



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: MACS
Ensino Secundário Geral - 10º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	90 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos	Modelos matemáticos para a cidadania: - Modelos matemáticos nas eleições - Modelos matemáticos na partilha Modelos matemáticos em finanças: - Modelos financeiros - Matemática nos salários - Matemática na poupança e no crédito Estatística - Introdução ao estudo da Estatística - Dados univariados - Medidas estatísticas - Dados bivariados	60	Testagem: - Ficha de avaliação. - Questão aula. - Tarefas realizadas em aula. Análise de conteúdo: - Trabalho em equipa. - Trabalho Individual. Observação: - Grelha de observação direta. - Fichas de autoavaliação.
Raciocínio Matemático e resolução de problemas		30	
Comunicação matemática		10	
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos	Compreensão de conceitos e aplicação de procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos.				
Raciocínio Matemático e resolução de problemas	Compreensão e construção de explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceção e aplicação de estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e avaliação da plausibilidade dos resultados.				
Comunicação matemática	Expressão, oral e por escrita de ideias matemáticas, com precisão e rigor, e na justificação de raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.



2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	10% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Assiduidade e pontualidade
			Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório
			Cumprimento de prazos
2	Autonomia	40	Interesse / empenho
			Atenção / concentração
			Confiança/resiliência / iniciativa
			Intervenção adequada em aula
3	Respeito pelo cumprimento das regras	30	Cumprimento de regras em aula
			Respeito pela opinião do outro
			Solidariedade e cooperação
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	é assíduo é pontual possui, utiliza e organiza de forma adequada o material obrigatório cumpre os prazos				
2	manifesta interesse / empenho revela atenção / concentração mostra confiança/resiliência/ iniciativa intervém de forma adequada na aula				
3	cumpre as regras em aula respeita a opinião do outro é solidário e cooperante.				