

Critérios Específicos de Avaliação

Ensino Secundário Profissional
Componente Sociocultural

2026-2027

3º Ano
Disciplina: Área de Integração

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos nos Domínios/Temas organizadores das Aprendizagens essenciais, para o seu ano de escolaridade (nota 1), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

A importância relativa dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes na avaliação do aluno encontra-se definida no Projeto Educativo do Agrupamento, consoante o ciclo de escolaridade e natureza da disciplina, sendo nos Cursos Profissionais de 80% para os Conhecimentos e Capacidades e de 20% para as Atitudes.

1.	Avaliação dos Domínios/Módulos da disciplina	80 % na avaliação sumativa
-----------	---	-----------------------------------

Módulos	Áreas	Temas	Instrumentos de avaliação privilegiados
5	Área I - A Pessoa	1.1 - A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu	- Fichas de avaliação -Questão de aula -Trabalho de grupo e/ou individual -Participação oral -Debates
	Área II - A Sociedade	5.3 - A cooperação transfronteiriça	
	Área III - O Mundo	8.2 - Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção racional do real	
6	Área I - A Pessoa	1.3 - A comunicação e a construção do indivíduo	
	Área II - A Sociedade	6.3 - As organizações do trabalho	
	Área III - O Mundo	9.1 - Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?	

O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória afirma-se como referencial para as decisões a adotar em cada escola, designadamente ao nível da definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva e na avaliação interna dos alunos.

Nota¹ - As Aprendizagens Essenciais para a disciplina podem ser consultadas em [ANQEP - Documentos](#)

O trabalho a realizar ao longo do ano letivo centra-se no desenvolvimento de áreas de competências (nota²), que são combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, pretendendo-se que no final do ano/ciclo, o aluno seja: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS para o ano de escolaridade (descritores de desempenho):

Módulos	NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Revela muita dificuldade	Revela dificuldade	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
Área I - A Pessoa	- Pesquisa, seleção e organização da informação. - Análise e relacionamento da informação. - Elaboração de documentos com base na informação. - Análise crítica da informação com clareza e rigor científico. - Emissão e discussão de opiniões fundamentadas. - Comunicação dos resultados do seu trabalho de forma criativa e original. - Expressão oral e escrita com correção linguística.				
Área II -A Sociedade	- Pesquisa, seleção e organização da informação. - Análise e relacionamento da informação. - Elaboração de documentos com base na informação. - Análise crítica da informação com clareza e rigor científico. - Emissão e discussão de opiniões fundamentadas. - Comunicação dos resultados do seu trabalho de forma criativa e original. - Expressão oral e escrita com correção linguística.				
Área III -O Mundo	- Pesquisa, seleção e organização da informação. - Análise e relacionamento da informação. - Elaboração de documentos com base na informação. - Análise crítica da informação com clareza e rigor científico. - Emissão e discussão de opiniões fundamentadas. - Comunicação dos resultados do seu trabalho de forma criativa e original. - Expressão oral e escrita com correção linguística.				

Nota ² - Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

2.	Avaliação das Atitudes face à aprendizagem	20 % na avaliação sumativa
----	---	-----------------------------------

Parâmetros de avaliação		% a)	Indicadores do desempenho
1	Responsabilidade	30	Pontual e assíduo.
			Iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações
			Traz o material necessário à aula.
			Pontual e assíduo.
2	Autonomia	40	Criatividade e inovação no pensamento e no trabalho
			Curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações
			Flexibilidade e abertura à mudança.
			É autónomo na realização das tarefas.
3	Respeito pelo cumprimento das regras	30	Cumprir as regras definidas para a sala de aula.
			Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização da diferença.
			Desenvolver a solidariedade para com os outros e a participação social
Total		100	
a) - Importância relativa de cada parâmetro na avaliação das Atitudes			

Atitudes	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
	0-4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
1	É pontual e assíduo. Demonstra iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações Traz o material necessário à aula.				
2	Apresenta criatividade e inovação no pensamento e no trabalho Demonstra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações Revela flexibilidade e abertura à mudança. É autónomo na realização das tarefas.				
3	Cumprir as regras definidas para a sala de aula. Demonstra consciência, o respeito e a valorização da diferença. É solidário para com os outros e intervém, na medida do possível, socialmente.				