



## Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: História  
3º Ciclo - 9º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota <sup>1</sup>), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

|    |                                                                 |                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | <b>Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina</b> | <b>85 % na avaliação sumativa</b> |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

| Domínios/Temas                                                                                                                                  |                                                                             | % a) | Instrumentos de avaliação privilegiados                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                              | Tratamento de Informação/<br>Utilização de fontes                           | 20   | Trabalhos de pesquisa em grupo/<br>individuais<br><br>Fichas de avaliação                                       |
| 2.                                                                                                                                              | Compreensão Histórica<br>Temporalidade<br>Espacialidade<br>Contextualização | 60   | Questão- aula<br><br>Portefólio<br><br>Exposição oral<br><br>Debates                                            |
| 3.                                                                                                                                              | Comunicação em História                                                     | 20   | Questionários online (Ex.: Forms do Teams,<br>Intuitivo, Kahoot, Socrative, Nearpod,<br>Quizlet, quizzies, ...) |
| Total                                                                                                                                           |                                                                             | 100  |                                                                                                                 |
| a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina |                                                                             |      |                                                                                                                 |

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota<sup>1</sup> - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota<sup>2</sup>), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS** para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

| Domínios/<br>Temas | NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                             |                      |                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|
|                    | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nível 2               | Nível 3                     | Nível 4              | Nível 5                       |
|                    | Revela muita dificuldade na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Revela dificuldade na | Revela alguma facilidade na | Revela facilidade na | Revela bastante facilidade na |
| 1                  | Valorização do estudo comparativo e na crítica da fonte histórica e das fontes historiográficas; Utilização de recursos diversificados e adequados à disciplina, na pesquisa e comunicação da informação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                             |                      |                               |
| 2                  | Contextualização dos fenómenos históricos ou reconhecimento dos níveis de análise política, económica, social e cultural; Reconhecimento amplo, nos processos de transformação histórica (diacronia), dos diferentes planos de tempo: acontecimento, conjuntura e estrutura; Reconhecimento e valorização do contexto geográfico dos diversos fenómenos históricos; Compreensão e valorização do local como cruzamento de múltiplas interações políticas, económicas, sociais e culturais; Reconhecimento e manifestação do respeito por culturas de outros povos; Integração de elementos da História de Portugal no quadro da História da Europa e do Mundo. |                       |                             |                      |                               |
| 3                  | Recoleção, seleção e integração do vocabulário específico da disciplina; Utilização de recursos diversificados e adequados à disciplina, na pesquisa e comunicação da informação; Comunicação com correção, opiniões e resultados de pesquisa (oralmente ou por escrito), fundamentando a sua opinião.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                             |                      |                               |

---

Nota <sup>2</sup> - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.



|    |                                            |                           |
|----|--------------------------------------------|---------------------------|
| 2. | Avaliação das Atitudes face à aprendizagem | 15% na avaliação sumativa |
|----|--------------------------------------------|---------------------------|

| Parâmetros de avaliação                                             |                                     | % b) | Indicadores do desempenho                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | Responsabilidade                    | 30   | Assiduidade e pontualidade<br>Traz o material necessário<br>Está atento e realiza tarefas de forma organizada<br>- Cumpre compromissos e interage adequadamente e com responsabilidade |
| 2                                                                   | Autonomia                           | 30   | Revela hábitos de trabalho<br>Colabora nas tarefas de grupo<br>É autónomo na realização das tarefas<br>Reflete e toma decisões (Responde; Questiona)                                   |
| 3                                                                   | Respeito pelo cumprimento de regras | 40   | Intervém de forma adequada<br>Cumpre as regras de utilização dos materiais<br>Cumpre as regras definidas para a sala de aula<br>É respeitador da opinião do outro                      |
| Total                                                               |                                     | 100  |                                                                                                                                                                                        |
| b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes |                                     |      |                                                                                                                                                                                        |

| Parâmetros | NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores                                                                                                                                                    |           |          |                |         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|---------|
|            | Nível 1                                                                                                                                                                               | Nível 2   | Nível 3  | Nível 4        | Nível 5 |
|            | Nunca                                                                                                                                                                                 | Raramente | Às vezes | Frequentemente | Sempre  |
| 1          | - É pontual e assíduo<br>- Traz o material necessário<br>- Está atento e realiza tarefas de forma organizada<br>- Cumpre compromissos e interage adequadamente e com responsabilidade |           |          |                |         |
| 2          | - Revela hábitos de trabalho<br>- Colabora nas tarefas de grupo<br>- É autónomo na realização das tarefas<br>- Reflete e toma decisões (Responde; Questiona)                          |           |          |                |         |
| 3          | - Intervém de forma adequada<br>- Cumpre as regras de utilização dos materiais<br>- Cumpre as regras definidas para a sala de aula<br>- É respeitador da opinião do outro             |           |          |                |         |