



CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

2026-2027

Disciplina: Inglês
1.º Ciclo - 3.º ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota 1), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	75% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1	Competência Comunicativa: <i>Listening</i> (Compreensão oral)	25%	- Testes e questionários relativos aos diferentes domínios - Registos de observação de trabalho individual (escrito) em sala de aula - Registos de observação de intervenção oral - Registos de observação de participação em trabalhos de grupo/pares
2	Competência Comunicativa: <i>Speaking</i> (Produção e interação orais)	25%	
3	Competência Comunicativa: <i>Reading</i> (Compreensão escrita)	20%	
4	Competência Comunicativa: <i>Writing</i> (Produção e interação escritas)	20%	
5	Competência Intercultural: Cultura portuguesa e cultura anglo-saxónica	10%	
Total		100%	
Nota: O domínio da Competência Estratégica é avaliado de forma transversal, integrado nos domínios da Competência Comunicativa e da Competência Intercultural e, também, nas Atitudes Face à Aprendizagem.			
a) - Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: *Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado* (A, B, G, I, J) *Criativo* (A, C, D, J) *Indagador/ Investigador* (C, D, F, H, I) *Respeitador da diferença/ do outro* (A, B, E, F, H) *Sistematizador/ organizador* (A, B, C, I, J) *Questionador* (A, F, G, I, J) *Comunicador* (A, B, D, E, H) *Autoavaliador* (transversal às áreas) *Participativo/ colaborador* (B, C, D, E, F) *Responsável/ autónomo* (C, D, E, F, G, I, J) *Cuidador de si e do outro* (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	Revela muitas dificuldades em:	Revela alguma facilidade em:	Revela facilidade em:	Revela bastante facilidade em:
1 Competência Comunicativa: <i>Listening</i> (Compreensão oral)	- compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - reconhecer o alfabeto em Inglês; - acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.			
2 Competência Comunicativa: <i>Speaking</i> (Produção e interação orais)	- comunicar informação pessoal elementar; - expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; - fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; - interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.			
3 Competência Comunicativa: <i>Reading</i> (Compreensão escrita)	- identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.			
4 Competência Comunicativa: <i>Writing</i> (Produção e interação escritas)	- ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - ordenar palavras para escrever frases; - preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; - copiar e escrever palavras aprendidas; - escrever os numerais aprendidos; preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.			

Nota 2 - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

5 Competência Intercultural: Cultura portuguesa e cultura anglo-saxónica	- reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; - reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.
---	---

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	25% na avaliação sumativa
-----------	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	10%	É assíduo e pontual.
			Apresenta o material necessário para a aula.
2	Interesse, empenho e autonomia	50%	Realiza as tarefas autonomamente e com empenho, de acordo com as indicações do professor.
			Intervém na aula e colabora com os outros, revelando iniciativa e interesse.
			Autoavalia as aprendizagens, os comportamentos e as atitudes.
			Reflete sobre a sua aprendizagem, procurando apoio para melhorar o seu desempenho.
3	Respeito e comportamento	40%	Respeita as regras definidas para um bom ambiente de ensino-aprendizagem.
			Interage com os outros com respeito e educação.
			Acolhe as opiniões dos seus pares e do professor relativamente ao seu desempenho, procurando melhorar.
Total		100%	

b) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	Revela muitas dificuldades em:	Revela alguma facilidade em:	Revela facilidade em:	Revela bastante facilidade em:
1 Responsabilidade	- ser assíduo e pontual; - apresentar o material necessário para a aula;			
2 Interesse, empenho e autonomia	- estar atento e realizar as tarefas de forma autónoma e empenhada, de acordo com as orientações do professor; - intervir na aula e colaborar com os outros, revelando iniciativa e interesse; - avaliar as suas aprendizagens (aprender a aprender) e os seus comportamentos e atitudes; - refletir sobre a sua aprendizagem e o seu progresso, procurando apoio para melhorar o seu desempenho (aprender a aprender).			
3 Respeito e comportamento	- contribuir para um adequado ambiente de ensino-aprendizagem, respeitando as regras de sala de aula; - interagir com os seus pares e com o professor com respeito e educação; - aceitar as opiniões dos seus pares e do professor relativamente ao seu desempenho, refletindo sobre elas e agindo no sentido de o melhorar.			