

## PROGRAMME DE FORMATION

### Les apprentissages professionnels accompagnés comme dispositif d'aide à la réussite

#### Contexte

La mission principale des instituts de formation est d'accompagner le parcours de développement des étudiants jusqu'à l'exercice professionnel et même au-delà, en les préparant à gérer leur employabilité. Chaque école ou institut développe une offre de professionnalisation. Il est vrai qu'il existe des injonctions à l'employabilité (Gorz, 2001) et au professionnalisme (Boussard, Demazière, & Milburn, 2010) liées à l'émergence de la société dite « post-moderne ». Le rapport au travail, comme le rapport de l'étudiant à sa formation ont évolué. La fonction de formateur a évolué dans le même temps. Le développement de la pédagogie dite active a fait passer les formateurs du face-à-face au côte-à-côte. Le développement des classes « d'apprentissage actif » nous amène à repenser l'espace de formation et l'utilisation des outils numériques. Le développement des réseaux sociaux et leurs usages conduisent au développement du connectivisme (Siemens, 2005), courant pédagogique qui a conduit au développement des MOOC et de leurs variantes. La réflexivité et la posture réflexive, notamment depuis les travaux de Donald Schön (1994), ont été introduites et développées dans les dispositifs de formation engageant l'étudiant dans une démarche réflexive sur son apprentissage et son développement à la fois personnel et professionnel. La compétence à la gestion d'une dynamique d'ajustement postural (Plenchette, 2016) devient primordiale pour le formateur. **La fonction d'accompagnement s'affirme alors comme la spécificité de la fonction de formateur.**

Pour relier tous ces éléments, les mettre en cohérence et dégager une dynamique nous proposons, en nous appuyant sur les travaux de Gauthier et Pollet (2013), Jorro, De Ketele, Merhan (2017) et en les enrichissant de nos propres développements, d'accompagner les équipes pédagogiques dans la conception d'un dispositif d'aide à la réussite : celui des apprentissages professionnels accompagnés. Dans cet esprit, « apprendre pour l'apprenant serait affaire de transformations de soi et de son agir dans des conditions formatives qui relèvent d'un espace transitionnel et protégé, d'une aire de jeu dans laquelle les tâtonnements et les essais sont permis » (Jorro, De Ketele, & Merhan, 2017). Il y a en même temps, formation, accompagnement et évaluation. Il s'agit d'un tout formant système en quelque sorte. En même temps que l'étudiant s'engage dans un cursus universitaire, il apprend, autrement dit, il s'approprie des connaissances et fait évoluer des pratiques existantes. Les formateurs ont un rôle fondamental à jouer dans ce type de dispositif. Ils doivent mobiliser leurs compétences d'accompagnateur. Il y a un véritable travail d'appropriation à effectuer par l'équipe pédagogique et par chaque formateur articulant une pluralité de logiques contenues dans les dispositifs d'évaluation, d'accompagnement et d'apprentissage. Ce travail d'appropriation met en mouvement les cadres formels et les postures (Plenchette, 2016) que l'accompagnateur doit sans cesse interroger pour ajuster sa relation à l'accompagné et au groupe d'apprenants.

Il s'agit ici d'en faire un fil rouge, véritable dispositif, qui va structurer l'ensemble des éléments du parcours de l'étudiant. Intégrant, la démarche réflexive de l'étudiant sur sa professionnalité émergente (Jorro & De Ketele, 2011), les nouvelles approches et méthodes pédagogiques, l'usage du numérique dans la sphère pédagogique, professionnelle et sociale, l'évolution des pratiques évaluatives (Jorro, 2016). **Notre proposition s'inscrit dans l'accompagnement de ce travail.**

#### Public concerné

Les équipes pédagogiques des instituts de formation en santé qui souhaitent mettre en place un dispositif d'aide à la réussite.

#### Objectifs

Cette formation vise à permettre :

- ✚ D'élaborer collectivement le dispositif d'aide à la réussite inscrit dans une offre de professionnalisation et à travers les apprentissages professionnels accompagnés
- ✚ De repenser les outils méthodologiques et théoriques utilisés dans l'accompagnement pédagogique

- ✦ De développer ses compétences pour accompagner chacune des étapes et des formes d'accompagnement
- ✦ De développer une vision dynamique de l'accompagnement pédagogique tout au long du parcours de formation
- ✦ D'élaborer collectivement une posture de chercheur - dans une forme de recherche intervention – relative au nouveau dispositif

## **Contenu du programme**

### **1/ Introduction**

- ✦ Réflexion sur l'évolution des courants pédagogiques, du rapport de l'étudiant au savoir, de la société et de l'injonction à l'employabilité, de la notion d'identité numérique et de la fonction de formateur
- ✦ L'évolution de la fonction d'accompagnement en lien avec le paradigme d'apprentissage (Jouquan & Bail, 2003)
- ✦ La fonction d'accompagnement s'affirme alors comme la spécificité de la fonction de formateur

### **2/ La notion d'apprentissages professionnels accompagnés nous incite à repenser et articuler :**

Les méthodes pédagogiques utilisées, inscrites dans un courant socioconstructiviste et un paradigme d'apprentissage (Jouquan & Bail, 2003) :

- ✦ Exploration des différentes méthodes pédagogiques et leurs variantes
- ✦ Chaque méthode sera présentée dans sa conception d'origine, ses principes fondateurs, ses variantes et son évolution
- ✦ Chaque formateur établit un rapprochement avec sa pratique : soit pour comparer sa manière personnelle d'utiliser la méthode, soit pour se l'approprier comme pratique nouvelle
- ✦ Ce travail exploratoire et comparatif permet d'aboutir à une cartographie des approches et méthodes employées par l'ensemble des formateurs et de l'inscrire dans leur offre de professionnalisation

L'évaluation repensée au regard du concept de la reconnaissance de la professionnalité émergente : « la professionnalité émergente constitue une manière de caractériser l'incorporation en cours de compétences et de gestes professionnels ainsi que les processus d'appropriation à l'œuvre qui annoncent une expertise à venir » (Jorro & De Ketele, 2011). « La professionnalité repose sur un savoir agir en contexte ainsi que sur la manière dont l'acteur donne du sens à son activité et, en particulier, dialogue avec les valeurs et les normes qui constituent le terreau de son activité professionnelle. La professionnalité n'est pas seulement un état que l'on apprécierait chez un professionnel, elle relève d'un processus continu qui se construit en formation, offrant au stagiaire la possibilité de prendre ses marques, de construire ses repères, d'affirmer son positionnement professionnel » (Jorro & De Ketele, 2011) :

- ✦ D'une posture de contrôle à une posture de reconnaissance : évolution des pratiques évaluatives ; prise en considération des travaux relatifs au développement professionnel et son rapport à l'évaluation ; s'interroger sur « évaluer sans noter » pour intégrer l'appréciation des effets produits par le dispositif et les intentions pédagogiques poursuivies
- ✦ Revisiter les outils d'évaluation sous l'angle d'une posture de reconnaissance
- ✦ La place du concept de « sentiment de sécurité psychologique » développé par Amy Edmondson (2004) dans les apprentissages professionnels accompagnés

L'accompagnement pédagogique et sa complexité : 5 axes d'accompagnement peuvent être identifiés, explorés, questionnés. Chaque type d'accompagnement soulève la question des fonctions, des limites et des outils :

- ✦ Typologie de l'accompagnement pédagogique classée en fonction des intentions poursuivies et des problématiques prises en compte
- ✦ Articulation des différents types d'accompagnement. L'ensemble est relié pour s'inscrire dans une dynamique des apprentissages professionnels accompagnés
- ✦ Réflexion sur la problématique de l'accompagnement (Paul, 2004) caractérisée par : l'articulation d'une pluralité de logiques guidant l'action ; le choix d'un registre postural approprié à une personne à un moment donné (Plenchette, 2016) ; un ensemble de caractéristiques propres à la relation elle-même ; un invariant : nul n'est l'objet de l'autre
- ✦ Éclairages méthodologiques sur la conduite des temps d'accompagnement

### 3/ Evaluation du dispositif d'aide à la réussite et posture de chercheur

- ✦ Conception d'un dispositif d'évaluation du dispositif d'aide à la réussite et de ses effets
- ✦ Dans une démarche de type recherche-intervention, adopter une posture de chercheur et envisager de communiquer sur cette innovation

#### Intervenant

Julie Bourdin, Directrice de l'IPRA :

- ✦ Docteure en Sciences de l'Education et de la Formation (PhD)
- ✦ Membre associée au laboratoire CIRNEF UR 7454 Normandie Université
- ✦ Sage-Femme

#### Méthodes pédagogiques

Nous proposons d'articuler trois approches : une approche formation, une approche élaboration des pratiques professionnelles et une approche recherche. Articulées et non successives, en partant d'éclairages théoriques et éléments de pratiques ou l'inverse. En partant d'éléments de pratiques pour les analyser en les reliant à des éclairages théoriques pour revenir à l'action. Notre priorité est la prise en compte de l'activité réelle sans nous positionner en prescripteur. Le but est de produire de manière coopérative une connaissance supplémentaire et utile à la compréhension et la mise en œuvre de la relation d'accompagnement.

#### Evaluation de la formation

L'évaluation de la formation se fait tout au long de celle-ci et plus particulièrement en fin de formation dans le cadre d'un échange. Un questionnaire de satisfaction anonyme vient compléter cette évaluation à chaud.

#### Modalités

	Formation INTRA
<b>Modalité</b>	Présentiel
<b>Durée</b>	8 jours répartis en 4 modules de 2 jours <b>Adaptable à vos besoins</b>
<b>Dates</b>	A convenir avec vous
<b>Lieu</b>	Dans votre Institut de Formation
<b>Tarif</b>	Nous contacter <a href="mailto:ipra@ipraformation.com">ipra@ipraformation.com</a>

#### Contact

Site internet : [Home \(ipra.fr\)](http://ipra.fr)

Courriel : [ipra@ipraformation.com](mailto:ipra@ipraformation.com)

Téléphone : +33 7 44 91 10 00

#### Pour les personnes en situation de handicap

Si vous êtes une personne en situation de handicap, n'hésitez pas à prendre contact avec nous afin que nous puissions précisément vous informer et analyser conjointement votre situation afin d'adapter ensemble les conditions d'accès à nos formations.

## Bibliographie

Boussard, V., Demazière, D., & Milburn, P. (2010). *L'injonction au professionnalisme. Analyses d'une dynamique plurielle*. Rennes: PUR.

Edmondson, A. C. (2004). Psychological Safety, Trust, and Learning in Organizations : A Group-level Lens. Dans R. M. Kramer, & K. S. Cook, *Trust and Distrust in Organizations : Dilemmas and Approaches* (pp. 239-272). New York: Fondation Russel Sage.

Gauthier, P.-D., & Pollet, M. (2013). *Accompagner la démarche Portfolio. Du portefeuille de compétences au ePortfolio. De l'insertion professionnelle à l'employabilité durable*. Paris: Editions Qui plus est.

Gorz, A. (2001). La personne devient une entreprise. Note sur le travail de production de soi. *Revue du MAUSS* n°18, pp. 61-66.

Jorro, A. (2015). De l'évaluation à la reconnaissance professionnelle en formation. *Revue française de pédagogie* n°190.

- Jorro, A. (2016). Se former à l'activité évaluative. *Education permanente* n°208, pp. 53-64.
- Jorro, A., & De Ketele, J.-M. (2011). *La professionnalité émergente : quelle reconnaissance ?* Bruxelles: De Boeck.
- Jorro, A., De Ketele, J.-M., & Merhan, F. (2017). *Les apprentissages professionnels accompagnés*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Jouquan, J., & Bail, P. (2003). A quoi s'engage-t-on en basculant du paradigme d'enseignement à celui d'apprentissage ? *Pédagogie médicale*, 163-175.
- Longhi, G. (2009). *Dictionnaire de l'Education. Pour mieux connaître le système éducatif*. Paris: Vuibert.
- Paul, M. (2004). *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*. Paris: L'Harmattan.
- Plenchette, M. (2016). Posture et variations de postures chez le praticien chercheur. *4ème Congrès de l'AREF*. Mons.
- Plenchette, M. (2019). *Des pratiques participatives en situation de travail aux effets transformateurs dans l'apprentissage du métier de formateur des professionnels de santé*. Paris: CNAM.
- Plenchette, M. (2020). La pratique de la recherche participative et ses effets transformateurs. Dans J. Collin, J. Hamel, E. Ramos, F. Bernard, & S. Duvillier, *La mécanique de la recherche qualitative appliquée* (pp. 77-89). Braine-le-Château: Les Politiques Sociales.
- Plenchette, M., Degano, S., Mahon, V., & Texier, J. (2020). Quand la situation d'encadrement inversé vient questionner le paradigme actuel de la formation clinique. Dans W. Hesbeen, *L'accompagnement des étudiants infirmiers en stage* (pp. 37-54). Paris: Seli Arslan.
- Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal: Les Editions Logiques.
- Schön, D. A. (1996). *Le tournant réflexif*. Montréal: Les Editions Logiques.
- Siemens, G. (2005). Une théorie de l'apprentissage pour l'ère numérique. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning* Vol. 2.

*Organisme certifié Qualiopi, Certificat n° FRCM25096, au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de Formation.*