



Critérios Específicos de Avaliação

Ensino Secundário Profissional

Componente Científica

2025-2026

2º Ano

Disciplina: Física e Química

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens Essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota 1), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	Avaliação dos Domínios/Módulos da disciplina	80 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Módulos	Temas	Instrumentos de avaliação privilegiados
F6 - Som.	- Ondas. - Ondas Sonoras.	Fichas de Avaliação Apresentações orais
F3 - Luz e Fontes de Luz.	- Natureza da Luz. - Espectro Eletromagnético. - Fontes de Luz Visível.	Trabalhos escritos Relatórios de atividades experimentais
F4 - Circuitos Elétricos.	- Campos Elétrico e Magnético. - Circuitos Elétricos e Lei de Joule. - Indução Eletromagnética.	Trabalhos de grupo/pares Observação de desempenho em aula

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em [ANQEP - Documentos](#)

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Módulos	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
F6 - Som.	- Compreender conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como, fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados. - Analisar e interpretar fenómenos físicos e químicos em contextos relevantes, com impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente. - Utilizar meios audiovisuais e tecnologias de informação e comunicação na observação e descrição de fenómenos em contextos específicos. - Comunicar, questionar, justificar e avaliar, utilizando linguagem científica, oralmente e por escrito. - Pesquisar, seleccionar e analisar informação do ponto de vista bibliográfico (em arquivos, em documentos impressos e na internet). - Identificar e utilizar adequadamente materiais e outros equipamentos, assim como, cumprir regras de segurança nas atividades laboratoriais. - Desenvolver o raciocínio, o espírito crítico e a capacidade de resolver problemas ou desenvolver projetos. - Desenvolver a imaginação e a criatividade na resolução de trabalhos relacionados com a ciência. - Desenvolver hábitos de trabalho orientados por métodos científicos. - Compreender a natureza do conhecimento científico, a forma como ele é construído e validado, distinguindo-o de outros tipos de conhecimento.				
F3 - Luz e Fontes de Luz.					
F4 - Circuitos Elétricos.					

Nota ² - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
----	--	----------------------------

Parâmetros de avaliação		% a)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Assiduidade e pontualidade
			Posse, utilização e organização adequada do material necessário
			Atenção/concentração, realizando tarefas de forma organizada
			Interesse/empenho
			Cumprimento de prazos
2	Autonomia	40	Revela hábitos de trabalho
			Colaboração nas tarefas de grupo
			Autonomia/iniciativa
			Participação em aula, contribuindo de forma positiva
3	Respeito pelo cumprimento das regras	30	Cumprimento de regras em aula
			Intervenção adequada em aula
			Cumprimento das regras de utilização dos materiais
			Respeito pela opinião do outro
Total		100	

a) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	- É assíduo - É pontual - Possui, utiliza e organiza de forma adequada o material necessário - Está atento/concentrado e realiza tarefas de forma organizada - Manifesta interesse e é empenhado nas tarefas que lhe são sugeridas - Cumpre os prazos				
2	- Revela hábitos de trabalho - Colabora nas tarefas de grupo - Mostra iniciativa e é autónomo relativamente à realização de tarefas - Participa na aula contribuindo de forma positiva				
3	- Cumpre as regras definidas para a sala de aula - Intervém de forma adequada - Cumpre as regras de utilização dos materiais - É respeitador da opinião do outro - É solidário e cooperante				