

## PROGRAMME DE FORMATION

### METHODES PEDAGOGIQUES ACTIVES

#### Contexte

En formation, il est essentiel de maintenir un haut niveau de motivation et d'engagement chez les apprenants. L'introduction de méthodes pédagogiques actives, s'inscrivant dans les courants constructiviste et socioconstructiviste, représente une approche efficace pour atteindre cet objectif. En effet, les méthodes pédagogiques actives placent l'apprenant au centre du processus d'apprentissage, favorisant ainsi une participation accrue et une meilleure appropriation des connaissances.

Ce programme de formation offre aux participants une exploration approfondie des différents courants pédagogiques et des neurosciences, leur permettant de réfléchir sur leurs pratiques professionnelles, leurs choix pédagogiques et leur posture de formateur. Il vise donc à développer les compétences des formateurs pour choisir, adapter et utiliser les méthodes pédagogiques les plus pertinentes au regard des objectifs de formation poursuivis, des caractéristiques du public et des contraintes institutionnelles dans le but de maintenir la motivation des apprenants, de favoriser un apprentissage durable et significatif et de contribuer activement au développement professionnel des apprenants.

#### Public concerné

Exercer le métier de formateur que l'on débute ou non dans le métier.

#### Compétences visées

- ✚ Former en utilisant des méthodes pédagogiques actives
- ✚ Analyser ses propres pratiques pédagogiques

#### Objectifs

Cette formation vise à vous permettre :

- ✚ De choisir et d'adapter la ou les méthodes pédagogiques au parcours de formation des apprenants
- ✚ D'animer des séquences pédagogiques de type coopératives (apprentissage par problèmes, atelier de raisonnement clinique, classes d'apprentissage actif, controverse structurée, etc.)
- ✚ D'adopter une posture réflexive sur vos pratiques pédagogiques

#### Contenu du programme

Nous proposons d'articuler ce programme autour des axes suivants :

##### 1/ Les différents courants pédagogiques et les neurosciences

- ✚ Base conceptuelle et réflexion sur sa pratique professionnelle, ses choix pédagogiques, sa posture et ses variations de posture de formateur
- ✚ Les 4 piliers de l'apprentissage de Stanislas Dehaene

##### 2/ Le travail de l'étudiant

- ✚ Construire son identité et sa pratique professionnelle
- ✚ Effectuer un travail d'appropriation : les différentes entrées dans le processus et les profils pédagogiques

##### 3/ Les différentes méthodes pédagogiques actives

- ✚ Présentation de l'ensemble, développement de chacune et étude des variantes et transpositions possibles

##### 4/ Le choix d'une méthode pédagogique adaptée à son contexte professionnel

##### 5/ L'animation de séquences pédagogiques actives

- ✚ Apports méthodologiques sur l'approche par problèmes, les ateliers de raisonnement clinique, la controverse structurée, etc.

## 6/ L'animation de temps d'analyse réflexive de pratiques professionnelles

- ✚ Dispositif de formation de professionnels réflexifs, méthodes : GEASE, SOSRA, etc.

### Intervenant

Julie Bourdin, Directrice de l'IPRA :

- ✚ Docteure en Sciences de l'Education et de la Formation (PhD)
- ✚ Membre associée au laboratoire CIRNEF UR 7454 Normandie Université
- ✚ Sage-Femme

### Méthodes pédagogiques

Nous proposons d'articuler deux approches : une approche formation et une approche élaboration des pratiques professionnelles. Articulées et non successives, en partant d'éclairages théoriques et éléments de pratiques ou l'inverse. En partant d'éléments de pratiques pour les analyser en les reliant à des éclairages théoriques pour revenir à l'action. Notre priorité est la prise en compte de l'activité réelle sans nous positionner en prescripteur. Le but est de produire de manière coopérative une connaissance supplémentaire et utile à la pratique de chaque participant.

### Evaluation de la formation

L'évaluation de la formation se fait tout au long de celle-ci et plus particulièrement en fin de formation dans le cadre d'un échange. Un questionnaire de satisfaction anonyme vient compléter cette évaluation à chaud.

### Valeur ajoutée

Au-delà du développement de ses compétences pédagogiques, ce programme ambitionne de créer un environnement d'apprentissage où chaque participant pourra réfléchir sur son propre parcours professionnel, développer une identité professionnelle solide et adopter une posture réflexive.

### Modalités

	Formation INTER	Formation INTRA
<b>Modalité</b>	Présentiel	Présentiel
<b>Durée</b>	3 jours	3 jours mais <b>adaptable à vos besoins</b>
<b>Dates</b>	24-25-26 mars 2027 06-07-08 octobre 2027	A convenir avec vous
<b>Lieu</b>	Paris	Dans votre Institut de Formation
<b>Tarif</b>	1020€ net de taxes par participant pour les 3 journées de formation (ce coût correspond aux frais d'inscription mais ne couvre pas les frais de déplacement, d'hébergement et/ou de restauration du participant)	Nous contacter <a href="mailto:ipra@ipraformation.com">ipra@ipraformation.com</a>

### Contact

Site internet : [Home \(ipra.fr\)](http://ipra.fr)

Courriel : [ipra@ipraformation.com](mailto:ipra@ipraformation.com)

Téléphone : +33 7 44 91 10 00

### Pour les personnes en situation de handicap

Si vous êtes une personne en situation de handicap, n'hésitez pas à prendre contact avec nous afin que nous puissions précisément vous informer et analyser conjointement votre situation afin d'adapter ensemble les conditions d'accès à nos formations.

## Bibliographie

- Altet, M. (2000). L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnalisante ? *Recherche et Formation*(35), pp. 25-41.
- Barbier, J., & Durand, M. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités*. Paris: PUF.
- Barbier, J.-M. (2011). *Vocabulaire d'analyse des activités*. Paris: PUF.
- Biggs, J. (2014). Constructive alignment in university teaching. *HERDSA Review of Higher Education, I*, pp. 5-22.
- Bourgeois, E. (1998). Apprentissage, motivation et engagement en formation. *Education permanente n°136*, pp. 101-109.
- Bourgeois, E. (2013). Engagement et apprentissage en situation de travail dans les métiers de l'éducation et de la formation. Dans A. Jorro, & J.-M. De Ketele, *L'engagement professionnel en éducation et formation* (pp. 176-183). Bruxelles: De Boeck.
- Bourgeois, É., & Nizet, J. (1997). *Apprentissage et formation des adultes* (éd. 1ère édition). Paris: PUF.
- Brauer, M. (2011). *Enseigner à l'université : conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques*. Armand Colin.
- Chamberland, M. (1998). Les séances d'apprentissage du raisonnement clinique (ARC) : un exemple d'activité pédagogique contextualisée adaptée aux stages cliniques en Médecine. (Masson, Éd.) *Annales de Médecine Interne, 149*(8), pp. 479-484.
- Champy-Remoussenard, P. (2005). Note de synthèse - Les théories de l'activité entre travail et formation. *Savoirs*(8), pp. 9-50.
- Clot, Y., Faïta, D., Fernandez, G., & Scheller, L. (2000). Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, pp. 1-9. Récupéré sur PISTES: <https://doi.org/10.4000/pistes.3833>
- Dalongeville, A., & Huber, M. (2000). *(Se) former par les situations-problèmes. Des déstabilisations constructives*. Lyon: Chronique Sociale.
- Dehaene, S. (2013, Novembre 7). Les quatre piliers de l'apprentissage, ou ce que nous disent les neurosciences. *ParisTechReview*.
- Dehaene, S. (2024). *Une idée dans la tête. 40 pépites réjouissantes sur le cerveau et l'apprentissage*. Paris: Odile Jacob/Radio France.
- Demeester, A., & Gagnayre, R. (2005, Février). Alternative au cours magistral : la MIGG. *Pédagogie Médicale, 6*(1), pp. 61-62.
- Faingold, N. (2020). *Les entretiens de décryptage : de l'explicitation à l'émergence du sens*. Paris: L'Harmattan.
- Grootaers, D., & Tilman, F. (2022). *Les pédagogies actives en héritage. Pour éduquer aujourd'hui*. Lyon: Chronique Sociale.
- Lebrun, M. (2007). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre*. Bruxelles: De Boeck.
- Meirieu, P. (1988). La pédagogie différenciée : l'essentiel en une page. *Les cahiers pédagogiques numéro spécial*, p. 75.
- Nendaz, M., Charlin, B., Leblanc, V., & Bordage, G. (2005, Novembre). Le raisonnement clinique : données issues de la recherche et implications pour l'enseignement. *Pédagogie Médicale, 6*(4), pp. 235-254.
- Parent, F., & Jouquan, J. (2013). *Penser la formation des professionnels de la santé : une perspective intégrative*. Bruxelles: De Boeck Supérieur.
- Perrenoud, P. (2016). *Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action*. Issy-les-Moulineaux: ESF Editeur.
- Piaget, J. (1950 et 1951). Discours du Directeur du Bureau International d'Éducation.
- Przesmycki, H. (2008). *La pédagogie différenciée*. Paris: Hachette Education.
- Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal: Les Editions Logiques.
- Vermersch, P. (2003). *L'entretien d'explicitation*. Paris: ESF.
- Viollet, P. (2011). *Méthodes pédagogiques pour développer la compétence*. Paris: De Boeck.
- Viollet, P. (2013). *L'analyse des pratiques professionnelles*. Bruxelles: De Boeck.
- Wittorski, R. (2007). *Professionalisation et développement professionnel*. Paris: L'Harmattan.

Organisme certifié Qualiopi, Certificat n° FRCM25096, au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de Formation.