

PEDAGOGISCH BELEID 2025



Annelies Deibert



INHOUDSOPGAVE

Willow	1
Aanbod	2
Hoogbegaafd	3
Missie en visie	3
Programma	4
Dagstructuur	5
Inschrijving	8
Begeleiding	8
Als de ontwikkeling anders gaat	8
Ouder contact	9
Oudercommissie	9
Pedagogische doelen	10
Flow learning – doelen	10
Flow learning – vardigheden	11
Bijlage i - smart games	12
Bijlage ii - sharing nature	14
Bijlage iii – be creative	16
Bijlage iv - sharing	17
Bijlage v -zelfreflectie vragenlijst	18
Bijlage vi sociaal-emotioneel welzijn	22
Bijlage vii reflectiegesprek met ouders en begeleider	24
Bijlage viii signaleren van ongewone gedragingen of ontwikkelingsproblemen	25
Bijlage ix engels – hoe doen we dat?	27
Bijlage x omgaan met kleine risico's	28



WILLOW

Willow is een tweetalige BSO voor hoogbegaafde kinderen*. Voor Nederlands- en Engelstalige hoogbegaafde kinderen die buitenschoolse opvang nodig hebben. Willow opereert vanuit een Tiny house op een privéterrein in De Koppenwaard.

*Helaas kunnen we niet zorgen voor kinderen met een ernstige visuele beperking, of ernstige agressieproblemen of die rolstoel gebonden zijn

DE LOCATIE



- Willow - privé terrein ~ 1.8ha
- Oerbos – zuidgrens en zuidoostelijk grens
- Voormalige steenfabriek De Koppenwaard – noordoostelijke grens
- De Koppenwaard ~ 133ha



AANBOD

OPENINGSTIJDEN	GROEPSGROOTTE
14.45 – 18.00	Minimaal 3, Maximaal 6
Maandag, Dinsdag, Donderdag	1 groep per dag
Tijdens schoolweken	1:6 beroepskracht-kind ratio
*gesloten op feestdagen	Leeftijden: 4-12 jaar oud
VERVOER	VOEDINGSBELEID ¹
Eigen verantwoordelijkheid	2 eet momenten
	volkorenbrood, kaas, eieren, fruit, groenten, tea, water
WENPERIODE ²	OPZEGTERMIJN ³
1 maand	1 maand
RUILDAGEN ⁴	
Mogelijk als -de verhouding pedagogisch medewerker-kind 1:6 is.	

Voedingsbeleid¹: Wij geven prioriteit aan gezond voedingsmiddelen, en wij gaan ervan uit dat het kind kan aangeven of het genoeg gegeten en/of gedronken heeft. Eventuele dieetwensen of allergieën? Ouders/ verzorgers/ verzorgers bieden een alternatief. (Zie Handboek – allergieën en voedingsintoleranties formulier).

Wenperiode²: Tijdens de eerste maand evalueren wij (pedagogisch medewerker, kind en ouders/ verzorgers) of het kind het naar zijn/haar zin heeft bij Willow en of hij/zij binnen de groep past. Als beiden het geval zijn, is de plaatsing definitief.

Opzegtermijn³: De opzegtermijn bedraagt één maand. Een plaats op de BSO kun je vlak voor de betaaldatum (25e) annuleren. Dan eindigt je contract automatisch vóór de betaaldatum van de volgende maand.

Ruildagen⁴: Heeft het kind een dag overgeslagen door bijvoorbeeld vakantie of ziekte, of moet er een dag geruild worden, dan is de procedure als volgt: De aanvraag dient minimaal twee weken van tevoren per e-mail gestuurd te worden. Antwoorden worden ook per e-mail beantwoord. Ruildagen of inhaaldagen zijn afhankelijk van het de verhouding pedagogisch medewerker-kind (1:6); Opvang op eventuele studiedagen van de school van een kind bieden wij niet aan.

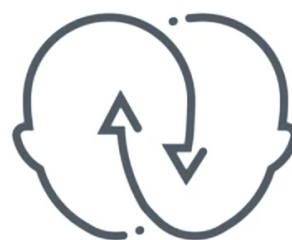


HOOGBEGAAFD

Hoogbegaafde kinderen zijn per definitie anders en anders zijn kan een uitdaging zijn. Een van de uitdagingen waarmee hoogbegaafde kinderen te maken kunnen krijgen, is dat hun ongebruikelijke vermogens, intensiteiten, gevoeligheden en eigenaardigheden kunnen leiden tot kritiek of afwijzing door anderen.

Bij Willow geloven we dat gelijkgestemde kinderen

- ↑ Kansen krijgen om zichzelf te spiegelen en zich te herkennen in elkaar
- ↑ Op begrip van hun eigenschappen
- ↑ Van het ontwikkelen van een positief zelfbeeld
- ↑ Het gevoel te krijgen erbij te horen



MISSIE EN VISIE

De missie van Willow is om de sociale en emotionele ontwikkeling van hoogbegaafde kinderen te ondersteunen. De doelen zijn: Zelfacceptatie - Zelfvertrouwen, - Zelfbewustzijn

De visie van Willow is verbondenheid. Waarbij ieder kind: Groeit in authenticiteit - Erbij hoort - Vaardigheden toepast en doelen bereikt

De missie en visie wordt bereikt door stadia van speelse uitdagingen die de motorische, cognitieve, metacognitieve, creatieve en taalkundige vaardigheden van de kinderen ontwikkelen.

Willow is a place to be free, where belonging means being me.

A space where bright minds roam and play, not to fit in, but to find their own way.

Here, voices grow, their own to explore, fueled by curiosity, creativity, connection and more.

I mirror, invite—never decide, softening 'must,' keeping doors open wide.

Set in nature, wild and free, a quiet reminder of how life could be.

With joy as their guide, light and unbound, they practice becoming safe and profound.

Willow is where they learn to unfold, rooted in self, and longing for more.



PROGRAMMA

Bij Willow werken we dagelijks met een vaste structuur die kinderen ruimte geeft om te groeien, te ontdekken en plezier te maken. Het programma rust op drie pijlers: denken, voelen en doen — ofwel hoofd, hart en handen.

Hoofd – Smart Games - Denken & ontdekken

- Elke dag worden de kinderen uitgedaagd met slimme spellen en puzzels die logisch denken, concentratie en doorzettingsvermogen stimuleren.

Hart – Sharing Nature - Verbinden & ervaren

- Samen in de natuur doen we groepsactiviteiten die samenwerking, zorg voor elkaar en een gevoel van verbondenheid versterken.

Handen – Be Creative - Creëren & uitdrukken

- Tot slot kiezen de kinderen een creatieve activiteit waarin ze hun eigen ideeën en talenten tot uitdrukking kunnen brengen.

Door deze balans van hoofd, hart en handen ervaren kinderen dat leren, spelen en groeien vanzelf samengaan.



Willow's Program



DAGSTRUCTUUR

Een duidelijke dag structuur draagt bij aan een gevoel van veiligheid.

14.45- 15.30	SMART GAMES
	EET MOMENT
15.45 -16.45	SHARING NATURE
	VRIJ SPELEN
17.00 -18.00	BE CREATIVE



COMPETENTIES

Het is essentieel dat alle kinderen bij Willow zich emotioneel veilig en geborgen voelen.

Het vormen van een positieve relatie tussen kind en pedagogisch medewerker en het bieden van een duidelijke en consistente dag structuur is de basis.

Kinderen voelen zich gewaardeerd, begrepen en serieus genomen als hun leraar:

- Responsief is - reageert zoveel mogelijk positief op de signalen van het kind
- Gevoelig is – probeert altijd aan te voelen en te begrijpen wat het kind wil, doet of bedoelt.

Regelmaat, ritme en stabiliteit helpen de wereld voor kinderen herkenbaar en voorspelbaar te maken.

Bekende gezichten, structuur en regels geven een kind duidelijkheid over wat er gaat gebeuren en wat er verwacht wordt.

VAARDIGHEDEN

De kernvisie van Willow is het cultiveren van authentieke groei, verbondenheid en intern geluk. Dit wordt bereikt door stadia van speelse uitdagingen die hun motorische, cognitieve, metacognitieve, creatieve en taalkundige vaardigheden ontwikkelen.

In alle onderdelen en fasen van het programma wordt *de grove en fijne motoriek* gestimuleerd.

Voorbeelden:

- Natuur belevenis – samen hutten bouwen,
- Smart – Games – fijne motoriek.
- Vrije tijd - voetballen, basketballen, trampolinespringen.

Naarmate kinderen vorderen in hun Smart Games ontstaat *cognitieve ontwikkeling* zoals:

- ruimtelijk inzicht;
- patroonherkenningsvaardigheden;
- probleemoplossend vermogen;
- geheugen.

Metacognitie – wordt dagelijks gestimuleerd tijdens onze reflectie- en deelactiviteit. De intake en jaarlijkse motivatieonderzoeken registreren ook de voortgang in de metacognitieve ontwikkeling van elk kind.

Creativiteit – Creatief denken is de sleutel tot groei bij alle activiteiten bij Willow. Of het nu gaat om het vinden van een nieuwe oplossing voor een Smart Game-probleem, het zoeken naar uitlijning in een yogahouding of andere fantasierijke manieren om verbinding te maken met de natuur.

Taalkundig wordt bij Willow Nederlands en Engels gesproken en verwelkomd. Voor elke activiteit is de instructietaal Nederlands of Engels. Elke middag komen de kinderen in aanraking met beide talen.

Afhankelijk van de interesses van de kinderen kunnen de taalvaardigheden verder ontwikkeld worden. Op grond van de BSO-regelgeving wordt er altijd minimaal 50% van de tijd Nederlands gesproken.



SOCIALE COMPETENTIE

Kinderen worden begeleid in hun interacties, ze leren spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden, waardoor ze steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden. Paar/groepswerk is cruciaal voor kinderen om een gevoel van veiligheid en verbondenheid te ontwikkelen. Ze kunnen ook betere luisteraars worden, openstaan voor kritiek en meer bereid zijn om feedback te accepteren.

Willow's handelwijze voor het opbouwen van een positieve gedragdynamiek is:

- Kleine groepsgroottes – maximaal 1:6
- Begeleide spelactiviteiten
 - Zorgt voor nauw contact tussen de pedagogisch medewerker en de kinderen.
 - Gebaseerd op een vloeiend en responsief 'Flow Learning'-ontwerp.
 - Breng geleidelijk groepscohesie tot stand, individueel beginnend en eindigend met groepsoefeningen.
 - Nadenken over ons dagelijkse individuele ervaringen vergroot het gevoel van bekwaamheid, veiligheid en vertrouwen van de groep.

MORELE COMPETENTIE

Kinderen uit alle culturen zijn welkom bij Willow. In elk kind is er ruimte voor vrijheid en eigenheid. De pedagogisch medewerker houdt rekening met culturele en individuele verschillen tussen de kinderen en past zich aan hun verschillende mogelijkheden, behoeften en interesses aan.

De gedragsregels en afspraken worden aangeleerd en positief uitgelegd. De nadruk ligt op wat mag, goed en mogelijk is! Vanuit deze positieve benadering ondersteunt de pedagogisch medewerker de kinderen en ondersteunen de kinderen elkaar. Samen vormen wij een team!



INSCHRIJVING

Voordat kinderen bij Willow beginnen, komen ouders/ verzorgers/ verzorgers en kind langs op de locatie voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. Tijdens de kennismaking worden vragen gesteld met betrekken tot school- en thuissituatie. De BSO kan starten na een positieve kennismaking en als alle inschrijfformulieren zijn ingevuld.

BEGELEIDING

Bij Willow geven we prioriteit aan het welzijn van de kinderen. Er is regelmatig aandacht voor de mate waarin hun geluk en veiligheid gewaarborgd is. Dit omvat dagelijkse groepsreflectie activiteiten waarbij elk kind wordt gevraagd naar zijn ervaringen en eventueel ook individuele gesprekjes indien nodig.

Aan het einde van het schooljaar wordt elk kind en zijn/haar ouders/ verzorgers uitgenodigd voor een gesprek van om het welzijn en de vooruitgang van het kind gedurende het jaar te bespreken.

- BIJLAGE VI – Sociaal-Emotioneel Welzijn pagina 38
- BIJLAGE VII – Reflectiegesprek met ouders en begeleider pagina 40

ALS DE ONTWIKKELING ANDERS GAAT

Als verzorgers zijn wij verantwoordelijk voor het nauwlettend volgen van de ontwikkeling van een kind en het communiceren van eventuele zorgen met de ouders/ verzorgers/ verzorgers. We moedigen ouders/ verzorgers/ verzorgers aan ons te informeren over veranderingen in de sociale, emotionele of motorische ontwikkeling van hun kind. Zo kunnen we de groei van het kind zo goed mogelijk verzorgen en ondersteunen. In gevallen waarbij de ontwikkeling van een kind sterk afwijkt van wat verwacht wordt, kunnen we een gesprek voorstellen met een maatschappelijk werker of een expert in hoogbegaafdheid. Ouders/ verzorgers/ verzorgers zijn echter niet verplicht om dit advies op te volgen. Let op – Willow is wettelijk verplicht om signalen van huiselijk geweld en misbruik te melden.

- BIJLAGE VIII – Signalering Van Ongewone Gedragingen Of Ontwikkelingsproblemen pagina 41



OUDER CONTACT

Weten hoe het met uw kind gaat, is belangrijk, zodat we aan hun behoeften kunnen voldoen. Oudercontact bij Willow betekent:

- Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact tijdens brengen en halen.
- Ouders/ verzorgers kunnen een afspraak maken om zaken rond hun kind te bespreken.
- Minimaal een keer per jaar worden er gesprekken met ouders/ verzorgers en kind gepland.
- Het belang van het kind staat altijd voorop - als we bijzonderheden ontdekken, worden ouders/ verzorgers uitgenodigd om dit te bespreken.

OUDERCOMMISSIE

De oudercommissie bestaat uit een afvaardiging van twee en maximaal zes ouders/ verzorgers, waarvan één of meer kinderen Willow bezoeken. De bijeenkomsten vinden in principe 's avonds plaats op de BSO en zijn op aanvraag toegankelijk voor elke ouder wiens kind de BSO bezoekt. De Oudercommissie kan (gevraagd en ongevraagd) advies uitbrengen over de volgende onderwerpen:

- De uitvoering van het beleid, waaronder kwaliteit van het personeel, groepssamenstelling en groepsgrootte, en de uitvoering van het pedagogisch beleid;
- Het algemene beleid op het gebied van voeding, onderwijs, veiligheid en gezondheid;
De openingstijden, wijzigingen in de prijs van kinderopvang;
- Vaststelling en wijziging van de klachtenprocedure.



PEDAGOGISCHE DOELEN

De missie en visie van de Willow worden bereikt door de 4 stadia van 'flow learning' toe te passen op activiteiten op het gebied van Smart-Games, Sharing Nature en Be Creative.

De 4 stadia van 'flow learning':

1. Enthousiasme opwekken - Sluit aan bij de interesse en alertheid van een kind;
2. Aandacht richten – Leidt van enthousiasme naar kalme focus en ontvankelijkheid;
3. Meeslepende ervaring - Maak een diepere verbinding;
4. Inspiratie delen - Reflecteer en deel ervaringen met elkaar.

DOELEN

AWAKEN

Bouw voort op de liefde van kinderen voor spelen ~ dynamisch en positief begin

Richting en structuur geven ~ alertheid ontwikkelen en passiviteit overwinnen

Ontwikkel een verstandhouding tussen iedereen en de taak bevordert een positieve band

Leidende houding - bemoedigend, positief en duidelijk

FOCUS

Kanaliseer enthousiasme vanaf fase 1 op een positieve manier

Ontwikkel observatievaardigheden ~ verhoog de aandacht spannen en concentratie

Bewustzijn verdiepen ~ de geest kalmeren ~ ontvankelijkheid ontwikkelen voor diepere ervaringen

Leidende houding - verwacht vooruitgang, geen perfectie

IMMERSE

Gerichte aandacht positief kanaliseren vanaf fase 2

Inspireer verwondering, empathie en liefde ~ bevordert dieper leren en intuïtie

Persoonlijke openbaring bevorderen ~ authenticiteit opbouwen

Ontwaak een blijvende verbinding met de natuur ~ heelheid en harmonie

Leidende houding - zoek te allen tijde naar waarheid, vertrouwen en eerlijkheid

SHARE

Verduidelijk en versterk de persoonlijke ervaring ~ verhoog het leren

Opbouwen en verbeteren van de stemming ~ Bevorderen van positieve versterking door leeftijdsgenoten ~ groepsbinding

Stimuleer idealisme en altruïstisch gedrag ~ geeft feedback voor iedereen

Verduidelijk en versterk de persoonlijke ervaring ~ verhoog het leren

Leidende houding - sharing is caring



VARDIGHEDEN

AWAKEN

Liefde voor Spelen
Richting en Structuur
Begrip en Positieve Banden

FOCUS

Positief Enthousiasme
Observatie en Concentratie
Dieper Bewustzijn en Rust

IMMERSE

Positieve Focus
Verwondering en Empathie
Zelfontdekking en Authenticiteit
Natuurverbinding en Harmonie

SHARE

Zelfreflectie en Begrip
Emotionele Intelligentie en Sociale Vaardigheden
Morele Ontwikkeling en Empathie



BIJLAGE I - SMART GAMES

STAGE 1 AWAKEN

HOE- Elk kind kiest een 'smart game' om te proberen. Elk spel begint makkelijk en wordt steeds moeilijker; uiteindelijk wordt het probleem buiten hun bereik.

Sommigen halen de meer uitdagende niveaus, en anderen niet. De geest van kameraadschap bouwt ook op tussen de kinderen en de sfeer van de groep kan spannend zijn.

WAAROM -De vrijheid om hun eigen spel te kiezen en het type uitdagingen dat in de slimme spellen is ingebed, maakt gebruik van intrinsieke motivaties en stimuleert zelfgestuurd verkennend leren. Het bieden van de juiste uitdaging en moeilijkheidsgraad houdt het enthousiasme, de interesse en de alertheid van een kind in stand.

STAGE 2 FOCUS

HOE -De wens om een uitdaging aan te gaan die net buiten het bereik ligt, is ideaal voor het ontwikkelen van de gerichte aandacht, concentratie, observatie- en analytische vaardigheden die nodig zijn om door de niveaus te komen. Ook neemt hun ontvankelijkheid om elkaar te observeren en te helpen toe. Om te helpen trots te zijn op hun werk en zelfbewustzijn te ontwikkelen, noteert elk kind het bereikte niveau in het spel en de mentale/emotionele moeilijkheid die ze ervaren in hun werkmep.

WAAROM -Hoogbegaafde kinderen weten vaak niet hoe of waarom ze weten wat ze doen. Hun versnelde denkprocessen en zelfpraat kunnen zo snel zijn dat het bijna onbewust is*.

Door zich steeds meer in moeilijker wordende puzzels te verdiepen, kan een kind zijn eigen leren in 'slow motion' ervaren. De wrijving voelen tussen verder willen komen en niet weten hoe kan frustrerend zijn, geduldig doorzetten zal er uiteindelijk voor zorgen dat hun inspanningen slagen.

Het koppelen van inspanning aan prestatie kan ook een zeldzame en waardevolle ervaring zijn die de ware emotionele kracht van werk onthult en die het leven zinvoller maakt.

*Schrover, E. (2015). *Uitdagend onderwijs aan begaafde leerlingen*. Koninklijke Van Gorcum.

STAGE 3 IMMERSE

HOE - Naarmate vaardigheden en zelfvertrouwen groeien en het uit hun comfortzone reiken vertrouwd wordt, kan het volgende niveau van zelfbewustzijn ontstaan - het herkennen van de kracht van hun innerlijke stem. De stem die ons influistert of we de taak die voorhanden is kunnen volbrengen of niet. Objectief leren luisteren naar je innerlijke stem is waar de magie ontstaat.

WAAROM - Wanneer uitgedaagd, onze innerlijke stem (overtuigingen)

- Percepties beïnvloeden, of de taak een potentiële ramp of een kans is;

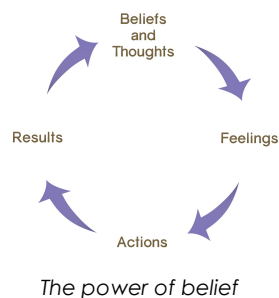


- Beslissen hoeveel interesse en inspanning we voor die taak leveren.

Objectief naar je stem luisteren is de magische sleutel tot authentieke persoonlijke groei. Vooral als je innerlijke stem negatieve voorspellingen doet of excuses gebruikt die later niet blijken te kloppen.



Competentie is meer dan alleen weten wat te doen. Integendeel, het vereist voortdurend beheer en improvisatie van de noodzakelijke cognitieve, sociale en gedragsvaardigheden om meerdere doelen tegelijk te dienen*.



Onderzoek toont aan dat de meest effectieve manieren om overtuigingen van capaciteiten (self-efficacy) te verbeteren zijn:

- Het ervaren van beheersing van welke taak dan ook;
- Anderen succesvol te zien presteren;
- Verbale overreding;
- En een positieve psychologische toestand (verminderde stress en verbeterde stemming). *

Alle aspecten van het programma in Willow zijn hierop gebaseerd.



How to improve self-efficacy

*Bandura, A. (1982). Self-Efficacy Mechanism in Human Agency. *American Psychologist*, 37(2), 122-147.

BIJLAGE II - SHARING NATURE

Elke dag trekken we samen naar buiten voor een groepsactiviteit. Dit kan een spel zijn in de natuur, maar ook een creatieve of praktische uitdaging. Denk aan:

- samen een bamboepiramide bouwen,
- een vuurtje maken en brood of pizza bakken,
- kleiwerk uitproberen,
- op verkenning naar de dassenburcht of *featherland* om veren te verzamelen.

Deze activiteiten geven kinderen de kans om zich te verbinden met elkaar, met de natuur en met hun eigen creativiteit. Ze leren samenwerken, focussen en genieten van het plezier van samen iets maken of ontdekken.



STAGE 1 AWAKEN

HOE - Awakening-activiteiten zijn erop gericht om energie los te maken en enthousiasme te wekken. We doen dit door actieve spelletjes én door gezamenlijke creatieve opdrachten in de natuur. Voorbeelden zijn: het spel *Vleermuis en Mot*, samen een piramide bouwen met bamboestokken, of een vuurtje aanleggen om brood of pizza te bakken.

WAAROM -Door nieuwsgierigheid en verbeelding te prikkelen, voelen kinderen zich levendig en verbonden met elkaar. Dit eerste enthousiasme zorgt voor een gemeenschappelijke energie waarmee de groep kan starten. Het legt de basis voor vertrouwen, samenwerking en plezier.

STAGE 2 FOCUS

HOE- In deze fase verschuift de aandacht van speelsheid naar gerichte waarneming en samenwerking. Activiteiten vragen meer concentratie en overleg, zoals: een *Sound Map* maken, kleiwerk samen uitproberen, of een bezoek aan de dassenburcht of *Featherland* om veren te verzamelen. Afhankelijk van de stemming van de groep kan gekozen worden voor een rustgevende of juist stimulerende activiteit.

WAAROM -Door bewust te luisteren, kijken en samenwerken, verdiepen kinderen hun aandacht en betrokkenheid. Ze leren focussen, verantwoordelijkheid nemen en waardering opbouwen voor natuur en materiaal. Dit versterkt ook hun vermogen om zorgvuldig met elkaar en hun omgeving om te gaan.

STAGE 3 IMMERSE

HOE -Wanneer kinderen volledig opgaan in de activiteit, ontstaat ruimte voor diepe ervaring en verbinding. Voorbeelden: een blinddoekspel zoals *Ontmoet een Boom*, het lang doorwerken aan een gezamenlijk natuurproject, of simpelweg helemaal opgaan in het zoeken, bouwen of creëren.

WAAROM -De natuur en de creatieve mogelijkheden in en om Willow nodigen uit tot zelfvergetelheid en verbondenheid. In deze staat voelen kinderen zich onderdeel van een groter geheel en ontdekken ze hun eigen plek daarin. Het geeft sereniteit, inspiratie en een blijvende band met de levende wereld om hen heen.

Willow ligt op 50 meter van een ooibos met wilgen — een plek waar natuurervaringen en creatieve groepsactiviteiten zich op een natuurlijke manier verweven. Zoals de wilg steeds opnieuw uitgroeit, zo leren kinderen hier hun eigen veerkracht en mogelijkheden kennen.

Alles wordt levend en levendig wanneer we zeer aandachtig en volledig opgaan in de natuur. Alle activiteiten in fase 3 zijn hierop ingericht.



BIJLAGE III – BE CREATIVE

Aan het einde van de dag kiezen de kinderen vrij hoe zij hun tijd willen invullen. Dit kan alleen of samen, actief of rustig. Voorbeelden zijn:

- een spel buiten of binnen spelen,
- tekenen, lego bouwen, kleien of iets maken van gevonden materialen,
- lezen, schrijven of microscoop gebruiken,
- samen bouwen, spelen of ontdekken.

Het Tiny House en de buitenruimte zijn gevuld met materialen en mogelijkheden. Kinderen ervaren hier vrijheid binnen een veilige omgeving: zij mogen hun eigen keuzes maken en hun talenten en interesses op hun eigen manier uitdrukken.

STAGE 1 AWAKEN

HOE - We beginnen met een korte gezamenlijke overgang van de groepsactiviteit naar het vrije creatieve moment. Soms met een vrolijk lied of een lichte spelprikkels (bijv. “noem drie dingen die je nu zou kunnen doen”), zodat kinderen bewust worden van de mogelijkheden om zelf te kiezen. Daarna verspreiden ze zich en pakken materiaal of spel naar eigen interesse: voetbal, gezelschapsspel, tekenen, kleien, lezen, etc.

WAAROM - Een korte activering helpt kinderen schakelen van de groepsdynamiek naar een meer individuele of zelfgestuurde vorm van spelen. Door hen een palet van opties aan te reiken, ervaren ze meteen eigenaarschap en plezier. Deze vrije start wekt nieuwsgierigheid en maakt energie los, zodat ieder kind vanuit zijn eigen behoefte kan beginnen.

STAGE 2 – FOCUS

HOE - Kinderen verdiepen zich in hun gekozen activiteit. Dit kan alleen of samen, rustig of actief. De pedagogisch medewerker observeert, ondersteunt waar nodig en helpt bij het vinden van materialen of het oplossen van praktische vragen. Er is geen verplichting om iets af te maken: het gaat om het plezier en de betrokkenheid bij het proces.

WAAROM - In deze fase komt de aandacht vanzelf in een staat van concentratie. Door de vrijheid van keuze sluiten kinderen aan bij hun intrinsieke motivatie. Dit bevordert creatief denken, doorzettingsvermogen en het vermogen om zich langere tijd te richten op wat hen boeit. Het ontwikkelen van eigen spel en projecten stimuleert bovendien probleemoplossend vermogen en samenwerking.



STAGE 3 – IMMERSE

HOE - Wanneer kinderen echt in hun spel of creatieve activiteit opgaan, ontstaat de ruimte om dieper te ervaren. Dit kan zijn het verzinken in een boek, het doorzetten bij een moeilijk spel, het plezier van samenspel bij Twister of voetbal, of het trots tonen van een zelfgemaakt object. De begeleider moedigt kinderen aan hun ervaring te delen of er woorden aan te geven (“Wat vind je het leukste aan wat je nu doet?”).

WAAROM - In deze fase leren kinderen zichzelf beter kennen: wat hen inspireert, waar ze energie van krijgen en hoe ze hun ideeën vormgeven. Door te ervaren dat hun keuzes ertoe doen en door daarin erkenning te krijgen, groeit hun zelfvertrouwen en zelfacceptatie. Deze vrijheid in een veilige en overzichtelijke setting geeft kinderen de kans om hun innerlijke kracht te ontdekken en plezier te vinden in wie ze zijn.

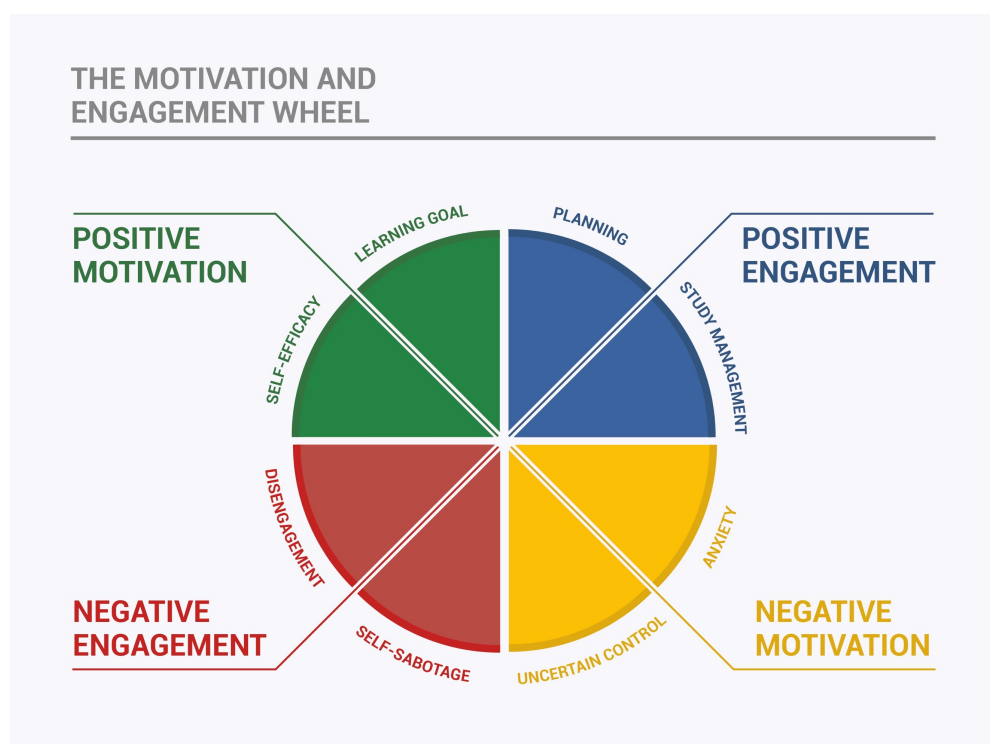
BIJLAGE IV - SHARING

STAGE 4 SHARING

HOE- Het doel van fase 4 is om te reflecteren op ieders ervaring en deze te delen. Het kiezen of maken van een kaart is een manier om open te zijn over hun ervaringen, hun introspectie te verdiepen, groepsidealen te versterken en een opbeurende sfeer te creëren. Voorbeeld - Kies de knuffelkaart die je eraan herinnert hoe vandaag was ~ wie wil er delen?

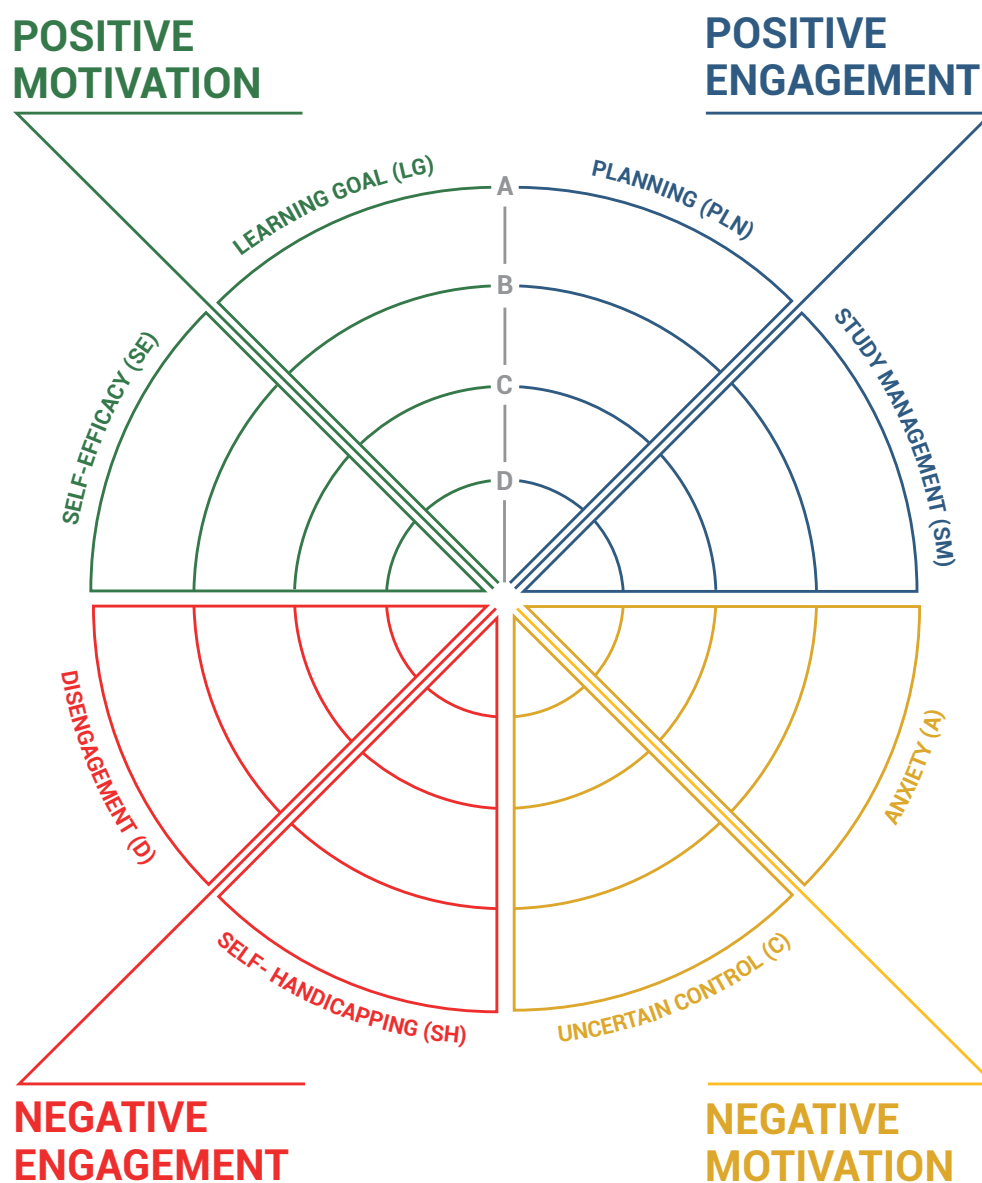
WAAROM -Reflecteren en delen creëren een gevoel van voltooiing en versterken en verhelderen iemands ervaring. Delen brengt onuitgesproken maar vaak universele gevoelens met zich mee die, eenmaal gezegd, de groep in staat stelt een hechtere band met het onderwerp en met elkaar te krijgen. De kans om individuele successen en worstelingen te delen, vergroot het gevoel van veiligheid en vertrouwen van de groep. Delen kan mooie, soms verborgen kwaliteiten in kinderen naar boven brengen: erkenning van specifieke vaardigheden en talenten in elkaar. Het is ook uitstekende feedback en geeft richting voor toekomstig leren en oefeningen.

BIJLAGE V -ZELFREFLECTIE VRAGENLIJST





THE MOTIVATION AND ENGAGEMENT WHEEL
STUDENT PROFILE



Disagree	Disagree Somewhat	Neither	Agree Somewhat	Agree
				
1	2	3	4	5

1. Ik denk niet dat ik slimmer kan worden.	1	2	3	4	5
2. Ik word blij als ik school begrijp.	1	2	3	4	5
3. Ik werk graag op een stille plek.	1	2	3	4	5
4. Ik geloof dat ik slimmer kan worden.	1	2	3	4	5
5. Ik bedenk in mijn hoofd wat ik ga doen voordat ik het doe.	1	2	3	4	5
6. Soms probeer ik niet zo hard, zodat ik kan zeggen dat ik niet goed heb gepresteerd omdat ik niet mijn best heb gedaan.	1	2	3	4	5
7. Als ik niet goed presteer, weet ik niet hoe ik het de volgende keer beter kan doen.	1	2	3	4	5
8. Elke week probeer ik steeds minder op school.	1	2	3	4	5
9. Als ik een goed cijfer krijg, weet ik niet zeker hoe ik het heb gehaald.	1	2	3	4	5
10. Als ik mijn best doe, kan ik mijn schoolwerk goed doen.	1	2	3	4	5
11. Ik ruim mijn spullen op om beter te kunnen werken.	1	2	3	4	5
12. Als ik niet opgeef, kan ik moeilijk schoolwerk doen.	1	2	3	4	5
13. Het kan me niet meer schelen wat er op school gebeurt.	1	2	3	4	5
14. Ik kan nieuwe dingen leren, maar ik kan niet veranderen hoe slim ik ben.	1	2	3	4	5
15. Ik voel me trots als ik goed werk door hard te werken.	1	2	3	4	5
16. Schoolwerk maakt me soms gestrest.	1	2	3	4	5
17. Soms doe ik andere dingen tijdens een toets.	1	2	3	4	5
18. Ik voel me niet goed als ik toetsen maak.	1	2	3	4	5
19. Ik geloof dat ik in de loop van de tijd kan veranderen hoe slim ik ben.	1	2	3	4	5
20. Ik maak een plan voordat ik mijn schoolwerk doe.	1	2	3	4	5



Growth Mindset			
Q4	Ik geloof dat ik slimmer kan worden.		
Q19	Ik geloof dat ik in de loop van de tijd kan veranderen hoe slim ik ben.		
Learning Goals			
Q2	Ik word blij als ik school begrijp.		
Q15	Ik voel me trots als ik goed werk door hard te werken.		
Self-Efficacy			
Q10	Als ik mijn best doe, kan ik mijn schoolwerk goed doen.		
Q12	Als ik niet opgeef, kan ik moeilijk schoolwerk doen.		
Planning Skills			
Q5	Ik bedenk in mijn hoofd wat ik ga doen voordat ik het doe		
Q20	Ik maak een plan voordat ik mijn schoolwerk doe		
Self-Regulatory Skills			
Q3	Ik werk graag op een stille plek.		
Q11	Ik ruim mijn spullen op om beter te kunnen werken.		
Uncertain Control			
Q7	Als ik niet goed presteer, weet ik niet hoe ik het de volgende keer beter kan doen		
Q9	Als ik een goed cijfer krijg, weet ik niet zeker hoe ik het heb gehaald		
Anxiety			
Q16	Schoolwerk maakt me soms gestrest.		
Q18	Ik voel me niet goed als ik toetsen maak.		
Fixed Mindset			
Q1	Ik denk niet dat ik slimmer kan worden.		
Q14	Ik kan nieuwe dingen leren, maar ik kan niet veranderen hoe slim ik ben.		
Self-Handicapping			
Q6	Soms probeer ik niet zo hard, zodat ik kan zeggen dat ik niet goed heb gepresteerd omdat ik niet mijn best heb gedaan.		
Q17	Soms doe ik andere dingen tijdens een toets		
Disengagement			
Q8	Elke week probeer ik steeds minder op school.		
Q13	Het kan me niet meer schelen wat er op school gebeurt		



BIJLAGE VI SOCIAAL-EMOTIONEEL WELZIJN

Het ontwikkelen van gezonde en betekenisvolle relaties tussen mentor, kind en groep hangt vaak samen met het vermogen om: *gedachten en gevoelens op een constructieve manier te uiten, en respectvol te luisteren naar de beleving van een ander.*

Of het nu gaat om een boom durven beklimmen, een conflict oplossen, een dier verzorgen, een vriend troosten, een hut bouwen, een slim spel winnen, een creatief project voltooien of samen een plan bedenken — elk van deze momenten draagt bij aan de groei van een kind, van binnen én van buiten.

Welke zachte vaardigheden ontwikkelen kinderen bij Willow?

Emotionele veiligheid <i>Je veilig voelen om helemaal jezelf te zijn</i> Gevoelens herkennen en benoemen. Leren omgaan met faalgevoelens of Overprikkeling. Zelfvertrouwen opbouwen om hulp te vragen. Weten dat je niet perfect hoeft te zijn. Je uniek voelen zonder je 'anders' te voelen.	Sociale verbinding <i>Samen spelen, praten en rekening houden met elkaar</i> Inlevingsvermogen en empathie ontwikkelen. Situaties vanuit verschillende perspectieven leren bekijken. Luisteren, delen, samenwerken. Verschillen tussen mensen leren waarderen. Eigen grenzen aangeven én die van anderen respecteren.
Persoonlijke groei <i>Zelfstandigheid, creativiteit en veerkracht ontwikkelen</i> Zelfinitiatief nemen Nieuwe dingen durven proberen Fouten zien als leermomenten Creatief en oplossingsgericht denken Veerkrachtig omgaan met tegenslagen	Waarden en verantwoordelijkheid <i>Zorg dragen voor jezelf, elkaar en de wereld om je heen</i> Begrijpen wat eerlijkheid en respect betekenen. Zorg dragen voor de natuur, materialen en gezamenlijke ruimtes. Zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen. Dankbaarheid en verbondenheid ervaren. Deel uitmaken van een betrokken groep.



Door deze strategieën toe te passen, kunnen mentoren hoogbegaafde kinderen helpen de vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn voor constructieve zelfexpressie, wat essentieel is voor hun sociale en emotionele ontwikkeling.

1. Creëer een ondersteunende omgeving

Veilige Ruimte: Zorg ervoor dat het kind zich veilig en gerespecteerd voelt bij het delen van gedachten en gevoelens. Creëer een klasomgeving waar alle emoties geldig en gerespecteerd zijn.
Positieve Bekrachtiging: Erken en prijs het kind wanneer het zich constructief uit. Dit versterkt het gedrag en moedigt hen aan om door te gaan.

2. Leer Emotionele Intelligentie

Emotie Woordenschat: Help hoogbegaafde kinderen hun emotionele woordenschat uit te breiden zodat ze hun gevoelens nauwkeurig kunnen identificeren en verwoorden. **Emotieregulatie:** Leer technieken voor het beheren van sterke emoties, zoals diep ademhalen, en pauzes nemen wanneer nodig.

3. Model Constructieve Expressie

Gedrag Demonstreren: Laat zien hoe je gedachten en gevoelens constructief uit in je interacties met het kind en anderen. Gebruik "ik"-uitspraken om je eigen emoties te uiten. **Rollenspel:** Gebruik rollenspellen om constructieve communicatie en probleemoplossing te oefenen in een veilige en gecontroleerde omgeving.

4. Bied Mogelijkheden voor Zelfexpressie

Creatieve Uitlaatkleppen: Bied verschillende uitlaatkleppen voor zelfexpressie, zoals schrijven, kunst en drama. Deze kunnen hoogbegaafde kinderen helpen om complexe gedachten en gevoelens creatief te uiten. **Discussiegroepen:** Organiseer kleine discussiegroepen waar kinderen hun gedachten en gevoelens over verschillende onderwerpen kunnen delen. Moedig actief luisteren en respectvolle dialoog aan.

5. Moedig Reflectie aan

Reflectieve Vragen: Stel open vragen die kinderen aanzetten tot nadenken over hun emoties en reacties, zoals "Hoe voelde je je daarbij?" of "Wat zou je de volgende keer anders kunnen doen?"



6. Ontwikkel Communicatievaardigheden

Actief Luisteren: Leer en oefen actief luisteren. Laat zien hoe je luistert zonder te onderbreken en bedachtzaam reageert. Assertiviteitstraining: Help kinderen om hun behoeften en gevoelens assertief te uiten in plaats van agressief of passief.

7. Betrek Ouders

Consistente Strategieën: Zorg voor consistentie tussen thuis en school in benaderingen voor emotionele expressie en regulatie.

8. Gebruik Positieve Feedback

Constructieve Kritiek: Geef feedback die zich richt op wat het kind goed deed en bied specifieke suggesties voor verbetering zonder hen te ontmoedigen. Aanmoediging: Moedig het kind regelmatig aan om hun gedachten en gevoelens te delen, en versterk dat hun stem belangrijk en gewaardeerd is.

BIJLAGE VII REFLECTIEGESPREK MET OUDERS EN BEGELEIDER

Minstens één keer per jaar plannen we een reflectiemoment samen met ouders/verzorgers en de begeleider. Dit gesprek is bedoeld om stil te staan bij de tijd van uw kind bij Willow: wat er geleerd, ontdekt en ervaren is, en wat goed werkt in de begeleiding.

Kinderen zijn welkom om hierbij aanwezig te zijn, maar dit is niet verplicht. Sommige kinderen vinden het waardevol om hun eigen stem te laten horen, terwijl anderen liever hebben dat hun ouders en de begeleider samen terugblikken. We stemmen dit altijd zorgvuldig af op het kind.

Tijdens het gesprek brengen we de sterke kanten en behoeften van uw kind in beeld. Daarbij maken we soms gebruik van hulpmiddelen zoals de "denk-voel-doe"-reflectie of de "ontdek je sterke kanten"-vragenlijst. Ouders kunnen, indien gewenst, ook een verslag of korte samenvatting ontvangen waarin de specifieke talenten en begeleidingsbehoeften van hun kind worden beschreven. Dit kan vervolgens met school of andere betrokkenen worden gedeeld, zodat de inzichten uit Willow ook daar ondersteunend kunnen zijn.

Wanneer nodig maken we vervolgspraken om bepaalde ontwikkelpunten of vragen verder uit te werken. Ons doel is steeds om samen te zorgen voor een omgeving waarin uw kind zich gezien voelt, zich kan ontwikkelen en plezier ervaart.



BIJLAGE VIII SIGNALEREN VAN ONGEWONE GEDRAGINGEN OF ONTWIKKELINGSPROBLEMEN

Het signaleren van ongewone gedragingen of ontwikkelingsproblemen bij hoogbegaafde kinderen vereist een genuanceerde aanpak die hun unieke behoeften en kenmerken erkent. Om kinderen met hoogbegaafdheidskenmerken effectief te ondersteunen, is het essentieel om verder te kijken dan het brede concept van "sociaal-emotionele ontwikkeling" en te focussen op wat elk kind in specifieke contexten laat zien. Deze aanpak vereist een gevoelige en responsieve houding van mentoren, die bereid moeten zijn om ook hun eigen acties, gedachten en gevoelens te reflecteren.

Stappen voor Effectieve Communicatie met Ouders

1. Observeren en Documenteren

Gedetailleerde Observatie: Noteer het gedrag, de interacties en prestaties van het kind over een bepaalde periode, inclusief specifieke incidenten en contexten. Contextuele Begrip: Houd rekening met omgevingsfactoren, interacties met leeftijdsgenoten en eventuele belangrijke veranderingen in het leven van het kind.

2. Reflecteren en Raadplegen

Zelfreflectie: Zorg voor een objectieve beoordeling door na te denken over je eigen waarnemingen en vooroordelen. Consultatie: Bespreek observaties met collega's die ervaring hebben met hoogbegaafde kinderen.

3. Het Gesprek Voorbereiden

Timing en Setting: Kies een geschikt moment en een omgeving voor het gesprek. Voorbereiding: Bereid specifieke voorbeelden en relevante documentatie voor, met focus op het welzijn van het kind.

4. Communiceren met Empathie en Duidelijkheid

Positieve Start: Begin met het delen van de sterke punten en prestaties van het kind. Specifieke Voorbeelden: Presenteer observaties feitelijk en zonder oordeel, en verbind gedragingen met hoogbegaafdheid. Uitdrukken van Zorgen: Geef duidelijk aan wat de zorgen zijn en hun mogelijke impact op de ontwikkeling.



5. Samenwerken en Input Vragen

Perspectieven van Ouders: Nodig ouders uit om hun observaties en inzichten te delen.

Samenwerkingsaanpak: Werk samen om redenen en oplossingen te identificeren, en erken de complexiteit van hoogbegaafdheid.

6. Ontwikkelen van een Actieplan

Individuele Strategieën: Creëer op maat gemaakte strategie 'n en interventies, eventueel met een specialist in hoogbegaafdheid.

Ondersteunende Omgeving: Zorg dat het plan zowel school- als thuisondersteuning omvat, met focus op intellectuele stimulatie en emotionele ondersteuning.

7. Opvolgen en Evalueren

Regelmatige Updates: Plan vervolgspraken om de voortgang te beoordelen en het actieplan indien nodig aan te passen. Continue Communicatie: Houd open communicatie en geef regelmatige updates.

Passende instanties voor eventuele verder ondersteuning: Op de website van Willow staat een lijst met aanbevolen externe ondersteuningsdiensten. Zie www.willowbso.nl. Ouders wordt aangeraden deze lijst te raadplegen voor relevante externe specialisten.

8. Aanmoedigen van Expressie en Reflectie

Inbreng van het Kind: Betrek het kind bij gesprekken over hun gedrag en gevoelens, rekening houdend met hun geavanceerde verbale vaardigheden.

Reflectie van Ouders: Moedig ouders aan om na te denken over hun interacties en bied middelen om de ontwikkeling van hun kind te ondersteunen



BIJLAGE IX ENGELS – HOE DOEN WE DAT?

Wanneer Engels wordt gebruikt tijdens een activiteit, kan dit bijdragen aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Hieronder wordt uitgelegd hoe Engels in de praktijk wordt toegepast en hoe het bijdraagt aan het taalontwikkelingsdoel.

WIJZE VAN INVULLING

Instructies en communicatie in het Engels

Beschrijving: Engels wordt op spontane wijze gebruikt om de communicatie te ondersteunen.

Wanneer een leerling iets in het Engels zegt, wordt gecontroleerd of de rest van de groep het begrijpt, of wordt er gevraagd om te vertalen. Voorbeeld: De leraar vraagt: "Kunnen jullie dit vertalen?" of "Wat denk je dat dit betekent?"

Engelse woordenschat in context

Beschrijving: Engels wordt gebruikt om specifieke woorden en zinnen in context aan te leren, waarbij de focus ligt op het begrijpen en toepassen van de taal in praktische situaties.

Voorbeeld: Tijdens activiteiten kunnen leerlingen gevraagd worden om Engelse termen te begrijpen, zoals "left," "right," "up," en "down."

Interactieve leersessies

Beschrijving: Leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen en te communiceren in het Engels, en om elkaar te helpen bij het vertalen of begrijpen van woorden.

Voorbeeld: De leraar vraagt: "Wie kan dit in het Engels uitleggen?" of "Kunnen jullie dit samen vertalen?"

Bereiken van de beoogde taalontwikkeling

Consistente Blootstelling aan Engels

Beschrijving: Door regelmatig Engels in de activiteiten te gebruiken, krijgen leerlingen natuurlijke blootstelling aan de taal. Resultaat: Dit bevordert een geleidelijke taalverwerving door context en herhaling.

Ondersteunende omgeving

Beschrijving: Het gebruik van Engels in een informele en interactieve setting biedt leerlingen de kans om de taal op een ontspannen manier te leren. Resultaat: Dit verhoogt het zelfvertrouwen om Engels te gebruiken zonder angst voor fouten.



BIJLAGE X OMGAAN MET KLEINE RISICO'S

Bij naschoolse opvang is het belangrijk om kinderen te leren hoe ze op een veilige en verantwoorde manier met kleine risico's kunnen omgaan, zoals veiligheid, gezondheid en grensoverschrijdend gedrag. Hieronder volgt een concrete beschrijving van hoe dit kan worden aangepakt:

1. Veiligheid

Regels en instructies: Basisveiligheidsregels voor kinderen die buiten in de natuur spelen, zijn onder andere:

Kinderen moeten altijd binnen zicht- of gehoorafstand van de pedagogisch medewerker.

Ken de grenzen: Stel duidelijke grenzen vast waar kinderen mogen spelen en zorg ervoor dat ze begrijpen dat ze deze niet mogen overschrijden. Bijvoorbeeld, kinderen mogen niet naar de rivier gaan.

Draag geschikte kleding: Kleed kinderen in weersbestendige kleding en stevige schoenen om hen te beschermen tegen de elementen en ruig terrein.

Gebruik zonnebrandcrème en insectenwerend middel: Breng zonnebrandcrème aan om te beschermen tegen Uv-stralen en gebruik insectenwerend middel om insecten en teken af te weren.

Blijf gehydrateerd: Zorg ervoor dat kinderen voldoende water hebben om gehydrateerd te blijven, vooral bij warm weer.

Vermijd onbekende planten en dieren: Leer kinderen geen onbekende planten of dieren aan te raken, omdat deze schadelijk kunnen zijn of allergische reacties kunnen veroorzaken. Berenklaauw is verwijderd uit de reguliere buitenspeelruimtes. Echter, berenklaauw is aanwezig in de algemene omgeving. Het is belangrijk dat kinderen deze plant herkennen en de risico's van aanraking kennen. Om te voorkomen dat hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld om de plant aan te raken, wordt de kinderen een afbeelding getoond van de soorten verwondingen die kunnen optreden als ze dat doen.

Controleer op gevaren: Inspecteer het speelgebied op mogelijke gevaren zoals scherpe voorwerpen, gebroken glas of onstabiele structuren voordat kinderen gaan spelen.

Blijf op gemarkeerde paden: Moedig kinderen aan om op gemarkeerde paden of routes te blijven om te voorkomen dat ze verdwalen en om het risico op gevaarlijke dieren te minimaliseren.

Buddy-systeem: Moedig kinderen aan om het buddy-systeem te gebruiken, waarbij ze in paren of kleine groepen spelen om ervoor te zorgen dat niemand alleen is.

Simulaties en Rollenspellen: Organiseer simulaties en rollenspelactiviteiten waarin kinderen situaties kunnen nabootsen zoals wat te doen als ze verdwalen of hoe te reageren bij een kleine verwonding.

Toezicht en Monitoring: Zorg voor continu toezicht door goed opgeleid personeel en benadruk het belang van het altijd informeren van een volwassene als er iets misgaat.



2. Gezondheid

Hygiënepraktijken: Leer kinderen het belang van handen wassen voor het eten, na gebruik van het toilet en na buitenspelen. Moedig hen aan om zakdoekjes te gebruiken bij niezen en hoesten.

Voedingsbewustzijn: Bespreek gezonde voedselkeuzes en allergieën. Zorg ervoor dat personeel op de hoogte is van eventuele allergieën van kinderen en hoe te reageren bij een allergische reactie.

EHBO-training: Bied basistraining in EHBO aan, zoals het aanleggen van een verband, om kinderen basisvaardigheden bij te brengen voor het omgaan met kleine verwondingen.

3. Grensoverschrijdend Gedrag

Respect en Empathie: Leer kinderen om respectvol met anderen om te gaan en empathie te tonen. Bespreek wat grensoverschrijdend gedrag is en moedig hen aan om altijd "nee" te zeggen als iets hen ongemakkelijk maakt.

Communicatievaardigheden: Oefen hoe ze rustig en duidelijk hun gevoelens kunnen uiten als ze zich ongemakkelijk voelen bij het gedrag van anderen.

Vertrouwde Volwassene: Zorg ervoor dat kinderen hun mentor kunnen benaderen als ze zich onveilig voelen of problemen tegenkomen die ze niet zelf kunnen oplossen.

Door deze praktische benaderingen toe te passen, kunnen kinderen bij Willow leren om positief en zelfverzekerd om te gaan met kleine risico's in de naschoolse opvang, wat bijdraagt aan hun algehele welzijn en veiligheid.