



Critérios Específicos de Avaliação

2026-2027

Disciplina: Inglês
3º Ciclo - 9º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	85 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1	Competência comunicativa: Compreensão escrita	25%	Testes de compreensão Testes de produção Trabalhos de pesquisa /Comentários/ Dissertações escritas Testes de compreensão oral Apresentações orais Registos de Observação Instrumentos anteriormente mencionados Registos de observação / Registos de autoavaliação Produções orais e escritas
2	Competência comunicativa: Produção/ Interação escrita	25%	
3	Competência comunicativa: Compreensão oral	15%	
4	Competência comunicativa: Produção/ Interação oral	25%	
5	Competência Intercultural	5%	
6	Competência Estratégica	5%	
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1	Compreensão textos sobre temas abordados. Identificação de informação essencial em textos adaptados. Interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade. Leitura de textos adaptados de leitura extensiva.				
2	Redação de diálogos com encadeamento lógico. Preenchimento de formulários. Redação de textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato. Aplicação dos itens gramaticais abordados.				
3	Compreensão de discursos produzidos de forma clara. Compreensão de instruções detalhadas dadas pelo professor. Identificação do conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.				
4	Entendimento e troca de ideias em situações quotidianas previsíveis. Início, manutenção ou conclusão de uma conversa breve. Conversação sobre temas explorados. Descrição de imagens, locais, atividades e acontecimentos.				
5	Interação com as culturas de expressão inglesa. Identificação e descrição de diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglófona e à língua inglesa. Identificação de exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.				
6	Colaboração nas tarefas. Utilização da literacia tecnológica. Expressão de um pensamento crítico. Demonstração de criatividade. Regulação do processo de aprendizagem.				

Nota ² - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	15% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30%	Assiduidade e pontualidade. Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório Cumprimento de prazos. Realização de tarefas de forma organizada.
2	Participação	30%	Interesse / empenho. Atenção / concentração. Autonomia / iniciativa. Intervenção adequada na aula.
3	Comportamento	40%	Respeito pela opinião do outro. Cumprimento de regras em aula. Solidariedade e cooperação.
Total		100%	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É assíduo. É pontual. Apresenta, utiliza e organiza adequadamente o material obrigatório. Cumpre prazos.				
2	Demonstra interesse / empenho. Evidencia atenção / concentração. Revela autonomia / iniciativa. Intervém na aula.				
3	Intervém adequadamente em aula. Cumpre as regras em aula. Respeita a opinião do outro. Revela solidariedade e cooperação.				