



Critérios Específicos de Avaliação

2025-2026

Disciplina: Biologia e Geologia
Ensino Secundário Geral - 11.º Ano

Para a atribuição de cada um dos níveis/classificações/menções na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os *Conhecimentos e Capacidades* desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota ¹), como também as *Atitudes* que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos *Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina.

1.	Avaliação dos Domínios/Temas organizadores da disciplina	90 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Domínios/Temas		% a)	Instrumentos de avaliação privilegiados
1	Crescimento, renovação e diferenciação celular	15	Testes de avaliação/fichas de trabalho
			Questões-aula/relatório-aula
			Trabalhos de pesquisa individual/grupo e discussão
			Desempenho nas atividades práticas/experimentais
			Relatórios de atividades prático/experimentais
			Checklist de competências evidenciadas em aula
			Articulações Interdisciplinares ⁽¹⁾
2	Reprodução	15	Testes de avaliação/fichas de trabalho
			Questões-aula/relatório-aula
			Trabalhos de pesquisa individual/grupo e discussão
			Desempenho nas atividades práticas/experimentais e ou de campo
			Relatórios de atividades prático/experimentais
			Checklist de competências evidenciadas em aula
			Articulações Interdisciplinares ⁽¹⁾
3	Evolução biológica e Sistemática dos seres vivos	15	Testes de avaliação/fichas de trabalho
			Questões-aula/relatório-aula
			Trabalhos de pesquisa individual/grupo e discussão
			Desempenho nas atividades práticas/experimentais
			Relatórios de atividades prático/experimentais
			Checklist de competências evidenciadas em aula
			Articulações Interdisciplinares ⁽¹⁾
4		15	Testes de avaliação/fichas de trabalho

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em <http://www.dge.mec.pt/> nos separadores “Currículo>>Aprendizagens Essenciais”.

	Sedimentação e rochas sedimentares		Questões-aula/relatório-aula
			Trabalhos de pesquisa individual/grupo e discussão
			Desempenho nas atividades práticas/experimentais
			Relatórios de atividades prático/experimentais
			Checklist de competências evidenciadas em aula
			Articulações Interdisciplinares ⁽¹⁾
5	Magmatismo e rochas magmáticas	15	Testes de avaliação/fichas de trabalho
			Questões-aula/relatório-aula
			Trabalhos de pesquisa individual/grupo e discussão
			Desempenho nas atividades práticas/experimentais
			Relatórios de atividades prático/experimentais
			Checklist de competências evidenciadas em aula
			Articulações Interdisciplinares ⁽¹⁾
6	Deformação de rochas e Metamorfismo e rochas metamórficas	15	Testes de avaliação/fichas de trabalho
			Questões-aula/relatório-aula
			Trabalhos de pesquisa individual/grupo e discussão
			Desempenho nas atividades práticas/experimentais
			Relatórios de atividades prático/experimentais
			Checklist de competências evidenciadas em aula
			Articulações Interdisciplinares ⁽¹⁾
7	Exploração sustentada de recursos geológicos	10	Testes de avaliação/fichas de trabalho
			Questões-aula/relatório-aula
			Trabalhos de pesquisa individual/grupo e discussão
			Desempenho nas atividades práticas/experimentais
			Relatórios de atividades práticas
			Checklist de competências evidenciadas em aula
			Articulações Interdisciplinares ⁽¹⁾
⁽¹⁾ instrumento a ter em conta de acordo com a planificação da articulação curricular.			
Total		100	
a) Importância relativa, na avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, de cada um dos domínios/temas das aprendizagens essenciais da disciplina			

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Domínios/ Temas	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade na	Revela dificuldade na	Revela alguma facilidade na	Revela facilidade na	Revela bastante facilidade na
Todos (1 a 7)	- Aquisição de conhecimentos (memorização, compreensão, consolidação de saberes). - Análise e interpretação de factos, teorias, situações, identificando elementos ou dados. - Formulação de hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento. - Discussão e interpretação de dados/resultados de atividades experimentais. - Pesquisa, seleção, organização e sistematização de informação pertinente. - Aplicação de conhecimentos (mobilização, articulação e uso consistente de saberes). - Elaboração de opiniões fundamentadas em factos ou dados.				

Nota ² - Áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	10% na avaliação sumativa
----	---	----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	É pontual e assíduo
			Traz o material necessário
			Está atento e realiza tarefas
			Respeita os prazos estipulados para entrega dos trabalhos
2	Autonomia	40	Participa de forma ativa e oportuna
			Revela hábitos de trabalho
			Colabora nas tarefas de grupo
			É autónomo na realização das tarefas
			Revela hábitos de organização das tarefas
			Demonstra capacidade de iniciativa e de inovação
3	Respeito	30	Intervém de forma adequada
			Cumpre as regras de utilização dos espaços e materiais
			Cumpre as normas de conduta na sala de aula
			É respeitador da opinião do outro
			Revela uma atitude colaborativa, cívica e solidária
Total		100	
b) Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Parâmetros	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É pontual e assíduo Traz o material necessário Está atento e realiza as tarefas Respeita os prazos estipulados para entrega dos trabalhos				
2	Revela hábitos de trabalho Participa de forma ativa e oportuna Colabora nas tarefas de grupo É autónomo na realização das tarefas Revela hábitos de organização das tarefas Demonstra iniciativa e capacidades de inovação				
3	Intervém de forma adequada e pertinente Cumprir as regras de utilização dos espaços e materiais Cumprir as regras de conduta na sala de aula É respeitador da opinião do outro Revela uma atitude colaborativa, cívica e solidária				