

**INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA****Psicologia B****2026**

Prova código 340

Ensino Secundário, 12º Ano de escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de Equivalência à Frequência do 12º Ano do Ensino Secundário, da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

**Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as Aprendizagens essenciais de Psicologia B para o 12º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação, numa prova escrita de duração limitada, incidindo nos seguintes domínios/temas das Aprendizagens Essenciais:

**TEMA 1. Processos biológicos**

Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese; epigénese e neotenia

- . Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;
- . Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;
- . Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;
- . Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;
- . Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.

**TEMA 2. Processos mentais**

Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente

- . Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;
- . Compreender o processo de pensamento humano;
- . Caracterizar os processos emocionais;
- . Analisar o papel das emoções no comportamento humano;

**Maio de 2026**

- . Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.

### **TEMA 3. Processos sociais**

Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência

- . Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;
- . Compreender o conceito de identidade social;
- . Analisar os processos de influência entre os indivíduos;
- . Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupais;
- . Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.

### **TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano**

Conceito estruturante: desenvolvimento humano

- . Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva.
- . Ideias fundamentais: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

. Perspetivas e autores:

Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates].

No caso dos alunos que ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, beneficiam de adaptações ao processo de avaliação constantes do seu Relatório Técnico-Pedagógico (RTP), a prova tem como referência os conteúdos dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, acima mencionados.

### **Características e estrutura da prova**

As respostas são registadas: em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

A prova apresenta uma única versão.

A prova inclui itens:

- . de seleção (escolha múltipla): avaliam o conhecimento e a correta apropriação dos diversos conceitos e competências específicas da disciplina.

. de construção (resposta restrita e de resposta extensa): avaliam a clareza e solidez do conhecimento dos conteúdos relevantes e a sua articulação coerente, será também avaliada a utilização adequada da terminologia da Psicologia e as competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A prova é cotada para 200 pontos.

Para os alunos que ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, beneficiam de adaptações ao processo de avaliação constantes do seu Relatório Técnico-Pedagógico, a estrutura da prova poderá ser adaptada nos seguintes aspetos: formulação dos itens de construção.

### **Critérios gerais de classificação**

Nos itens de escolha múltipla deve ser indicada de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada/identificada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Nas questões de resposta restrita, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e a clareza e correção do texto de resposta.

Nas questões de resposta extensa, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados, o desenvolvimento segundo as orientações dadas e a clareza e correção do texto de resposta.

Caso a resposta apresente dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens em que se solicita o uso de terminologia linguística, não se aceitam respostas com abreviaturas ou com representações ortográficas incorretas dos termos.

Para os alunos que ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, beneficiam de adaptações ao processo de avaliação, os critérios de classificação da prova poderão ser adaptados de acordo com o RTP do aluno.

### **Duração**

A prova tem uma duração 90 minutos.

No caso das provas adaptadas para os alunos que beneficiam de adaptações ao processo de avaliação, poderá eventualmente ser atribuído tempo suplementar ao aluno em função do seu RTP.

## **Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.  
Não é permitido o uso de corretor.