

Critérios Específicos de Avaliação

Ensino Secundário Profissional

Componente Tecnológica

2025-2026

2º Ano

Disciplina: Gestão de Instalações Desportivas

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nas Unidades de Curta Duração (UFCD), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	Avaliação das Unidades de Curta Duração	80 % na avaliação sumativa
-----------	--	-----------------------------------

UFCD		Instrumentos de avaliação privilegiados
Nº	Designação	
0618 (G430)	Aquisição de Equipamentos e serviços	Fichas e teste de avaliação Questionário oral/escrito/interativo Participação oral
7274 (G430)	Gestão de Sistemas de Informação Aplicados às Instalações Desportivas	Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral
7267 (G620)	Gestão de espaços, instalações e equipamentos desportivos	Teste de avaliação; Trabalhos de pesquisa (grupo/individuais); Questionamento em aula; Apresentações orais; Observação do desempenho (aulas, atividades, eventos)
7269 (G620)	Gestão de grandes campos de jogos	
7270 (G620)	Gestão de salas e pavilhões desportivos	

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota1), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

Nota 1 - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Módulos	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
0618 (G430)	- Diagnosticar as necessidades de equipamentos e serviços - Analisar os fatores relevantes na decisão de compra de equipamentos e serviços - Sistematizar procedimentos inerentes à aquisição de equipamentos e serviços.				
7274 (G430)	- Identificar os conceitos fundamentais relacionados com os sistemas de informação aplicados às organizações desportivas - Analisar os sistemas de informação para as organizações desportivas - Identificar os modelos de representação da informação/atividade das organizações desportivas - Utilizar as tecnologias usadas na criação e funcionamento de sistemas de informação no desporto.				
7267 (G620)	- Identificar as implicações legais, sociais, económicas, ambientais, territoriais e políticas do processo de planeamento e gestão de uma instalação desportiva. - Caracterizar as diferentes fases de planeamento e gestão de uma instalação desportiva. - Identificar as principais áreas de trabalho em instalações, tendo por referência as estruturas humanas, recursos associados, bem como as atividades de apoio à gestão. - Definir e aplicar técnicas de apoio à gestão de instalações, privilegiando abordagens centradas em técnicas de controlo, preparação, organização e manutenção de materiais e equipamentos em instalações. - Aplicar a legislação relativa às instalações e equipamentos desportivos.				
7269 (G620)	- Identificar as implicações legais, sociais, económicas, ambientais, territoriais e políticas do processo de planeamento e gestão de grandes campos de jogos. - Identificar as principais áreas funcionais e de apoio, tendo por referência as estruturas humanas, recursos associados e as atividades de apoio à gestão - Definir e aplicar técnicas de apoio à gestão de grandes campos de jogos, privilegiando abordagens centradas em técnicas de controlo, preparação, organização e manutenção de materiais e equipamentos em instalações. - Aplicar a legislação relativa aos grandes campos de jogos. - Caracterizar as principais atividades e serviços de desporto promovido em grandes campos de jogos.				
7270 (G620)	- Identificar as implicações legais, sociais, económicas, ambientais, territoriais e políticas do processo de planeamento e gestão de sala e pavilhões desportivos. - Identificar as principais áreas funcionais e de apoio, tendo por referência as estruturas humanas, recursos associados e as atividades de apoio à gestão. - Definir e aplicar técnicas de apoio à gestão de salas e pavilhões desportivos, privilegiando abordagens centradas em técnicas de controlo, preparação, organização e manutenção de materiais e equipamentos em instalações. - Aplicar a legislação relativa às salas e pavilhões desportivos. - Caracterizar as principais atividades e serviços de desporto promovido em salas e pavilhões.				

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Pontualidade e assiduidade Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório Cumprimento de prazos Cumprimento adequado das tarefas solicitadas Concentração/Atenção
2	Autonomia	40	Hábitos de trabalho Colaboração nas tarefas de grupo/pares Autonomia / iniciativa Interesse / empenho Intervenção adequada nos assuntos tratados
3	Respeito pelo cumprimento das regras	30	Intervenção adequada em aula Cumprimento de regras em sala de aula Correção com os colegas/professores Solidariedade e cooperação Participação de forma organizada
Total		100	

b) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É assíduo É pontual Traz, utiliza e organiza de forma adequada o material obrigatório Cumpre prazos Está atento				
2	Revela Interesse / empenho Revela hábitos de trabalho É autónomo Tem iniciativa Intervém na aula Colabora nas tarefas de grupo/pares				
3	Intervém de forma adequada em aula Cumpre as regras em aula É correto com colegas/professores É solidário e coopera com os colegas Participa de forma organizada				