

PROGRAMME DE FORMATION

FORMATION DE FORMATEUR

Contexte

Les formateurs apprennent en grande partie leur métier en situation de travail. Ils développent alors un savoir expérientiel (Cavaco & Presse, 2014) en interaction avec leurs pairs (Plenchette, 2018) mobilisant leur compétence réflexive. La formation vient alors comme une ressource externe permettant de formaliser, articuler, relier et éclairer théoriquement et méthodologiquement une professionnalité toujours en construction. C'est dans cette perspective que se situe notre proposition.

Public concerné

Exercer le métier de formateur que l'on débute ou non dans le métier.

Objectifs

Cette formation s'appuie sur le travail de l'expérience effectué par chaque formateur pour lui permettre :

- ✚ De participer à la conception, l'ajustement et la mise en œuvre de projets pédagogiques
- ✚ De construire des outils d'évaluation
- ✚ De construire des dispositifs et outils d'accompagnement des étudiants dans la construction de leur identité et pratique professionnelle
- ✚ D'utiliser des méthodes pédagogiques actives
- ✚ De développer sa compétence à accompagner des travaux d'initiation à la recherche
- ✚ D'intégrer l'intelligence artificielle générative dans ses pratiques professionnelles
- ✚ De questionner et d'évaluer sa pratique par une posture de praticien réflexif
- ✚ De faire évoluer son identité professionnelle

Contenu du programme

1/ L'apprentissage du métier de formateur et son développement professionnel

- ✚ Réflexion commune appuyée par les résultats de la recherche en Sciences Humaines et Sociales et plus spécifiquement en Sciences de l'Éducation et de la Formation
- ✚ Réflexions partagées à partir de questions pédagogiques transversales

2/ L'offre de formation et l'offre de professionnalisation

- ✚ Développer une réflexion systémique permettant d'articuler tous les dispositifs en jeu dans un cursus de formation en santé
- ✚ Démarche, principes et méthodes pour concevoir des projets pédagogiques cohérents intégrant l'entrée par les compétences et reposant sur l'alternance

3/ Le dispositif d'évaluation et ses outils

- ✚ Place du dispositif d'évaluation dans le cadre de la formation
- ✚ Typologie des outils d'évaluation et des grilles d'évaluation
- ✚ Méthode pour choisir et élaborer des épreuves d'évaluation (en intégrant les nouvelles formes type test de concordance de script pour le raisonnement clinique, ECOS...)

4/ Du suivi pédagogique à l'accompagnement pédagogique

- ✚ Sa place dans le cadre de la formation et dans les fonctions des formateurs
- ✚ Question de posture : l'accompagnement une posture spécifique
- ✚ Les différents types d'accompagnement (définition, moyens et méthodes)

5/ Du dispositif d'apprentissage aux apprentissages professionnels accompagnés (Jorro, De Ketele, & Merhan, 2017)

- ✚ Le point sur l'apprendre aujourd'hui et comment développer la capacité d'apprendre (neurosciences, motivation, engagement)
- ✚ Les différents courants pédagogiques
- ✚ Principes, avantages, inconvénients, méthodes pédagogiques associées et effets produits sur l'ingénierie pédagogique
- ✚ Les méthodes pédagogiques actives : l'apprentissage par problèmes, les classes d'apprentissage actif, les ateliers de raisonnement clinique, les temps d'analyse de pratiques, la pédagogie par projet, la controverse structurée, les mises en situation simulées, la simulation, l'interprofessionnalité...

6/ L'initiation à la recherche

- ✚ Les caractéristiques pédagogiques spécifiques aux travaux d'initiation à la recherche
- ✚ Les modalités et le schéma retenu par les acteurs
- ✚ L'accompagnement de ces travaux par les formateurs

7/ L'intelligence artificielle générative

- ✚ Comprendre ce qu'est l'IA et l'IA générative
- ✚ Les usages de l'IA générative dans un dispositif de formation en santé
- ✚ Le « *Prompt Engineering* »
- ✚ Savoir citer ses sources d'IA générative

!!! A NOTER !!!

Les éléments de contenu abordés dans notre Formation de Formateur peuvent être **approfondis dans les formations suivantes que nous vous proposons également :**

- ✚ Former à la recherche et accompagner les travaux d'initiation à la recherche
- ✚ Formation aux méthodes pédagogiques actives
- ✚ Favoriser l'engagement en formation
- ✚ Mettre en œuvre l'Intelligence Artificielle Générative dans un dispositif de formation en santé
- ✚ Formation de Formateur au raisonnement clinique
- ✚ Favoriser l'interprofessionnalité grâce à une approche d'interculturalité professionnelle

Intervenant

Julie Bourdin, Directrice de l'IPRA :

- ✚ Docteure en Sciences de l'Education et de la Formation (PhD)
- ✚ Membre associée au laboratoire CIRNEF UR 7454 Normandie Université
- ✚ Sage-Femme

Méthodes pédagogiques

Nous proposons d'articuler trois approches : une approche formation, une approche élaboration des pratiques et une approche recherche. Articulées et non successives, en partant d'éclairages théoriques et éléments de pratiques ou l'inverse. En partant d'éléments de pratiques pour les analyser en les reliant à des éclairages théoriques pour revenir à l'action. Notre priorité est la prise en compte de l'activité réelle sans nous positionner en prescripteur. Le but est de produire de manière coopérative une connaissance supplémentaire et utile à la compréhension et la mise en œuvre du dispositif de formation. La très bonne connaissance de la fonction de formateur et du contexte d'exercice par l'intervenante permet d'être rapidement opérationnels et pertinents.

Evaluation de la formation

L'évaluation de la formation se fait tout au long de celle-ci et plus particulièrement en fin de formation dans le cadre d'un échange. Un questionnaire de satisfaction anonyme vient compléter cette évaluation à chaud.

Modalités

	Formation INTER	Formation INTRA
Modalité	Présentiel	Présentiel
Durée	9 jours répartis en 3 modules de 3 jours	9 jours mais adaptable à vos besoins
Dates	Module 1 : 10-11-12 mars 2027 Module 2 : 10-11-12 mai 2027 Module 3 : 07-08-09 juin 2027	A convenir avec vous
Lieu	Paris	Dans votre Institut de Formation
Tarif	2700€ net de taxes par participant pour les 9 journées de formation (ce coût correspond aux frais d'inscription mais ne couvre pas les frais de déplacement, d'hébergement et/ou de restauration du participant)	Nous contacter ipra@ipraformation.com

Contact

Site internet : [Home \(ipra.fr\)](http://Home(ipra.fr))

Courriel : ipra@ipraformation.com

Téléphone : +33 7 44 91 10 00

Pour les personnes en situation de handicap

Si vous êtes une personne en situation de handicap, n'hésitez pas à prendre contact avec nous afin que nous puissions précisément vous informer et analyser conjointement votre situation afin d'adapter ensemble les conditions d'accès à nos formations.

Bibliographie

Cavaco, C., & Presse, M.-C. (2014). Formation expérientielle. Dans A. Jorro, *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp. 127-130). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Gillet, A. T.-G. (2017). *Les recherches partenariales et collaboratives*. Québec: PUR.

Jorro, A., De Ketele, J.-M., & Merhan, F. (2017). *Les apprentissages professionnels accompagnés*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Plenchette, M. (2018). La part des interactions dans l'apprentissage du métier de formateur des professionnels de santé. *Congrès mondial du SIDIIEF*. Bordeaux.

Plenchette, M., Degano, S., Mahon, V., & Texier, J. (2020). Quand la situation d'encadrement inversé vient questionner le paradigme actuel de la formation clinique. Dans W. Hesbeen, *L'accompagnement des étudiants infirmiers en stage* (pp. 37-54). Paris: Seli Arslan.

Organisme certifié Qualiopi, Certificat n° FRCM25096, au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de Formation.