

PROGRAMME DE FORMATION

Mettre en œuvre l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) dans un dispositif de formation en santé

Contexte

L'Intelligence Artificielle (IA) est aujourd'hui ce que nous pourrions appeler un **fait social total** (Mauss, 2021). En effet, « l'avènement de l'IA marque une ère de transformation radicale dans divers domaines de la société contemporaine » (OpenAI, 2024) et l'IA a connu un développement exponentiel au cours des dernières décennies. Ce développement a été rendu possible « par une convergence de progrès technologiques, de données massives et de puissance de calcul accrue. Les avancées dans les algorithmes d'apprentissage automatique, en particulier le développement de réseaux de neurones artificiels profonds, ont permis des percées significatives dans la capacité des machines à effectuer des tâches complexes. Cependant, cette expansion rapide de l'IA soulève également des défis éthiques, sociaux et juridiques » (OpenAI, 2024).

Dans ce contexte complexe, la nécessité d'une formation approfondie sur l'IA est impérieuse. En effet, les formateurs jouent un rôle crucial dans la mise en œuvre du processus de professionnalisation des apprenants en santé. Et aujourd'hui, cette professionnalisation passe également par le développement de compétences en IA nécessaires à la compréhension et à l'utilisation de cette dernière de manière éthique, responsable et efficace. Ceci au cours de leur parcours de formation mais également à plus long terme, au cours de leur exercice professionnel. Ce programme de formation vise donc à fournir aux formateurs en santé les concepts, les outils et les meilleures pratiques pour naviguer eux-mêmes dans le paysage dynamique de l'IA mais aussi pour préparer les apprenants en santé à relever les défis et à saisir les opportunités qu'elle offre tant en **formation** qu'en **recherche**.

Public concerné

Exercer le métier de formateur et d'ingénieur pédagogique en santé que l'on débute ou non dans le métier.

Compétences visées

- ✚ **Former, évaluer et accompagner** les apprenants en santé en s'appropriant l'IAG
- ✚ **Former** les apprenants en santé à s'approprier l'IAG

Objectifs

Cette formation vise à vous permettre :

- ✚ De comprendre ce qu'est l'IA et l'IAG
- ✚ De positionner l'IAG dans le dispositif de formation
- ✚ De vous approprier quelques outils d'IAG à travers des cas d'usage
- ✚ De vous inscrire dans une communauté d'apprentissage
- ✚ De questionner et faire évoluer votre pratique et votre identité professionnelle

Contenu du programme

1/ Comprendre ce qu'est l'IA et l'IAG

- ✚ Définition et historique de l'IA
- ✚ Les domaines d'application de l'IA
- ✚ *Le Machine Learning* et le *Deep Learning*
- ✚ *Le Large Language Model*
- ✚ L'IAG
- ✚ Les opportunités de l'IA
- ✚ Les défis de l'IA
- ✚ Les effets transformateurs de l'IA

2/ Positionner l'IAG dans le dispositif de formation

- ✚ Définir un cadre éthique et responsable d'utilisation de l'IAG
- ✚ Définir les intentions pédagogiques dans le dispositif d'apprentissage
- ✚ Définir les intentions pédagogiques dans le dispositif d'évaluation

- ✦ Définir les intentions pédagogiques dans le dispositif d'accompagnement pédagogique et d'accompagnement à la recherche

3/ S'approprier des outils d'IAG à travers des cas d'usage

- ✦ Permettant de renforcer l'alignement constructif de Biggs c'est-à-dire la cohérence entre les dispositifs d'apprentissage et d'évaluation avec :
 - La rédaction des objectifs d'apprentissage visés
 - La proposition des activités pédagogiques et la création des supports pédagogiques
 - La proposition des méthodes d'évaluation et la création des questions et grilles d'évaluation
- ✦ Permettant de s'inscrire davantage dans le courant de la pédagogie différenciée et de l'accompagnement pédagogique
 - Apprentissage personnalisé
- ✦ Permettant d'accompagner les travaux de recherche des étudiants en santé à travers :
 - L'élaboration de revues de la littérature et de bibliographies en plusieurs langues
 - Les pratiques de lecture et d'écriture
 - L'aide à la problématisation
- ✦ L'ingénierie des prompts ou « *Prompt Engineering* »
- ✦ Savoir citer ses sources d'IAG

4/ S'inscrire dans une communauté d'apprentissage

- ✦ Partage de pratiques permettant la cocréation : travail de l'expérience
- ✦ Interdisciplinaire
- ✦ Intergénérationnelle
- ✦ Interculturelle

Intervenant

Julie Bourdin, Directrice de l'IPRA :

- ✦ Docteure en Sciences de l'Education et de la Formation (PhD)
- ✦ Membre associée au laboratoire CIRNEF UR 7454 Normandie Université
- ✦ Sage-Femme

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques.

Ateliers méthodologiques et pratiques : *cette formation nécessite du matériel informatique (ordinateurs) ainsi qu'une connexion WIFI.*

Co-construction dans une dynamique collaborative et partenariale.

Notre priorité est la prise en compte de l'activité réelle sans nous positionner en prescripteur. Le but est de produire de manière coopérative une connaissance supplémentaire et utile à la compréhension et la mise en œuvre du dispositif pédagogique. La très bonne connaissance de la fonction de formateur et du contexte d'exercice par l'intervenante permet d'être rapidement opérationnels et pertinents.

Evaluation de la formation

L'évaluation de la formation se fait tout au long de celle-ci et plus particulièrement en fin de formation dans le cadre d'un échange. Un questionnaire de satisfaction anonyme vient compléter cette évaluation à chaud.

Valeur ajoutée

Les thématiques abordées répondent à des questions sociales vives, y compris dans les champs de la formation et de la recherche.

	Formation INTER	Formation INTRA
Modalité	Présentiel	Présentiel
Durée	3 jours	3 jours mais adaptable à vos besoins
Dates	15-16-17 mars 2027 11-12-13 octobre 2027	A convenir avec vous
Lieu	Paris	Dans votre Institut de Formation

Tarif	1020€ net de taxes par participant pour les 3 journées de formation (ce coût correspond aux frais d'inscription mais ne couvre pas les frais de déplacement, d'hébergement et/ou de restauration du participant)	Nous contacter ipra@ipraformation.com
--------------	---	--

Contact

Site internet : [Home \(ipra.fr\)](http://Home(ipra.fr))

Courriel : ipra@ipraformation.com

Téléphone : +33 7 44 91 10 00

Pour les personnes en situation de handicap

Si vous êtes une personne en situation de handicap, n'hésitez pas à prendre contact avec nous afin que nous puissions précisément vous informer et analyser conjointement votre situation afin d'adapter ensemble les conditions d'accès à nos formations.

Bibliographie

Biggs, J. (2014). Constructive alignment in university teaching. *HERDSA Review of Higher Education*, 1, pp. 5-22.

Conseil supérieur de l'éducation et Commission de l'éthique en science et en technologie. (2024). *Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques*. Québec.

Cristol, D. (2016). *Les communautés d'apprentissage. Apprendre ensemble à l'ère numérique*. Paris: ESF éditeur.

Cristol, D. (2019). *Former, se former et apprendre à l'ère numérique. Le social learning*. Paris: ESF éditeur.

Cristol, D. (2024). *Apprendre à l'ère de l'Intelligence Artificielle. Révolution, Défis, Opportunités*. Paris: ESF Sciences Humaines.

De Sousa Cardoso, C., & Parise, F. (2023). *Guide de l'IA générative*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Haton, J.-P., Haton, E., & Haton, M.-C. (2023). *Intelligences artificielles : de la théorie à la pratique. Modèles, applications et enjeux des IA*. Malakoff: Dunod.

Mauss, M. (2021). *Essai sur le don. Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques*. Paris: Flammarion.

Meirieu, P. (1988). La pédagogie différenciée : l'essentiel en une page. *Les cahiers pédagogiques numéro spécial*, p. 75.

Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. (2024). *Intelligence artificielle et éducation. Apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques*. Paris.

OpenAI. (2024). ChatGPT(version du 02 mai) [Tu es formateur de formateurs. Ecris-moi en style académique une introduction pour un programme de formation sur l'intelligence artificielle décrivant le contexte de cette dernière]. <https://chatgpt.com/c/47afe98f-9e4e-4a79-8aec-cfe6218e72bb>

Perrenoud, P. (2016). *Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action*. Issy-les-Moulineaux: ESF Editeur.

Przesmycki, H. (2008). *La pédagogie différenciée*. Paris: Hachette Education.

UNESCO. (2021). *IA et éducation. Guide pour les décideurs politiques*. Paris.

UNESCO. (2023). *Enseigner l'intelligence artificielle au primaire et au secondaire. Une cartographie des programmes validés par les gouvernements*. Paris.

UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. Paris.

Organisme certifié Qualiopi, Certificat n° FRCM25096, au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de Formation.