



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Ciências Naturais
3º Ciclo - 8º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	85 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1	Terra, um planeta com vida	30	Testes
			Questões de aula
			Relatórios/questões-aula relativos às atividades laboratoriais
			Grelha de monitorização de aula
			Articulações Interdisciplinares ⁽¹⁾
2	Dinâmica dos ecossistemas	45	Testes
			Questões de aula
			Grelha de monitorização de aula
			Grelha de registos de observação em atividades laboratoriais e/ou de campo
			Relatórios/questões-aula relativos a atividades laboratoriais
			Trabalhos de pesquisa
			Articulações Interdisciplinares ⁽¹⁾
3	Gestão sustentável dos recursos	25	Testes
			Questões-aula
			Grelha de monitorização de aula
			Trabalhos de pesquisa
			Articulações Interdisciplinares ⁽¹⁾
⁽¹⁾ instrumento a ter em conta de acordo com a planificação da articulação curricular.			
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
1	aquisição, interpretação, aplicação e organização, no âmbito dos conteúdos relativos à "Terra um Planeta com Vida", de acordo com os descritores das áreas de competência do perfil do aluno/aprendizagens essenciais.				
2	aquisição, interpretação, aplicação e organização, no âmbito dos conteúdos relativos "Dinâmica dos ecossistemas", de acordo com os descritores das áreas de competência do perfil do aluno/aprendizagens essenciais.				
3	aquisição, interpretação, aplicação e organização, no âmbito dos conteúdos relativos à "Gestão sustentável dos recursos", de acordo com os descritores das áreas de competência do perfil do aluno/aprendizagens essenciais.				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	15% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	É pontual e assíduo
			Traz o material necessário
			Está atento e realiza tarefas de forma organizada
			Respeita os prazos estipulados para entrega dos trabalhos
2	Autonomia	40	Participa de forma ativa e oportuna
			Revela hábitos de trabalho
			Colabora nas tarefas de grupo
			É autónomo na realização das tarefas
			Revela hábitos de organização das tarefas
			Demonstra iniciativa e capacidades de inovação
3	Respeito pelo cumprimento das regras	30	Intervém de forma adequada e pertinente
			Cumpre as regras de utilização dos espaços e materiais
			Cumpre as normas de conduta na sala de aula
			É respeitador da opinião do outro
			Revela uma atitude cooperativa/colaborativa e solidária no âmbito do desenvolvimento do trabalho
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É pontual e assíduo Traz o material necessário Está atento e realiza as tarefas Respeita os prazos estipulados para entrega dos trabalhos				
2	Revela hábitos de trabalho Participa de forma ativa e oportuna Colabora nas tarefas de grupo É autónomo na realização das tarefas Revela hábitos de organização das tarefas Demonstra iniciativa e capacidades de inovação				
3	Intervém de forma adequada e pertinente Cumprir as regras de utilização dos espaços e materiais Cumprir as regras de conduta na sala de aula É respeitador da opinião do outro Revela uma atitude cooperativa/colaborativa no âmbito do desenvolvimento do trabalho				