



## Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Geometria Descritiva A  
Ensino Secundário Geral - 11º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota <sup>1</sup>), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

|    |                                                                 |                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | <b>Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina</b> | <b>90 % na avaliação sumativa</b> |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

| Domínios/Temas                                                                                                                                  |                        | %<br>a) | Instrumentos de<br>avaliação privilegiados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                               | Conhecimento           | 25%     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas de trabalho</li><li>- Trabalhos em sala de aula</li><li>- Trabalhos de casa</li><li>- Trabalho colaborativo</li><li>- Testes</li><li>- Questões de aula</li><li>- Observação direta em sala de aula</li><li>- Fichas de auto e heteroavaliação</li><li>- Trabalhos práticos, portefólios e projetos</li></ul> |
| 2                                                                                                                                               |                        | 60      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                                                                                                               | Resolução de problemas | 15%     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                 | Comunicação            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Total                                                                                                                                           |                        | 100     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina |                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota<sup>1</sup> - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota<sup>2</sup>), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS** para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

| Domínios/<br>Temas     | NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                             |                      |                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|
|                        | 0-4 valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-9 valores           | 10-13 valores               | 14-17 valores        | 18-20 valores                 |
|                        | Revela muita dificuldade na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Revela dificuldade na | Revela alguma facilidade na | Revela facilidade na | Revela bastante facilidade na |
| Conhecimento           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, com leitura e estudo autónomo;</li> <li>- Identificar os sistemas de representação utilizados e/ou a utilizar;</li> <li>- Problematizar situações;</li> <li>- Formular questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento;</li> <li>- Formular hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- Expressar aprendizagens.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                             |                      |                               |
| Resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos;</li> <li>- Conhecer e aplicar as convenções relativas aos traçados e normas gráficas;</li> <li>- Percecionar e visualizar no espaço;</li> <li>- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- Elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados de natureza disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- Pesquisar, de forma autónoma e criteriosa, as temáticas em estudo;</li> <li>- Aprofundar informação;</li> <li>- Identificar e aplicar os métodos de representação;</li> <li>- Representar graficamente formas reais ou imaginadas;</li> <li>- Aplicar processos construtivos na representação de formas;</li> <li>- Sintetizar e organizar informação pertinente;</li> <li>- Planificar, rever e monitorizar tarefas;</li> <li>- Estudar identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul> |                       |                             |                      |                               |
| Comunicação            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar corretamente enunciados, representações e informação gráfica;</li> <li>- Transmitir o raciocínio seguido na resolução dos problemas, de forma clara, coerente e fundamentada;</li> <li>- Justificar os procedimentos e estratégias utilizados na resolução das tarefas, usando vocabulário específico (correta utilização de termos da disciplina);</li> <li>- Dominar a linguagem gráfica e rigor técnico: utilizar corretamente as convenções, códigos e normas de representação gráfica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                             |                      |                               |

Nota <sup>2</sup> - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.



|    |                                                   |                                  |
|----|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2. | <b>Avaliação das Atitudes face à aprendizagem</b> | <b>10% na avaliação sumativa</b> |
|----|---------------------------------------------------|----------------------------------|

| Parâmetros de avaliação                                             |                                      | % b) | Indicadores do desempenho                                        |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | Responsabilidade                     | 30   | Assiduidade e pontualidade                                       |
|                                                                     |                                      |      | Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório |
|                                                                     |                                      |      | Cumprimento de prazos                                            |
| 2                                                                   | Autonomia                            | 40   | Interesse / empenho                                              |
|                                                                     |                                      |      | Atenção / concentração                                           |
|                                                                     |                                      |      | Confiança/resiliência / iniciativa                               |
|                                                                     |                                      |      | Intervenção adequada em aula                                     |
| 3                                                                   | Respeito pelo cumprimento das regras | 30   | Cumprimento de regras em aula                                    |
|                                                                     |                                      |      | Respeito pela opinião do outro                                   |
|                                                                     |                                      |      | Solidariedade e cooperação                                       |
| Total                                                               |                                      | 100  |                                                                  |
| b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes |                                      |      |                                                                  |

| Parâmetros | NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores                                                                                                               |             |               |                |               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------|---------------|
|            | 0-4 valores                                                                                                                                      | 5-9 valores | 10-13 valores | 14-17 valores  | 18-20 valores |
|            | Nunca                                                                                                                                            | Raramente   | Às vezes      | Frequentemente | Sempre        |
| 1          | é assíduo<br>é pontual<br>possui, utiliza e organiza de forma adequada o material obrigatório<br>cumpre os prazos                                |             |               |                |               |
| 2          | manifesta interesse / empenho<br>revela atenção / concentração<br>mostra confiança/resiliência/ iniciativa<br>intervém de forma adequada na aula |             |               |                |               |
| 3          | cumpre as regras em aula<br>respeita a opinião do outro<br>é solidário e cooperante.                                                             |             |               |                |               |