



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Físico-Química
3º Ciclo - 9º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	85 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
Conceptual	Movimentos na Terra - Movimentos na Terra - Forças e movimentos - Forças, movimentos e energia - Forças e fluidos	70	- Testes de avaliação - Questionários escritos/orais - Relatórios/Fichas laboratoriais - Trabalho de grupo/individual/projeto - Grelhas de observação de atitudes
	Eletricidade - Corrente elétrica, circuitos elétricos, efeitos da corrente elétrica e energia elétrica		
Procedimental	Classificação de materiais - Estrutura atómica - Propriedades dos materiais e Tabela Periódica (TP) - Ligação química	30	
Total		100	

a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
Conceptual	• Conhecimento de factos, fenómenos físicos, teorias e leis; • Compreensão e interpretação de leis e modelos científicos; • Confrontação das explicações científicas com as do senso comum; • Conhecimento da linguagem científica, símbolos, unidades e escalas; • Utilização de linguagem científica em diferentes representações e/ou situações; • Aplicação de conhecimentos adquiridos, quer a situações já trabalhadas quer a novas situações; • Interpretação de símbolos, figuras, esquemas, tabelas e gráficos; • Mobilização de conhecimentos para resolver exercícios e/ou problemas; • Reconhecimento da influência de fatores históricos, tecnológicos e sociológicos na construção dinâmica do conhecimento científico.				
Procedimental	• Pesquisa de informação e comunicação de ideias e resultados com correção científica, utilizando formas diversas; • Descrição, avaliação, validação e mobilização de informação após pesquisa; • Formulação de argumentos válidos para justificar as suas opiniões; • Resolução de problemas: interpreta dados, formula questões e hipóteses, investiga, prevê, analisa e avalia resultados; • Realização e/ou apresentação de trabalhos individuais/ de grupo/ de projeto/ de atividades experimentais; • Execução de técnicas previamente ilustradas ou demonstradas; • Observação, registo, organização e análise crítica de resultados experimentais; • Cumprimento de regras de segurança e de manuseamento de materiais/equipamento de laboratório; • Conhecimento da função dos materiais/equipamento de laboratório e sua seleção para a realização das atividades experimentais.				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	15% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	20	- É pontual e assíduo
			- Traz o material necessário
			- Está atento e realiza tarefas de forma organizada
2	Autonomia	50	- Revela hábitos de trabalho
			- Colabora nas tarefas de grupo
			- É autónomo na realização das tarefas
			- Realiza trabalhos dentro e fora de aula por sua iniciativa
			- Participa oralmente
3	Comportamento	30	- Intervém de forma adequada
			- Cumpre as regras de utilização dos materiais e instruções
			- Cumpre as regras definidas para a sala de aula
			- Respeita o outro
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	- É pontual e assíduo - Traz o material necessário - Está atento e realiza tarefas de forma organizada				
2	- Revela hábitos de trabalho - Colabora nas tarefas de grupo - É autónomo na realização das tarefas - Realiza trabalhos dentro e fora de aula por sua iniciativa - Participa oralmente				
3	- Intervém de forma adequada - Cumpre as regras de utilização dos materiais e instruções - Cumpre as regras definidas para a sala de aula - Respeita o outro				