



Critérios Específicos de Avaliação

2026-2027

Disciplina: Educação Física
Ensino Secundário Geral - 12º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	80 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1 Área das Atividades Físicas	a) Desportos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol);	50%	Observação em situação de exercício critério Observação em situação de jogo reduzido Observação em situação de jogo formal Observação de situações de sequências Observação de situações de coreografias
	b) Ginástica; c) Atividades Rítmicas expressivas; d) Atletismo, Raquetes e Outras atividades (Luta, Orientação, Jogos Tradicionais).		Questionário oral (alunos com Atestado Médico) Relatórios (alunos com Atestado Médico)
2 Área da Aptidão Física	Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas	30%	Testes físicos do Programa FITescola e outros Pode ser consultado em: http://fitescola.dge.mec.pt/pagina.aspx?id=4
3 Área dos Conhecimentos	a) Aptidão Física e Saúde: Métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento das capacidades motoras (Processos de controle do esforço; princípios do treino); b) Dimensão sociocultural dos Desportos: Ética e interesses sociais e políticos; perversões no Desporto (especialização e abandono precoce; violência dos espetadores e atletas, versus espírito desportivo; corrupção, versus verdade desportiva).	20%	Registo de trabalho de grupo ou individual Exposição oral Questionário escrito Questionário oral Teste escrito
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nas matérias das subáreas das Aprendizagens Essenciais, o aluno desenvolveu as competências essenciais (b) de:				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
1 Área das Atividades Físicas	nível de Introdução, em 4 ou menos das matérias.	nível de Introdução, em 4/5 das matérias e Elementar em 1/2 diferentes	nível de Introdução, em 3 das matérias e nível Elementar em outras 3 diferentes	nível de Introdução, em 2 das matérias e nível Elementar em outras 4 diferentes	nível de Introdução, numa das matérias e nível Elementar em outras 5 diferentes
	b) A demonstração de competência manifesta-se quando o aluno atinge os objetivos específicos definidos para cada matéria (Desportos Coletivos -Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol; Ginástica; Atletismo; Atividades Rítmicas expressivas, Badminton e outras Atividades, estruturados em três níveis de complexidade das aprendizagens: Introdução (I), Elementar (E), Avançado (A) (ver os anexos às Aprendizagens essenciais de Educação Física - Aprendizagens Essenciais - Ensino Secundário Direção-Geral da Educação (mec.pt)). A avaliação em cada matéria realiza-se não só pelo facto de o aluno saber fazer o que é pedido (se realiza e quando), como também pela qualidade da execução (como realiza):				
	Realização da tarefa	Frequência		Qualidade	
		Nunca (N)		Muita dificuldade (MD)	
		Raramente (R)		Alguma dificuldade (D)	
Às vezes (V)		Satisfatoriamente (SF)			
Frequentemente (F)		Bem (B)			
Sempre (S)		Muito bem (MB)			
2 Área da Aptidão Física	A média das classificações nos testes de Condição Física situa-se com referência às Zonas Saudável e Atlético de Aptidão Física (c):				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Abaixo do nível 5	Entre o nível 5 e 9	entre o nível 10 e 13	entre o nível 14 e 17	no nível 18 ou acima
3 Área dos Conheci- mentos	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade em	Revela dificuldade em	Revela alguma facilidade em	Revela facilidade em	Revela bastante facilidade em
	- Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. - Conhecer e interpretar a Dimensão sociocultural dos Desportos: Ética e interesses sociais e políticos; perversões no Desporto (especialização e abandono precoce; violência dos espetadores e atletas, versus espírito desportivo; corrupção, versus verdade desportiva)				

Nota ² - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	25%	Assiduidade e pontualidade; Equipamento necessário para a aula; c) Respeito pelos prazos definidos para entrega/apresentação dos trabalhos; Atitude correta na utilização dos balneários; Cuidados higiénicos.
2	Participação e Autonomia	25%	Empenho em superar as dificuldades e evoluir; Colaboração na organização e gestão dos materiais para a atividade; Autonomia na realização das tarefas; Comportamento adequado às diferentes situações criadas na aula e intervenção de forma adequada; Participação em atividades desportivas do PAA.
3	Respeito pelo cumprimento das regras	25%	Cumprimento das regras de utilização dos materiais e das regras de segurança pessoal e dos companheiros, definidas para a atividade; Cumprimento das regras de utilização do transporte escolar; Respeito pela arbitragem; Contributo para um clima de aula que favoreça a aprendizagem.
4	Relação interpessoal	25%	Respeito pelos companheiros, quer no papel de parceiro quer no de adversário; Respeito pelos companheiros quer na vitória quer na derrota; Aceitação do apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; Apoio aos esforços dos companheiros de modo a favorecer o aperfeiçoamento do(s) outro(s); Relação com os funcionários e professor.
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É pontual ou assíduo; traz o material necessário para a prática da atividade; respeita os prazos definidos para entrega/apresentação dos trabalhos; tem uma atitude correta na utilização dos balneários; tem cuidados de higiene com o corpo ou equipamento.				
2	Se empenha para superar as suas dificuldades e evoluir; colabora na organização e gestão dos materiais para a atividade; é autónomo na realização das tarefas; está atento, concentrado e realiza tarefas de forma organizada; participa nas atividades desportivas do PAA.				
3	Cumpre as regras de utilização dos materiais e de utilização do transporte escolar; cumpre as regras de segurança pessoal e dos companheiros definidas para a atividade; respeita a arbitragem; contribui para um clima de aula que favoreça a aprendizagem.				
4	Respeita os colegas, quer no papel de parceiro quer no de adversário; respeita os colegas, quer na vitória quer na derrota; aceita o apoio dos colegas nos esforços de aperfeiçoamento próprio; ajuda os colegas a superar as suas dificuldades; se relaciona com respeito com os funcionários e/ou professor.				

c) Material necessário para as aulas de Educação Física

A avaliação em Educação Física depende do desempenho do aluno em atividades práticas para as quais é necessário equipamento desportivo:

T-shirt de manga comprida ou curta; Calção ou calça de fato-de-treino; calçado desportivo, específico exclusivo para a disciplina (Na aula de 50 minutos - calçado apropriado para o Campo Exterior - Alcatrão; na aula de 100 minutos - calçado apropriado para o Pavilhão, que não pode ser o mesmo que usa na rua).

Após a aula de Educação Física, o aluno deverá tomar um banho higiénico e vestir roupa lavada.

Em caso de o aluno não participar na prática desportiva por incapacidade total ou parcial deverá usar sempre sapato desportivo adequado ao espaço de aula.

Alunos com incapacidades funcionais para a Educação Física

Os alunos com incapacidades funcionais (lesões) temporárias (mais de 1 mês) ou de longa duração (todo o ano letivo), portadores de Atestado Médico, estão obrigatoriamente presentes nas aulas e deverão participar sempre nas tarefas alternativas propostas.

A avaliação será adaptada à situação particular de cada um, não desvirtuando, contudo, a estrutura do definido para a disciplina, no que concerne à avaliação das Atitudes.

Na avaliação dos domínios práticos e dos conhecimentos poderão ser adaptadas as ponderações previstas nestes critérios. Para tal, será definido pelo professor, um Plano Individual de trabalho, prevendo as condições de aprendizagem e de avaliação do aluno, plano este estruturado de acordo com as suas limitações e capacidades individuais, bem como a duração do Atestado Médico.

Este documento será dado a conhecer ao aluno, ao Encarregado de Educação e ao Diretor de Turma.