



Critérios Específicos de Avaliação

2026-2027

Disciplina: Educação Física
2º Ciclo - 5º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	70 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1 Área das Atividades Físicas	- Jogos pré desportivos; - Desportos Coletivos (Basquetebol, Voleibol, Andebol, Futebol); - Ginástica; - Atletismo; - Atividades Rítmicas expressivas. - Outras atividades: Luta/Percursos.	75	Observação em situação de exercício critério Observação em situação de jogo reduzido Observação em situação de jogo formal Observação de situações de sequências Observação de situações de coreografias
			Questionário oral (alunos com Atestado Médico) Relatórios (alunos com Atestado Médico)
2 Área da Aptidão Física	Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas	15	Testes físicos do Programa FITescola e outros Pode ser consultado em: http://fitescola.dge.mec.pt/pagina.aspx?id=4
3 Área dos Conhecimentos	- Aptidão Física e Saúde: capacidades físicas: resistência, velocidade, força, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral).	10	Registo de trabalho de grupo ou individual Exposição oral Questionário escrito Questionário oral Teste escrito
Total		100	

a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nas matérias das subáreas das Aprendizagens Essenciais, o aluno desenvolveu as competências essenciais (b) de:				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
1 Área das Atividades Físicas	nível de PI, em menos de 2 das matérias das subáreas das AE	nível de PI, em 2 das matérias das subáreas das AE	nível de PI, em 2 e 1I das matérias das subáreas das AE	nível de I, em 2 das matérias das subáreas das AE	nível de I, em 3 das matérias das subáreas das AE
	b) A demonstração de competência manifesta-se quando o aluno atinge os objetivos específicos definidos para cada matéria (Jogos pré desportivos; Desportos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol); Ginástica; Atletismo; Atividades Rítmicas expressivas, Badminton, Luta, Patinagem e Atividades de Exploração da natureza (ver os anexos às Aprendizagens essenciais de Educação Física - https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico), estruturados em três níveis de complexidade das aprendizagens: Introdução (PI e I), Elementar (E), Avançado (A). A avaliação em cada matéria realiza-se não só pelo facto de o aluno saber fazer o que é pedido (se realiza e quando), como também pela qualidade da execução (como realiza):				
		Frequência		Qualidade	
	Realização da tarefa	Nunca (N)		Com dificuldade (D)	
		Raramente (R)		Satisfatoriamente (SF)	
		Às vezes (V)		Bem (B)	
		Sempre (S)		Muito bem (MB)	
2 Área da Aptidão Física	Nos testes de Condição Física o aluno situa-se com referência às Zonas Saudável e Atlética de Aptidão Física (c) no:				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Não realiza as provas solicitadas.	Realiza com sucesso, três das sete provas.	Realiza com sucesso, quatro das sete provas.	Realiza com sucesso, cinco ou seis das sete provas.	Realiza com sucesso todas as provas.
	c) Os alunos têm de procurar estar Dentro da Zona Saudável, por género e idade, em valores de referência estabelecidos por resultados de estudos adequados à população portuguesa: http://fitescola.dge.mec.pt/pagina.aspx?id=4 .				
3 Área dos Conhecimentos	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade em	Revela dificuldade em	Revela alguma facilidade em	Revela facilidade em	Revela bastante facilidade em
	- Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.				

Nota ² - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.



2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	30% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	25	Assiduidade e pontualidade; Equipamento necessário para a aula; Respeito pelos prazos definidos para entrega/apresentação dos trabalhos.
2	Participação e Autonomia	25	Colaboração nas tarefas de grupo/pares; Autonomia/iniciativa na realização das tarefas; Interesse/Empenho em superar as dificuldades e evoluir; Intervenção adequada em aula; Colaboração na organização e gestão dos materiais para a atividade; Participação em atividades desportivas do PAA.
3	Respeito pelo cumprimento das regras	25	Cumprimento das regras de sala de aula e transporte escolar; Cumprimento das regras de uso e transporte dos materiais utilizados em aula; Atitude correta na utilização dos balneários; Cumprimento das regras de segurança pessoal e dos companheiros definidas para a atividade.
4	Relação interpessoal	25	Correção com colegas/professores /funcionários; Entreajuda/cooperação nas tarefas da aula.
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É pontual ou assíduo; traz o material necessário para a prática da atividade; respeita os prazos definidos para entrega/apresentação dos trabalhos.				
2	Colabora nas tarefas de grupo/pares; É autónomo/revela iniciativa na realização das tarefas; Interesse/Empenho em superar as dificuldades e evoluir; Intervém adequadamente em aula; Colabora na organização e gestão dos materiais para a atividade; Participa em atividades desportivas do PAA.				
3	Cumpre as regras de sala de aula e do transporte escolar; Cumpre as regras de uso e transporte dos materiais utilizados em aula; Atitude correta na utilização dos balneários; Cumprimento das regras de segurança pessoal e dos companheiros definidas para a atividade.				
4	É correto com colegas/professores /funcionários; Ajuda os colegas e coopera na realização das tarefas da aula.				

Material necessário para as aulas de Educação Física

A avaliação em Educação Física depende do desempenho do aluno em atividades práticas para as quais é necessário equipamento desportivo:



T-shirt de manga comprida ou curta; Calção ou calça de fato-de-treino; calçado desportivo específico e exclusivo para a disciplina (Na aula de 50 minutos - calçado apropriado para o Campo Exterior - Alcatrão; na aula de 100 minutos - calçado apropriado para o Pavilhão, que não pode ser o mesmo que usa na rua).

Após a aula de Educação Física, o aluno deverá tomar um banho higiénico e vestir roupa lavada.

Em caso de o aluno não participar na prática desportiva por incapacidade total ou parcial deverá usar sapato desportivo.

Alunos com incapacidades funcionais para a Educação Física

Os alunos com incapacidades funcionais (lesões) temporárias (mais de 1 mês) ou de longa duração (todo o ano letivo), portadores de Atestado Médico, estão obrigatoriamente presentes nas aulas e deverão participar sempre nas tarefas alternativas propostas.

A avaliação será adaptada à situação particular de cada um, não desvirtuando, contudo, a estrutura do definido para a disciplina, no que concerne à avaliação das Atitudes.

Na avaliação dos domínios práticos e dos conhecimentos poderão ser adaptadas as ponderações previstas nestes critérios. Para tal, será definido pelo professor um Plano Individual de trabalho, prevendo as condições de aprendizagem e de avaliação do aluno, plano este estruturado de acordo com as suas limitações e capacidades individuais, bem como a duração do Atestado Médico.

Este documento será dado a conhecer ao aluno, ao Encarregado de Educação e ao Diretor de Turma.