



CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

2025-2026

Disciplina: Geografia
3º Ciclo - 9º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	85 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1	Localizar e compreender os lugares e as regiões	70	Ficha de avaliação Questão de aula
2	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	20	Trabalho de grupo e/ou individual Participação oral
3	Comunicar e participar	10	Trabalho de grupo e /ou individual Participação oral
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1	-Localização no tempo e no espaço lugares e fenómenos geográficos. -Utilização diferentes formas de representação gráfica e cartográfica. -Identificação, descrição e interpretação da informação em diversos documentos geográficos. -Aplicação e articulação do saber. -Pesquisa, seleção e organização da informação. -Elaboração de documentos com base na informação. -Problematização das inter-relações entre fatores naturais e humanos. -Emissão e discussão de opiniões fundamentadas. -Criatividade e originalidade. -Utilização da forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não- verbal). -Utilização do vocabulário e das técnicas geográficas.				
2					
3					

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	15% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade/empenho	40	Pontualidade e assiduidade
			Posse de material necessário
			Cumprimento das regras de trabalho e prazos
			Atenção e participação
2	Autonomia	20	Hábitos de trabalho
			Autonomia na realização das tarefas
			Sentido crítico
3	Comportamento/cooperação	40	Cumprimento das regras de sala de aula
			Respeito pelos outros
			Capacidade para trabalhar em diversas equipas
			Solidariedade e cooperação
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	-É pontual e assíduo -Traz o material necessário - Está atento e participa -Cumpre as regras de trabalho e prazos				
2	- Revela hábitos de trabalho -É autónomo na realização das tarefas -Revela sentido crítico				
3	-Cumpre as regras de sala de aula -Respeita os outros -Demonstra capacidade para trabalhar em diversas equipas -É solidário e cooperante				