



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
JOAQUIM INÁCIO DA CRUZ SOBRAL

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO



2025-2028

Índice

INTRODUÇÃO	3
1 ENQUADRAMENTO LEGAL	5
2 ALGUNS PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA	5
3 ÁREAS COM MARGEM DE PROGRESSO NO AGRUPAMENTO	6
4 METAS E OBJETIVOS	7
5 OPERACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	8
5.1 DIMENSÕES.....	8
5.2 METODOLOGIAS DE TRABALHO	11
5.3 PARCERIAS	13
5.4 PLANO DE AÇÃO	14
5.5 AVALIAÇÃO.....	15
6 RECONHECIMENTO DO MÉRITO	16
7 MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE	16
8 DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS.....	17
9 FORMAÇÃO.....	17
10 DOCUMENTOS INTERNACIONAIS E NACIONAIS DE REFERÊNCIA	17
10.1 A NÍVEL INTERNACIONAL	17
10.2 A NÍVEL NACIONAL	18
ANEXOS	
Anexo 1 - Aprendizagens Essenciais por Ciclo/Ano de Escolaridade	20
Anexo 2 - Critérios de Avaliação	40

INTRODUÇÃO

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola/Agrupamento (EECE/EECA), desenhada em articulação com o Projeto Educativo (PE), constitui um documento essencial para orientar o trabalho a desenvolver no Agrupamento, no sentido de materializar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC):

- Desenvolver competências pessoais e sociais;
- Promover pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE) constitui um referencial para o desenvolvimento curricular, agregando as diversas áreas do saber, no sentido da aquisição de aprendizagens essenciais que promovam o exercício de uma cidadania ativa nos nossos alunos.

Cidadania e Desenvolvimento assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural. Entende-se que o futuro do planeta, em termos sociais e ambientais, depende da formação de cidadãs/ãos com competências e valores para entender o mundo que os rodeia e para procurar soluções que concorram para nos colocar no caminho do desenvolvimento sustentável e inclusivo (ENEC). A Educação para a Cidadania (EC) visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

Ao nível de escola, esta área curricular apresenta-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo. Identificam-se e priorizam-se os Domínios e Aprendizagens Essenciais de EC a trabalhar em cada nível de educação e ensino procurando-se dar cumprimento aos objetivos estratégicos delineados no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA).

As diretrizes que constam deste documento são concretizadas através das atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas/ áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e das atividades e projetos do Plano anual de Atividades, contando com as sinergias procedentes das parcerias aí identificadas. Os projetos desenvolvidos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, assim como outros projetos concretizados na escola, devem estar articulados com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento e serem desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade, podendo mesmo alargar-se a outras escolas numa perspetiva de trabalho em rede.

Neste documento faz-se o enquadramento legal da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento e abordam-se pressupostos e pontos de partida, objetivos e metas, modo de operacionalização, de reconhecimento do mérito e de monitorização/avaliação da implementação da EECE. São também definidas formas de divulgação e questões de formação e, ainda, identificados os documentos internacionais e nacionais de referência.

1 ENQUADRAMENTO LEGAL

O documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania aprovada em Conselho de Ministros pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025 de 29-08-2025 é o referencial estruturante da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, previsto no artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual.

O Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), agrega o conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cívica das crianças e dos jovens.

O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 06 de julho, estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão de todos e de cada um dos alunos.

O Decreto-Lei n.º 55/2018 de 06 de julho, reforça a importância da Educação para a Cidadania.

A Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, define as regras e procedimentos inerentes à conceção e operacionalização do currículo do Ensino Básico, das ofertas educativas, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, define as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo dos cursos do ensino secundário geral, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A Portaria n.º 235-A/2018, de 7 de agosto, define as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo dos cursos profissionais do ensino secundário, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens, tendo em vista o perfil profissional associado à respetiva qualificação do Catálogo Nacional de Qualificações e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2 ALGUNS PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA

O Despacho n.º 5908/2017 de 5 de julho, inscreve a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento na área das

Ciências Sociais e Humanas.

O desenvolvimento da EC deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

- Valorização das singularidades e realidades locais e regionais, em detrimento de abordagens de temas descontextualizadas da vida quotidiana;
- A Cidadania não se aprende apenas por métodos expositivos, mas por processos vivenciais;
- A Cidadania deve fazer parte da própria cultura da escola assente na participação e corresponsabilização, assumindo-se como uma missão de toda a comunidade escolar.

A implementação da EC deverá seguir uma abordagem global, e como tal deverá:

- Resultar de práticas sustentadas no tempo e não de intervenções pontuais;
- Estar incluída no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e na articulação com a comunidade;
- Basear-se em atividades educativas que fomentem a inclusão;
- Usar no trabalho com os alunos metodologias ativas e proporcionar momentos de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Trabalhar em parceria com as famílias e as comunidades;
- Atender às especificidades dos estudantes e às prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na avaliação e monitorização de forma a assegurar a concretização dos objetivos.

A EECE deve seguir a abordagem “*Whole School Approach*”, proposta pelo Ministério da Educação, em que a Educação para a Cidadania é assumida como uma missão de toda a escola, através do desenvolvimento, neste âmbito, de atividades, projetos, designadamente projetos de turmas, e parcerias internas (projetos, atividades do PAA, clubes, Biblioteca) e externas (Câmara Municipal do Sobral de Monte Agraço, Juntas de freguesia, Centro de saúde...).

3 AREAS COM MARGEM DE PROGRESSO NO AGRUPAMENTO

- Existência de algum desconhecimento dos direitos e deveres fundamentais.
- Pouca integração de práticas sustentáveis no dia-a-dia da escola.
- Dificuldade em promover a valorização da multiculturalidade.
- Desconhecimento sobre consumo responsável e publicidade.
- Desconhecimento sobre culturas e identidades diversas presentes no agrupamento.
- Estereótipos ou perceções limitadas sobre diferenças culturais.
- Fraca consciencialização dos riscos associados à mobilidade.
- Desafios ao nível dos hábitos de vida saudáveis (sono, alimentação, atividade física).
- Dificuldades de gestão emocional e bem-estar
- Uso inadequado ou pouco crítico das redes sociais.

4 METAS E OBJETIVOS

De acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), a Educação para a Cidadania, na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, visa dotar os alunos de conhecimentos, competências, atitudes e valores que lhes permitam participar de forma consciente e responsável na vida escolar, social e comunitária. Pretende-se que as aprendizagens promovam tanto atitudes cívicas informadas como relações interpessoais responsáveis, contribuindo para sociedades mais justas, inclusivas e democráticas, no respeito pelos Direitos Humanos e pelos valores constitucionais.

O cruzamento entre os objetivos da ENEC e os objetivos estratégicos do agrupamento permite identificar áreas de convergência e complementaridade, evidenciando como as iniciativas escolares se encontram alinhadas com as prioridades nacionais em matéria de cidadania. De seguida destacam-se os objetivos do Projeto Educativo de Agrupamento (PEA), que potenciam ou reforçam os princípios e aprendizagens promovidos pela ENEC.

Objetivos estratégicos da EC estão plasmados nos objetivos estratégicos propostos no PEA.

Objetivos da Educação para a Cidadania	Objetivos Estratégicos do PEA
Atitude cívica consciente	- OE 3 - Desenvolver as literacias e a formação pessoal dos alunos;
Relacionamentos interpessoais e sociais	- OE 4 - Fomentar valores de cidadania, tolerância, respeito pela diferença e pelo ambiente;
Participação na vida escolar, social e comunitária	- OE 5 - Criar ambientes educativos adequados;
Apreciação crítica das ações e escolhas	- OE 6 - Fomentar o cumprimento de regras;
	- OE 7 - Criar condições para a frequência da escola em segurança;
	- OE 13 - Envolver os EE no sucesso dos seus educandos e na vida da escola;
	- O 14 - Desenvolver as interações da Escola com parceiros do meio local, regional, nacional e europeu.

Assim, de acordo com as orientações da ENEC, as áreas com margem de progresso encontradas em termos de cidadania no Agrupamento e os objetivos estratégicos do PEA, destacam-se como objetivos gerais da EC do Agrupamento:

- **Aprofundar o conhecimento dos direitos e deveres fundamentais**, promovendo atitudes responsáveis, solidárias e respeitadoras da dignidade humana.
- **Promover competências e conhecimentos de Cidadania**, estimulando a adoção de uma conduta pautada por valores fundamentais (solidariedade, entreajuda, tolerância, justiça social e respeito pelo outro) e por relacionamentos positivos;
- **Combater estereótipos e preconceitos**, desenvolvendo atitudes de respeito e compreensão pela diferença.
- **Integrar práticas sustentáveis no quotidiano escolar**, fomentando comportamentos responsáveis na utilização de recursos naturais e na preservação do ambiente.
- **Promover o uso responsável e crítico das redes sociais**, desenvolvendo competências de análise da informação e prevenção de riscos digitais.
- **Fomentar hábitos de vida saudáveis**, incentivando práticas regulares de atividade física, uma alimentação equilibrada e rotinas adequadas de sono.
- **Desenvolver competências de gestão emocional**, promovendo o bem-estar, a autorregulação e estratégias de resolução positiva de conflitos.
- **Reforçar a consciencialização dos alunos para os riscos associados à mobilidade**, promovendo comportamentos seguros.
- **Valorizar a diversidade cultural presente no agrupamento**, promovendo o conhecimento das diferentes culturas e identidades.

5 OPERACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

5.1 DIMENSÕES

As diferentes dimensões da Educação para a Cidadania estão organizadas em dois grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os ciclos/anos de escolaridade; o segundo, obrigatório pelo menos 1 vez no 1.º ciclo e 1 vez no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário.

Todas as dimensões são obrigatórias, organizando-se em dois grupos, com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões
1.º	Obrigatórias em todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo
2.º	Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário	Saúde Risco e Segurança Rodoviária Pluralismo e Diversidade Cultural Média

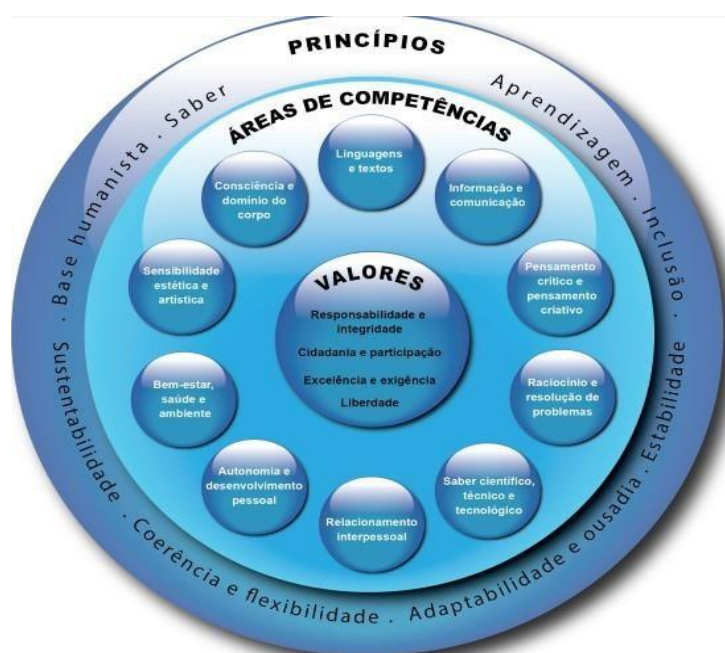
DISTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES A ABORDAR POR ANOS DE ESCOLARIDADE NO AGRUPAMENTO

Anos	Pré	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Secundário			
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	
1º G R U P O	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2º G R U P O	Pluralismo e Diversidade Cultural			X				X						X
	Média				X		X			X	X			
	Saúde	X	X							X		X		
	Risco e Segurança Rodoviária			X			X						X	

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento integra as componentes do currículo nacional e é desenvolvida segundo diferentes abordagens. Na Educação Pré-escolar e no 1º ciclo, a Cidadania e Desenvolvimento é integrada transversalmente no currículo, e é respetivamente da responsabilidade do educador e do docente titular da turma. No 2º e 3º ciclo, é uma disciplina autónoma e anual, da responsabilidade do docente da disciplina, em articulação com o Conselho de Turma. No ensino secundário, desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e é da responsabilidade do Conselho de Turma sob a coordenação do Diretor de Turma.

Para cada ano de escolaridade, encontram-se claramente definidas as Aprendizagens Essenciais que orientam o percurso formativo dos alunos no âmbito de cada uma das Dimensões da ENEC. (Anexo 1)

As dimensões a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem privilegiar o contributo de cada uma para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO):



Fonte: PASEO

Este documento (PASEO) constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar, respondendo aos desafios sociais e económicos da atualidade, em consonância com o desenvolvimento das competências do século XXI.

O Agrupamento deve assentar as suas práticas diárias em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um ambiente livre e propício para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os

membros da comunidade escolar. As dimensões a explorar no Agrupamento têm em consideração a sua identidade assim como as competências, atitudes e valores que se propõe promover e que estão definidos no PEA. O desenvolvimento de cada uma das dimensões é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas e projetos de turma. É ainda assegurado de forma transversal em toda a escola através dos clubes, projetos diversos e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades.

Na tabela abaixo são identificados as dimensões e a sua correspondência nos clubes, projetos e atividades do PAA.

Dimensões	Clubes/ Projetos/ Estruturas
<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Desenvolvimento Sustentável • Democracia e Instituições Políticas • Literacia Financeira • Pluralismo e Diversidade Cultural • Media • Saúde • Risco e Segurança Rodoviária 	<ul style="list-style-type: none"> - UBUNTU - Ciência Viva - ECOESCOLAS - ECOVALOR - Erasmus + - Etwining - Clube Europeu - Desporto Escolar - PES - LED - Anti-corrupção - Parlamento Jovem - Projeto Cultural de Escola - Clube Artes de Palco - Clube da Música - Cachos e Couves - Toma a Palavra - Jornal “Ponto de Vista” - ISEG- Projeto de Literacia Financeira - Orçamento Participativo - NOE - SPO - Presente e Futuro Juntos - Direção - Bibliotecas Escolares - Conselhos de Turma - Grupos Disciplinares - Associação de Estudantes

5.2 METODOLOGIAS DE TRABALHO

A componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar, pelo que uma forma de concretização da EECE deverá ser, designadamente, através dos projetos de turma assentes numa abordagem de natureza interdisciplinar. Deve-se mobilizar os contributos das diferentes componentes de currículo ou disciplinas, articulando os respetivos conteúdos com os temas da EC, no sentido do desenvolvimento/ realização de projetos pelos alunos de cada turma. Por essa razão, o diretor de turma em Oficina+5@ber, e todo o CT, com destaque para o docente de CD, devem trabalhar em estreita colaboração.

A Cidadania não se aprende unicamente através de métodos teóricos nem através de um ensino exclusivamente expositivo. A esta área disciplinar adequam-se metodologias ativas de descoberta guiada e de trabalho projeto, no âmbito de um trabalho interdisciplinar, desenvolvendo nos alunos competências que lhes possibilitem questionar os saberes estabelecidos, integrar saberes emergentes, comunicar eficazmente e solucionar problemas complexos. Deve-se usar metodologias diversificadas, centradas no aluno, no saber fazer e numa procura ativa dos conhecimentos, privilegiando a discussão, análise e apresentação à comunidade escolar e/ou comunidade local e famílias. A variedade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve estar ligada a experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de acordo com o nível de educação e ensino. Deste modo, é importante que sejam valorizadas as especificidades e realidades da região/concelho, permitindo o desenvolvimento do discente e do seu meio envolvente.

Pelo que foi exposto deve-se:

- diligenciar sistematicamente e intencionalmente, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, comparar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- favorecer a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo atividades de observação, indagação da realidade e incorporação de saberes;
- desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a troca e integração de saberes e tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- prever a utilização crítica de fontes de informação diversa e das tecnologias da informação e comunicação;
- valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, estimulando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Sugere-se que sejam seguidas as seguintes etapas:

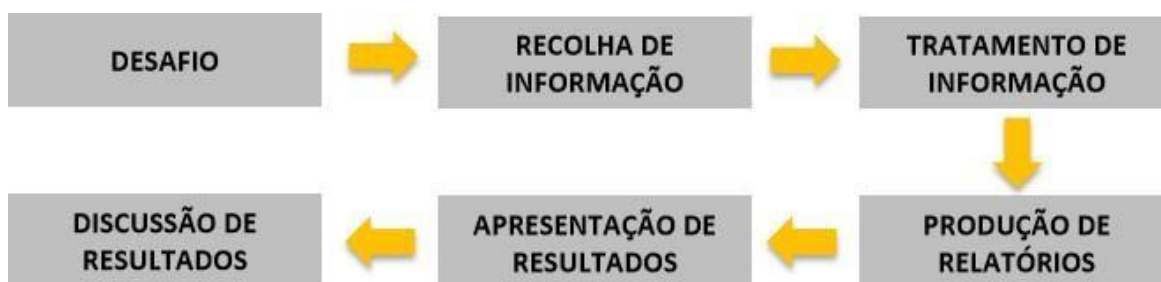


Que desafio lançar à turma?
Que experiência real de participação vamos organizar?



Que áreas de competências do Perfil do Aluno vamos desenvolver?

Que fóruns de discussão vamos promover no sentido de uma cultura democrática de escola?



O Ministério da Educação disponibiliza vários recursos para os diferentes domínios de Cidadania em <https://cidadania.dge.mec.pt/dominios>

5.3 PARCERIAS

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de escola, devem estar articulados com a EECE, devendo ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades internas e externas. No campo das parcerias internas a Biblioteca Escolar, um centro de recursos e de conhecimento, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, assim como os diferentes clubes e projetos da escola. Mas é desejável que a escola, para o desenvolvimento da sua Estratégia de Educação para a Cidadania, estabeleça parcerias também com entidades externas. A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel essencial, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, percebendo que as suas decisões e ações concorrem não só para

o seu futuro pessoal, mas também para o futuro do país e do mundo. Estas parcerias poderão ser locais, regionais e/ou nacionais. A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade a que pertencem possibilitam que os/as alunos/as, de forma contextualizada e mais direta, desenvolvam experiências reais de participação e de vivência da cidadania.

Recomenda-se, pois, o desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades: Biblioteca Municipal;

- Câmara Municipal;
- Centro de saúde;
- Bombeiros;
- Proteção Civil;
- GNR-Escola Segura;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação;
- Comissão de Proteção de Menores;
- Misericórdia de Sobral de Monte Agraço;
- Associação de Reformados de Sobral de Monte Agraço;
- Cabra Cega (inclusão de crianças com deficiência);
- Conferência do Santíssimo Salvador do Mundo, de Sobral de Monte Agraço;
- Canil Municipal;
- Instituições de ensino superior e centros e redes de investigação;
- Agrupamento 272 do Corpo Nacional de Escutas;
- UNIR (Associação de estudantes universitários do Concelho);
- Monte Agraço Futebol Clube;
- Associação de Cultura e Recreio 13 de setembro de 1913;
- ONG´s;
- Serviços públicos de âmbito local, regional e nacional;
- Meios de comunicação social;
- Empresas do sector público e privado.

5.4 PLANO DE AÇÃO

Objetivos	Estratégias	Metas	Indicadores
-----------	-------------	-------	-------------

<p>Promover a aquisição, por parte dos alunos, de competências e conhecimentos de Cidadania, estimulando a adoção de uma conduta pautada por valores fundamentais (solidariedade, entreatajuda, tolerância, justiça social e respeito pelo outro) e por relacionamentos positivos</p>	<p>Integrar a Educação para a Cidadania (EC) em todos os Ciclos de ensino do Agrupamento:</p> <p><u>Pré-Escolar</u> Transversalmente nas áreas de conteúdo</p> <p><u>1º Ciclo</u> Na área de integração curricular transversal - Cidadania e Desenvolvimento (CD)</p> <p><u>2º e 3ºs Ciclos</u> - Cidadani a e Desenvolvimento - Oficina+ S@ber</p> <p><u>Ensino Secundário</u> Na área de integração curricular transversal - Cidadania e Desenvolvimento (CD)</p>	<p>90 % de sucesso na disciplina de CD</p>	<p>% de alunos com nível ≥ 3 em CD (nos 2ºe 3º Ciclos)</p>
<p>Trabalhar as Dimensões de EC de uma forma interdisciplinar e articulada dentro da Turma (Pré-escolar e 1ºCiclo) e dos Conselhos de Turma (2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário)</p>	<p>Implementar projetos de articulação de turma no âmbito da Educação para a Cidadania (EC) em todas turmas do Agrupamento</p>	<p>Trabalhar anualmente em cada turma pelo menos uma Dimensão de EC de uma forma articulada</p>	<p>Nº Dimensões de EC trabalhados de forma articulada (+ de uma disciplina) em cada turma</p>
<p>Envolver os alunos em ações de intervenção cívica ativa na escola ou na comunidade, motivando para uma participação cívica responsável</p>	<p>Promover atividades de intervenção cívica que mobilizem toda a comunidade escolar</p>	<p>Envolvimento de cada turma em pelo menos uma atividade</p>	<p>Nº de turmas envolvidas nas atividades/projetos que envolvam os alunos em ações de intervenção cívica na escola ou na comunidade</p>
<p>Incrementar a adoção, por parte dos alunos, de hábitos quotidianos saudáveis, comportamentos ambientalmente sustentáveis e incitar à preservação, conservação e higiene das instalações e dos espaços verdes da escola</p>	<p>Desenvolver Projetos e atividades ao nível da Saúde, Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável, em articulação com o Programa Eco Escolas e Projeto de Educação para a Saúde (PES)</p>	<p>Envolvimento de cada turma em pelo menos uma atividade articulada com os projetos</p>	<p>Nº de turmas envolvidas em atividades articuladas com os projetos</p>
<p>Aprofundar as ligações com a comunidade local no desenvolvimento dos Domínios de Educação para a Cidadania</p>	<p>Realizar parcerias com a comunidade local</p>	<p>20 % das turmas envolvidas em atividades realizadas com a colaboração de instituições/indivíduos da comunidade local</p> <p>20% das turmas envolvidas em projetos e atividades divulgadas para a comunidade local</p>	<p>Número de turmas envolvidas em projetos e atividades desenvolvidas com/em colaboração com instituições/indivíduos da comunidade local</p> <p>Número de turmas envolvidas em projetos e atividades divulgadas para a comunidade local</p>

5.5 AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor, assumindo a forma de avaliação qualitativa no Pré-escolar e 1.º ciclo do EB e de avaliação quantitativa nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico. No 1º ciclo a avaliação compete ao professor titular de turma. No 2.º e no 3.º ciclo do Ensino Básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação é quantitativa, na escala

de 1 a 5, e releva para efeitos de progressão ou retenção do aluno. Já no que respeita ao Ensino Secundário e ao Profissional, não há lugar a uma avaliação de cariz sumativo da componente de Cidadania e Desenvolvimento, ainda que a participação dos alunos nos projetos tenha que ser registada nos certificados individuais de final do curso.

Deve considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade. A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional. Os Instrumentos de Avaliação são os Projetos (produtos, apresentação e discussão) em que se concretizam as aprendizagens e as Grelhas de Registo de Observação. Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nas Dimensões e respetivas Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade, como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

Os critérios de avaliação para Cidadania e Desenvolvimento são propostos pelos docentes que a lecionam e ratificados pelo conselho pedagógico. **(Anexo 2)**

6 RECONHECIMENTO DO MÉRITO

O mérito é reconhecido no âmbito dos Prémios de Mérito em uso na Escola como uma mais-valia para o reconhecimento das boas práticas.

7 MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE

A monitorização e avaliação da EECE é da responsabilidade da coordenação da mesma. Utilizará os indicadores definidos no Plano de Ação da EECE e questionários aplicados aos alunos. Ao longo do ano letivo a avaliação basear-se-á no constante desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas definidas.

No final do ano letivo deve concretizar-se numa reflexão que possibilite validar e/ou reorientar as linhas de atuação, permitindo:

- avaliar o grau de consecução dos objetivos estabelecidos;
- avaliar o desenvolvimento e impacto das distintas atividades;
- verificar a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- verificar a contribuição da implementação da EECE para as metas e objetivos propostos no PEA;
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

A monitorização/ avaliação da operacionalização da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola será realizada com base no PAA e nos Planos de Atividades das Turmas, onde devem constar todas as atividades relacionadas com os domínios de cidadania que sejam realizadas pela turma no âmbito da articulação, mas também aquelas que, embora tenham sido desenvolvidas apenas numa disciplina ou somente com o DT/PTT, envolvam os alunos em ações de intervenção cívica ou estabeleçam relações com a comunidade. Estes documentos serão o suporte para o relatório de final de ano produzido pela Coordenação de EECE.

8 DIVULGAÇÃO DAS BOAS PRÁTICAS

A página do Agrupamento, facebook, blogs e o Jornal Escolar deverão ser os meios prioritários de divulgação das boas práticas junto da comunidade escolar, podendo igualmente ser feita essa divulgação através dos jornais locais. Na Plataforma Nacional de Educação para a Cidadania pode-se fazer uma divulgação mais alargada das boas práticas.

9 FORMAÇÃO

No final de cada ano o Coordenador da EECE apresentará um relatório que poderá incluir a Identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio.

10 DOCUMENTOS INTERNACIONAIS E NACIONAIS DE REFERÊNCIA

Portugal tem assumido um conjunto de compromissos que se encontram associados a documentos-chave que oferecem um enquadramento importante para uma compreensão das perspetivas contemporâneas da Educação para a Cidadania e do Desenvolvimento Sustentável.

10.1 A NÍVEL INTERNACIONAL

Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos, 2010;

Convenção Europeia dos Direitos Humanos, 1950;

Convenção sobre os Direitos da Criança, 1989;

Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948;

Declaração Universal dos Direitos da Criança, 1959;

Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem, UNESCO, 2017;

Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014);

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável [ODS];

Pacto Internacional sobre os Direitos Civis e Políticos, 1966;

Pacto Internacional sobre os Direitos Económicos, Sociais e Culturais, 1966.

10.2 A NÍVEL NACIONAL

Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013- 2020.

Plano de Ação para as Migrações, 2024.

V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017.

V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017.

III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017.

Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015.

Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 - PENSE 2020

Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

Resolução do Conselho de Ministros n.º 61/2018, de 21 de maio - Estratégia Nacional para a Igualdade e a Não Discriminação - Portugal + Igual.

REFERENCIAIS DE EDUCAÇÃO

Referencial de Educação Ambiental e Sustentabilidade;

Referencial de Educação para o Desenvolvimento - Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário;

Referencial Dimensão Europeia da Educação para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário;

Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação de Adultos. Versão portuguesa;

Referencial de Educação para os Media para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário;

Referencial de Educação Rodoviária para a Educação Pré-Escolar e Ensino Básico;

Referencial de Educação para o Risco;

Referencial de Educação para a Saúde;

Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz.

NOTA: A EECE será reestruturada sempre que existirem atualizações/reformulações dos documentos referenciais do Agrupamento.

Aprovado em Conselho Geral a

ANEXOS

Anexo 1 - Aprendizagens Essenciais por Ciclo/Ano de Escolaridade

Aprendizagens Essenciais – 1º Ciclo

DOMÍNIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
ANO		CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	1º/2º	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
	3º/4º	<ul style="list-style-type: none"> Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...).
	1º/2º/3º/4º	<ul style="list-style-type: none"> Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. Conhecer os direitos das crianças. Reconhecer situações de justiça e de injustiça. 	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.

--	--	--	--

DOMÍNIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Democracia e Instituições Políticas	3º/4º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos.
	4º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. ▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. 	
	1º/2º/3º/4º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. 	

DOMÍNIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Desenvolvimento Sustentável	3º/4º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Entender uma noção de sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
	4º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 	

		<ul style="list-style-type: none"> Propor ações para a conservação da biodiversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (poster; vídeo; performance, ...). Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.
	1º/2º/3º/4º	<ul style="list-style-type: none"> Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. 	

DOMÍNIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Literacia Financeira e Empreendedorismo	3º/4º	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. Identificar atividades de empreendedorismo. Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. Situações de jogos alusivos aos temas.
	4º	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. 	
	1º/2º/3º/4º	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. Distinguir necessidades de desejos e rendimentos e despesas. 	

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Ano		
Saúde 1º ano	<ol style="list-style-type: none"> 1. ▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. 2. ▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. 3. ▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde. 4. ▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. 5. ▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Ano		

Risco e Segurança Rodoviária 2º ano	<ol style="list-style-type: none"> 1. ▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. 2. ▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. 3. ▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. 4. ▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. 5. ▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (poster, vídeo, performance...). ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
--	---	--

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Ano		
Pluralismo e diversidade cultural 3º ano	<ol style="list-style-type: none"> 1. ▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. 2. ▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. 3. ▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. 4. ▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...). ▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.

DOMÍNIO Ano	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p style="text-align: center;">Média 4º ano</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo. 2. ▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. 3. ▪ Entender a importância da liberdade de expressão e compreender o significado do direito à informação. 4. ▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais. 5. ▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. ▪ Leitura crítica e orientada de notícias. ▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações de jogos interativos.

Aprendizagens Essenciais por Ano – 2.º Ciclo

DOMÍNIO	ANO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	5.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...) ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos
	6.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. 	
	5.º /6.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões. 	

DOMÍNIO	ANO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Democracia e Instituições	5.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.

	6.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.
	5.º /6.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. 	

DOMÍNIO	ANO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Desenvolvimento Sustentável	5.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de
	6.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 	

	5.º/6.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. 	outros alunos.
--	----------------	---	----------------

DOMÍNIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
ANO			
Literacia Financeira	5.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.
	6.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas

			em estudo.
--	--	--	------------

5.ºAno

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.

6.ºAno

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<i>Media</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da <i>Internet</i> no que respeita a informação e desinformação. ▪ Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. ▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>. ▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. ▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. ▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. ▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, <i>podcasts</i>, ...). ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de jogos e atividades interativas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa - cooperação entre pares/trabalho em grupo.

Aprendizagens Essenciais por Ano - 3º Ciclo

DOMÍNIO	ANO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	7º	<ul style="list-style-type: none"> • Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. • Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. • Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.
	8º	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. • Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	
	9º	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). • Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	

DOMÍNIO	ANO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Democracia e Instituições Políticas	7º	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.
	8º	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	
	9º	<ul style="list-style-type: none"> Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	

DOMÍNIO	ANO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Desenvolvimento Sustentável	7º	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio, ...). Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
	8º	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. 	
	9º	<ul style="list-style-type: none"> Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. 	

DOMÍNIO	ANO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Literacia Financeira	7º	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos. Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. Situações de jogos alusivos aos temas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
	8º	<ul style="list-style-type: none"> Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 	
	9º	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. 	

7ºAno

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. Situações de jogos interativos. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, ...). Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.

8º Ano

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. • Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. • Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. • Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. • Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. • Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. • Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. • Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

9º Ano

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Media	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. • Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões ,...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. • Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media. • Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. • Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. • Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. • Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádio, jornal, fotografia, podcast, ...). ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de jogos e atividades interativas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.

Ensino Secundário

DOMÍNIO	ANO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	10^o	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul). 2. Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos. ▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
	11^o	<ol style="list-style-type: none"> 3. Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio, ...).
	12^o	<ol style="list-style-type: none"> 4. Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. 	

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	APRENDIZAGENS
---------	--------------------------	---------------

ANO		CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Democracia e Instituições Políticas	10 ^o	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. 2. Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).
	11 ^o	<ol style="list-style-type: none"> 3. Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. 4. Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. 	
	12 ^o	<ol style="list-style-type: none"> 5. Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. 	

DOMÍNIO	ANO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Desenvolvimento Sustentável	10 ^o	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. 2. Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por
	11 ^o	<ol style="list-style-type: none"> 3. Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável. 4. Debater desafios atuais do desenvolvimento que 	

		<p>possam justificar mecanismos de governação à escala global.</p> <p>5. Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento.</p>	<p>projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).</p>
	12º	<p>6. Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário.</p> <p>7. Analisar os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.</p>	<p>▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.</p>

DOMÍNIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
ANO			
Literacia Financeira	10º	<p>1. Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado.</p> <p>2. Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros.</p>	<p>▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</p>
	11º	<p>3. Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica.</p> <p>4. Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios.</p>	<p>▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas).</p> <p>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho.</p>
	12º	<p>5. Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.</p>	<p>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.</p>

10ºAno

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar como os textos mediáticos veiculam concepções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais. 2. Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica. 3. Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade. 4. Propor ações para transformar e melhorar o ambiente online e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, cyberbullying, discurso de ódio, polarização, trolling, sexting, sextorsão, ...). 5. Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar online. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (criação de clubes de leitura, rádio, jornal, ...). ▪ Iniciativas coletivas de sensibilização/consciencialização para os assuntos em estudo, na escola e na comunidade. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais ou simuladas). ▪ Análise crítica de documentos multimodais (vídeo, notícia, programa de televisão, rádio, ...), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos media.

10ºAno

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Saúde	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis. 2. Reconhecer a responsabilidade de cada individuo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de

	<p>em prol do bem-estar individual e coletivo.</p> <p>3. Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum.</p> <p>4. Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais.</p>	<p>afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através de partilha de experiências reais. ▪ Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, ...).
--	---	---

11º Ano

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Risco e Segurança Rodoviária	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania. 2. Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível. 3. Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança. 4. Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho ▪ (vídeos, cartazes, podcasts, ...). ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). ▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

12º Ano

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS; CAPACIDADES; ATITUDES	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
---------	--	--

<p>Pluralismo e diversidade cultural</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas. 2. Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização versus diferenciação e fragmentação). 3. Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticismismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras. 4. Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas. 5. Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, mapas conceituais...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
--	---	--



Anexo 2 - Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação aprovados são os seguintes:

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	70 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1.	Atitude Cívica/ Identidade Cidadã	40	Trabalhos de grupo/pares/ individuais Debates Comentário crítico Exposições orais Dramatizações Entrevistas e inquéritos Campanhas de sensibilização
2.	Comunicação e Diálogo	30	Trabalhos de grupo/pares/ individuais Debates Comentário crítico Exposições orais Dramatizações Entrevistas e inquéritos Campanhas de sensibilização Criação de objetos digitais (flyers, posters, vídeos, áudio-livros, animações)
3.	Saberes (Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento sustentável, Gestão de Recursos) Mobilidade Responsável - 5ºano Cidadania Digital Responsável - 6º ano Pluralismo e Diversidade Cultural - 7º ano Saúde - 8º ano	30	Trabalhos de grupo/pares/ individuais Debates Comentário crítico Exposições orais Dramatizações Entrevistas e inquéritos Campanhas de sensibilização Criação de objetos digitais (flyers, posters, vídeos, áudio-livros, animações)

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

	Cidadania Digital Responsável - 9º ano		
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1	<ul style="list-style-type: none"> - Valorização dos direitos humanos - Aceitação/respeito pelas diferenças culturais e religiosas - Defesa da igualdade de género - Valorização das questões do bem -estar, saúde e ambiente 				
2	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação das suas ideias/ trabalhos - Reflexão e argumentação - Aceitação de diferentes pontos de vista - Adoção de uma posição crítica sobre as temáticas abordadas, sobre o seu trabalho e o dos outros 				
3	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento das temáticas abordadas 				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	30% na avaliação sumativa
----	---	---------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Assiduidade e pontualidade Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório Cumprimento de prazos
2	Participação	40	Interesse / empenho Atenção / concentração Autonomia / iniciativa Intervenção na aula
3	Comportamento	30	Intervenção adequada em aula Cumprimento de regras em aula Respeito pela opinião do outro Solidariedade e cooperação
Total		100	

b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É assíduo É pontual Tem posse, utilização e organização adequada do material obrigatório Cumprir prazos				
2	Interessado / empenhado Atento / concentrado Autónomo / iniciativa Intervém na aula				
3	Intervém adequadamente em aula Cumprir as regras de sala de aula Respeita a opinião do outro É solidário e cooperante				