



CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão

2025-2026

Disciplina: História e Geografia de Portugal
2  Ciclo - 5  Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não são os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	80 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1	Tratamento da Informação/Utilização de fontes: Identificar e utilizar fontes históricas e geográficas, de tipologia diferente. (A, B, C, D, F, I)	25%	Registos de: • Questão aula (escrita); • Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; • Fichas de avaliação; • Relatórios; • Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais; • Exposição oral; • Observação direta focalizada na responsabilidade, empenho/interesse e na autonomia demonstrados na participação das atividades, na capacidade de intervenção e argumentação (conhecimentos e capacidades). • Questionários online (Ex.: Forms, Kahoot, Socrative, Nearpod, Quizlet, quizzies, ...)
2	Compreensão Histórica e Geográfica: • Temporalidade Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: (A, B, C, I) • Espacialidade Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fen�menos históricos referidos; (A, B, C, I) Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada (A, B, C, D, F, G, I) • Contextualização Estabelecer relações entre as formas de organização do	55%	

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores "Currículo>>Aprendizagens Essenciais".

	espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I) Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I) Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I) Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)		
3	Comunicação em História e em Geografia: Utilizar corretamente o vocabulário específico da História e da Geografia. (A;B,I) Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I); Utilizar corretamente a Língua Portuguesa.	20%	
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1	Identificação e utilização de fontes históricas e geográficas, de tipologia diferente. (A, B, C, D, F, I)				
2	Utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: (A, B, C, I) Localização, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I) Localização, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada (A, B, C, D, F, G, I) Estabelecimento de relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I) Conhecimento, sempre que possível, de episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I) Reconhecimento da ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I) Desenvolvimento da sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J) Promoção do respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) Valorização da dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)				

Nota ² - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

3	Utilização correta do vocabulário específico da História e da Geografia. (A;B,I) Utilização dos conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I) Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I); Utilizar corretamente a Língua Portuguesa.
---	---



2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20% na avaliação sumativa
----	--	---------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade / Empenho	40%	Assiduidade (injustificada). Pontualidade. Presença do material escolar. Cumprir as tarefas da aula. Realiza os trabalhos de casa. Assume e cumpre os compromissos.
2	Respeito pelas regras / Comportamento	40%	Está atento. Respeito pelos outros - aplica regras de convivência (intervém oportunamente, respeitando professor e colegas). Aceita críticas. Interage no respeito pela diferença e diversidade. Mantém o espaço limpo. Usa os equipamentos adequadamente.
3	Autonomia	20%	Toma iniciativa (Responde; Questiona) Desempenha sozinho as tarefas/ Trabalha de forma progressivamente autónoma Pesquisa de forma progressivamente autónoma. Apresenta trabalhos e/ou materiais, seguindo orientações / Materiais organizados. Autoavalia as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	Assiduidade (injustificada). Pontualidade. Presença do material escolar. Cumprir as tarefas da aula. Realiza os trabalhos de casa. Assume e cumpre os compromissos.				
2	Está atento. Respeito pelos outros - aplica regras de convivência (intervém oportunamente, respeitando professor e colegas). Aceita críticas. Interage no respeito pela diferença e diversidade. Mantém o espaço limpo. Usa os equipamentos adequadamente.				



3	Toma iniciativa (Responde; Questiona). Desempenha sozinho as tarefas/ Trabalha de forma progressivamente autónoma. Apresenta trabalhos e/ou materiais, seguindo orientações. Materiais organizados (caderno diário e fichas). Autoavalia as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.
---	---