



Critérios Específicos de Avaliação

2026-2027

Disciplina: História
3º Ciclo - 9º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	85 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1.	Tratamento de Informação/ Utilização de fontes	20	Trabalhos de pesquisa em grupo/ individuais Fichas de avaliação
2.	Compreensão Histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização	60	Questão- aula Portefólio Exposição oral Debates
3.	Comunicação em História	20	Questionários online (Ex.: Forms do Teams, Intuitivo, Kahoot, Socrative, Nearpod, Quizlet, quizzies, ...)
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1	Valorização do estudo comparativo e na crítica da fonte histórica e das fontes historiográficas; Utilização de recursos diversificados e adequados à disciplina, na pesquisa e comunicação da informação.				
2	Contextualização dos fenómenos históricos ou reconhecimento dos níveis de análise política, económica, social e cultural; Reconhecimento amplo, nos processos de transformação histórica (diacronia), dos diferentes planos de tempo: acontecimento, conjuntura e estrutura; Reconhecimento e valorização do contexto geográfico dos diversos fenómenos históricos; Compreensão e valorização do local como cruzamento de múltiplas interações políticas, económicas, sociais e culturais; Reconhecimento e manifestação do respeito por culturas de outros povos; Integração de elementos da História de Portugal no quadro da História da Europa e do Mundo.				
3	Recoleção, seleção e integração do vocabulário específico da disciplina; Utilização de recursos diversificados e adequados à disciplina, na pesquisa e comunicação da informação; Comunicação com correção, opiniões e resultados de pesquisa (oralmente ou por escrito), fundamentando a sua opinião.				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.



2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	15% na avaliação sumativa
----	--	---------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Assiduidade e pontualidade Traz o material necessário Está atento e realiza tarefas de forma organizada - Cumpre compromissos e interage adequadamente e com responsabilidade
2	Autonomia	30	Revela hábitos de trabalho Colabora nas tarefas de grupo É autónomo na realização das tarefas Reflete e toma decisões (Responde; Questiona)
3	Respeito pelo cumprimento de regras	40	Intervém de forma adequada Cumpre as regras de utilização dos materiais Cumpre as regras definidas para a sala de aula É respeitador da opinião do outro
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	- É pontual e assíduo - Traz o material necessário - Está atento e realiza tarefas de forma organizada - Cumpre compromissos e interage adequadamente e com responsabilidade				
2	- Revela hábitos de trabalho - Colabora nas tarefas de grupo - É autónomo na realização das tarefas - Reflete e toma decisões (Responde; Questiona)				
3	- Intervém de forma adequada - Cumpre as regras de utilização dos materiais - Cumpre as regras definidas para a sala de aula - É respeitador da opinião do outro				