



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Filosofia
Ensino Secundário Geral - 11º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	90 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
Conceptualização	IV. O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica Temas / problemas da cultura científico-tecnológica, da arte e da religião	30	Ficha de avaliação Questionário oral /escrito Trabalhos de grupo/individual Exposição/Apresentação oral Ensaio filosófico
Problematização		30	
Argumentação		40	
Total		100	

a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
Conceptualização	Identificação, clarificação e relação com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobilize na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.				
Problematização	Identificação, formulação e relação com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência.				
Argumentação	Identificação, formulação de teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Comparação e avaliação crítica, pelo confronto de teses e argumentos, de todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. Determinação das implicações filosóficas e das implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. Tomada de posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.



2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	10% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Empenho nas atividades que desenvolve Pertinência das intervenções orais espontâneas ou solicitadas Cumprimento os prazos estabelecidos
2	Autonomia	30	Apresenta discernimento crítico perante a informação e os saberes transmitidos Colabora nas tarefas de trabalho de grupo/pares Participa de forma espontânea na aula
3	Cumprimento das regras na sala de aula	40	Pontualidade e assiduidade Traz o material necessário para a aula Participa na aula de forma adequada quando solicitado ou espontaneamente Respeita as convicções dos outros
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É empenhado nas atividades que desenvolve, apresenta intervenções orais pertinentes e cumpre os prazos estabelecidos para o cumprimento das tarefas e dos trabalhos de grupo / pares				
2	Participa na aula demonstrando discernimento crítico perante os saberes transmitidos, colabora de forma positiva nas tarefas de trabalho de grupo / pares				
3	É pontual e assíduo, faz-se acompanhar do material necessário para a aula, intervém de forma adequada na aula e respeita as convicções dos outros				