



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

**Disciplina: Economia A
Ensino Secundário Geral - 10º Ano**

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	90 % na avaliação sumativa
-----------	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1	A atividade Económica e a Ciência Económica	15	Trabalho em sala de aula Fichas e teste de avaliação Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral
2	Necessidades e Consumo	15	Trabalho em sala de aula Fichas e teste de avaliação Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral
3	A Produção de Bens e Serviços	15	Trabalho em sala de aula Fichas e teste de avaliação Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral
4	Preços e Mercados	15	Trabalho em sala de aula Fichas e teste de avaliação Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral
5	Moeda e Inflação	10	Trabalho em sala de aula Fichas e teste de avaliação Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral
6	Rendimentos e Distribuição dos Rendimentos	15	Trabalho em sala de aula Fichas e teste de avaliação Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

7	Utilização dos rendimentos	15	Trabalho em sala de aula Fichas e teste de avaliação Trabalho Individual Trabalho de grupo Apresentação oral
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1,2,3,4,5,6,7	Utilização e descodificação da terminologia económica; Compreensão da organização económica e interpretação da realidade económica portuguesa, comparando-a com a União Europeia; Compreensão das sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a Educação para a Cidadania, para mudança e para o desenvolvimento; Demonstração do espírito crítico e de abertura relativamente a diversas vertentes da realidade económica; Recolha da informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e /ou digitais (Internet); Interpretação de dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; Seleção da informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; Apresentação de comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.				

Nota ² - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	10% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	40	É pontual e assíduo Traz o material necessário Está atento e realiza tarefas de forma organizada
2	Autonomia	30	Revela hábitos de trabalho Colabora nas tarefas de grupo É autónomo na realização das tarefas
3	Respeito pelo cumprimento das regras	30	Intervém de forma adequada Cumprir as regras de utilização dos materiais Cumprir as regras definidas para a sala de aula É respeitador da opinião do outro
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É pontual e assíduo Traz o material necessário Está atento e realiza tarefas de forma organizada				
2	Revela hábitos de trabalho Colabora nas tarefas de grupo É autónomo na realização das tarefas				
3	Intervém de forma adequada Cumprir as regras de utilização dos materiais Cumprir as regras definidas para a sala de aula É respeitador da opinião do outro				