

Critérios Específicos de Avaliação

Ensino Secundário Profissional

Componente Tecnológica

2025-2026

3º Ano

Disciplina: Gestão de Instalações Desportivas

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nas Unidades de Curta Duração (UFCD), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	Avaliação das Unidades de Curta Duração	80 % na avaliação sumativa
-----------	--	-----------------------------------

UFCD		Instrumentos de avaliação privilegiados
Nº	Designação	
7268	Gestão de piscinas	Teste de avaliação (teórico e/ou prático); Trabalhos de pesquisa (grupo/individuais); Questionamento em aula; Apresentações orais; Observação do desempenho (aulas, atividades, eventos)
7271	Gestão de Complexos desportivos	
7272	Gestão de ginásios e Centros de Lazer	

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota1), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Nota 1 - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

UFCD	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
7268	Conhecer o conceito de piscinas, suas tipologias, os aspetos físicos e funcionais, sinalética e terminologia em português e inglês. Conhecer os tipos de atividades e técnicas de apoio à gestão das piscinas.				
7271	Conhecer o conceito de complexo desportivo, as tipologias e condições de licenciamento de utilização desportiva. Identificar as áreas multidisciplinares e técnicas no apoio à gestão de instalações. Identificar os aspetos físicos e funcionais quanto aos mapas de localização das instalações, às formas de acessibilidade e barreiras arquitetónicas. Aplicar procedimentos de organização e planeamento em mapas de utilização diária, semanal, mensal e anual. Identificar os aspetos de segurança e meios de informação ao utente. Identificar os elementos constituintes do plano de emergência				
7272	Conhecer o conceito de ginásios e centros de lazer, suas tipologias, os aspetos físicos e funcionais, sinalética e terminologia em português e inglês. Conhecer os tipos de atividades e técnicas de apoio à gestão dos ginásios e centros de lazer.				

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
----	--	----------------------------

Parâmetros de avaliação		% a)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Pontualidade e assiduidade
			Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório
			Cumprimento de prazos
			Cumprimento adequado das tarefas solicitadas
			Concentração/Atenção
3	Autonomia	40	Hábitos de trabalho
			Colaboração nas tarefas de grupo/pares
			Autonomia / iniciativa
			Interesse / empenho
			Intervenção na aula
4	Respeito pelo cumprimento de regras	30	Intervenção adequada em aula
			Cumprimento de regras em sala de aula
			Correção com os colegas/professores
			Solidariedade e cooperação
			Participação de forma organizada
Total		100	
a) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É assíduo É pontual Traz, utiliza e organiza de forma adequada o material obrigatório Cumpre prazos Está atento				
2	Revela Interesse / empenho Revela hábitos de trabalho É autónomo Tem iniciativa Intervém na aula Colabora nas tarefas de grupo/pares				
3	Intervém de forma adequada em aula Cumpre as regras em aula É correto com colegas/professores É solidário e coopera com os colegas Participa de forma organizada				