



CrITÉrios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Inglês
2º Ciclo - 5º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	80 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1	Competência Comunicativa: "Speaking" (Produção e interação orais)	25	Exposição oral Questionário oral Registo de trabalho de pares/grupo Registos de observação
2	Competência Comunicativa: "Listening" (compreensão oral)	20	Teste/questionário escrito Testes interativos Questionário oral Registo de observação
3	Competência Comunicativa: "Reading" (compreensão escrita)	25	Teste / questionário escrito Questionário oral Registos de observação
4	Competência Comunicativa: "Writing" (Produção escrita)	20	Produção de texto Registo de informação Teste / questionário escrito
5	Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas	10	Registos de observação
Total		100	

a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores "Currículo>>Aprendizagens Essenciais".

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1	<ul style="list-style-type: none"> - interação discursiva; - produção de textos orais; - leitura de textos de diferentes tipos e graus de complexidade. 				
2	<ul style="list-style-type: none"> - interpretação de discursos orais de diferentes tipos e graus de complexidade de acordo com a intenção comunicativa. 				
3	<ul style="list-style-type: none"> - interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade. 				
4	<ul style="list-style-type: none"> - redação de textos de diversos tipos com coerência e correção linguística; - mobilização de conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprimento das regras de estrutura e de formato. 				
5	<ul style="list-style-type: none"> - identificação e descrição de diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; - identificação de exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; - observação de algumas diferenças entre as relações interculturais. 				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	40	-É pontual e assíduo. -Traz o material necessário. -Está atento e realiza tarefas de forma organizada. -Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula. -Autoavalia as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.
2	Autonomia	20	-Assume e cumpre os compromissos. -Responde, apresenta e mostra iniciativa. -Pesquisa de forma progressivamente autónoma. -Apresenta trabalhos e/ou materiais, seguindo orientações. -Procura ajuda e apoios para melhorar o seu desempenho, mostrando-se disponível para se autoaperfeiçoar.
3	Respeito pelo cumprimento das regras	40	-Intervém de forma adequada. -Usa corretamente os materiais. -Cumpre as regras definidas para a sala de aula. -Aceita as críticas dos pares e dos professores, no sentido de melhorar o seu desempenho. -Interage com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.
Total		100	

b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	<ul style="list-style-type: none"> - É pontual e assíduo. - Traz o material necessário. - Está atento e realiza tarefas de forma organizada. - Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula - Autoavalia as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. 				
2	<ul style="list-style-type: none"> - Assume e cumpre os compromissos. - Responde, apresenta e mostra iniciativa. - Pesquisa de forma progressivamente autónoma. - Apresenta trabalhos e/ou materiais, seguindo orientações. - Procura ajuda e apoios para melhorar o seu desempenho, mostrando-se disponível para se autoaperfeiçoar. 				
3	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma adequada. - Usa corretamente os materiais. - Cumpre as regras definidas para a sala de aula. - Aceita as críticas dos pares e dos professores, no sentido de melhorar o seu desempenho. - Interage com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. 				