

## PROGRAMME DE FORMATION-ACTION

### Accompagnement des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de nouveaux référentiels de formation en santé

#### Contexte

Les équipes pédagogiques devant s'adapter à la mise à jour de leurs référentiels de formation possèdent un potentiel de ressources variées à la fois expérientielles, conceptuelles et réflexives, qu'il s'agit d'exploiter et d'explicitier afin de structurer et de communiquer un **projet pédagogique et stratégique** mettant en valeur une offre de professionnalisation adaptée aux profils des apprenants ainsi qu'aux enjeux de santé territoriaux et des professions de santé.

Notre proposition permettra à chaque participant d'exprimer ses réflexions, idées, intentions pédagogiques, attentes, convictions, références afin d'aboutir à une mise en commun structurée, structurante et engageante.

#### Public concerné

Les équipes pédagogiques des instituts de formation en santé.

#### Objectifs

Cette formation vise à vous permettre :

- ✚ De définir et produire un cadre synthétique structurant votre conception de l'offre de formation et de professionnalisation
- ✚ De repenser vos pratiques et vos outils pédagogiques dans ce cadre

#### Contenu du programme

##### 1/ Rassembler tous les éléments et principes structurants

A/ Obtenir une représentation articulée sous forme de carte conceptuelle de l'ensemble des plans d'analyse en interaction dans la formation

- ✚ Phase d'expression issue de l'expérience des participants et de l'intervenante
- ✚ Structuration au fur et à mesure de l'expression du groupe par plans d'analyse et liens
- ✚ Mise en forme collective d'une représentation du processus de professionnalisation

Nous serons attentifs à l'exhaustivité et à la cohérence de l'architecture conceptuelle qui se dégagera à ce stade de la réflexion partagée. L'intervenante apportera, en fonction des besoins, des éclairages théoriques et conceptuels ainsi que des références bibliographiques permettant la poursuite des réflexions de chacun et un positionnement dans le développement de la recherche dans le champ de la formation des adultes.

B/ Obtenir une expression collective et partagée sur :

- ✚ Les valeurs qui animent l'équipe
- ✚ Les intentions pédagogiques visées
- ✚ Les principes pédagogiques qui guident les choix
- ✚ Les éléments du dispositif pédagogique qui s'articulent autour des premiers points développés

##### 2/ Rendre opérant les principes pédagogiques, les intentions visées et les concepts mobilisés

C/ Développer chaque axe de l'offre de professionnalisation dans une logique de partage et d'harmonisation laissant place aux différents styles de formateurs

- ✚ Axe 1 : l'accompagnement pédagogique des étudiants repensé au regard du concept « d'apprentissages professionnels accompagnés » (Jorro, De Ketele, & Merhan, 2017) : concepts, orientations, intentions visées, outils et méthodes
- ✚ Axe 2 : l'évaluation repensée au regard du concept de « reconnaissance de la professionnalité émergente » (Jorro & De Ketele, 2011)

- ✚ **Axe 3** : les méthodes pédagogiques repensées au regard du courant pédagogique dans lesquelles elles s'inscrivent et des recherches engagées dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation
- ✚ **Axe 4** : la recherche repensée au regard de l'universitarisation des filières de formation en santé : clarifier les notions d'initiation à la recherche et les enjeux associés ; expliciter la place de la recherche dans les missions des instituts de formation, les fonctions des formateurs et le projet de développement des sciences infirmières par exemple

Les principaux concepts et principes structurants nos réflexions relatives à la formation des étudiants en santé et aux projets pédagogiques des instituts de formation sont les concepts : d'universitarisation, d'apprentissages professionnels accompagnés, de reconnaissance de la professionnalité émergente, de professionnalisation et de développement professionnel (intégrant les concepts de compétence et d'alternance), de dynamique de construction identitaire et d'appropriation, d'engagement en formation, d'engagement professionnel, d'interprofessionnalité, de culture de l'erreur et de sécurité psychologique.

Chaque participant sera incité à participer à l'explicitation collective des éléments à la fois conceptuels et méthodologiques. En effet, nous nous donnons un objectif de production d'une offre de professionnalisation collective servant de référence à toute l'équipe pédagogique.

## Intervenant

Julie Bourdin, Directrice de l'IPRA :

- ✚ Docteure en Sciences de l'Education et de la Formation (PhD)
- ✚ Membre associée au laboratoire CIRNEF UR 7454 Normandie Université
- ✚ Sage-Femme

## Méthodes pédagogiques

Le format retenu pour cette formation est celui d'une formation-action permettant à l'ensemble des acteurs impliqués de s'inscrire dans une logique projet et de produire un document collectif et collaboratif.

La formation sera animée de manière interactive, plus réflexive que prescriptive, de sorte à développer une réflexion constructive partagée, mobilisant à la fois les observations et analyses des formateurs et celles de l'intervenante. Les échanges prendront en compte les éléments règlementaires, les contraintes, les choix pédagogiques, les options prises par différentes équipes pédagogiques, les avancées de la recherche en formation et la diversité des pratiques.

## Le rôle de facilitateur de l'IPRA se manifestera par :

- ✚ La proposition d'apports théoriques et méthodologiques à l'ensemble du groupe
- ✚ L'animation des journées en présentiel et des travaux d'intersession
- ✚ Le soutien à la motivation, à l'engagement et à la production finale

## Evaluation de la formation

L'évaluation de la formation se fait tout au long de celle-ci et plus particulièrement en fin de formation dans le cadre d'un échange. Un questionnaire de satisfaction anonyme vient compléter cette évaluation à chaud.

## Modalités

	<b>Formation INTRA</b>
<b>Modalité</b>	Présentiel
<b>Durée</b>	6 jours répartis en 3 modules de 2 jours <b>Adaptable à vos besoins</b>
<b>Dates</b>	A convenir avec vous
<b>Lieu</b>	Dans votre Institut de Formation
<b>Tarif</b>	Nous contacter <a href="mailto:ipra@ipraformation.com">ipra@ipraformation.com</a>

## Contact

Site internet : [Home \(ipra.fr\)](http://ipra.fr)

Courriel : [ipra@ipraformation.com](mailto:ipra@ipraformation.com)

Téléphone : +33 7 44 91 10 00

**Pour les personnes en situation de handicap**

Si vous êtes une personne en situation de handicap, n'hésitez pas à prendre contact avec nous afin que nous puissions précisément vous informer et analyser conjointement votre situation afin d'adapter ensemble les conditions d'accès à nos formations.

**Bibliographie**

- Barbier, J.-M. (2003). *Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation*. Paris: L'Harmattan.
- Bourdin, J. (2023). La sage-femme au coeur de l'interculturalité sociale et professionnelle. *Les 52èmes Journées nationales de la Société Française de Médecine Périnatale*. Lyon, Rhône, France.
- Bourdin, J., & Ardouin, T. (2023). L'impossible interculturalité professionnelle : les défis des infirmières obstétricales et des obstétriciens au Brésil à travers l'exemple de la ville de Belo Horizonte dans l'Etat du Minas Gerais. (PUF, Éd.) *Journal of International Mobility*(11), 133-160.
- Coulet, J.-C. (2011). La notion de compétence : un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences. *Le travail humain Vol. 74*, pp. 1-30.
- De Ketele, J.-M. (2013). L'engagement professionnel : tentatives de clarification conceptuelle. Dans A. Jorro, & J.-M. De Ketele, *L'engagement professionnel en éducation et formation* (pp. 7-21). Bruxelles: De Boeck.
- Edmondson, A. C. (2004). Psychological Safety, Trust, and Learning in Organizations : A Group-level Lens. Dans R. M. Kramer, & K. S. Cook, *Trust and Distrust in Organizations : Dilemmas and Approaches* (pp. 239-272). New York: Fondation Russel Sage.
- Edmondson, A. C. (2022). *L'entreprise sereine. La sécurité psychologique, levier d'une organisation performante, apprenante et innovante*. Paris: Pearson France.
- Jonnaert, P. (2002). *Compétences et socioconstructivisme : un cadre théorique*. Bruxelles: De Boeck.
- Jorro, A. (2014). Développement professionnel. Dans A. Jorro, *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp. 75-79). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Jorro, A. (2016). De l'évaluation à la reconnaissance professionnelle en formation. *Revue française de pédagogie n°190*.
- Jorro, A. (2016). *Les apprentissages accompagnés : comment les stagiaires s'en saisissent ?* Paris: CNAM France Laboratoire CRF.
- Jorro, A., & De Ketele, J.-M. (2011). *La professionnalité émergente : quelle reconnaissance ?* Bruxelles: De Boeck.
- Jorro, A., De Ketele, J.-M., & Merhan, F. (2017). *Les apprentissages professionnels accompagnés*. Louvain-la-Neuve: de Boeck Supérieur.
- Kaddouri, M. (2002). Le projet de soi entre assignation et authenticité. *Recherche et Formation n°41*, pp. 31-47.
- Plenchette, M., Courtois, L., Deuve, H., & Gaury, S. (2021). L'engagement en formation : un marqueur des transformations qu'opère l'activité ? *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se Faire*. Paris: HAL.
- Plenchette, M., Degano, S., Mahon, V., & Texier, J. (2020). Quand la situation d'encadrement inversé vient questionner le paradigme actuel de la formation clinique. Dans W. Hesbeen, *L'accompagnement des étudiants infirmiers en stage* (pp. 37-54). Paris: Seli Arslan.
- Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal: Les Editions Logiques.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal: Chenelière Éducation.
- Wittorski, R. (2007). *Professionnalisation et développement professionnel*. Paris: L'Harmattan.

Organisme certifié Qualiopi, Certificat n° FRCM25096, au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de Formation.