

**CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

2026-2027

Disciplina: Física e Química A
Ensino Secundário Geral - 11º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	90 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
Conceptual	Mecânica - Tempo, posição, velocidade e aceleração - Interações e seus efeitos - Forças e movimentos	70	- Testes de avaliação - Questionários escritos/orais - Relatórios - Trabalho de grupo/individual/projeto - Grelhas de observação
	Ondas e eletromagnetismo - Constituição do mundo material - Substâncias e misturas - Transformações físicas e químicas - Propriedades físicas e químicas dos materiais - Separação das substâncias de uma mistura		
Procedimental	Equilíbrio Químico - Aspectos quantitativos das reações químicas - Estado de equilíbrio e extensão das reações químicas. Reações em sistemas aquosos - Reações ácido-base - Reações de oxidação-redução - Soluções e equilíbrio de solubilidade	30	
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

Nota¹- As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
CONCEPTUAL	• Compreensão de conceitos e a sua interligação, assim como de leis, modelos e teorias, aplicando-os em contextos diversificados. • Interpretação e produção de representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: textos, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas e equações. • Mobilização de conhecimentos utilizando dados fornecidos em fontes diversas, conceitos, leis, modelos e teorias para resolver exercícios e/ou problemas. • Utilização da calculadora gráfica em situações diversificadas. • Utilização da linguagem e simbologia científica correta e adequada.				
PROCEDIMENTAL	• Pesquisa de informação e comunicação de ideias e resultados com correção científica, utilizando formas diversas. • Interpretação da simbologia usada nos laboratórios de Física e de Química. • Conhecimento e aplicação das regras de trabalho e de segurança no laboratório. • Identificação do material e do equipamento de laboratório e conhecimento da sua utilização/função. • Realização de medições utilizando material de laboratório analógico, digital ou de aquisição de dados. • Execução de técnicas laboratoriais. • Recolha, registo e organização de dados de observações (quantitativos e qualitativos) de fontes diversas. • Utilização de ferramentas e/ou equipamentos tecnológicos no tratamento dos dados recolhidos. • Análise crítica de resultados/conclusões reformulando, se necessário, as estratégias utilizadas. • Resolução de problemas: interpreta dados, formula questões e hipóteses, investiga, prevê, analisa e avalia resultados; • Realização e/ou apresentação de trabalhos individuais/grupo/de projeto.				

Nota ²- Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.



2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	10% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	É pontual e assíduo
			Traz o material necessário
			Está atento e realiza tarefas de forma organizada
2	Autonomia	40	Revela hábitos de trabalho
			Colabora nas tarefas de grupo
			É autónomo relativamente à realização de tarefas
			Participa na aula contribuindo de forma positiva
3	Respeito pelo cumprimento das regras	30	Cumpre as regras de utilização dos materiais
			Cumpre as regras definidas para a sala de aula
			É respeitador da opinião do outro
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	- É pontual e assíduo - Traz o material necessário - Está atento e realiza tarefas de forma organizada				
2	- Revela hábitos de trabalho - Colabora nas tarefas de grupo - É autónomo relativamente à realização de tarefas - Participa na aula contribuindo de forma positiva				
3	- Cumprir as regras de utilização dos materiais - Cumprir as regras definidas para a sala de aula - É respeitador da opinião do outro				