

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão
Ensino Secundário Profissional
Componente Tecnológica

2025-2026

2  Ano

Disciplina: Arquitetura e Redes de Computadores

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não são os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nas Unidades de Curta Duração (UFCD), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	Avaliação das Unidades de Curta Duração	80 % na avaliação sumativa
-----------	--	-----------------------------------

UFCD		Instrumentos de avaliação privilegiados
N�	Designação	
0773	Rede local - instalação	Testes de avaliação sumativa, Trabalhos/Projetos, Fichas de Trabalho, Grelha de observação de aula.
0774	Rede local - instalação de software base	
0775	Rede local - administração	

O perfil dos alunos   saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota1), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferen a/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal  s áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ aut nomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

Nota ¹ - áreas de competência: **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade est tica e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Módulos	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
0773	Reconhecer a estrutura de um sistema operativo; Definir um plano de instalação de um servidor de rede local.				
0774	Proceder à instalação do sistema de gestão de um servidor de rede local; Instalar e configurar software cliente; Caracterizar o sistema operativo de rede.				
0775	Executar os procedimentos necessários para administrar uma rede local.				

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
-----------	---	-----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% b)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	É assíduo
			É pontual.
			Cumprimento de prazos
2	Participação	40	Interesse/Empenho
			Atenção/Concentração
			Autonomia/Iniciativa
			Intervenção na aula
3	Comportamento	30	Intervenção adequada em aula
			Cumprimento de regras em aula
			Respeito pela opinião do outro
			Solidariedade e cooperação
Total		100	

b) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É assíduo. É pontual. Cumprimento de prazos.				
2	Interesse / empenho. Atenção / concentração. Autonomia / iniciativa. Intervenção na aula.				
3	Intervenção adequada em aula. Cumprimento de regras em aula. Respeito pela opinião do outro. Solidariedade cooperação.				