

## PROGRAMME DE FORMATION

### FORMER A LA RECHERCHE ET ACCOMPAGNER LES TRAVAUX D'INITIATION A LA RECHERCHE

#### Contexte

Dans un contexte où l'importance de la recherche scientifique est sans cesse réaffirmée, notamment pour le développement des filières universitaires et la reconnaissance des métiers de la santé, la formation des formateurs à la recherche en instituts de formation aux métiers de la santé revêt une importance capitale. C'est dans cette dynamique que cette proposition s'inscrit en visant à outiller les formateurs pour accompagner les étudiants au développement d'une culture scientifique.

Ce programme de formation met l'accent sur l'appropriation des méthodes de recherche par les formateurs et l'accompagnement des travaux d'initiation à la recherche, en adoptant une approche par compétences en conformité avec les référentiels de formation. Il offre également une articulation entre théorie et pratique en s'appuyant sur des contenus pédagogiques rigoureux, incluant des analyses de pratiques professionnelles et des réflexions méthodologiques.

#### Public concerné

Exercer le métier de formateur que l'on débute ou non dans le métier.

#### Compétences visées

- ✚ Former à la recherche
- ✚ Accompagner des travaux d'initiation à la recherche

#### Objectifs

Cette formation vise à vous permettre :

- ✚ De déterminer un dispositif de formation d'initiation à la recherche cohérent avec votre offre de professionnalisation
- ✚ De développer votre compétence à accompagner des travaux d'initiation à la recherche en tenant compte des spécificités pédagogiques et méthodologiques de ces travaux
- ✚ De renforcer la cohésion de l'équipe par le développement de références communes participant à la constitution d'un répertoire partagé (Wenger, 2005)

#### Contenu du programme

Nous proposons d'articuler ce programme autour des axes suivants :

##### 1/ Les caractéristiques pédagogiques spécifiques aux travaux d'initiation à la recherche

- ✚ Transversalité et mise à l'épreuve des capacités d'autonomie de l'étudiant
- ✚ Dynamique de la construction identitaire dans le travail d'initiation à la recherche : vers le développement d'un positionnement professionnel
- ✚ Liens avec l'évaluation des compétences

##### 2/ Les modalités et le schéma retenu concernant les acteurs

- ✚ Identification des différents acteurs du projet et de leurs fonctions
- ✚ Définition des modalités d'accompagnement et d'évaluation du travail d'initiation à la recherche
- ✚ Quel schéma retenir ?

##### 3/ L'accompagnement d'un travail d'initiation à la recherche

- ✚ Dispositifs correspondants dans l'accompagnement comme dans l'évaluation, de l'écrit jusqu'à la soutenance orale
- ✚ Comment valider une étape dans le développement des compétences ? Vers une reconnaissance de la professionnalité émergente

#### 4/ Une approche réflexive et pragmatique

- ✚ Transposition et adaptation des différents repères méthodologiques à chaque participant, son référentiel, son projet pédagogique et ses diverses contraintes existantes
- ✚ Étude d'un guide d'accompagnement à l'élaboration des travaux d'initiation à la recherche

#### Intervenant

Julie Bourdin, Directrice de l'IPRA :

- ✚ Docteure en Sciences de l'Education et de la Formation (PhD)
- ✚ Membre associée au laboratoire CIRNEF UR 7454 Normandie Université
- ✚ Sage-Femme

#### Méthodes pédagogiques

Nous proposons d'articuler trois approches : une approche formation, une approche élaboration des pratiques professionnelles et une approche recherche. Articulées et non successives, en partant d'éclairages théoriques et éléments de pratiques ou l'inverse. En partant d'éléments de pratiques pour les analyser en les reliant à des éclairages théoriques pour revenir à l'action. Notre priorité est la prise en compte de l'activité réelle sans nous positionner en prescripteur. Le but est de produire de manière coopérative une connaissance supplémentaire et utile à la pratique de chaque participant.

Par ailleurs, chaque participant sera invité à nous communiquer, avant la session en présentiel, les questions liées à sa pratique d'accompagnateur et ses priorités.

#### Evaluation de la formation

L'évaluation de la formation se fait tout au long de celle-ci et plus particulièrement en fin de formation dans le cadre d'un échange. Un questionnaire de satisfaction anonyme vient compléter cette évaluation à chaud.

#### Valeur ajoutée

Ce programme se distingue par son approche participative et collaborative, visant à produire une connaissance utile et directement applicable dans la pratique quotidienne des formateurs. En participant à cette formation, les formateurs seront mieux préparés pour soutenir les étudiants dans leur développement professionnel et académique, contribuant ainsi à l'essor de la recherche et à la valorisation des métiers de la santé.

#### Modalités

	<b>Formation INTRA</b>
<b>Modalité</b>	Présentiel
<b>Durée</b>	3 jours mais <b>adaptable à vos besoins</b>
<b>Dates</b>	A convenir avec vous
<b>Lieu</b>	Dans votre Institut de Formation
<b>Tarif</b>	Nous contacter <a href="mailto:ipra@ipraformation.com">ipra@ipraformation.com</a>

#### Contact

Site internet : [Home \(ipra.fr\)](http://ipra.fr)

Courriel : [ipra@ipraformation.com](mailto:ipra@ipraformation.com)

Téléphone : +33 7 44 91 10 00

#### Pour les personnes en situation de handicap

Si vous êtes une personne en situation de handicap, n'hésitez pas à prendre contact avec nous afin que nous puissions précisément vous informer et analyser conjointement votre situation afin d'adapter ensemble les conditions d'accès à nos formations.

## Bibliographie

Barbier, J.-M. (2003). *Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation*. Paris: L'Harmattan.

Cros, F. (2006). *Ecrire sur sa pratique pour développer des compétences professionnelles*. Paris: L'Harmattan.

Dumez, H. (2015). *Méthodologie de la recherche qualitative. Les 10 questions clés de la démarche compréhensive*. Paris: Vuibert.

Jorro, A. (2014). *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Jorro, A. (2015). De l'évaluation à la reconnaissance professionnelle en formation. *Revue française de pédagogie* n°190.

Sorel, M., & Wittorski, R. (2005). *La professionnalisation en actes et en questions*. Paris: L'Harmattan.

Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratiques*. Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval.

*Organisme certifié Qualiopi, Certificat n° FRCM25096, au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de Formation.*