

PROGRAMME DE FORMATION

ANALYSE REFLEXIVE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Contexte

La décennie 1985-1995 a vu se développer, aussi bien dans le monde anglophone que francophone, la notion de pratique réflexive et tous les champs d'application associés. Les années 2000 jusqu'à aujourd'hui ont vu cette démarche se conforter et notamment dans le champ de la formation des professionnels de la santé. La pratique réflexive consiste en une prise de recul par rapport aux situations et à ses pratiques qui sont prises comme objet d'étude (pratique au sens de ce que l'on fait effectivement, plus le rapport que l'on entretient à ce que l'on fait et les savoirs investis).

Les formateurs qui souhaitent former des praticiens réflexifs doivent eux aussi adopter une posture réflexive et se confronter à la difficulté d'analyser leur pratique. Nous proposons alors aux formateurs de prendre le temps de penser leur propre pratique pédagogique mais également de développer leur compétence à la mise en œuvre d'un dispositif d'analyse réflexive des pratiques professionnelles. Nous apporterons par conséquent des réponses conceptuelles, méthodologiques et pratiques pour qu'un travail réflexif puisse se développer de manière structurée et constructive.

Public concerné

Formateur animant ou devant animer des temps d'analyse réflexive des pratiques professionnelles.

Compétences visées

- ✚ S'approprier la mise en œuvre d'un dispositif d'analyse réflexive des pratiques professionnelles
- ✚ Analyser ses propres pratiques professionnelles

Objectifs

Cette formation vise à vous permettre :

- ✚ De concevoir un dispositif d'analyse réflexive des pratiques professionnelles
- ✚ De piloter et d'animer des séquences d'analyse réflexive des pratiques professionnelles
- ✚ D'accompagner des apprenants dans l'analyse réflexive de leur pratique professionnelle en construction
- ✚ De conduire une réflexion personnelle sur votre propre pratique professionnelle
- ✚ De développer une pratique et une posture réflexive imprégnant vos choix et pratiques pédagogiques

Contenu du programme

Le premier axe porte sur la conception de l'ensemble du dispositif de formation dans lequel s'intègre la formation de praticiens réflexifs :

- ✚ Principes pédagogiques structurants
- ✚ Clarifier le concept de posture réflexive, de réflexivité, d'analyse réflexive et de travaux réflexifs
- ✚ Articulation des intentions pédagogiques relatives au type de professionnel que l'on souhaite former et les injonctions identitaires qui y sont liées
- ✚ Choix cohérents en matière de dispositifs pédagogiques

Le deuxième axe porte sur les méthodes et outils permettant de piloter ce travail :

- ✚ Développer les pratiques et postures réflexives par la pratique
- ✚ Méthode d'animation : règles de fonctionnement, positionnement, modes d'intervention
- ✚ Diverses méthodes pour structurer le travail à l'oral (GEASE, SOSRA)
- ✚ Les apports de l'analyse de l'activité : auto-confrontation, entretien d'explicitation, instruction au sosie
- ✚ Évaluation de la compétence à analyser et faire évoluer sa pratique professionnelle sous forme d'écrits réflexifs (Portfolio, Récit de Situation Complexe Authentique)

Intervenant

Julie Bourdin, Directrice de l'IPRA :

- ✚ Docteure en Sciences de l'Éducation et de la Formation (PhD)
- ✚ Membre associée au laboratoire CIRNEF UR 7454 Normandie Université
- ✚ Sage-Femme

Méthodes pédagogiques

Nous articulerons trois approches : par l'analyse, par les éclairages théoriques et méthodologiques et par l'action. L'apprentissage par l'action sera privilégié afin de permettre à chaque participant de s'approprier les différents développements, d'expérimenter différentes approches méthodologiques et de travailler sur la question des variations de postures en situation d'accompagnement.

Evaluation de la formation

L'évaluation de la formation se fait tout au long de celle-ci et plus particulièrement en fin de formation dans le cadre d'un échange. Un questionnaire de satisfaction anonyme vient compléter cette évaluation à chaud.

Modalités

	Formation INTRA
Modalité	Présentiel
Durée	Adaptable à vos besoins
Dates	A convenir avec vous
Lieu	Dans votre Institut de Formation
Tarif	Nous contacter ipra@ipraformation.com

Contact

Site internet : [Home \(ipra.fr\)](http://ipra.fr)

Courriel : ipra@ipraformation.com

Téléphone : +33 7 44 91 10 00

Pour les personnes en situation de handicap

Si vous êtes une personne en situation de handicap, n'hésitez pas à prendre contact avec nous afin que nous puissions précisément vous informer et analyser conjointement votre situation afin d'adapter ensemble les conditions d'accès à nos formations.

Bibliographie

- Altet, M. (2000). L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnalisante ? *Recherche et Formation*(35), pp. 25-41.
- Altet, M., Paquay, L., & Perrenoud, P. (2002). *Formateurs d'enseignants : quelle professionnalisation ?* Bruxelles: De Boeck.
- Balas-Chanel, A. (2013). *La pratique réflexive. Un outil de développement des compétences infirmières*. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.
- Barbier, J.-M., & Galatanu, O. (2000). *Signification, sens, formation*. Paris: PUF.
- Bertrand, E., Denoyel, N., & Parlier, M. (2014, Mars). Formation expérientielle et intelligence en action. Construire l'expérience (3). *Education permanente n°198*.
- Blanchard-Laville, C., & Fablet, D. (2001). *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles*. Paris: L'Harmattan.
- Chami, J. (2020). L'analyse des pratiques professionnelles : quelques repères. *Savoirs*, pp. 11-47.
- Dalongeville, A., & Huber, M. (2000). *(Se) former par les situations-problèmes. Des déstabilisations constructives*. Lyon: Chronique Sociale.
- Fablet, D. (2004). Les groupes d'analyse des pratiques professionnelles : une visée avant tout formative. *Connexions*(82), pp. 105-117.
- Faingold, N. (1996). Du stagiaire à l'expert : construire les compétences professionnelles. Dans L. Paquay, *Former des enseignants professionnels*. Bruxelles: De Boeck.
- Faingold, N. (2001). Entretien avec L. Paquay et R. Sirota. *Recherche et formation n°36 "Le praticien réflexif"*.

- Faingold, N. (2004). Explicitation, décryptage du sens, enjeux identitaires. *Education permanente n°160*, pp. 81-99.
- Faingold, N. (2006). Formation de formateurs à l'analyse des pratiques. *Recherche et formation n°51*, pp. 89-104.
- Faingold, N. (2020). *Les entretiens de décryptage : de l'explicitation à l'émergence du sens*. Paris: L'Harmattan.
- Fumat, Y., Vincens, C., & Etienne, R. (2003). *Analyser les situations éducatives*. Paris: ESF.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning : Experience as The Source of Learning and Development*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs.
- Lamy, M. (2002). Propos sur le GEASE. *Expliciter n°43*.
- Lévine, J., & Moll, J. (2000). *Je est un autre. Pour un dialogue pédagogie - psychanalyse*. Paris: ESF.
- Mailliot, S., & Parlier, M. (2013, Décembre). Travail et développement professionnel. *Education permanente*.
- Masciotra, D., Roth, W.-M., & Morel, D. (2008). *Enaction. Apprendre et enseigner en situation*. Bruxelles: De Boeck.
- Maubant, P. (2013). *Apprendre en situations : un analyseur de la professionnalisation dans les métiers adressés à autrui*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Mottet, G. (1997). *La vidéo-formation, autres regards, autres pratiques*. Paris: L'Harmattan.
- Parent, F., & Jouquan, J. (2013). *Penser la formation des professionnels de la santé : une perspective intégrative*. Bruxelles: De Boeck Supérieur.
- Parlier, M., & Ulmann, A.-L. (2013, Septembre). Réflexivité et pratique professionnelle. Construire l'expérience (1). *Education permanente n°196*.
- Paul, M. (2022). *Accompagner la problématisation des situations professionnelles*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Perrenoud, P. (2012). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant* (éd. 6e). Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur.
- Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal: Les Éditions Logiques.
- St-Arnaud, Y. (1992). *Connaître par l'action*. Montréal: Presses de l'Université de Montréal.
- Vacher, Y. (2015). *Construire une pratique réflexive. Comprendre et agir*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Vermersch, P. (2000). Approche du singulier. Dans S. d. CNAM, *L'analyse de la singularité de l'action* (pp. 239-256). Paris: PUF.
- Vermersch, P. (2003). *L'entretien d'explicitation*. Paris: ESF.
- Viollet, P. (2013). *L'analyse des pratiques professionnelles*. Bruxelles: De Boeck.
- Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratiques*. Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval.
- Wittorski, R. (2004, Septembre). L'analyse des pratiques. *Education permanente n°160*.
- Wittorski, R. (2004, Décembre). L'analyse des pratiques (2). *Education permanente n°161*.

Organisme certifié Qualiopi, Certificat n° FRCM25096, au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de Formation.