

Critérios Específicos de Avaliação

Ensino Secundário Profissional

Componente Sociocultural

2025-2026

1º Ano

Disciplina: Inglês

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota 1), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	Avaliação dos Domínios/Módulos da disciplina	80 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Módulos/Domínios		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
M1. The world and me	1. Competência comunicativa: Compreensão escrita	20	Testes de compreensão
	2. Competência comunicativa: Produção/ Interação escrita	30	Testes de produção Trabalhos de pesquisa /Comentários/ Dissertações escritas
	3. Competência comunicativa: Compreensão oral	10	Testes de compreensão oral Registos de observação
M2. English all around	4. Competência comunicativa: Produção/ Interação oral	30	Apresentações e exposições orais Registos de Observação
M3. It's a tech world	5. Competência Intercultural	5	Instrumentos anteriormente mencionados
	6. Competência Estratégica	5	Registos de observação Registos de autoavaliação Produções orais e escritas
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em [ANQEP - Documentos](#)

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Módulos	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
1	Compreensão textos sobre temas abordados. Identificação de informação essencial em textos adaptados. Interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade. Leitura de textos adaptados de leitura extensiva.				
2	Redação de diálogos com encadeamento lógico. Preenchimento de formulários. Redação de textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato. Aplicação dos itens gramaticais abordados.				
3	Compreensão de discursos produzidos de forma clara. Compreensão de instruções detalhadas dadas pelo professor. Identificação do conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.				
4	Entendimento e troca de ideias em situações quotidianas previsíveis. Início, manutenção ou conclusão de uma conversa breve. Conversação sobre temas explorados. Descrição de imagens, locais, atividades e acontecimentos.				
5	Interação com as culturas de expressão inglesa. Identificação e descrição de diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglófona e à língua inglesa. Identificação de exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.				
6	Colaboração nas tarefas. Utilização da literacia tecnológica. Expressão de um pensamento crítico. Demonstração de criatividade. Regulação do processo de aprendizagem.				

Nota ² - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
----	--	----------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	35	Assiduidade e pontualidade.
			Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório
			Cumprimento de prazos.
			Realização de tarefas de forma organizada.
2	Participação	35	Interesse / empenho.
			Atenção / concentração.
			Autonomia / iniciativa.
			Intervenção adequada na aula.
3	Comportamento	30	Respeito pela opinião do outro.
			Cumprimento de regras em aula.
			Solidariedade e cooperação.
Total		100	

b) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É pontual e assíduo. Demonstra iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações Traz o material necessário à aula. Cumprir prazos.				
2	Revela criatividade e inovação no pensamento e no trabalho Demonstra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações Revela flexibilidade e abertura à mudança, intervindo ativamente e de forma pertinente. É autónomo e organizado na realização das tarefas.				
3	Cumprir as regras definidas para a sala de aula. Demonstra consciência, o respeito e a valorização da diferença. É solidário para com os outros e intervém, na medida do possível, socialmente.				