

PEDAGOGISCH BELEID 2026



Annelies Deibert

INHOUDSOPGAVE

WILLOW – KLEINSCHALIGE ONTWIKKELPLEK IN DE NATUUR (BSO+)	3
AANBOD	5
HOOGBEGAAFDHEID EN INTENSITEIT EN VERSCHIL IN BELEVING	6
MISSIE EN VISIE	8
HET WILLOW ONTWIKKELRITME	11
COMPETENTIES EN ONTWIKKELING	14
EMOTIONELE VEILIGHEID	14
PERSOONLIJKE ONTWIKKELING	14
SOCIALE COMPETENTIE	15
NORMEN EN WAARDEN	15
INSCHRIJVING	16
BEGELEIDING	16
ALS DE ONTWIKKELING ANDERS GAAT	18
OUDER CONTACT	18
OUDERRAADPLEGING	18
PEDAGOGISCHE DOELEN	20
DE NATUUR ALS PEDAGOGISCHE LEEROMGEVING	21
RISICOCOMPETENTIE EN BUITENSPELEN	21

BIJLAGE I – PUZZELACTIVITEITEN	22
BIJLAGE II – NATUURACTIVITEITEN (SHARING NATURE)	23
BIJLAGE III – CREATIEVE ACTIVITEITEN (BE CREATIVE)	24
BIJLAGE IV – REFLECTIE EN DELEN (SHARING)	25
BIJLAGE VI – SOCIAAL-EMOTIONEEL WELZIJN	26
BIJLAGE VII – REFLECTIEGESPREK MET OUDERS	27
BIJLAGE VIII – SIGNALEREN VAN ONTWIKKELINGSVRAGEN	27
BIJLAGE IX – GEBRUIK VAN ENGELS	27
BIJLAGE X – OMGAAN MET KLEINE RISICO'S	28

WILLOW – KLEINSCHALIGE ONTWIKKELPLEK IN DE NATUUR (BSO+)

Willow is een kleinschalige ontwikkelplek in de natuur voor nieuwsgierige en intens levende kinderen. Formeel functioneert Willow als buitenschoolse opvang (BSO), maar pedagogisch biedt het meer ruimte dan traditionele opvang. Daarom wordt Willow ook wel omschreven als een BSO+.

Bij Willow vinden vooral begaafde en hoogbegaafde kinderen een plek waar zij na school kunnen landen, ontprikkelen en zichzelf kunnen zijn. Veel van deze kinderen denken diep, voelen intens en hebben een sterke nieuwsgierigheid naar de wereld. In een kleine groep met gelijkgestemden ontstaat ruimte voor herkenning, rust en ontwikkeling.

Willow werkt met groepen van maximaal acht kinderen. Door deze kleinschalige opzet is er ruimte om ieder kind echt te zien en te begeleiden in zijn of haar sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling. Willow werkt met één vaste basisgroep per opvangdag. Door deze structuur en de vaste pedagogisch medewerker ontstaat een overzichtelijke en stabiele omgeving waarin ieder kind gezien en gevolgd kan worden.

De locatie bevindt zich in de Koppenwaard bij Lathum, aan de rand van de uiterwaarden van de IJssel. De natuurlijke omgeving speelt een belangrijke rol in het pedagogisch aanbod. Kinderen krijgen hier de ruimte om te ontdekken, te bouwen, te creëren en samen te werken in een omgeving waar natuur, creativiteit en nieuwsgierigheid centraal staan. De buitenruimte rond Willow wordt gebruikt binnen vooraf afgesproken grenzen en onder begeleiding van de pedagogisch medewerker.

Binnen Willow wordt gewerkt vanuit drie kernwaarden: **Being – Becoming – Belonging**

Kinderen worden eerst gezien zoals zij zijn (Being), krijgen vervolgens ruimte om zich te ontwikkelen (Becoming), en ervaren uiteindelijk dat zij ergens bij horen (Belonging).

* Willow is momenteel niet ingericht voor intensieve medische zorg of zware fysieke ondersteuningsbehoeften.

WILLOW

Kleinschalige Ontwikkelplek in de Natuur (BSO+)

DE LOCATIE



AANBOD

OPENINGSTIJDEN	GROEPSGROOTTE	WENPERIODE ²
14.45 – 18.00/ 14.30 – 18.00	Minimaal 3, Maximaal 8	Gratis proefdag + 3 weken betaalde
Maandag, Dinsdag, Donderdag	1 groep per dag	wenperiode
Tijdens schoolweken	1:8 beroepskracht-kind ratio	
*gesloten op feestdagen	Leeftijden: 4-15 jaar oud	
VERVOER	VOEDINGSBELEID ¹	OPZEGTERMIJN ³
Eigen verantwoordelijkheid	Landen: zoute stokjes en appel. Snackmoment: eieren, fruit, crackers en beleg. Drinken: water en thee. Daarnaast: kookprojecten van de kinderen.	1 maand
RUILDAGEN⁴ Mogelijk als -de verhouding pedagogisch medewerker-kind 1:8 is.		

Voedingsbeleid¹: Tijdens het landen zijn er zoute stokjes en appel beschikbaar. Later volgt een gezamenlijk snackmoment met bijvoorbeeld eieren, fruit, crackers, pindakaas en appelstroop. Kinderen krijgen ruimte om aan te geven hoeveel zij willen eten en drinken. Daarnaast kunnen kinderen op basis van hun eigen interesse kookprojecten bedenken en uitvoeren, zoals pizza, pasta of appeltaart maken. Zij worden betrokken bij de voorbereiding, het koken en het opruimen, met passende begeleiding en toezicht. Ouders/verzorgers informeren Willow over allergieën, intoleranties en dieetwensen. Samen worden afspraken gemaakt over geschikte voeding en eventuele alternatieven. Deze afspraken gelden ook voor kookprojecten.

Wenperiode²: Na een gratis proefdag volgt, bij een positieve kennismaking, een betaalde wenperiode van drie weken. Aan het einde bespreken de pedagogisch medewerker, het kind en de ouders/verzorgers of het kind zich prettig voelt bij Willow en of de groep en begeleiding passend zijn. Samen besluiten zij of de opvang wordt voortgezet.

Opzegtermijn³: De opzegtermijn bedraagt één maand. Een plaats op de BSO kun je vlak voor de betaaldatum (25e) annuleren. Dan eindigt je contract automatisch vóór de betaaldatum van de volgende maand.

Ruildagen⁴: Heeft het kind een dag overgeslagen door bijvoorbeeld vakantie of ziekte, of moet er een dag geruild worden, dan is de procedure als volgt: De aanvraag dient minimaal twee weken van tevoren per e-mail gestuurd te worden. Antwoorden worden ook per e-mail beantwoord. Ruildagen of inhaaldagen zijn afhankelijk van het de verhouding pedagogisch medewerker-kind (1:8); Opvang op eventuele studiedagen van de school van een kind bieden wij niet aan.

HOOGBEGAAFDHEID, INTENSITEIT EN VERSCHIL IN BELEVING

Sommige kinderen passen niet vanzelfsprekend binnen bestaande systemen — niet omdat er iets mis is met hen, maar omdat zij de wereld op hun eigen manier ervaren.

Veel kinderen die Willow bezoeken nemen veel waar. Niet alleen met hun ogen en oren, maar ook met hun gevoel en intuïtie. Zij merken kleine veranderingen op, voelen snel de sfeer in een groep en stellen vragen die verder gaan dan wat je meestal van hun leeftijd verwacht.

Deze kinderen vallen niet altijd op door schoolse prestaties. Hun talent kan zich op verschillende manieren laten zien: in nieuwsgierigheid, creativiteit, sterke verbeeldingskracht, een diep gevoel voor rechtvaardigheid of een grote gevoeligheid voor anderen.

Veel van deze kinderen leren al jong om zich aan te passen aan hun omgeving. Op school lijken zij soms heel gewoon, terwijl er van binnen veel meer gebeurt. Ouders herkennen dat vaak al vroeg: het gevoel dat hun kind de wereld net iets anders ervaart.

Bij Willow zien we deze intensiteit en gevoeligheid niet als probleem, maar als een vorm van potentieel. In een kleine groep met gelijkgestemde kinderen ontstaat ruimte voor herkenning, ontspanning en ontwikkeling. Kinderen ervaren dat zij niet de enigen zijn die diep denken, veel voelen of grote vragen stellen.

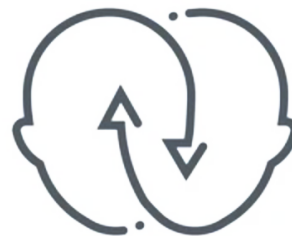
Door een omgeving te bieden waarin nieuwsgierigheid, creativiteit en natuur centraal staan, kunnen kinderen stap voor stap groeien in zelfvertrouwen, zelfinzicht en verbondenheid met anderen.

Willow richt zich op kinderen die nieuwsgierig, intens en onderzoekend in het leven staan. Veel van deze kinderen worden door ouders of scholen omschreven als begaafd of hoogbegaafd. Belangrijker is dat zij een omgeving nodig hebben waarin hun manier van denken en voelen wordt begrepen.

Voor sommige kinderen biedt een kleinschalige omgeving met ruimte voor natuur, autonomie en gelijkgestemden precies de voorwaarden die nodig zijn om tot rust te komen en zich verder te ontwikkelen.

Bij Willow geloven we dat gelijkgestemde kinderen

- ↑ Kansen krijgen om zichzelf te spiegelen en zich te herkennen in elkaar
- ↑ Begrip ontwikkelen voor hun eigen eigenschappen
- ↑ Een positief zelfbeeld kunnen opbouwen
- ↑ Ervaren dat zij ergens bij horen



MISSIE EN VISIE

Missie

De missie van Willow is het bieden van een veilige en inspirerende ontwikkelplek voor nieuwsgierige en intens levende kinderen. Veel van deze kinderen worden door ouders of scholen omschreven als begaafd of hoogbegaafd.

Bij Willow krijgen kinderen de ruimte om na een schooldag te landen, zichzelf te zijn en hun nieuwsgierigheid te volgen. In een kleine groep met gelijkgestemden kunnen zij stap voor stap groeien in zelfvertrouwen, zelfinzicht en sociale verbinding.

De begeleiding ondersteunt hun cognitieve ontwikkeling, emotioneel welzijn, veerkracht en een positief zelfbeeld.

Visie

Willow vertrekt vanuit de overtuiging dat ontwikkeling groeit wanneer kinderen zich gezien, veilig en verbonden voelen.

Onze pedagogische visie wordt samengevat in drie samenhangende kernwaarden:

Being — Becoming — Belonging

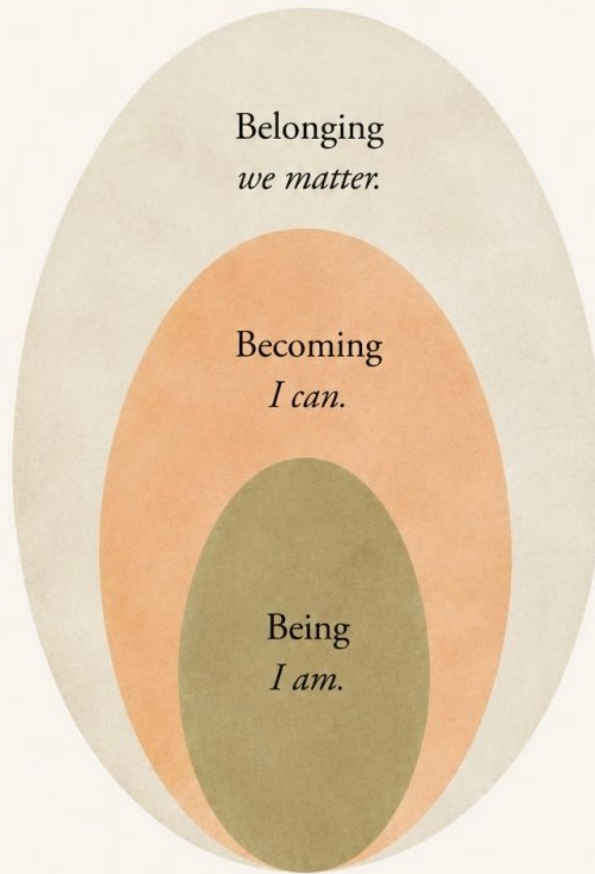
Kinderen worden gezien zoals zij zijn. Hun nieuwsgierigheid, gevoeligheid en eigen manier van denken krijgen ruimte. Vanuit veiligheid en verbondenheid kunnen zij nieuwe ervaringen opdoen, uitdagingen aangaan en hun talenten ontwikkelen. Door samen te spelen, ontdekken en creëren verdiept hun verbondenheid met anderen en met de wereld om hen heen.

Zijn, groeien en erbij horen versterken elkaar.

WILLOW

Kleinschalige Ontwikkelplek in de Natuur (BSO+)

Being • Becoming • Belonging



Pedagogisch uitgangspunt

De pedagogische werkwijze van Willow sluit aan bij de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang (Riksen-Walraven):

- het bieden van **emotionele veiligheid**
- het bevorderen van **persoonlijke competenties**
- het bevorderen van **sociale competenties**
- het overdragen van **normen en waarden**

Binnen Willow krijgen deze doelen vorm in een kleinschalige omgeving waar natuur, nieuwsgierigheid en samenwerking centraal staan.

Door het dagelijkse ontwikkelritme

Landing → Exploration → Immersion → Reflection ontstaat een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, hun interesses kunnen volgen en zich stap voor stap verder ontwikkelen.

Pedagogische benadering

De pedagogische aanpak van Willow ondersteunt de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Activiteiten stimuleren op een natuurlijke manier motorische, creatieve, taal- en denkvaardigheden.

Door een combinatie van natuurbeleving, denkuitdagingen en creatieve activiteiten ontstaat een leeromgeving waarin kinderen hun eigen interesses kunnen volgen en tegelijkertijd leren samenwerken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen.

De pedagogische werkwijze van Willow sluit ook aan bij principes van *slow pedagogy*. Dit betekent dat kinderen de tijd krijgen om ervaringen te laten ontstaan, te verdiepen en te verwerken in hun eigen tempo. In plaats van een strak activiteitenprogramma ontstaat de middag vaak vanuit de nieuwsgierigheid van de kinderen zelf. De pedagogisch medewerker volgt en ondersteunt dit proces, zodat kinderen ruimte ervaren voor concentratie, creativiteit en intrinsieke motivatie.

HET WILLOW ONTWIKKELRITME

Bij Willow verloopt de middag volgens een herkenbaar ontwikkelingsritme. Dit ritme helpt kinderen om eerst te landen na school, daarna hun nieuwsgierigheid te volgen, zich te verdiepen in activiteiten en uiteindelijk ervaringen te delen met de groep.

De middag beweegt zich meestal door vier fasen:

Landing → Exploration → Immersion → Reflection

Dit ritme ondersteunt zowel rust, ontdekking als sociale verbinding.

1 — LANDING

Na school komen kinderen binnen bij Willow en begint een rustige overgang van de schooldag naar de Willow-omgeving.

Kinderen komen vaak niet allemaal tegelijk aan. Het landing-moment geeft ruimte om rustig binnen te komen en te wachten tot de groep compleet is.

Kinderen kiezen in deze fase zelf hoe zij willen landen. In de ruimte zijn verschillende plekken waar zij kunnen aansluiten bij hun eigen energie of behoefte.

Aan de tafel kiezen kinderen vaak voor rustige individuele activiteiten zoals Smart Games, puzzels of tekenen.

Op de vloer ontstaan vaak gezamenlijke activiteiten zoals bouwen met LEGO, schaken, dammen of andere spellen.

Daarnaast is er een rustige lees- en tekenplek waar kinderen zich even kunnen terugtrekken. Hier kunnen zij bijvoorbeeld lezen, tekenen of simpelweg een moment voor zichzelf nemen.

Kinderen leren bij Willow dat het normaal is dat ieder kind een andere manier heeft om na school tot rust te komen. De groep respecteert daarom de keuze van ieder kind voor een rustige, sociale of meer teruggetrokken start van de middag.

Wanneer de groep compleet is, bepalen de kinderen samen wanneer het eetmoment plaatsvindt.

Vaak stemmen zij bijvoorbeeld af of we over vijf of tien minuten gaan eten.

Tijdens het eetmoment praten we samen over de dag en ontstaat er ruimte om verder te landen en verbinding te maken met de groep.

2 — EXPLORATION

Na het eetmoment ruimen de kinderen samen de tafel af en bereiden we ons voor om naar buiten te gaan.

Bij Willow spelen en ontdekken kinderen zoveel mogelijk buiten — in weer en wind. De natuurlijke omgeving rond Willow vormt een belangrijk onderdeel van het pedagogisch aanbod.

Vaak verzamelen we bij de **Big Tent**, die fungeert als centrale ontmoetingsplek in het buitengebied. Hier bespreken we samen wat we die middag gaan doen.

Soms stelt de begeleider een activiteit voor, zoals het verkennen van de natuurlijke omgeving rond Willow. Denk bijvoorbeeld aan een wandeling naar de rivier, het ooibos, de boomgaarden of de dassenburcht.

Op andere momenten komen de ideeën vanuit de kinderen zelf. Zij kiezen er bijvoorbeeld voor om hutten te bouwen, hun eigen “secret spaces” verder te ontwikkelen, hout te verzamelen of een buitenproject te starten.

3 — IMMERSION

Wanneer kinderen zich verdiepen in hun activiteit, ontstaat vaak een fase van sterke betrokkenheid. Dit kan plaatsvinden in de natuur, bij het bouwen van een hut, bij het ontwikkelen van een eigen plek in het landschap of bij creatieve activiteiten in de **Big Tent**.

In de Big Tent werken kinderen bijvoorbeeld met materialen zoals klei, lino, verf of natuurlijke materialen die zij buiten verzamelen.

In deze fase kunnen kinderen langere tijd geconcentreerd bezig zijn. Ze ontwikkelen hierbij creativiteit, doorzettingsvermogen, samenwerking en probleemoplossend vermogen.

4 — REFLECTION

Aan het einde van de middag ontstaat vaak een moment waarop kinderen ervaringen delen of laten zien waar zij mee bezig zijn geweest.

Dit gebeurt vaak spontaan tijdens het opruimen, bij het teruglopen naar de locatie of in korte gesprekken met elkaar.

Door deze momenten van delen en terugkijken versterken kinderen hun gevoel van verbondenheid met de groep en met hun eigen ervaringen.

WILLOW

Kleinschalige Ontwikkelplek in de Natuur (BSO+)



Binnen deze cyclus bewegen kinderen voortdurend tussen denken, natuurbeleving, creativiteit en sociale uitwisseling.

COMPETENTIES EN ONTWIKKELING

Bij Willow staat het welzijn van het kind centraal. Een veilige en vertrouwde omgeving vormt de basis voor ontwikkeling. Door kleine groepen, vaste begeleiders en een herkenbaar dagritme ervaren kinderen rust, duidelijkheid en emotionele veiligheid. Vanuit deze basis kunnen kinderen zich op hun eigen tempo ontwikkelen. De begeleiding richt zich op vier belangrijke ontwikkelingsgebieden.

EMOTIONELE VEILIGHEID

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich veilig, gezien en serieus genomen voelen.

De pedagogisch medewerker speelt hierin een belangrijke rol door:

- responsief te reageren op signalen van kinderen
- aandachtig te luisteren en te proberen te begrijpen wat een kind bedoelt of nodig heeft
- een voorspelbare en stabiele omgeving te creëren

Bekende gezichten, duidelijke afspraken en een rustig dagritme helpen kinderen om zich vertrouwd te voelen binnen de groep.

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Bij Willow krijgen kinderen ruimte om hun eigen interesses en talenten te ontdekken.

Activiteiten stimuleren verschillende vaardigheden, zoals:

- motorische vaardigheden – bijvoorbeeld bij buitenspelen, bouwen en bewegen
- cognitieve vaardigheden – bij Smart Games, puzzels en strategische spellen
- creativiteit – bij tekenen, bouwen, werken met klei, hout of natuurlijke materialen
- metacognitie – door reflectie op ervaringen en het delen van inzichten

Door kinderen uit te dagen op hun eigen niveau leren zij doorzetten, oplossingen zoeken en vertrouwen ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden.

SOCIALE COMPETENTIE

Samen spelen en samenwerken vormen een belangrijk onderdeel van het programma bij Willow.

Kinderen leren:

- naar elkaar luisteren
- ideeën delen
- conflicten oplossen
- rekening houden met elkaar

Door activiteiten in kleine groepen ontstaat er ruimte voor echte samenwerking en verbondenheid.

Kinderen ervaren dat zij onderdeel zijn van een groep waarin iedereen een eigen plek heeft.

NORMEN EN WAARDEN

Bij Willow is er ruimte voor vrijheid en eigenheid, binnen duidelijke afspraken. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving. Respect voor andere mensen, dieren en de natuur vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt. De pedagogisch medewerker begeleidt kinderen op een positieve manier door te laten zien welk gedrag gewenst is en door kinderen te helpen om samen oplossingen te vinden. Op deze manier groeit een groep waarin kinderen zich veilig voelen en waarin samenwerking en wederzijds respect centraal staan.

INSCHRIJVING

Voordat een kind bij Willow start, vindt er een persoonlijk kennismakingsgesprek plaats op de locatie. Tijdens dit gesprek maken ouders/verzorgers kennis met de omgeving, de werkwijze van Willow en de pedagogisch medewerker. In het gesprek is er aandacht voor de interesses van het kind, de school- en thuissituatie en eventuele bijzonderheden die van belang kunnen zijn voor de begeleiding.

Na dit kennismakingsgesprek worden ouders/verzorgers samen met hun kind uitgenodigd om de locatie te bezoeken. Tijdens dit bezoek kan het kind de omgeving verkennen en kan de pedagogisch medewerker observeren hoe het kind zich in de ruimte en in contact met ouders/verzorgers beweegt.

PROEFDAG EN WENPERIODE

Een kind kan eerst deelnemen aan een gratis proefdag. Wanneer dit voor alle betrokkenen passend voelt, volgt een betaalde wenperiode van drie weken tegen het afgesproken opvangtarief.

Aan het einde van de wenperiode bespreken Annelies, het kind en de ouders/verzorgers of Willow goed aansluit en of de opvang wordt voortgezet.

BEGELEIDING

Bij Willow staat het welzijn van het kind centraal. De pedagogisch medewerker volgt de ontwikkeling van de kinderen door dagelijkse observatie, gesprekken met de kinderen en contact met ouders/verzorgers.

Tijdens de opvangmomenten is er regelmatig ruimte voor korte reflectiemomenten waarin kinderen hun ervaringen kunnen delen. Indien nodig vinden er ook individuele gesprekken plaats.

Minimaal één keer per jaar worden ouders/verzorgers samen met hun kind uitgenodigd voor een gesprek over het welzijn en de ontwikkeling van het kind bij Willow.

Pedagogische reflectie en coaching

Ratna is de pedagogische coach van Willow en BIG-geregistreerd orthopedagoog-generalist. Zij is beschikbaar voor pedagogisch advies wanneer daar behoefte aan is.

Vanaf schooljaar 2026–2027 komt Ratna daarnaast twee keer per jaar als onafhankelijk ontwikkelingsobservator bij Willow. Zij observeert de kinderen, de groep, de Becoming Projects, de leeromgeving en hun onderlinge samenhang. Deze observaties zijn gericht op het ondersteunen van de ontwikkeling en begeleiding; het betreft geen toetsing of diagnostisch onderzoek.

Na ieder bezoek bespreken Ratna en Annelies welke kwaliteiten zichtbaar worden, waar ontwikkelingskansen liggen en of kinderen voldoende ondersteuning en uitdaging ervaren. Ook bekijken zij of projecten van de kinderen zelf blijven en wat een passende volgende stap kan zijn. Relevante inzichten over een individueel kind worden waar zinvol met de ouders/verzorgers gedeeld.

Ouders/verzorgers geven via het inschrijfformulier toestemming voor deze doorlopende kindgerichte consultatie en observatie, zoals toegelicht in The Willow Way – Introduction. De toestemming geldt gedurende de plaatsing en kan altijd worden ingetrokken. Willow kan andere deskundigen anoniem raadplegen. Voor het delen van herleidbare informatie met een andere deskundige wordt vooraf toestemming gevraagd voor die specifieke betrokkenheid.

Mentorschap

Binnen Willow heeft ieder kind een mentor. De pedagogisch medewerker die op de groep werkt is in de praktijk ook de mentor van de kinderen die op dat moment aanwezig zijn. De mentor begeleidt het kind tijdens de opvang, volgt het welzijn en de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.

Tijdens het kennismakingsgesprek worden ouders/verzorgers geïnformeerd over wie de mentor van hun kind is. Ook aan het kind wordt op een passende manier uitgelegd wie zijn of haar mentor is. De mentor bespreekt observaties over het welzijn en de ontwikkeling van het kind met ouders/verzorgers tijdens haal- en brengmomenten, tussentijds contact wanneer daar aanleiding toe is en minimaal eenmaal per jaar tijdens een reflectiegesprek.

Meer informatie hierover is opgenomen in:

- BIJLAGE VI – Sociaal-Emotioneel Welzijn
- BIJLAGE VII – Reflectiegesprek met ouders en begeleider

ALS DE ONTWIKKELING ANDERS GAAT

De pedagogisch medewerker volgt de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. Wanneer er zorgen ontstaan over de sociale, emotionele of motorische ontwikkeling van een kind, worden deze observaties met de ouders/verzorgers besproken.

Indien nodig wordt pedagogisch advies ingewonnen volgens de hierboven beschreven afspraken over consultatie, observatie en toestemming. Wanneer aanvullende ondersteuning wenselijk lijkt, wordt samen met ouders/verzorgers besproken welke ondersteuning passend is.

Willow werkt volgens de wettelijke Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en is verplicht signalen hiervan te melden volgens de geldende richtlijnen.

Meer informatie hierover is opgenomen in:

- BIJLAGE VIII – Signalering Van Ongewone Gedragingen Of Ontwikkelingsproblemen

OUDER CONTACT

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers is belangrijk voor het welzijn van het kind.

Oudercontact bij Willow bestaat uit:

- persoonlijk contact tijdens brengen en halen
- de mogelijkheid om een afspraak te maken voor een gesprek
- minimaal één jaarlijks gesprek met ouders/verzorgers en kind
- overleg wanneer er bijzonderheden of vragen zijn rondom het welzijn van het kind

Het belang en welzijn van het kind staan hierbij altijd centraal.

OUDERRAADPLEGING

Willow is een kleinschalige opvanglocatie met een beperkt aantal gezinnen. Daarom is er op dit moment geen formele oudercommissie ingesteld. Willow blijft ouders/verzorgers wel de mogelijkheid bieden om deel te nemen aan een oudercommissie wanneer daar voldoende belangstelling voor is.

Om ouders/verzorgers toch aantoonbaar te betrekken bij het beleid van Willow wordt

gebruikgemaakt van alternatieve ouderraadpleging. Dit betekent dat ouders/verzorgers tijdig worden geïnformeerd over voorgenomen wijzigingen of beleidsonderwerpen, zoals:

- de uitvoering van het pedagogisch beleid
- veiligheid en gezondheid
- voedingsaangelegenheden van algemene aard
- openingstijden
- klachtenregeling
- wijzigingen in de prijs van de kinderopvang

Ouders/verzorgers krijgen vervolgens de gelegenheid om binnen een afgesproken termijn hun reactie of advies te geven. Dit gebeurt via WhatsApp-groepberichten aan ouders/verzorgers, via persoonlijke gesprekken of via een gerichte raadpleging. De ontvangen reacties worden meegenomen bij de verdere afweging en ontwikkeling van het beleid.

PEDAGOGISCHE DOELEN

De pedagogische doelen van Willow sluiten aan bij de natuurlijke ontwikkelingsbehoeften van kinderen: veiligheid, nieuwsgierigheid, uitdaging en verbondenheid.

Bij Willow ontwikkelen kinderen zich door een combinatie van **denken, ontdekken, creëren en samenwerken**. De activiteiten zijn zo ingericht dat kinderen hun eigen interesses kunnen volgen en tegelijkertijd nieuwe vaardigheden ontwikkelen.

De ontwikkeling van kinderen wordt ondersteund door het dagelijkse **Willow ontwikkelritme**:

Landing → Exploration → Immersion → Reflection

Landing

Kinderen komen na school tot rust en maken de overgang van de schooldag naar de Willow-omgeving.

Exploration

Kinderen volgen hun nieuwsgierigheid en verkennen nieuwe ideeën, materialen of plekken in de natuur.

Immersion

Wanneer kinderen zich verdiepen in een activiteit ontstaat vaak een periode van intense betrokkenheid en concentratie.

Willow Becoming Projects

Wanneer een interesse zich verdiept, kan een kind deze verder onderzoeken in een Becoming Project. Denk aan koken, een vaardigheid leren, iets maken, onderzoek doen of bijdragen aan de Willow-gemeenschap. Geïnspireerd door het verrijkingsmodel van Joseph Renzulli blijft deze mogelijkheid open voor ieder kind. Deelname is vrijwillig en ontstaat vanuit nieuwsgierigheid en bereidheid. Vrij spelen, ontspannen en erbij horen blijven even waardevol.

Annelies ondersteunt het kind bij het kiezen van kleine, haalbare stappen, het vinden van materialen en het terugkijken op ervaringen. Het kind houdt de regie: een project mag veranderen, pauzeren of stoppen. Het doel is de ontwikkeling van het kind, niet het afronden van een product. Projecten kunnen tijdens de reguliere opvang plaatsvinden; eventuele extra individuele begeleiding wordt afzonderlijk met ouders afgesproken.

Reflection

Kinderen delen ervaringen, inzichten en ontdekkingen met elkaar, waardoor sociale verbinding en zelfinzicht groeien. Door dit ritme ontstaat een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, hun nieuwsgierigheid kunnen volgen en zich stap voor stap verder ontwikkelen.

DE NATUUR ALS PEDAGOGISCHE LEEROMGEVING

Bij Willow wordt de natuur bewust ingezet als pedagogische leeromgeving. De uiterwaarden, het ooibos, de rivieroever en de open buitenruimte bieden kinderen een omgeving waarin zij kunnen bewegen, ontdekken, creëren en tot rust komen.

De natuur ondersteunt kinderen in hun ontwikkeling op verschillende manieren. Buiten zijn nodigt uit tot verwondering, zelfstandig denken, samenwerking en spel. Tegelijk helpt de natuurlijke omgeving veel kinderen om te ontspannen, hun aandacht te richten en opnieuw in contact te komen met zichzelf en de groep.

Door in de natuur te bouwen, verkennen, observeren en creëren ontwikkelen kinderen niet alleen motorische en cognitieve vaardigheden, maar ook veerkracht, verantwoordelijkheid en verbondenheid met hun omgeving.

RISICOCOMPETENTIE EN BUITENSPELEN

Bij Willow krijgen kinderen ruimte om te spelen en ontdekken in een natuurlijke omgeving. Daarbij leren zij omgaan met kleine risico's die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling. Willow ziet het leren omgaan met risico's als een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling. Kinderen leren hun eigen grenzen kennen, risico's inschatten, afspraken volgen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen.

Activiteiten in de buitenruimte worden vooraf door de pedagogisch medewerker ingeschat op mogelijke risico's, waarbij steeds een balans wordt gezocht tussen veiligheid en ontwikkelingsruimte.

De pedagogisch medewerker zorgt daarbij voor duidelijke afspraken, toezicht en passende begeleiding, zodat kinderen veilig kunnen ontdekken en tegelijkertijd ruimte houden om te leren en te groeien.

BIJLAGE I – PUZZELACTIVITEITEN

WAT DOEN KINDEREN?

Tijdens het landingmoment kiezen kinderen vaak een **Smart Game, puzzel of strategisch spel** om mee te beginnen. Deze spellen bestaan uit verschillende niveaus die geleidelijk moeilijker worden. Kinderen werken meestal zelfstandig aan een puzzel, maar kijken ook regelmatig bij elkaar mee of helpen elkaar wanneer iemand vastloopt. Sommige kinderen kiezen ervoor om het niveau dat zij hebben bereikt te noteren in hun werkmap.

Het doel is niet om zo snel mogelijk een niveau af te maken, maar om **geduldig te blijven proberen, verschillende oplossingen te verkennen en stap voor stap verder te komen**.

Smart Games vormen een rustige start van de middag waarin kinderen kunnen landen na school en hun aandacht langzaam kunnen richten.

WAT LEREN KINDEREN?

Door het werken met Smart Games ontwikkelen kinderen verschillende vaardigheden:

- **Concentratie en focus**
Kinderen leren hun aandacht langere tijd bij één taak te houden.
- **Probleemoplossend denken**
Door verschillende strategieën te proberen ontdekken kinderen hoe zij een uitdaging kunnen aanpakken.
- **Doorzettingsvermogen**
Wanneer een puzzel moeilijk wordt leren kinderen omgaan met frustratie en blijven zoeken naar oplossingen.
- **Zelfvertrouwen**
Wanneer een uitdaging uiteindelijk lukt ervaren kinderen dat hun inspanning resultaat kan opleveren.

PEDAGOGISCHE ROL VAN DE BEGELEIDER

De pedagogisch medewerker ondersteunt kinderen door:

- een rustige en uitnodigende omgeving te creëren
- kinderen aan te moedigen verschillende oplossingen te proberen

- succeservaringen te benoemen
- samenwerking tussen kinderen te stimuleren wanneer zij elkaar helpen

Hierdoor ontstaat een sfeer waarin **uitdaging, nieuwsgierigheid en plezier in denken centraal staan**.

BIJLAGE II – NATUURACTIVITEITEN (SHARING NATURE)

WAT DOEN KINDEREN?

Bij Willow brengen kinderen elke middag tijd door in de natuur rondom de locatie. De uiterwaarden, het ooibos en de open velden vormen een natuurlijke speel- en ontdekplek.

Activiteiten kunnen bijvoorbeeld zijn:

- hutten bouwen of eigen “secret spaces” maken
- een vuurtje maken en samen koken
- een bamboeconstructie bouwen
- klei of natuurlijke materialen gebruiken voor creatieve projecten
- op verkenning gaan naar het bos, de rivier of dieren in de omgeving

Soms wordt een activiteit door de begeleider voorgesteld, maar vaak ontstaan ideeën vanuit de kinderen zelf.

WAT LEREN KINDEREN?

Door activiteiten in de natuur ontwikkelen kinderen onder andere:

- **Samenwerking**
Kinderen leren plannen maken, taken verdelen en samen projecten uitvoeren.
- **Observatie en aandacht**
Door te kijken, luisteren en ontdekken ontwikkelen kinderen hun waarnemingsvermogen.
- **Verantwoordelijkheid voor de omgeving**
Kinderen leren respectvol omgaan met dieren, planten en materialen.
- **Veerkracht en probleemoplossend denken**
Buiten spelen vraagt vaak creativiteit en flexibiliteit wanneer iets anders loopt dan gepland.

PEDAGOGISCHE ROL VAN DE BEGELEIDER

De pedagogisch medewerker:

- stimuleert nieuwsgierigheid en verwondering
- helpt kinderen veilig omgaan met materialen en de omgeving

- ondersteunt samenwerking binnen de groep
- bewaakt de veiligheid zonder het spel onnodig te sturen

BIJLAGE III – CREATIEVE ACTIVITEITEN (BE CREATIVE)

WAT DOEN KINDEREN?

Na de gezamenlijke buitenactiviteit kiezen kinderen vaak zelf hoe zij hun tijd willen invullen. Dit kan alleen of samen.

Voorbeelden zijn:

- tekenen, schilderen of werken met klei
- bouwen met LEGO of natuurlijke materialen
- lezen, schrijven of experimenteren met materialen
- een spel spelen of samen iets bouwen

Het Tiny House, de Big Tent en de buitenruimte bieden hiervoor verschillende materialen en plekken.

WAT LEREN KINDEREN?

Creatieve activiteiten ondersteunen onder andere:

- **Zelfexpressie**
Kinderen ontdekken hoe zij ideeën, gevoelens en fantasie kunnen uitdrukken.
- **Creatief denken**
Door te experimenteren met materialen leren kinderen nieuwe oplossingen en mogelijkheden ontdekken.
- **Doorzettingsvermogen**
Wanneer iets niet meteen lukt leren kinderen aanpassen en verder proberen.
- **Autonomie**
Kinderen ervaren dat zij zelf keuzes kunnen maken en hun eigen interesses mogen volgen.

PEDAGOGISCHE ROL VAN DE BEGELEIDER

De pedagogisch medewerker:

- zorgt voor een veilige en uitnodigende omgeving
- helpt kinderen materialen vinden en gebruiken
- ondersteunt samenwerking wanneer kinderen samen projecten doen

- moedigt kinderen aan om trots te zijn op hun eigen werk

BIJLAGE IV – REFLECTIE EN DELEN (SHARING)

WAT DOEN KINDEREN?

Aan het einde van de middag ontstaat vaak een moment waarop kinderen ervaringen van de dag met elkaar delen.

Dit kan gebeuren tijdens het opruimen, onderweg terug naar de locatie of in een kort groepsmoment. Kinderen laten bijvoorbeeld zien wat zij hebben gemaakt, vertellen over een ontdekking of delen iets wat zij hebben meegemaakt.

WAT LEREN KINDEREN?

Door ervaringen te delen ontwikkelen kinderen:

- **Zelfreflectie**
Kinderen denken na over wat zij hebben gedaan en geleerd.
- **Luisteren naar anderen**
Kinderen leren aandachtig luisteren naar verhalen en ideeën van anderen.
- **Sociale verbinding**
Door ervaringen te delen groeit het gevoel van samenhang binnen de groep.
- **Waardering voor elkaar**
Kinderen leren elkaars ideeën, talenten en inspanningen te herkennen.

PEDAGOGISCHE ROL VAN DE BEGELEIDER

De pedagogisch medewerker:

- nodigt kinderen uit om ervaringen te delen
- zorgt voor een veilige sfeer waarin iedereen mag spreken
- helpt kinderen woorden geven aan hun ervaringen
- stimuleert respectvol luisteren naar elkaar

BIJLAGE VI – SOCIAAL-EMOTIONEEL WELZIJN

Bij Willow staat het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen centraal.

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich **veilig, gezien en geaccepteerd** voelen.

In de kleine groepen bij Willow krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te zijn, hun gedachten te delen en relaties op te bouwen met anderen.

Dagelijkse ervaringen – zoals samen een hut bouwen, een spel spelen, een conflict oplossen of een vriend helpen – dragen bij aan de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden.

EMOTIONELE VEILIGHEID

Kinderen ervaren dat zij zichzelf mogen zijn binnen de groep. Zij leren gevoelens herkennen, benoemen en op een respectvolle manier uiten. De pedagogisch medewerker ondersteunt kinderen door aandachtig te luisteren, rust te bieden wanneer emoties oplopen en te helpen woorden te geven aan wat zij ervaren.

SOCIALE VERBINDING

Samen spelen en samenwerken vormen een belangrijk onderdeel van het leven bij Willow. Kinderen leren naar elkaar luisteren, ideeën delen, rekening houden met elkaar en verschillen tussen mensen waarderen. Door de kleine groepsgrootte ontstaat er ruimte voor echte relaties en een gevoel van verbondenheid.

PERSOONLIJKE GROEI

Kinderen krijgen ruimte om initiatief te nemen, nieuwe dingen te proberen en hun eigen interesses te volgen. Door uitdagingen aan te gaan en oplossingen te zoeken ontwikkelen zij veerkracht, zelfvertrouwen en creatief denkvermogen.

WAARDEN EN VERANTWOORDELIJKHEID

Bij Willow leren kinderen zorg dragen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. Respect voor mensen, dieren en natuur staat centraal. Kinderen leren keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en bijdragen aan een veilige en betrokken groep.

Zo groeit een omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn (Being), zich kunnen ontwikkelen (Becoming) en zich verbonden voelen met anderen (Belonging).

BIJLAGE VII – REFLECTIEGESPREK MET OUDERS

Bij Willow vinden regelmatig gesprekken plaats met ouders/verzorgers om stil te staan bij het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

Minimaal één keer per jaar wordt een reflectiemoment gepland waarin we samen terugkijken op de ervaringen van het kind bij Willow. Tijdens dit gesprek bespreken we wat goed gaat, waar het kind plezier in heeft en of er aandachtspunten zijn in de begeleiding.

Kinderen kunnen, als zij dat willen, bij dit gesprek aanwezig zijn. Het doel van deze gesprekken is om samen met ouders een goed beeld te houden van hoe het kind zich ontwikkelt en hoe Willow hier het beste bij kan aansluiten.

BIJLAGE VIII – SIGNALEREN VAN ONTWIKKELINGSVRAGEN

De pedagogisch medewerker volgt de ontwikkeling van kinderen door dagelijkse observatie, gesprekken met kinderen en contact met ouders.

Wanneer er signalen zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft – bijvoorbeeld op sociaal, emotioneel of gedragsmatig gebied – wordt dit eerst zorgvuldig geobserveerd en besproken.

In overleg met ouders kan worden gekeken welke ondersteuning passend is. Indien nodig kan worden geadviseerd om een specialist te betrekken, zoals een orthopedagoog of andere deskundige. Het uitgangspunt is altijd een open samenwerking met ouders, waarbij het welzijn van het kind centraal staat.

BIJLAGE IX – GEBRUIK VAN ENGELS

Bij Willow wordt soms Engels gebruikt tijdens activiteiten of gesprekken. Dit gebeurt op een natuurlijke en informele manier. Wanneer een kind Engels spreekt of een Engels woord gebruikt, wordt dit soms opgepakt in de groep door samen te kijken naar de betekenis of vertaling. Op deze manier komen kinderen op een speelse manier in aanraking met Engels, zonder dat dit een verplicht onderdeel van het programma is.

BIJLAGE X – OMGAAN MET KLEINE RISICO'S

Bij Willow spelen kinderen veel buiten in een natuurlijke omgeving. Daarbij leren zij omgaan met kleine risico's die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling.

De pedagogisch medewerker zorgt voor duidelijke afspraken en begeleiding, zodat kinderen veilig kunnen ontdekken en spelen.

Kinderen leren bijvoorbeeld:

- binnen de afgesproken grenzen van het terrein te blijven
- respectvol om te gaan met natuur en materialen
- elkaar te helpen en rekening te houden met de groep
- een volwassene te informeren wanneer er iets gebeurt

Door deze aanpak leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.