



Centro Scolastico Paritario
GALILEO GALILEI

D.D. 30/06/2022 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

ESAME DI MATURITÀ CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Anno Scolastico 2025/2026

Classe V A INF

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art. 10 O.M. n. 54 del 26/03/2026

Coordinatore

Prof.ssa Giovanna Cirillo

Direttore Didattico

Prof.ssa Carmen Vitale

INDICE

PARTE 1 - PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE TECNOLOGICO	Pag. 3
PARTE 2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI STUDENTI	Pag. 4
2.2 PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 5
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 5
PARTE 3 - PERCORSO DIDATTICO	
3.1 OBIETTIVI	Pag.6
3.2 CONTENUTI DISCIPLINARI	Pag.6
3.3 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag.6-7
3.4 METODOLOGIE DIDATTICHE	Pag.8
3.5 STRUMENTI	
3.6 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	
3.7 PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)	Pag.9-10
3.8 CLIL	Pag.10
PARTE 4 - VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag.11-12
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag.12-14
4.3 VERIFICHE	Pag.14
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	Pag.15
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ	
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.16
PARTE 5 - ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	
ALLEGATO 2 -	
ALLEGATO 3 - Griglia di valutazione colloquio	
ALLEGATO 4 - Griglie di valutazione I e II prova	

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO - SETTORE TECNICO TECNOLOGICO

L'articolazione "Informatica" per la quale il profilo viene orientato e declinato con riferimento a specifici settori di impiego all'analisi, alla comparazione e alla progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

PROFILO PROFESSIONALE

- Il Diplomato in "Informatica":
- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.
- A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Le competenze di cui sopra sono sviluppate ed integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

PARTE 2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEGLI STUDENTI

L'elenco sottostante non verrà pubblicato tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

N.	Cognome/ Nome
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	

2.2 PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta piuttosto eterogenea per preparazione di base, stili di apprendimento, metodo di studio, partecipazione, impegno e obiettivi didattici conseguiti.

Tutti i docenti del Consiglio di classe hanno seguito con attenzione il percorso formativo degli studenti, considerando il livello iniziale di ciascuno, monitorando i progressi in itinere, le difficoltà incontrate nel processo di apprendimento, la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse e l'impegno nello studio. Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono state effettuate lezioni frontali, esercitazioni individuali e attività di recupero in itinere per colmare le lacune e favorire un più corretto approccio metodologico alle varie discipline.

L'azione didattica è stata svolta stimolando l'applicazione e la produttività negli studenti agevolandone interessi specifici e propensioni personali, potenziando la capacità di esporre con precisione dati, fatti, problemi, processi, procedure e relazioni, riducendo le situazioni di disagio cognitivo, favorendo l'organizzazione delle conoscenze.

La valutazione formativa e sommativa ha previsto verifiche scritte e/o orali al fine di accertare il livello di conoscenze e competenze acquisite da ciascuno studente.

Dal punto di vista comportamentale e delle relazioni interpersonali, la classe ha manifestato un atteggiamento positivo e aperto al dialogo.

Dal punto di vista del profitto, la classe si presenta piuttosto omogenea nel suo insieme. Qualcuno si è distinto, evidenziando, un atteggiamento positivo e propositivo verso le discipline, manifestando apprezzabili miglioramenti grazie all'acquisizione di un produttivo metodo di studio e di una buona organizzazione del lavoro. La maggioranza si è mostrata alquanto consapevole dell'impegno richiesto si è adoperata a consolidare ed accrescere la propria preparazione di base. Nell'ultimo periodo la maggior parte degli studenti si è dedicata ad uno studio più approfondito per la preparazione all'esame di maturità.

Nel complesso la classe ha raggiunto un livello generale che la rende pronta ad affrontare con consapevolezza e serietà l'impegno rappresentato dall'Esame di maturità.

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
CIRILLO GIOVANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA
VASATURO LAURA	LINGUA INGLESE
DE MAGISTRIS MARIO	INFORMATICA
SARNO GIUSEPPINA	MATEMATICA
COZZOLINO ANTONIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
IANNIELLO ANTONIO	SISTEMI E RETI
COPPOLA CIRO	T.P.S.I.T.
SARNO GIUSEPPINA	G.P.O.I.
CLEMENTE BENEDETTA	M.A. SCIENZE DEGLI ALIMENTI

3. PERCORSO DIDATTICO

3.1 OBIETTIVI

Gli “Obiettivi generali di apprendimento” sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell’indirizzo di studi (paragrafo 1.1)

Per gli “Obiettivi specifici disciplinari” si fa riferimento alle relazioni finali, allegare al presente documento, relative alle singole discipline.

3.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del Consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno allegare al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

3.3 EDUCAZIONE CIVICA

L’insegnamento dell’Educazione civica, istituito dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e disciplinato dalle Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35, rappresenta un elemento strutturale e trasversale del curriculum di istituto, finalizzato alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella vita democratica, sociale ed economica del Paese.

Esso si sviluppa in modo progressivo e trasversale lungo il quinquennio, con riferimento ai nuclei concettuali Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale, in coerenza con l’età degli studenti e con i profili educativi, culturali e professionali dei diversi indirizzi di studio.

A tal proposito, i docenti del Consiglio di classe hanno svolto l’Unità di apprendimento dal titolo “Sviluppo sostenibile tra diritti e doveri” per un monte ore annuale pari almeno a 33 ore ed inoltre ciascuno di loro, in autonomia, ha sviluppato argomenti che riteneva maggiormente attinenti alla propria disciplina.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE – Sviluppo sostenibile		
TITOLO	“Sviluppo sostenibile tra diritti e doveri”	
DISCIPLINE E CONTENUTI	<i>Italiano</i> : uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura; il valore antropologico dell’ambiente in testi letterarie/o non letterari.	5 ore
	<i>Storia</i> : l’evoluzione tecnica in rapporto all’ambiente. La Costituzione italiana	3 ore
	<i>Inglese</i> : SUSTAINABILITY AND ENVIRONMENT	3 ore
	<i>Scienze motorie</i> : le strutture sportive sostenibili.	2 ore
	<i>Sistemi</i> : Sistemi di monitoraggio e controllo dei consumi energetici, Sistemi di controllo per la tutela ambientale	4 ore
	<i>Matematica</i> : la matematica come linguaggio dellascienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà.	4 ore
	<i>Elettronica</i> : Componenti elettronici a basso consumo e a ridotto impatto ambientale, Ciclo di vita dei componenti elettronici e sostenibilità	6 ore
	<i>Tecnologia Progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici</i> : impianti elettronici a basso consumo energetico, Sistemi di automazione per edifici sostenibili (domotica)	4 ore
	<i>Sc alimenti</i> : stili di vita ed alimentazione sostenibili	2 ore

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed, Civica, il Consiglio di classe utilizza la seguente Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI DI VALUTAZIONE		
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti	In fase di acquisizione Insuff.4/5 Grave Insuff.<3
Impegno e responsabilità	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri.	Base 6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav. Insuff. <3
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	Posto di fronte ad una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	Lo studente non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

3.4 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze. Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo.
- Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- Problem solving
- Lavori di ricerca.
- Cooperative learning
- Discussione guidata/ partecipata
- Didattica laboratoriale
- Peer Education
- Learning by doing

3.5 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del Consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- Testi scelti
- Piattaforme e/o app educative
- Visione film e/o documentari
- Materiali prodotti dal docente
- Materiali multimediali
- Schemi e mappe concettuali
- Link e/o video sul web

3.6 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo che precede l'esame conclusivo del secondo ciclo si è puntato su due condizioni essenziali:

- costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe,
- favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

La predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli all'interno di ambienti digitali dedicati ha fatto sviluppare le competenze europee, favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo.

Il progetto di FSL d'Istituto ha avuto l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del learning by doing e della didattica laboratoriale.

Per il diplomato in Informatica, la FSL sostiene l'acquisizione di competenze digitali avanzate e operative, promuovendo la capacità di progettare, sviluppare e gestire soluzioni informatiche, lavorare in team, risolvere problemi complessi e adattarsi all'evoluzione tecnologica in contesti produttivi e organizzativi diversificati;

Nel suo complesso, la FSL si configura come un percorso formativo trasversale e inclusivo, volto alla formazione integrale della persona e alla costruzione di profili in uscita coerenti con le esigenze del mondo del lavoro, dell'innovazione tecnologica e della cittadinanza attiva, in linea con le priorità educative europee e nazionali.

La valutazione delle competenze acquisite nell'ambito della FSL è parte integrante del processo formativo e concorre alla valutazione complessiva dello studente, in coerenza con gli obiettivi educativi e didattici dell'Istituto. Essa è orientata alla rilevazione non solo delle conoscenze e delle abilità disciplinari, ma soprattutto dello sviluppo delle competenze trasversali e professionali, in linea con le Competenze Chiave Europee per l'Apprendimento Permanente e con l'acquisizione di:

- Competenza personale, sociale e imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza (regole, responsabilità, sicurezza)
- Competenza comunicativa e relazionale
- Competenza di problem solving e organizzazione del lavoro
- Competenza digitale e tecnico-operativa
- Competenza imprenditoriale e orientativa
- Competenza tecnico-professionale di indirizzo
- e delle attrezzature utilizzate.

Il progetto di FSL ha rappresentato l'opportunità, per gli studenti, di entrare in contatto diretto con il mondo del lavoro e confrontarsi con le competenze richieste in ambito tecnico.

L'obiettivo principale di questa esperienza è stato quello di integrare le conoscenze teoriche acquisite durante il percorso di studi in Informatica con la pratica lavorativa in un contesto aziendale reale, osservando in particolare come le tecnologie informatiche supportino e ottimizzino i processi nelle diverse aree funzionali.

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, la classe ha partecipato all'attività di FSL in collaborazione con l'azienda B.S. Caffè Express, operante nel settore della produzione e commercializzazione di distributori automatici di caffè. Essa rappresenta un esempio interessante di come l'innovazione tecnologica, non solo nel prodotto finale, ma anche nella gestione interna, sia fondamentale per il successo. Gli studenti hanno avuto modo di constatare quanto l'informatica sia pervasiva e strategica in ogni segmento lavorativo.

Le attività si sono concentrate principalmente sull'osservazione attiva dei processi aziendali e sul supporto alle attività quotidiane, con particolare attenzione all'utilizzo e alla gestione dei sistemi informatici. Gli studenti hanno avuto modo di affiancare il personale in diversi reparti, in modo da avere una visione d'insieme del funzionamento aziendale e di comprendere l'importanza della collaborazione tra le diverse aree.

Gli studenti hanno partecipato a progetti specifici che hanno riguardato le diverse aree di seguito indicate.

Area Amministrativa

- Gestione degli aspetti economici e finanziari: utilizzo di un sistema gestionale integrato per la gestione economico-finanziaria. Gli studenti hanno compreso l'importanza della sicurezza informatica per proteggere dati sensibili e prevenire frodi.
- Gestione del personale: utilizzo di software specifici per automatizzare processi complessi e facilitare la comunicazione tra l'ufficio HR e i dipendenti.
- Gestione del sistema informatico: Gli studenti hanno osservato l'infrastruttura IT che supporta tutte le attività aziendali: la rete locale (LAN), i server (database, applicativi gestionali), i sistemi di backup dei dati, le soluzioni antivirus e firewall ed hanno avuto modo di comprendere le sfide legate alla manutenzione dell'hardware, all'aggiornamento del software, alla gestione degli accessi utente e alla sicurezza informatica.
- Segreteria: gli studenti hanno toccato con mano l'uso intensivo di suite per l'ufficio (documenti, fogli di calcolo, presentazioni), sistemi di posta elettronica per le comunicazioni interne ed esterne, software per la gestione degli appuntamenti e piattaforme per la gestione documentale digitale.

Area Commerciale

- Strategie di mercato, sviluppo dei prodotti: utilizzo dei dati (anche raccolti tramite sistemi informatici) per studiare il mercato e identificare nuove opportunità. Lo sviluppo produttivo si avvale di software di progettazione e gestione dei progetti, che favoriscono la collaborazione tra i gruppi tecnici e commerciali.
- Commercializzazione dei prodotti: dall'osservazione dell'interconnessione tra processo di vendita e sistema gestionale gli studenti hanno compreso come un sistema IT efficiente sia vitale per una gestione rapida e accurata degli ordini.
- Organizzazione e realizzazione delle vendite: La forza vendita utilizza spesso strumenti informatici mobili (laptop, tablet, smartphone) e applicazioni per gestire i contatti con i clienti, registrare le visite, creare preventivi e report. L'IT permette ai venditori di avere accesso in tempo reale alle informazioni sui prodotti, sui prezzi e sullo stato degli ordini, migliorando l'efficacia sul campo.
- Comunicazione del prodotto: essa avviene tramite canali digitali quali il sito web aziendale, campagne email, social media. Tramite l'utilizzo di software grafici e piattaforme gli studenti hanno compreso l'importanza di una comunicazione digitale ben strutturata.
- Assistenza al cliente: un sistema IT ben organizzato garantisce interventi più rapidi del servizio post-vendita con elevato livello di soddisfazione del cliente

Area Logistica/Approvvigionamenti

- Programmazione della produzione e logistica: gli studenti hanno analizzato i sistemi di calcolo per il fabbisogno di materiali per la pianificazione della produzione e i software dedicati per tracciare le merci e ottimizzare i percorsi.
- Acquisti: dall'analisi del sistema di gestione dei fornitori gli studenti hanno compreso quanto l'IT garantisce la tracciabilità completa del processo di approvvigionamento e aiuta a gestire le scorte minime per evitare interruzioni nella produzione.
- Magazzini e movimentazioni: gli studenti hanno realizzato, attraverso moduli gestionali specifici, quanto l'IT sia essenziale per la precisione dell'inventario e l'efficienza delle operazioni di prelievo, raccolta e spedizione.

3.8 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ D'INSEGNAMENTO

In merito alle CLIL, in assenza di personale qualificato, i docenti di GPOI e inglese hanno operato, non senza difficoltà, attraverso la realizzazione di alcune piccole attività didattiche che trattano argomenti di indirizzo in lingua inglese.

4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza gravissima	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
Insufficienza grave	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni. Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7

Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
Eccellente	Considerevole	Molto significative	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi e valutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti imperniati sulle finalità della valutazione del comportamento espresse nei D.M. n. 5/2009, Legge n.150/2024 Art. 1 lett. D, Legge n.150/2024 Art. 1 lett. C, Legge n.150/2024 Art. 1 lett. B.

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno.	10/10
2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.	
3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate.	
4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà.	
5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui.	
6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.	
7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.	
8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica.	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche, fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 	9/10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro. 3. Frequenta con regolarità le attività didattiche, fa registrare massimo sette ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 	8/10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe. 3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, e fa registrare più di sette ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 7 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre) 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 	7/10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2. Ha ricevuto meno di 5 annotazioni sul registro e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche e fa registrare più di sette ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure oltre i sette ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui. 6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento non sempre cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica. 	6/10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente non rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Raramente rispetta le consegne, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate (oltre 20 assenze a quadrimestre) e frequenti ritardi (oltre 7 a quadrimestre) nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi. 3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto. 4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente. 5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento. 6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe. 7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni. 8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), a progetti di ampliamento dell'offerta formativa e alle attività di PCTO non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti. 	≤ 5/10

Nota:

- Legge n.150/2024 Art. 1 lett. d

“Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi”.

“Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo”

- Legge n.150/2024 Art. 1 lett. c

“Prevedere che, per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospenda il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegni alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo”

- Legge n.150/2024 Art. 1 lett. b

“Prevedere che l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto”.

“Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi”

4.3 VERIFICHE

Le verifiche, parte integrante dell'attività didattica ed educativa, sono state finalizzate ad accertare le abilità in merito a conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi e si sono realizzate attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare. Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Compito scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, (espresso in numero intero) sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'art. 15, co. 2 bis per cui il punteggio più nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che totalizzano, una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	Descrittori	
Frequenza assidua	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche	Partecipazione ed impegno alle attività didattiche	
	Certificazioni linguistiche e informatiche	
Partecipazione qualificata ai percorsi di FSL	Valutazione uguale/ superiore a buono	
Eventuali crediti formativi	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Maturità, fase conclusiva del percorso di studi superiore. Pertanto, gli studenti sono stati informati sulle modalità di svolgimento delle prove previste per il corrente anno scolastico: la prima prova scritta, come da art. 19 dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026, ha la finalità di accertare la padronanza della lingua italiana, le capacità espressive logico-linguistiche e critiche dello studente; la seconda prova relativa alla disciplina caratterizzante il corso di studio, come da art. 20 della suddetta ordinanza, atta ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze relative al profilo educativo e culturale e professionale dello studente del singolo indirizzo le cui discipline specifiche sono individuate dal D.M. 13 del 29 gennaio 2026. Il colloquio, secondo quanto disposto nell'art. 22 della suddetta ordinanza, si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del D.M. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Lo studente inoltre deve dimostrare:

- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO con riferimento al complesso del percorso effettuato.
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio mira a verificare l'apprendimento in ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Tiene conto dell'impegno dimostrato in ambito scolastico e in

altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché dell'impegno evidenziato in azioni particolarmente meritevoli, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11/05/2026.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTE	
CIRILLO GIOVANNA	<i>Giovanna Cirillo</i>
VASATURO LAURA	<i>Laura Vasaturo</i>
IANNIELLO ANTONIO	<i>Antonio Ianniello</i>
SARNO GIUSEPPINA	<i>Giuseppina Sarno</i>
COPPOLA CIRO	<i>Ciro Coppola</i>
DE MAGISTRIS MARIO	<i>Mario De Magistris</i>
COZZOLINO ANTONIO	<i>Antonio Cozzolino</i>
CLEMENTE BENEDETTA	<i>Benedetta Clemente</i>

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Giovanna Cirillo

Giovanna Cirillo

Il Coordinatore didattico
Prof.ssa Carmen Vitale

Carmen Vitale

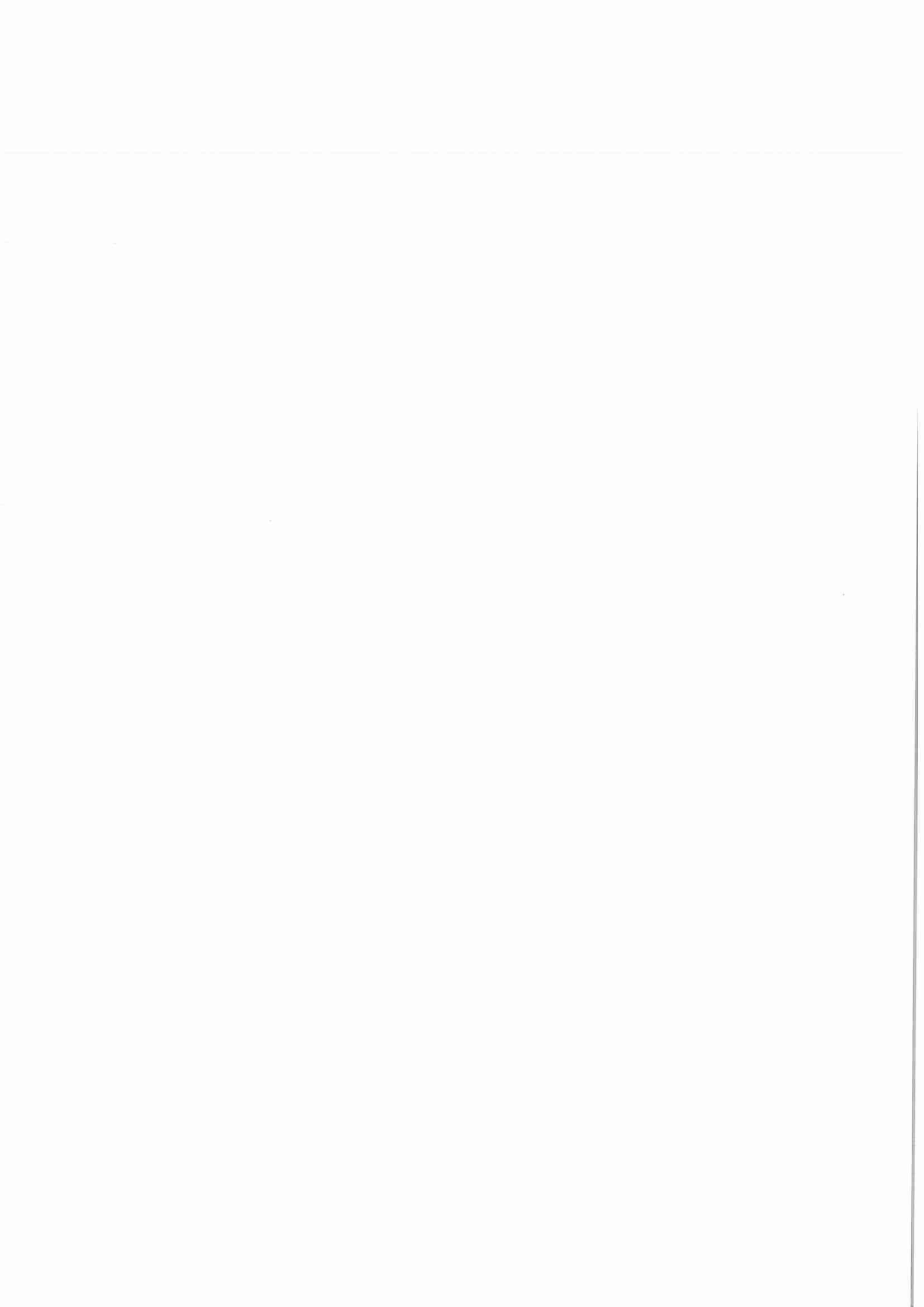
Allegato 1

CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"

RELAZIONI DISCIPLINARI

ESAME DI MATURITÀ

A.S. 2025/2026



Allegato 1

CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI MATURITÀ

A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: CIRILLO GIOVANNA

CLASSE: V SEZ. A IND. INFORMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

La 5A si è caratterizzata come un gruppo di studenti complessivamente attivi ed interessati, che hanno saputo sviluppare interessi, curiosità, propensioni personali non banali e stimolanti. La partecipazione è stata progressivamente sempre più attiva, coinvolgendo anche chi appariva meno attratto e sensibile agli argomenti delle discipline. La classe padroneggia in modo sufficientemente autonomo le tecniche e i metodi di studio. Gli studenti sono in grado di interpretare in maniera adeguata un testo. La correttezza e l'efficacia nell'espressione orale e scritta si è rinforzata, soprattutto nell'acquisizione e nell'utilizzo delle terminologie specifiche.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Comprendere, analizzare e interpretare testi complessi di varia natura (letteraria, saggistica, giornalistica).	- Leggere e analizzare testi letterari, individuandone struttura, stile, tematiche e contesto storico-culturale.	- Autori, opere e correnti letterarie dall'Italia post unitaria al Novecento e oltre.
- Produrre testi scritti coerenti, coesi e corretti per diversi scopi comunicativi.	- Riconoscere le caratteristiche dei principali generi letterari.	- Strutture e funzioni della lingua italiana.
- Padroneggiare l'uso della lingua italiana in modo consapevole, in contesti formali e informali	- Scrivere saggi brevi, articoli, relazioni e testi argomentativi in modo corretto e pertinente.	- Generi testuali e tipologie testuali: narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo.
- Riconoscere e contestualizzare fenomeni e autori fondamentali della letteratura italiana.	- Riformulare, riassumere e sintetizzare testi complessi.	- Tecniche di scrittura (riassunto, parafrasi, commento, saggio breve, articolo).
-	- Argomentare in forma scritta e orale, sostenendo un punto di vista con coerenza e	- Lessico specialistico per la critica letteraria e l'analisi del testo.

	pertinenza.	
-	- Utilizzare correttamente lessico, morfosintassi e punteggiatura	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per la piena attuazione del processo “insegnamento / apprendimento” sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare): schemi e mappe concettuali – sintesi e dispense prodotte dal docente			

STRUMENTI didattici utilizzati

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare) Classe virtuale – attività asincrone	<input type="checkbox"/>

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>

Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro: frequenti domande da posto - ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva - verifica del lavoro svolto in autonomia			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Risoluzione di un problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Prova Autentica	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

Contenuti

1. L'età postunitaria

- La Scapigliatura
- Naturalismo e Verismo
- Luigi Capuana: *Il marchese di Roccaverdina*
- Federico De Roberto: *I Viceré*
- Grazia Deledda: *Canne al vento*
- Matilde Serao: *Il ventre di Napoli*
- Giovanni Verga: *I Malavoglia*
- Giosue Carducci: *Pianto antico*
- Edmondo de Amicis: *Cuore*
- Carlo Collodi: *Pinocchio*
- Gabriele D'Annunzio: *Il piacere*
- Giovanni Pascoli: *X Agosto*

2. L'età delle Avanguardie e del Modernismo (1900-1918)

- Avanguardie, Futurismo e Crepuscolarismo
- Filippo Tommaso Marinetti: il Manifesto del Futurismo
- Italo Svevo: *La Coscienza di Zeno*
- Luigi Pirandello: *Il fu Mattia Pascal*

3. Dagli anni Venti agli anni Cinquanta

- Giuseppe Ungaretti: *Soldati*
- Umberto Saba: *Mio padre è stato per me l'assassino*
- Eugenio Montale: *Ossi di seppia*
- L'Ermetismo
- La prosa tra le due guerre
- Primo Levi: *Se questo è un uomo*
- Cesare Pavese: *La luna e i falò*

4. Dagli anni Cinquanta agli anni Ottanta

- Raccontare l'Italia dal dopoguerra al 'miracolo economico
- I temi del Neorealismo
- Pier Paolo Pasolini: *Ragazzi di vita*
- Italo Calvino: *Il barone rampante*
- Elsa Morante: *L'isola di Arturo*
- Gianni Rodari: Favole al telefono

Portici, 11 Maggio 2026

DOCENTE

Giovanna Cirillo



Allegato 1

CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI MATURITÀ

A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: GIOVANNA CIRILLO

CLASSE: V SEZ. A IND. INFORMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5A presenta una situazione complessivamente positiva, con una buona media di preparazione. Gli studenti hanno lavorato con un discreto impegno e conseguito performance abbastanza adeguate. Riguardo alcuni periodi storici in particolare, oltre a prestare attenzione all'apprendimento di una corretta terminologia specifica e alla capacità di effettuare collegamenti interculturali, hanno sviluppato un approccio critico alla materia mediante l'utilizzo e la comparazione di fonti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Interpretare il presente alla luce delle trasformazioni storiche, economiche, politiche e sociali	- Analizzare criticamente testi storiografici e fonti di varia natura (documenti, immagini, dati, grafici).	I principali eventi e processi storici del Novecento e del XXI secolo (grandi conflitti, totalitarismi, guerra fredda, decolonizzazione, globalizzazione).
- Interpretare il presente alla luce delle trasformazioni storiche, economiche, politiche e sociali	- Esporre in modo chiaro e argomentato fatti e concetti storici, oralmente e per iscritto.	- L'evoluzione dello Stato moderno e delle istituzioni democratiche in Italia e in Europa
- Riconoscere le connessioni tra storia nazionale, europea e mondiale, sviluppando consapevolezza civica.	- Individuare cause, effetti e permanenze nei processi storici.	- Le trasformazioni economico-sociali contemporanee (rivoluzione industriale, società di massa, crisi economiche).
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina e le fonti in modo critico e consapevole	- Confrontare contesti storici diversi per coglierne somiglianze, differenze e sviluppi.	Il ruolo dell'Italia nel contesto europeo e internazionale

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento” sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare): schemi e mappe concettuali – sintesi e dispense prodotte dal docente			

STRUMENTI didattici utilizzati

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare) Classe virtuale – attività asincrona	<input type="checkbox"/>

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro: frequenti domande da posto - ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva - verifica del lavoro svolto in autonomia			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Risoluzione di un problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Prova Autentica	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

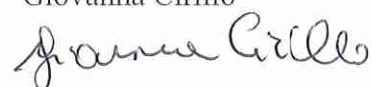
Contenuti

1. L'avvento della società di massa
2. La Seconda rivoluzione industriale
3. L'età giolittiana
4. Il mondo alla vigilia della prima grande guerra
5. La prima guerra mondiale
6. La Rivoluzione Russa
7. Il Primo dopoguerra
8. La crisi del '29
9. I totalitarismi
10. La seconda guerra mondiale
11. Il secondo dopoguerra
12. Un mondo diviso dalla guerra fredda
13. Il Disgelo
14. La decolonizzazione
15. L'Italia repubblicana
16. Il nuovo universo mondiale

Portici, 11 Maggio 2026

DOCENTE

Giovanna Cirillo



Allegato 1

CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI MATURITÀ

A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: SARNO GIUSEPPINA

CLASSE: V SEZ. A

INDIRIZZO: INFORMATICA.

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe, composto da 34 studenti, si è mostrato motivato e propositivo, evidenziando buone attitudini per la disciplina e riuscendo a consolidare con impegno costante nel tempo le proprie conoscenze e abilità; il che ha consentito di raggiungere gli obiettivi prefissati con esiti soddisfacenti.

I diversi argomenti trattati sono stati sviluppati gradualmente, tenendo conto dei tempi e dei processi di apprendimento. Le spiegazioni, inoltre, sono state sempre seguite da esercitazioni di tipo applicativo.

Si è cercato di promuovere, negli alunni, l'abitudine a studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi fattori, l'esercizio ad interpretare, descrivere e rappresentare ogni situazione problematica. Inoltre, gli alunni sono stati sollecitati ad accentuare la messa in campo di valori intellettuali, migliorando la curiosità verso gli argomenti e l'atteggiamento di scoperta nei confronti dei problemi incontrati.

Gli alunni hanno mostrato un'adeguata capacità di approfondire le conoscenze con la necessaria riflessione personale e hanno raggiunto un livello accettabile sia nella conoscenza teorica che nella competenza applicativa; inoltre hanno mostrato discrete capacità analitiche e rielaborative.

Il giudizio sulla classe risulta pertanto, nel complesso, positivo. Gli studenti, inoltre, hanno instaurato relazioni positive e rispettose sia con i compagni che con l'insegnante.

Nel complesso gli alunni hanno partecipato alle lezioni con discreta assiduità.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il linguaggio tipico dell'analisi matematica- Stabilire collegamenti con le altre discipline curriculari nelle quali si applichino strumenti matematici tipici del Problem Solving.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il concetto di funzione- Saper classificare una funzione- Individuare le caratteristiche per ogni tipologia- Determinare il dominio di una funzione.- Capacità di rappresentazione grafica e caratteristica degli intervalli di soluzione	<ul style="list-style-type: none">- Funzioni razionali ed irrazionali intere e fratte, funzioni irrazionali- Cenni sulle funzioni esponenziali e logaritmiche- Positività di una funzione- Intersezioni con gli assi
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole	<ul style="list-style-type: none">- Calcolare limiti di funzioni	<ul style="list-style-type: none">- Teoria dei limiti- Calcolo dei limiti anche di

- anche sotto forma grafica. - Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.		casi indeterminati $+\infty - \infty$; $0/0$ e ∞/∞ - Infinitesimi ed infiniti
- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.	- Studiare la continuità o la discontinuità di una funzione in un punto. - Riconoscere il tipo di discontinuità di una funzione - Determinare gli asintoti di una funzione - Capacità di rappresentazione geometrica del "grafico probabile"	- Classificazione delle discontinuità di una funzione - Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui
- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura	- Calcolare la derivata di una funzione semplice. - Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico. - Saper applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche di una variabile	- Calcolo della derivata di una potenza - Regola di derivazione della somma, del prodotto e del rapporto di funzioni - Regola di derivazione di funzione composta - Studio di una funzione e rappresentazione del grafico completo.
- Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale	- Comprensione del concetto di integrale e delle diverse tecniche di integrazione - Calcolo integrale indefinito	- Calcolo degli integrali immediati - Integrazione di funzioni razionali fratte - Integrazione per parti

EDUCAZIONE CIVICA – "Sviluppo sostenibile tra diritti e doveri"

Identità digitale e privacy La proprietà Intellettuale	L'identità digitale cos'è e a cosa serve Le violazioni all'identità digitale in internet e nei social network La violazione della corrispondenza La privacy e la protezione dei dati personali: La legge e la violazione del copyright. L'opensource e le licenze comuni
Traguardi di competenza	Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento" sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo		Discussione guidata/ partecipata	X

Peer Education		Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	
Videolezioni		Ricerca-azione	
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare) libro di testo ed appunti prodotti dal docente			

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA			
VERIFICA FORMATIVA*			
Esercitazioni	X	Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming		Realizzazione di PPT	X
Domande flash		Test scritti di varie tipologie	X
Altro (specificare) _____			

VERIFICA SOMMATIVA*			
Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	
Altro (specificare)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove a risposta aperta mediante quesiti di difficoltà crescente ▪ Test in forma mista (scelta multipla/aperta/completamento/caccia all'errore) 			

PROGRAMMAZIONE VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO		
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
PROVE ORALI	2	2
PROVE SCRITTE	3	3
PROVE PRATICHE		
COMPITO DI REALTA'		
ALTRO		

MODALITÀ DI RECUPERO

Per le ore di **recupero**, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- X Attività guidate a crescente livello di difficoltà per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- X Recupero in itinere attraverso studio autonomo
- X Esercitazioni di apprendimento guidato
- Altro _____

CONTENUTI

- ELEMENTI DI ANALISI INFINITESIMALE
 - ✓ LE FUNZIONI: dominio e codominio (funzioni razionali intere, funzioni razionali fratte, funzioni irrazionali); determinazione del dominio; zeri e segno di una funzione.
 - ✓ LIMITI DI FUNZIONI REALI: limite di una funzione in un punto; limite sinistro e limite destro; limite di una funzione per x che tende all'infinito; operazioni sui limiti: limite di una somma, limite di una differenza, limite di un prodotto, limite di un quoziente; forme indeterminate; limiti immediati, limiti di polinomi, limiti di funzioni razionali fratte che assumono la forma indeterminata $+\infty - \infty$, $0/0$ e ∞/∞ ; infinitesimi ed infiniti;
 - ✓ LA CONTINUITÀ DI UNA FUNZIONE: classificazione delle discontinuità;
 - ✓ LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE: definizione e suo significato geometrico; derivate di funzioni elementari: derivata di una costante, derivata della variabile indipendente, derivata di una potenza; regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto e del quoziente;
 - ✓ Calcolo di limiti in forma indeterminata $0/0$ e ∞/∞ REGOLA DI DE L'HOSPITAL.
 - ✓ Funzioni crescenti e funzioni decrescenti: regola del segno della $f''(x)$.
 - ✓ Massimi e minimi relativi; cenni sulla concavità e convessità.
 - ✓ ASINTOTI DI UNA FUNZIONE: asintoti verticali, orizzontali e obliqui.
 - ✓ STUDIO DI UNA FUNZIONE: funzione razionale intera, funzione razionale fratta, semplici funzioni irrazionali, logaritmiche ed esponenziali.
 - ✓ IL CALCOLO INTEGRALE: primitiva di una funzione, calcolo degli integrali immediati integrazione di funzioni razionali intere e fratte, Integrazione per parti e per sostituzione(cenni)

Portici, 11 Maggio 2026

DOCENTE

Prof.ssa Giuseppina Sarno



Allegato 1

CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI MATURITÀ

A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: MARIO DE MAGISTRIS

CLASSE: V SEZ. A IND. INFORMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per caratteristiche, attitudini e livelli di preparazione, con percorsi individuali differenziati. Nel corso dell'anno, gli studenti hanno seguito le attività didattiche con modalità diverse, in relazione alle specificità personali e alle proposte formative. Il percorso svolto ha consentito un progressivo consolidamento delle competenze, in linea con gli obiettivi previsti per il quinto anno, pur nel rispetto delle diverse dinamiche interne al gruppo classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">Analisi e progettazione di una base di dati a partire da situazioni realistiche	<ul style="list-style-type: none">Comprendere i concetti e le tecniche per la progettazione delle basi di dati.	<ul style="list-style-type: none">Progettazione di Basi di Dati relazionali
<ul style="list-style-type: none">Realizzare applicazioni per la gestione dei dati.	<ul style="list-style-type: none">Possedere una visione di insieme delle caratteristiche di un sistema di gestione di dati.	<ul style="list-style-type: none">Normalizzazione di una base di dati relazionale
<ul style="list-style-type: none">Saper utilizzare il linguaggio DDL per la creazione e la modifica di database e tabelle.	<ul style="list-style-type: none">Creare una tabella con i comandi SQL	<ul style="list-style-type: none">Caratteristiche generali del linguaggio SQL.
<ul style="list-style-type: none">Progettare la struttura generale di un programma	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare la sintassi dei comandi Insert, Update e Delete	<ul style="list-style-type: none">Comandi per la manipolazione dei dati.
<ul style="list-style-type: none">Progettare applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP	<ul style="list-style-type: none">Codificare le query in SQL	<ul style="list-style-type: none">Interrogazioni con SQL Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento” sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare): schemi e mappe concettuali – sintesi e dispense prodotte dal docente			

STRUMENTI didattici utilizzati

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare) Classe virtuale – attività asincrona	<input type="checkbox"/>

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa**:

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro: frequenti domande da posto - ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva - verifica del lavoro svolto in autonomia			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Risoluzione di un problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Prova Autentica	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

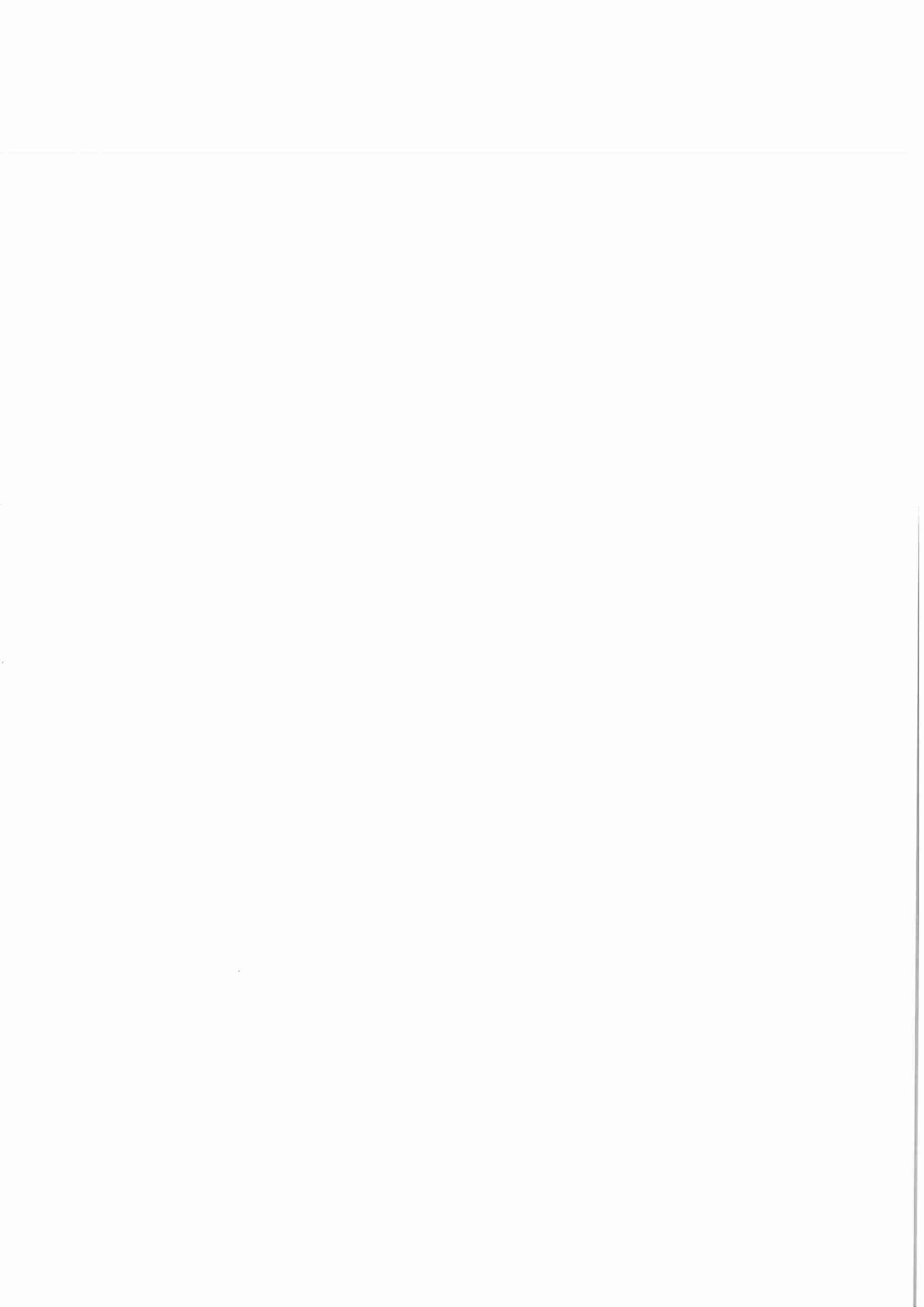
Contenuti

- Il sistema operativo
- Dagli algoritmi alla programmazione
- Tecniche di programmazione ed ingegneria del software
- Algoritmi e strutture dati
- JavaScript
- HTML
- XML
- Progettazione di basi di dati
- PHP
- Sicurezza informatica

Portici, 11 maggio 2026

DOCENTE
Prof. Mario De Magistris





Allegato 1

CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI maturità

A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: VASATURO LAURA

CLASSE: V SEZ. A IND. INFORMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

Gli studenti mostrano una certa comprensione di testi scritti e orali, specialmente se relativi ad ambiti tecnico-scientifici o al mondo dell'informatica. La produzione scritta è alquanto corretta, sebbene in alcuni casi sia necessario rafforzare la coesione testuale e l'uso di strutture grammaticali più complesse. Nell'interazione orale, la partecipazione è variabile, ma diversi studenti dimostrano buone capacità comunicative e un lessico tecnico accettabile. La motivazione allo studio della lingua inglese risulta generalmente buona, soprattutto in vista del proseguimento degli studi o dell'inserimento nel mondo del lavoro, dove l'inglese costituisce una competenza chiave.

OGGETTIVI DISCIPLINARI

COMPETENZE: Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno progressivamente sviluppato competenze linguistiche, comunicative e professionali spendibili sia in ambito scolastico che lavorativo. In particolare, si è mirato a consolidare la capacità di comprendere e produrre testi scritti e orali in lingua inglese, anche connotati da una certa complessità, sia su tematiche generali sia su contenuti tecnico-professionali legati al settore informatico. È stata inoltre potenziata la competenza nell'interazione comunicativa, con particolare attenzione alla chiarezza, coerenza e appropriatezza rispetto al contesto, attraverso attività di simulazione, role-play, presentazioni orali e redazione di documenti. Gli studenti sono stati guidati a utilizzare la lingua inglese come strumento di lavoro, di ricerca e di aggiornamento nel campo dell'ICT, sviluppando così una maggiore autonomia e consapevolezza nell'uso della lingua in contesti reali, anche in ottica di una futura esperienza lavorativa o accademica a livello internazionale.

ABILITA': Durante l'anno, gli alunni hanno rafforzato una serie di abilità linguistiche specifiche, tra cui la comprensione di testi scritti autentici (come articoli, manuali, e-mail e documentazione tecnica), e la produzione di testi coerenti e coesi, adeguati al registro richiesto e con particolare attenzione alla correttezza grammaticale e lessicale. È stata posta enfasi anche sulla comprensione orale, mediante l'ascolto di materiali autentici (video, podcast, conferenze tecniche), stimolando la capacità di cogliere informazioni esplicite e implicite. Gli studenti hanno affinato la loro capacità di interagire oralmente in lingua inglese, partecipando a conversazioni, simulazioni di colloqui di

lavoro, discussioni e presentazioni di argomenti tecnici. Particolare attenzione è stata riservata allo sviluppo della capacità di usare strategie comunicative efficaci per superare difficoltà linguistiche, come la riformulazione, l'uso di sinonimi e il ricorso al linguaggio non verbale.

CONOSCENZE: Nel corso dell'anno scolastico, è stato ampliato e approfondito il bagaglio di conoscenze linguistiche e culturali degli studenti. Sul piano linguistico, sono stati ripresi e consolidati gli elementi fondamentali della grammatica inglese, con particolare attenzione a strutture complesse come i periodi ipotetici, la forma passiva, il discorso indiretto, i modali e i tempi verbali nei vari usi comunicativi. Sul piano lessicale, l'attenzione si è concentrata sul linguaggio settoriale dell'informatica, con lo studio e l'utilizzo di termini tecnici relativi a hardware, software, reti, sicurezza informatica, sviluppo web e programmazione. A livello culturale, sono stati introdotti elementi di comunicazione interculturale e aspetti legati al mondo del lavoro nei paesi anglofoni, al fine di preparare gli studenti a comprendere contesti comunicativi diversi e a relazionarsi efficacemente in situazioni professionali anche al di fuori del contesto nazionale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento" sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei:

Lezione frontale	✓	Esercitazioni individuali	✓
Lavori di gruppo	✓	Discussione guidata/ partecipata	✓
Peer Education	✓	Lavori di ricerca	✓
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	✓
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	✓	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	✓	Project Based Learning	✓
Altro (specificare): schemi e mappe concettuali; sintesi e dispense prodotte dal docente			

STRUMENTI didattici utilizzati

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	✓
Testi scelti	✓
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	✓
Materiali prodotti dal docente	✓
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	✓

Link e/o video sul web	✓
Altro (specificare) Classe virtuale – attività asincrona	<input type="checkbox"/>

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	✓	Questionari	✓
Test strutturati e /o semi strutturati	✓	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	✓	Interrogazione breve	✓
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	✓	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro: frequenti domande da posto; verifica del lavoro svolto in autonomia			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	✓	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	✓
Risoluzione di un problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	✓	Prova Autentica	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

Contenuti

Grammatica

Modulo 1

- Zero, First and Second Conditional Provided (that), in case, as long as, unless
- I wish/If only

Modulo 2

- Reflexive pronouns-each other
- Third Conditional
- Mixed Conditionals

Teoria:

Modulo 1 Computer Software and Programming:

- Systems software
- Application Programming
- Computer Languages
- Programming languages most in demand
- How the Windows OS works
- Cloud Computing

Modulo 2

Applications

- Types of applications
- The spreadsheet
- Charts and Graphs
- The database
- Database management systems

Modulo 3 Computer Network

- Linking computers
- How the Internet began

Portici, 11 Maggio 2026

DOCENTE

Laura Vasaturo



Allegato 1
CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"
Relazione finale disciplinare
ESAME DI MATURITÀ 2025/2026

DISCIPLINA: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

DOCENTI: Prof.ssa Sarno Giuseppina

CLASSE: V SEZ A IND. INFORMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

Il livello della classe è sicuramente molto eterogeneo. Un gruppo di alunni mostra elevato interesse per le lezioni ed ha raggiunto brillantemente gli obiettivi prefissati. Un secondo gruppo di alunni mostra interesse e studia in maniera non continua e ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Sotto il profilo disciplinare la classe risulta abbastanza omogenea: tutti gli studenti sono riusciti a conciliare la loro individualità con le regole della comunità scolastica, hanno sempre avuto un atteggiamento cordiale ed aperto sia con i compagni che con i docenti.

In conclusione, è stato instaurato, con tutto il gruppo classe, un bel dialogo ed una fattiva collaborazione, volta ad ottenere il massimo da ogni studente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
La qualità e la sicurezza in azienda	Saper individuare i principali aspetti della qualità in azienda e della sicurezza in azienda	La norma ISO 9001:2015 Il testo unico sulla sicurezza del lavoro
Principi e tecniche di Project Management	Saper utilizzare le principali metodologie di gestione di un progetto di medie e grandi dimensioni	WBS PERT GANTT COST MANAGEMENT
Il Project Management nei progetti informatici	Saper individuare le principali criticità nella gestione di un progetto informatico di medie e grandi dimensioni	Il processo di produzione del software La documentazione del progetto e il controllo della qualità
Un applicativo per la gestione dei progetti: Gantt Project	Saper utilizzare Gantt Project nella pianificazione e gestione di un progetto	Funzionalità principali dell'applicazione Gantt Project

Applicazioni disponibili in cloud: G SUITE FOR EDUCATION	Saper utilizzare la piattaforma G SUITE FOR EDUCATION per gestire la documentazione di progetto	Funzionalità principali della piattaforma G SUITE FOR EDUCATION
--	---	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento / apprendimento “:

Lezione frontale	√	Esercitazioni individuali	√
Lavori di gruppo	√	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	√	Lavori di ricerca	√
Didattica laboratoriale	√	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Letture critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	√	Learning by doing	√
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	√	Storytelling	√
Videolezioni <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	√
Cooperative learning	√	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	√
Testi scelti	
Lim	
Piattaforme e/o app educative	√
Visione film e/o documentari	√
Materiali prodotti dal docente	√
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	√
Altro	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	√	Questionari	√
Test strutturati e /o semi strutturati	√	Mappe <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	√	Interrogazione breve	√
Brainstorming	√	Realizzazione di PPT	√
Domande flash <input type="checkbox"/>	√	Testi scritti di varie tipologie	√
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	√	Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	√
Test a scelta multipla	√	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	√
Prove grafiche		Verifica orale breve/ lunga	√
Quesiti a risposta aperta	√	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	√
Componimento scritto o problema	√	Discussione di prove scritte assegnate come compito	√
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

La qualità e la sicurezza in azienda

- La qualità in azienda
- La sicurezza in azienda
- L'organizzazione della prevenzione aziendale
- Fattori di rischio, misure di tutela

Principi e tecniche di Project Management

- Il progetto e le sue fasi
- Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto
- L'organizzazione dei progetti
- Risorse umane e comunicazione nel progetto
- La stima dei costi

Il Project Management nei progetti informatici

- I progetti informatici
- Il processo di produzione del software
- Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti
- Preprogetto: raccolta e verifica dei requisiti
- Preprogetto: pianificazione temporale del progetto
- La documentazione del progetto e il controllo della qualità
- Le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici
- Il modello di sviluppo OOP

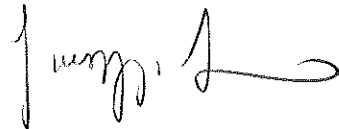
Un applicativo per la gestione dei progetti: Gantt Project

Applicazioni disponibili in cloud: G SUITE FOR EDUCATION

Portici, 11 Maggio 2026

DOCENTI

Giuseppina Sarno



CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI MATURITÀ A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI

DOCENTE: Prof. Ianniello Antonio

CLASSE: V SEZ. A IND. INF

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è sicuramente molto eterogenea dal punto di vista della predisposizione alla disciplina ma anche della partecipazione e dell'impegno. Un gruppo di alunni mostra elevato interesse per le lezioni ed ha raggiunto brillantemente gli obiettivi prefissati. Un secondo gruppo di alunni mostra interesse e studia in maniera non continuua e ha raggiunto un livello di competenze adeguato.

Tutti gli studenti sono riusciti a conciliare la loro individualità con le regole della comunità scolastica, hanno sempre avuto un atteggiamento cordiale ed aperto sia con i compagni che con i docenti. In conclusione, è stato instaurato, con tutto il gruppo classe, un bel dialogo ed una fattiva collaborazione, volta ad ottenere il massimo da ogni studente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi della materia "Sistemi e Reti" si concentrano sulla comprensione, configurazione, installazione e gestione di sistemi informatici e reti di comunicazione. In particolare, gli studenti imparano a:

- classificare le reti e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici,
- progettare e realizzare reti locali con accesso a Internet,
- utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education		Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni		Ricerca-azione	
Cooperative learning		Project Based Learning	

Altro (specificare)

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	
Piattaforme e/o app educative	
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Compito scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	

Contenuti

MODULO 1: FONDAMENTI DEL ROUTING E DELLE RETI

- Definizioni e concetti base
 - ✓ Reti di telecomunicazione: definizioni e tipologie (LAN, WAN, MAN)
 - ✓ Commutazione e instradamento: differenze tra commutazione di circuiti e di pacchetti
 - ✓ Elementi di una rete: router, switch, hub, gateway
- Tabelle di instradamento e Routing
 - ✓ Cos'è una tabella di instradamento e come viene costruita
 - ✓ Funzione dei router e gestione delle tabelle di instradamento
 - ✓ Routing statico e dinamico
 - ✓ Configurazione di un router: comando e configurazione base
- Routing a costi diversi
 - ✓ Algoritmi di routing: Distance Vector, Link-State, Path Vector
 - ✓ Routing con metodi a costo minimo
 - ✓ Esempi di implementazione di routing a costi diversi in rete locale
- Router distribuito e topologie di rete
 - ✓ Reti, alberi, grafi: introduzione e loro applicazione nei sistemi di routing
 - ✓ Ricerca del percorso minimo: algoritmi di Dijkstra e Bellman-Ford
 - ✓ Spanning Tree Protocol (STP) e la sua importanza nella prevenzione dei loop
 - ✓ Architetture distribuite di rete: concetti di failover e bilanciamento del carico

MODULO 2: PROTOCOLLI DI RETE E COMUNICAZIONE

- Protocolli di comunicazione
 - ✓ Cos'è un protocollo di comunicazione e perché è essenziale
 - ✓ Affidabilità, connessione e gestione della congestione
 - ✓ Analisi dei protocolli TCP e UDP, con focus sul loro funzionamento e applicazioni
- Architettura a livelli: Modelli ISO-OSI e TCP/IP
 - ✓ Dettaglio del modello OSI: descrizione dei sette livelli e loro interazione
 - ✓ Il modello TCP/IP: analisi dei suoi quattro livelli (Link, Internet, Transport, Application)
 - ✓ Confronto tra modelli e applicazioni pratiche di ciascuno
- Protocolli applicativi di internet
 - ✓ HTTP: modalità di funzionamento del protocollo e utilizzo nelle comunicazioni web
 - ✓ FTP: struttura, funzionamento e differenza tra modalità attiva e passiva
 - ✓ SMTP, POP e IMAP: flusso di invio e ricezione della posta elettronica
 - ✓ SSH: protocollo sicuro per l'accesso remoto, differenze con Telnet
- Protocollo UDP
 - ✓ Differenze tra UDP e TCP
 - ✓ Applicazioni tipiche di UDP (streaming, VoIP, giochi online)
 - ✓ Analisi delle caratteristiche di affidabilità, latenza e gestione degli errori

MODULO 3: LIVELLO DELLE APPLICAZIONI E TRASFERIMENTO DATI

- Il livello delle applicazioni

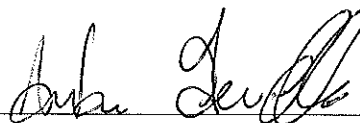
- ✓ Analisi dei principali protocolli di applicazione (HTTP, FTP, DNS, SMTP)
- ✓ Struttura dei pacchetti di applicazione e loro trasmissione
- Telnet e Web
 - ✓ Cos'è Telnet e come viene utilizzato per l'accesso remoto
 - ✓ Web e HTTP: differenze tra HTTP/1, HTTP/2, HTTP/3
 - ✓ Siti web dinamici e statici, principi di funzionamento del browser
- FTP (File Transfer Protocol)
 - ✓ Dettaglio del trasferimento di file via FTP, modalità di connessione e comandi principali
 - ✓ Sicurezza nelle connessioni FTP, differenza tra FTP e SFTP
 - ✓ Configurazione di un server FTP e connessione client-server
- Posta elettronica e protocolli associati
 - ✓ Dettaglio del funzionamento di SMTP, POP3 e IMAP
 - ✓ Differenza tra i protocolli di posta e loro utilizzo in scenari reali
 - ✓ Configurazione e gestione di una casella e-mail
- DNS (Domain Name System)
 - ✓ Funzionamento del DNS: risoluzione dei nomi di dominio
 - ✓ Tipologie di record DNS (A, MX, CNAME)
 - ✓ Analisi del processo di risoluzione di un nome di dominio
 - ✓ Server DNS autoritativi e non, cache DNS

MODULO 4: SICUREZZA DELLE RETI

- Introduzione alla sicurezza informatica
 - ✓ Minacce informatiche: virus, worm, attacchi DoS/DDoS, phishing
 - ✓ Tecniche di protezione: firewall, IDS/IPS, VPN
 - ✓ Concetti di confidenzialità, integrità e disponibilità (CIA)
- Servizi di sicurezza per le comunicazioni
 - ✓ Sicurezza nelle comunicazioni via e-mail: crittografia, firme digitali
 - ✓ Autenticazione e autorizzazione: metodi di accesso sicuro
 - ✓ Gestione delle password e politiche di sicurezza
- Protocolli di sicurezza
 - ✓ SSL/TLS: come funzionano e perché sono importanti per la protezione delle comunicazioni web
 - ✓ VPN (Virtual Private Network): creazione di tunnel sicuri, utilizzo in scenari aziendali
 - ✓ Crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica

Portici, 11 maggio 2026

Prof. Antonio Ianniello



Allegato 1
CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"
 Relazione finale disciplinare
 ESAME DI MATURITÀ 2025/2026

DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

DOCENTE: Prof. COPPOLA CIRO

CLASSE: V SEZ.A IND. INFORMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

Il livello della classe presenta un profilo molto eterogeneo. Alcuni alunni mostrano elevato interesse per le lezioni ed ha raggiunto brillantemente gli obiettivi prefissati. Un secondo gruppo di alunni mostra interesse e studia in maniera non continua e ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Sotto il profilo disciplinare la classe risulta abbastanza omogenea: tutti gli studenti sono riusciti a conciliare la loro individualità con le regole della comunità scolastica, hanno sempre avuto un atteggiamento cordiale ed aperto sia con i compagni che con i docenti. In conclusione, è stato instaurato, con tutto il gruppo classe, un bel dialogo ed una fattiva collaborazione, volta ad ottenere il massimo da ogni studente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI		
Competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. - Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche. - Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti . - Progettare semplici protocolli di comunicazione. - Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete - Definire strutture dati in XML - Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza; - Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> Stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti Il modello client-server L'elaborazione distribuita Il concetto di middleware Le caratteristiche del modello client-server L'evoluzione del modello client-server Applicazione di rete File e upload in PHP Ciclo di vita di una servlet Le caratteristiche delle pagine JSP Tipi di driver per la connessione ai database I protocolli di rete Il concetto di socket

	<ul style="list-style-type: none"> - Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti; - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività svolte 	Le famiglie e le tipologie di socket La comunicazione multicast La comunicazione con i socket Java Tipologia API
--	--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input checked="" type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

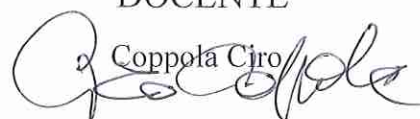
Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale	<input type="checkbox"/>

Portici, 11 Maggio 2026

DOCENTE


 Coppola Ciro

Allegato 1

CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI MATURITÀ

A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: COZZOLINO ANTONIO

CLASSE: V SEZ. A IND. INFORMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe presenta una situazione positiva. Gli alunni hanno lavorato con impegno. Durante il percorso delle scienze motorie, gli studenti hanno avuto l'opportunità di sviluppare e consolidare competenze motorie, conoscenze teoriche e abilità pratiche fondamentali per una vita attiva e salutare.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Gli studenti hanno acquisito competenze di base per la gestione del proprio corpo, la prevenzione degli infortuni e la promozione di uno stile di vita attivo e salutare. Sono in grado di pianificare e partecipare a attività sportive e motorie, rispettando le regole e valorizzando il fair play. Inoltre, hanno sviluppato competenze di collaborazione e di lavoro di squadra, fondamentali per il successo nelle attività di gruppo	- Tra le abilità pratiche più rilevanti, si evidenziano la capacità di eseguire correttamente tecniche motorie di base (come corsa, salto, lancio), di adattare gli esercizi alle proprie capacità e di utilizzare correttamente gli attrezzi sportivi. Gli studenti hanno anche affinato le capacità di autovalutazione e di analisi delle proprie prestazioni, imparando a riconoscere i propri punti di forza e le aree di miglioramento.	Nel corso degli anni, gli studenti hanno approfondito le nozioni fondamentali di anatomia e fisiologia umana, comprendendo il funzionamento del sistema muscolare, scheletrico e cardiovascolare. Hanno acquisito conoscenze sulle regole e le strategie di vari sport, sui principi di allenamento e sulla prevenzione degli infortuni. Inoltre, hanno studiato l'importanza dell'attività fisica per il benessere psicofisico e la salute globale

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento” sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare): schemi e mappe concettuali – sintesi e dispense prodotte dal docente			

STRUMENTI didattici utilizzati

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare) Classe virtuale – attività asincrona	<input type="checkbox"/>

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro: frequenti domande da posto - ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva - verifica del lavoro svolto in autonomia			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

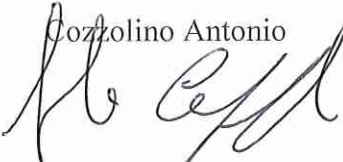
Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Risoluzione di un problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Prova Autentica	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

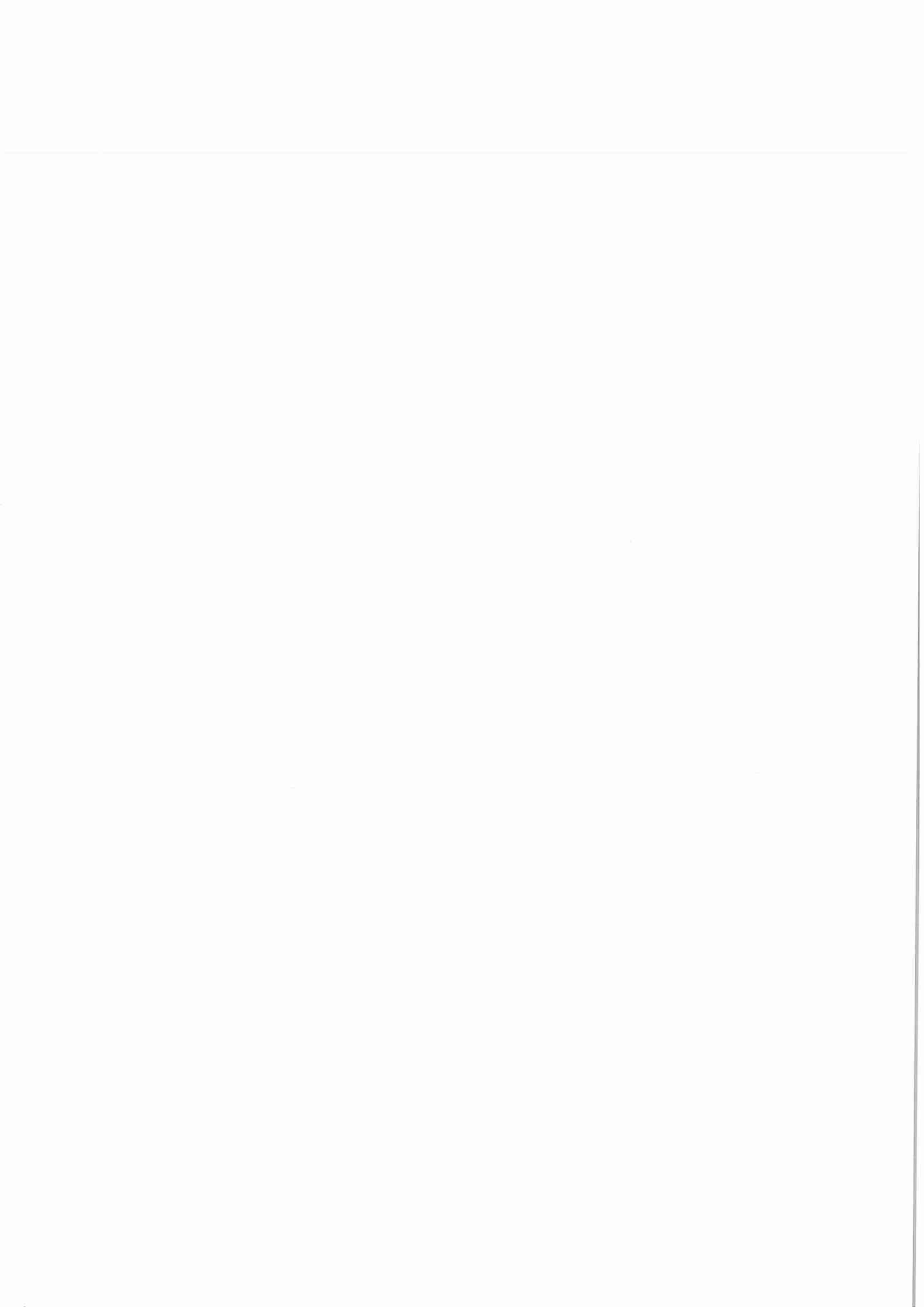
Contenuti

1. Ripasso e approfondimento delle tecniche motorie
 - Tecniche di corsa, salto, lancio, arrampicata, ginnastica artistica e ritmica
 - Esercizi di potenziamento, stretching e flessibilità
 - Tecniche di respirazione e rilassamento
2. Sport di squadra e individuali
 - Regole, strategie e tattiche di calcio, pallavolo, basket, tennis e altri sport praticati
 - Attività di gioco e simulazioni di competizioni
3. Preparazione fisica e allenamento
 - Principi di allenamento: resistenza, forza, velocità, agilità
 - Programmazione di allenamenti personalizzati e di gruppo
 - Importanza del riscaldamento e del defaticamento
4. Anatomia e fisiologia applicata all'attività motoria
 - Strutture muscolari, scheletriche e cardiovascolari coinvolte nel movimento
 - Effetti dell'attività fisica sul corpo e sulla salute mentale
5. Prevenzione e sicurezza
 - Tecniche di prevenzione degli infortuni
 - Uso corretto degli attrezzi e delle attrezzature sportive
 - Gestione delle emergenze e primo soccorso
6. Attività motorie alternative e benessere psicofisico
 - Attività motorie per il benessere psicologico e la riduzione dello stress
7. Progetti e attività pratiche
 - Organizzazione di tornei e gare interne
 - Progetti di educazione alla salute e alla vita attiva

Portici, 11 Maggio 2026

DOCENTE

Dozzolino Antonio




Allegato 1

CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI MATURITÀ

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: Scienze degli alimenti

DOCENTE: BENEDETTA CLEMENTE

CLASSE: V SEZ. __A__ IND.INFORMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 è composta da studenti adulti, con un vissuto personale e professionale che ha favorito un approccio consapevole e maturo alla disciplina. Gli alunni hanno manifestato un comportamento collaborativo e rispettoso nei confronti del docente e delle attività proposte e un vivo interesse per gli argomenti proposti. Complessivamente, la classe ha raggiunto risultati adeguati, con un progressivo consolidamento delle competenze. Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, l'insegnamento di Scienze degli Alimenti è stato finalizzato all'approfondimento di tematiche connesse al benessere nutrizionale, alla prevenzione delle patologie alimentari e alla valorizzazione della dieta mediterranea come modello di alimentazione equilibrata. Il percorso ha avuto un taglio scientifico e multidisciplinare, con riferimenti a contesti reali e professionali in cui l'informatica può contribuire alla divulgazione e alla gestione delle informazioni alimentari

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione per il benessere	- Analizzare comportamenti alimentari e stili di vita	Macronutrienti, micronutrienti, fabbisogno energetico
- Valutare l'effetto degli alimenti sulla salute e prevenzione delle malattie	Distinguere tra alimentazione equilibrata e squilibrata	Dieta mediterranea, alimentazione vegetariana/vegana
Individuare le cause e le conseguenze delle patologie alimentari	Collegare sintomi e disturbi ad abitudini scorrette	Obesità, diabete, disturbi del comportamento alimentare, carenze nutrizionali
Leggere e interpretare etichette nutrizionali e tabelle alimentari	Calcolare l'apporto calorico dei pasti	Etichettatura alimentare, valori nutrizionali, porzioni standard

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento" sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare): schemi e mappe concettuali – sintesi e dispense prodotte dal docente			

STRUMENTI didattici utilizzati	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare) Classe virtuale – attività asincrone	<input type="checkbox"/>

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro: frequenti domande da posto - ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva - verifica del lavoro svolto in autonomia			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Risoluzione di un problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Prova Autentica	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

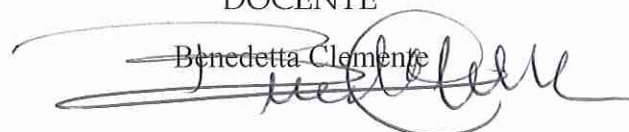
Contenuti

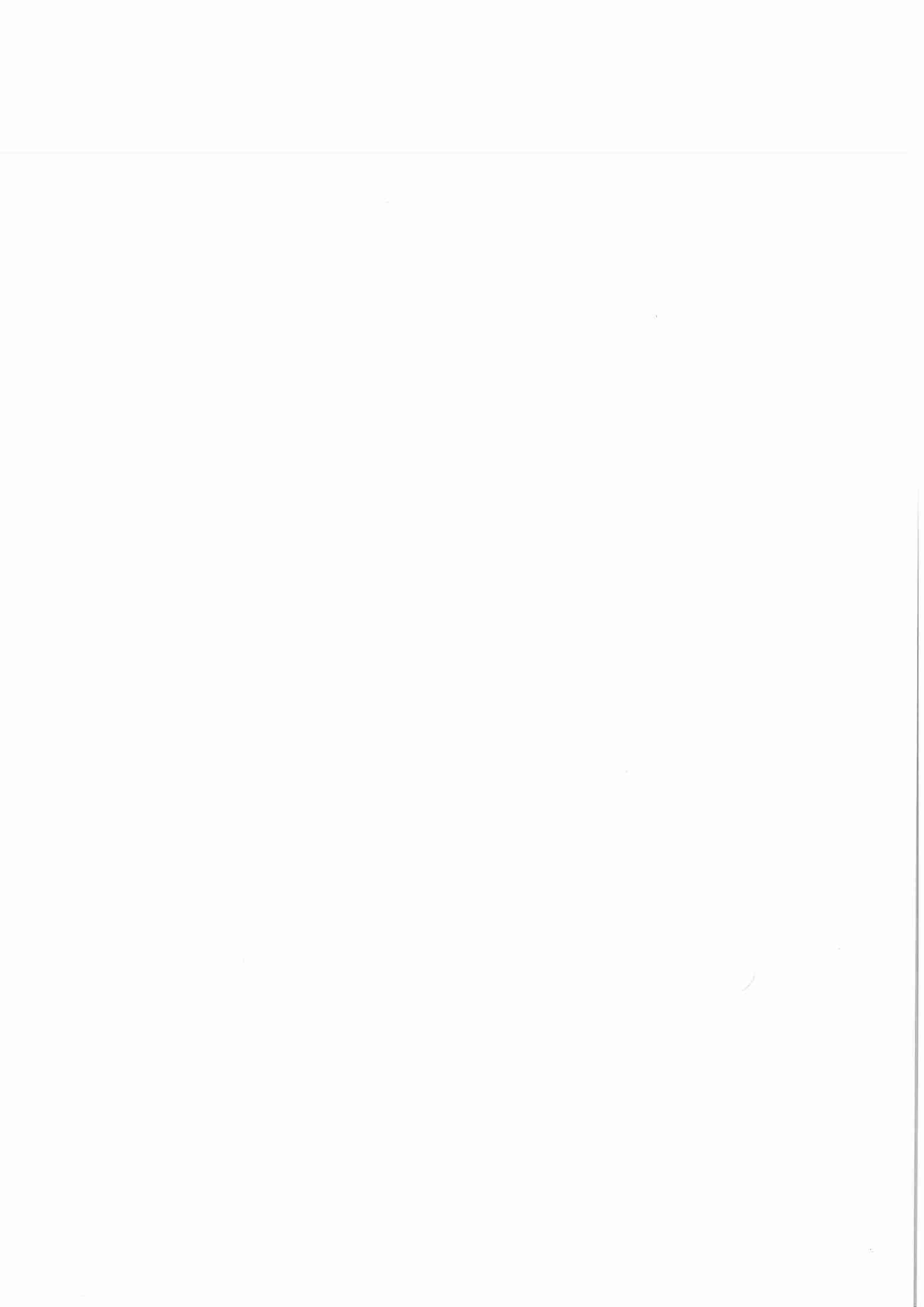
1. Principi di una corretta alimentazione, piramide alimentare, linee
2. Origine, caratteristiche, benefici, confronti con altre diete
3. Carboidrati, proteine, lipidi, vitamine, sali minerali, acqua
4. Sovrappeso, obesità, diabete, anoressia, bulimia, intolleranze, celiachia
5. Normative sull'etichettatura, allergeni, scadenze, HACCP

Portici, 11 Maggio 2026

DOCENTE

Benedetta Clemente



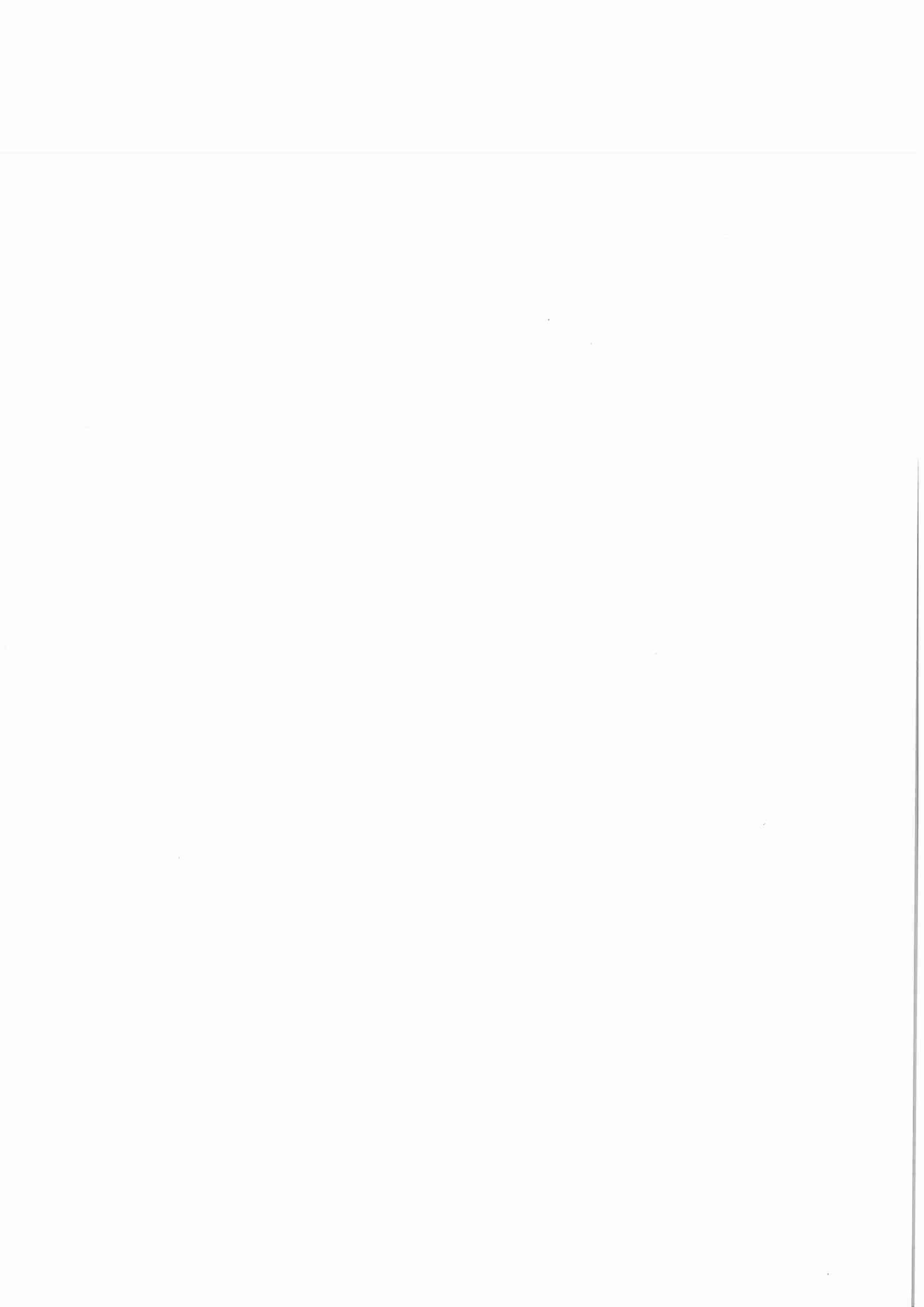


Allegato 3 – griglia colloquio (all.to A - O.M. n. 54 del 26/03/2026)

CENTRO SCOLASTICO PARITARIO “GALILEO GALILEI”

ESAME DI MATURITÀ

A.S. 2025/20



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istruendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

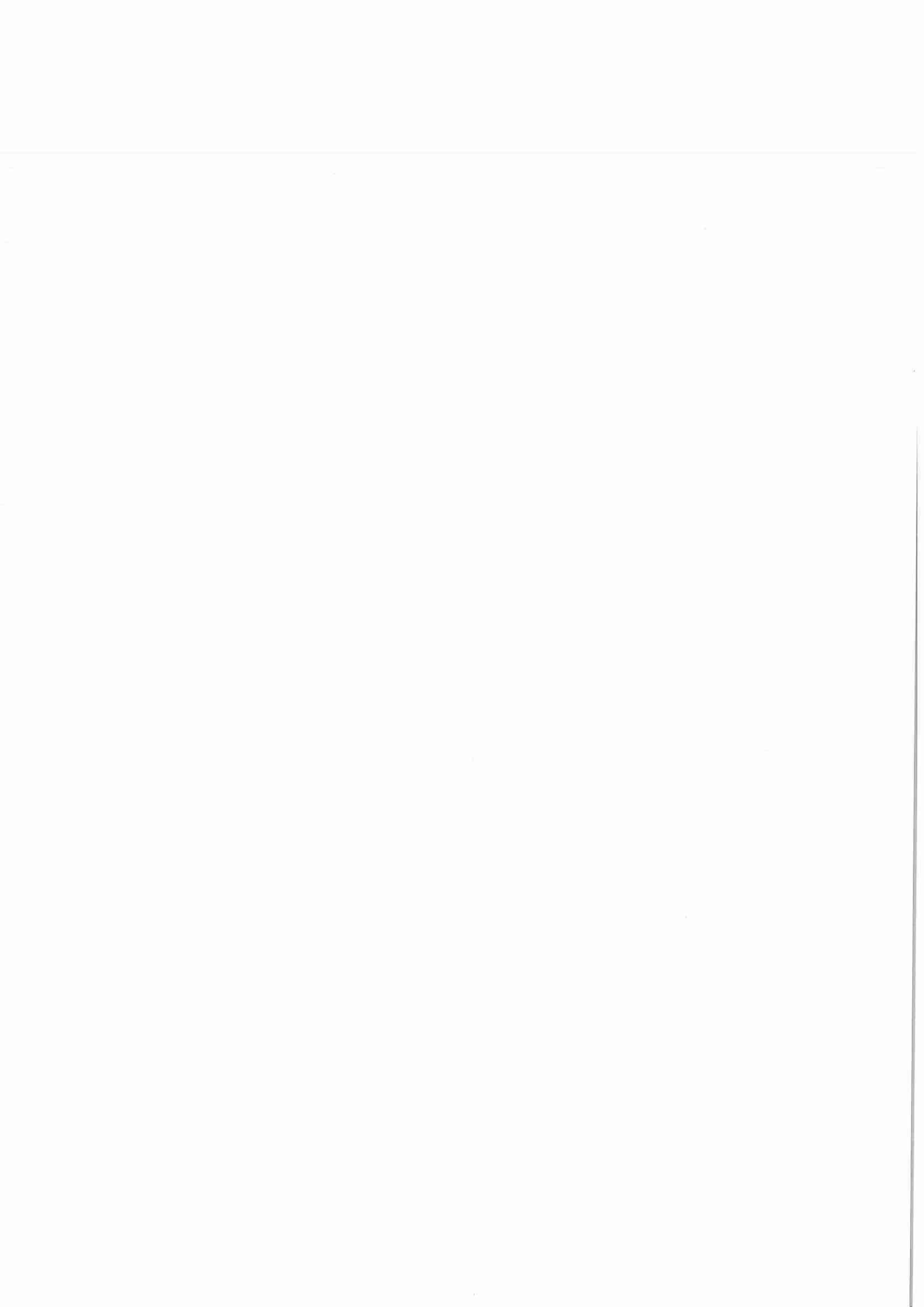
Allegato 4

CENTRO SCOLASTICO PARITARIO "GALILEO GALILEI"

GRIGLIE I - II PROVA SCRITTA

ESAME DI MATURITÀ

A.S. 2025/2026



CENTRO SCOLASTICO "Galileo Galilei"

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____ Classe: _____

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI	5	4	3	2	1	pti	pti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben organizzato e pianificato	testo organizzato e pianificato	testo schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico	5	5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico	10	10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto	10	10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori	20	20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	5	5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente	10	10

indicatori specifici (max 40 punti)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa/assente.	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarso o gravemente carente	5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.	15
					Totale	100
					/5	20

CENTRO SCOLASTICO "Galileo Galilei"

Griglia di valutazione della prima prova scritta - Tipologia B

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____

Classe: _____

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	5	4	3	2	1	pti	pti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben organizzato e pianificato	testo organizzato e pianificato	testo schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico	5	5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico	10	10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto	10	10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori	20	20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	5	5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente	10	10

indicatori specifici (max 40 punti)

Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle argomentazioni principali	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi	20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale.	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi	10
					Totale	100
					/5	20

CENTRO SCOLASTICO "Galileo Galilei"

Griglia di valutazione della prima prova scritta - Tipologia C

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____ Classe: _____
Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	5	4	3	2	1	pti	pti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben organizzato e pianificato	testo organizzato e pianificato	testo schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico	5	5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico	10	10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto	10	10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori	20	20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	5	5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente	10	10

indicatori specifici (max 40 punti)

Perinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4 esposizione disorganica e incongruente	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	10
					Totale	100
						/5
La Commissione						
Il Presidente						
Portici _____ / _____ / _____						

CENTRO SCOLASTICO "Galileo Galilei"

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Candidato: _____

Classe: _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Conoscenze disciplinari	I	Conoscenze disciplinari inerenti i temi oggetto della prova del tutto frammentarie.	1	
	II	Conoscenze disciplinari inerenti i temi oggetto della prova superficiali e frammentarie.	2	
	III	Conoscenze disciplinari inerenti i temi oggetto della prova abbastanza complete.	3	
	IV	Conoscenze disciplinari inerenti i temi oggetto della prova complete e approfondite.	3,5	
	V	Conoscenze disciplinari inerenti i temi oggetto della prova complete e approfondite, di cui dimostra piena padronanza.	4	
MAX PUNTI 4				
Competenze metodologiche	I	Scarsa padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche della prova, con incapacità di analisi del problema.	1-2	
	II	Padronanza incerta delle competenze tecnico professionali specifiche della prova corredata da analisi superficiale del problema con risoluzione carente su più fronti.	3	
	III	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche della prova corredata da accettabile analisi del problema con risoluzione relativa ai punti essenziali.	4	
	IV	Buona padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche della prova corredata da altrettanto completa analisi del problema proposto con risoluzione puntuale.	5	
	V	Ottima padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche della prova corredata da altrettanto completa analisi del problema proposto con risoluzione puntuale e originale.	6	
MAX PUNTI 6				
Completezza coerenza correttezza	I	Traccia svolta in maniera incompleta anche nei punti essenziali e priva di corretti elaborati tecnici e grafici esplicativi.	1-2	
	II	Traccia svolta solo in alcuni punti, in maniera non approfondita, corredata da scarsi elaborati tecnici e grafici esplicativi.	3	
	III	Traccia svolta nei punti essenziali, in maniera non approfondita, corredata da elaborati tecnici e grafici esplicativi abbastanza coerenti.	4	
	IV	Traccia svolta in maniera completa corredata di elaborati tecnici e grafici esplicativi coerenti.	5	
	V	Traccia svolta in maniera completa e approfondita arricchita di elaborati tecnici e grafici esplicativi pienamente coerenti con la stessa.	6	
MAX PUNTI 6				
Argomentare	I	Totale mancanza di argomentazione. Inadeguato il linguaggio tecnico utilizzato.	1	
	II	Capacità di argomentazione carente, con informazioni generiche. Impreciso il linguaggio tecnico utilizzato.	2	
	III	Capacità di argomentazione accettabile, seppure con informazioni talvolta generiche. Accettabile il linguaggio tecnico utilizzato.	3	
	IV	Capacità di argomentazione coerente con informazioni puntuali. Appropriato il linguaggio tecnico utilizzato.	3,5	
	V	Capacità di argomentazione coerente ed efficace con informazioni puntuali e esaurienti ed apporti personali. Preciso e appropriato il linguaggio tecnico utilizzato.	4	
MAX PUNTI 4				
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA (MAX PUNTI 20)				

Punteggio in ventesimi _____

