



## Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Inglês  
3º Ciclo - 9º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota <sup>1</sup>), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

|    |                                                                 |                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | <b>Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina</b> | <b>85 % na avaliação sumativa</b> |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

| Domínios/Temas                                                                                                                                  |                                                          | % a) | Instrumentos de avaliação privilegiados                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                               | Competência comunicativa:<br>Compreensão escrita         | 25%  | Testes de compreensão                                                            |
| 2                                                                                                                                               | Competência comunicativa:<br>Produção/ Interação escrita | 25%  | Testes de produção                                                               |
|                                                                                                                                                 |                                                          |      | Trabalhos de pesquisa /Comentários/<br>Dissertações escritas                     |
| 3                                                                                                                                               | Competência comunicativa:<br>Compreensão oral            | 15%  | Testes de compreensão oral                                                       |
| 4                                                                                                                                               | Competência comunicativa:<br>Produção/ Interação oral    | 25%  | Apresentações orais                                                              |
|                                                                                                                                                 |                                                          |      | Registos de Observação                                                           |
| 5                                                                                                                                               | Competência Intercultural                                | 5%   | Instrumentos anteriormente mencionados                                           |
| 6                                                                                                                                               | Competência Estratégica                                  | 5%   | Registos de observação / Registos de autoavaliação<br>Produções orais e escritas |
| Total                                                                                                                                           |                                                          | 100  |                                                                                  |
| a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina |                                                          |      |                                                                                  |

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota<sup>1</sup> - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota<sup>2</sup>), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS** para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

| Domínios/<br>Temas | NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                             |                      |                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|
|                    | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível 2               | Nível 3                     | Nível 4              | Nível 5                       |
|                    | Revela muita dificuldade na                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Revela dificuldade na | Revela alguma facilidade na | Revela facilidade na | Revela bastante facilidade na |
| 1                  | Compreensão textos sobre temas abordados.<br>Identificação de informação essencial em textos adaptados.<br>Interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.<br>Leitura de textos adaptados de leitura extensiva.                                                                                |                       |                             |                      |                               |
| 2                  | Redação de diálogos com encadeamento lógico.<br>Preenchimento de formulários.<br>Redação de textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.<br>Aplicação dos itens gramaticais abordados. |                       |                             |                      |                               |
| 3                  | Compreensão de discursos produzidos de forma clara.<br>Compreensão de instruções detalhadas dadas pelo professor.<br>Identificação do conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.                                                                     |                       |                             |                      |                               |
| 4                  | Entendimento e troca de ideias em situações quotidianas previsíveis.<br>Início, manutenção ou conclusão de uma conversa breve.<br>Conversação sobre temas explorados.<br>Descrição de imagens, locais, atividades e acontecimentos.                                                                                                |                       |                             |                      |                               |
| 5                  | Interação com as culturas de expressão inglesa.<br>Identificação e descrição de diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglófona e à língua inglesa.<br>Identificação de exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.                                           |                       |                             |                      |                               |
| 6                  | Colaboração nas tarefas.<br>Utilização da literacia tecnológica.<br>Expressão de um pensamento crítico.<br>Demonstração de criatividade.<br>Regulação do processo de aprendizagem.                                                                                                                                                 |                       |                             |                      |                               |

---

Nota <sup>2</sup> - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

|    |                                                   |                                  |
|----|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2. | <b>Avaliação das Atitudes face à aprendizagem</b> | <b>15% na avaliação sumativa</b> |
|----|---------------------------------------------------|----------------------------------|

| Parâmetros de avaliação                                             |                  | % b) | Indicadores do desempenho                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------|------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | Responsabilidade | 30%  | Assiduidade e pontualidade.                                      |
|                                                                     |                  |      | Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório |
|                                                                     |                  |      | Cumprimento de prazos.                                           |
|                                                                     |                  |      | Realização de tarefas de forma organizada.                       |
| 2                                                                   | Participação     | 30%  | Interesse / empenho.                                             |
|                                                                     |                  |      | Atenção / concentração.                                          |
|                                                                     |                  |      | Autonomia / iniciativa.                                          |
|                                                                     |                  |      | Intervenção adequada na aula.                                    |
| 3                                                                   | Comportamento    | 40%  | Respeito pela opinião do outro.                                  |
|                                                                     |                  |      | Cumprimento de regras em aula.                                   |
|                                                                     |                  |      | Solidariedade e cooperação.                                      |
| Total                                                               |                  | 100% |                                                                  |
| b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes |                  |      |                                                                  |

| Parâmetros | NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores                                                                                                 |           |          |                |         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|---------|
|            | Nível 1                                                                                                                            | Nível 2   | Nível 3  | Nível 4        | Nível 5 |
|            | Nunca                                                                                                                              | Raramente | Às vezes | Frequentemente | Sempre  |
| 1          | É assíduo.<br>É pontual.<br>Apresenta, utiliza e organiza adequadamente o material obrigatório.<br>Cumpre prazos.                  |           |          |                |         |
| 2          | Demonstra interesse / empenho.<br>Evidencia atenção / concentração.<br>Revela autonomia / iniciativa.<br>Intervém na aula.         |           |          |                |         |
| 3          | Intervém adequadamente em aula.<br>Cumpre as regras em aula.<br>Respeita a opinião do outro.<br>Revela solidariedade e cooperação. |           |          |                |         |