

Critérios Específicos de Avaliação

Ensino Secundário Profissional

Componente Tecnológica

2025-2026

1º Ano

Disciplina: Gestão de Instalações Desportivas

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nas Unidades de Curta Duração (UFCD), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	Avaliação das Unidades de Curta Duração	80 % na avaliação sumativa
-----------	--	-----------------------------------

UFCD		Instrumentos de avaliação privilegiados
Nº	Designação	
7273	Qualidade de Serviços e Satisfação dos Clientes	Fichas e teste de avaliação Questionário oral/escrito Participação oral Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral
7275	Ambiente, Segurança e saúde no trabalho em organizações desportivas	Fichas e teste de avaliação Questionário oral/escrito Participação oral Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota1), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

Nota 1 - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Módulos	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
7273	- Participar ativamente na melhoria das condições ambientais e de segurança no trabalho, reconhecendo a importância do seu cumprimento como fator de satisfação e de desenvolvimento profissional e pessoal - Reconhecer a importância da interdisciplinaridade na regulamentação das atividades desportivas, nomeadamente da relação entre a química, o ambiente e a qualidade de vida - Identificar situações propiciadoras da ocorrência de acidentes de trabalho na área do desporto, assinalando as possíveis causas dos mesmos e propondo formas de prevenção e/ou correção - Interpretar a sinalização de segurança, desenvolvendo os comportamentos mais adequados a cada situação, minorando os riscos e acidentes nos espaços desportivos - Selecionar e usar os equipamentos de proteção individual adequados a cada situação, reforçando a confiança e a autoestima no posto de trabalho - Identificar as questões ambientais mais prementes, de carácter local ou global, reconhecendo a necessidade de uma atualização contínua de âmbito científico-tecnológico - Participar de uma forma efetiva na discussão, na inventariação e na resolução de situações quotidianas, exercendo a sua cidadania pensando globalmente e agindo localmente. - Identificar fenómenos de degradação da qualidade ambiental, as suas causas, poluentes e efeitos, e propondo formas de prevenção, minimização ou de potenciação de boas práticas.				
7275	- Reconhecer a importância da satisfação dos clientes e da qualidade dos serviços de desporto, bem como da sua correlação - Reconhecer a importância das expectativas do cliente quanto à sua satisfação e quanto à qualidade percebida do serviço - Identificar as várias dimensões dos serviços desportivos sujeitas à avaliação dos clientes - Efetuar recolha de dados de acordo com procedimentos metodológicos de aplicação de questionários de avaliação de programas, atividades e eventos desportivos - Tratar e analisar os dados de avaliação recolhidos, elaborando relatórios identificando os aspetos mais relevantes - Apresentar propostas que visem a melhoria do desempenho da organização e da qualidade do serviço.				

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Pontualidade e assiduidade Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório Cumprimento de prazos Cumprimento adequado das tarefas solicitadas Concentração/Atenção
2	Autonomia	40	Hábitos de trabalho Colaboração nas tarefas de grupo/pares Autonomia / iniciativa Interesse / empenho Intervenção na aula
3	Respeito pelo cumprimento das regras	30	Intervenção adequada em aula Cumprimento de regras em sala de aula Correção com os colegas/professores Solidariedade e cooperação Participação de forma organizada
Total		100	

b) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É assíduo É pontual Traz, utiliza e organiza de forma adequada o material obrigatório Cumpre prazos Está atento				
2	Revela Interesse / empenho Revela hábitos de trabalho É autónomo Tem iniciativa Intervém na aula Colabora nas tarefas de grupo/pares				
3	Intervém de forma adequada em aula Cumpre as regras em aula É correto com colegas/professores É solidário e coopera com os colegas Participa de forma organizada				