



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento
3º Ciclo - 9º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	80 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1.	Atitude Cívica/ Identidade Cidadã	40	Trabalhos de grupo/pares/ individuais Debates Comentário crítico Exposições orais Dramatizações Entrevistas e inquéritos Campanhas de sensibilização
2.	Comunicação e Diálogo	30	Trabalhos de grupo/pares/ individuais Debates Comentário crítico Exposições orais Dramatizações Entrevistas e inquéritos Campanhas de sensibilização Criação de objetos digitais (flyers, posters, vídeos, áudio-livros, animações)
3.	Saberes (Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento sustentável, Gestão de Recursos, Cidadania Digital Responsável)	30	Trabalhos de grupo/pares/ individuais Debates Comentário crítico Exposições orais Dramatizações Entrevistas e inquéritos Campanhas de sensibilização Criação de objetos digitais (flyers, posters, vídeos, áudio-livros, animações)
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1	- Valorização dos direitos humanos - Aceitação/respeito pelas diferenças culturais e religiosas - Defesa da igualdade de género - Valorização das questões do bem-estar, saúde e ambiente				
2	- Comunicação das suas ideias/ trabalhos - Reflexão e argumentação - Aceitação de diferentes pontos de vista - Adoção de uma posição crítica sobre as temáticas abordadas, sobre o seu trabalho e o dos outros				
3	- Conhecimento das temáticas abordadas				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Assiduidade e pontualidade Posse, utilização e organização adequada do material obrigatório Cumprimento de prazos
2	Participação	40	Interesse / empenho Atenção / concentração Autonomia / iniciativa Intervenção na aula
3	Comportamento	30	Intervenção adequada em aula Cumprimento de regras em aula Respeito pela opinião do outro Solidariedade e cooperação
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É assíduo É pontual Tem posse, utilização e organização adequada do material obrigatório Cumprir prazos				
2	Interessado / empenhado Atento / concentrado Autónomo / iniciativa Intervém na aula				
3	Intervém adequadamente em aula Cumprir as regras de sala de aula Respeita a opinião do outro É solidário e cooperante				