



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Francês
3º Ciclo - 9º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	85 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1	(a) Compreensão oral	20	Registo da escuta/visionamento de documentos áudio/filmes Questionário oral/ teste Observação direta
	(b) Compreensão escrita	20	Leitura de documentos diversificados (textos de imprensa, literários, utilitários, produções de alunos...) Questionário escrito/teste
	(c) Interação oral Produção oral	25	Comunicação em sala de aula (prof-alunos-alunos) Mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção Exposição oral (apresentação de conteúdos lexicais e gramaticais-trabalho colaborativo, apresentações sobre temáticas diversas de interesse para a turma de acordo com o programa de francês e/ou com a competência intercultural) Leitura de textos diversificados Observação direta
	(d) Interação escrita	15	Produção escrita interativa em situação de comunicação (entrevistas, diálogos, cartas, emails, publicidades...) Aplicação dos itens gramaticais abordados.
	(e) Produção escrita	20	Produções escritas no âmbito da competência intercultural Questionário escrito/teste
Total		100	

a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores "Currículo>>Aprendizagens Essenciais".

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
a	Compreensão das ideias principais e identificação da informação relevante explícita em documentos curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.				
b	Compreensão e identificação das ideias principais e da informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.				
c	Interação/expressão sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas /monólogos curtos previamente preparados, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara. Demonstração de uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorização do uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.				
d	Preenchimento de formulários com os dados adequados. Produção de mensagens simples e curtas sobre o meio envolvente e situações variadas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas. Respeito pelas convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.				
e	Produção de textos em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário frequente e adequado à intenção comunicativa e apresentando correção linguística e coerência.				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.



2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	15% na avaliação sumativa
----	--	---------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	É pontual
			É assíduo
			Realiza os trabalhos propostos no prazo definido
			Apresenta, utiliza e organiza adequadamente o material escolar necessário
2	Autonomia	30	Revela hábitos de trabalho (organização, interesse e empenho)
			É autónomo na realização das tarefas
			Intervém de forma espontânea
3	Respeito pelo cumprimento das regras	40	Cumprir as regras definidas para a sala de aula Respeita o Outro
Total		100	

b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É pontual É assíduo Realiza os trabalhos propostos no prazo definido Apresenta, utiliza e organiza adequadamente o material escolar necessário				
2	Revela hábitos de trabalho (organização, interesse e empenho) É autónomo na realização das tarefas Intervém de forma espontânea				
3	Cumprir as regras definidas para a sala de aula Respeita o Outro Revela solidariedade e cooperação				