

Agrupamento de Escolas Joaquim Inácio da Cruz Sobral (172364)



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026 Disciplina: Físico-Química 3° Ciclo - 7° Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades* e *Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	85 % na avaliação sumativa
----	--	----------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
Conceptual	Espaço - Universo e distâncias no Universo - Sistema Solar - A Terra, a Lua e as forças gravíticas	70	
	Materiais		- Testes de avaliação
Procedimental	 Constituição do mundo material Substâncias e misturas Transformações físicas e químicas Propriedades físicas e químicas dos materiais Separação das substâncias de uma mistura Energia Fontes de energia e transferências de energia 	30	 - Questionários escritos/orais - Relatórios/Fichas laboratoriais - Trabalho de grupo/individual/projeto - Grelhas de observação de atitudes
Total		100	

a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em http://www.dge.mec.pt/ nos separadores "Currículo>>Aprendizagens Essenciais".

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota2), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores						
Temas	Nível 1	Nível 2	vel 2 Nível 3		Nível 5		
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na		
Conceptual	 Conhecimento de factos, fenómenos físicos, teorias e leis; Compreensão e interpretação de leis e modelos científicos; Confrontação das explicações científicas com as do senso comum; Conhecimento da linguagem científica, símbolos, unidades e escalas; Utilização de linguagem científica em diferentes representações e/ou situações; Aplicação de conhecimentos adquiridos, quer a situações já trabalhadas quer a novas situações; Interpretação de símbolos, figuras, esquemas, tabelas e gráficos; Mobilização de conhecimentos para resolver exercícios e/ou problemas; Reconhecimento da influência de fatores históricos, tecnológicos e sociológicos na construção dinâmica do conhecimento científico. 						
Procedimental	 Pesquisa de informação e comunicação de ideias e resultados com correção científica, utilizando formas diversas; Descrição, avaliação, validação e mobilização de informação após pesquisa; Formulação de argumentos válidos para justificar as suas opiniões; Resolução de problemas: interpreta dados, formula questões e hipóteses, investiga, prevê, analisa e avalia resultados; Realização e/ou apresentação de trabalhos individuais/ de grupo/ de projeto/ de atividades experimentais; Execução de técnicas previamente ilustradas ou demonstradas; Observação, registo, organização e análise crítica de resultados experimentais; Cumprimento de regras de segurança e de manuseamento de materiais/equipamento de laboratório; Conhecimento da função dos materiais/equipamento de laboratório e sua seleção para a realização das atividades experimentais. 						

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

Parâr	netros de avaliação	% b)	Indicadores do desempenho		
	Responsabilidade	20	- É pontual e assíduo		
1			- Traz o material necessário		
			- Está atento e realiza tarefas de forma organizada		
	Autonomia	50	- Revela hábitos de trabalho		
			- Colabora nas tarefas de grupo		
2			- É autónomo na realização das tarefas		
			- Realiza trabalhos dentro e fora de aula por sua iniciativa		
			- Participa oralmente		
	Comportamento	30	- Intervém de forma adequada		
3			- Cumpre as regras de utilização dos materiais e instruções		
			- Cumpre as regras definidas para a sala de aula		
			- Respeita o outro		
	Total 100				
b) Imp	b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes				

	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores							
Parâmetros	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5			
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre			
	- É pontual e assíduo							
1	- Traz o material necessário							
	- Está atento e realiza tarefas de forma organizada							
	- Revela hábitos de trabalho - Colabora nas tarefas de grupo							
2	- É autónomo na realização das tarefas							
	- Realiza trabalhos dentro e fora de aula por sua iniciativa - Participa oralmente							
	- Intervém de forma adequada							
3	- Cumpre as regras de utilização dos materiais e instruções							
3	- Cumpre as regra							
	- Respeita o outro							