

PROGRAMME DE FORMATION

FAVORISER L'ENGAGEMENT EN FORMATION

Contexte

Dans un contexte de pénurie croissante de professionnels de la santé, l'engagement en formation et la rétention des professionnels dans leur métier sont des défis cruciaux. Les instituts de formation des professionnels de la santé se trouvent au cœur de cette problématique, devant non seulement favoriser l'engagement des apprenants tout au long de leur formation mais également favoriser sa pérennité tout au long de leur carrière de futurs soignants. Ce programme de formation s'inscrit dans cette dynamique en visant à outiller les formateurs avec des connaissances et des stratégies éprouvées pour favoriser l'engagement.

L'engagement n'est pas une simple question de motivation individuelle. Il s'agit d'un processus complexe et multidimensionnel, influencé par divers facteurs contextuels et personnels. Les dynamiques motivationnelles, l'appropriation des savoirs et la construction de sens sont autant d'éléments qui façonnent le parcours des étudiants et des professionnels. En adoptant une approche intégrative, ce programme propose d'explorer ces dimensions de manière approfondie. Il vise à renforcer les compétences des formateurs pour mieux répondre aux défis actuels du secteur de la santé. En comprenant et en agissant sur les facteurs d'engagement en formation, nous pouvons contribuer à former des professionnels de santé non seulement compétents, mais aussi profondément engagés et motivés dans leur carrière.

Public concerné

Exercer le métier de formateur que l'on débute ou non dans le métier.

Compétence visée

- ✚ Accompagner les apprenants au sein de dispositifs d'aide à la réussite estudiantine et professionnelle

Objectifs

- ✚ Comprendre les dynamiques motivationnelles et le processus d'engagement en formation
- ✚ Comprendre le travail d'appropriation et l'activité de construction de sens demandés à l'étudiant
- ✚ Être en mesure de choisir les méthodes pédagogiques qui s'inscrivent dans une logique d'appropriation
- ✚ Être en mesure de repenser le dispositif d'accompagnement pédagogique en mobilisant les outils issus de la recherche

Contenu du programme

Comprendre et accompagner la dynamique de l'engagement en formation

Avant de chercher des solutions susceptibles de favoriser et de soutenir « la motivation à apprendre » notamment du côté des méthodes pédagogiques, nous proposons de chercher à mieux comprendre le processus d'engagement en formation. Il est courant en psychologie de l'éducation de parler de « dynamique motivationnelle » (Bourgeois, 2011) plutôt que de motivation. Il s'agit plus d'un système que d'une variable unique, d'une configuration composée de variables multiples en étroite interaction.

Nous proposerons une matrice articulée permettant d'analyser la situation de l'étudiant dans le processus d'engagement en formation et son utilisation pour tenter d'accompagner l'étudiant dans son développement professionnel.

Les entrées dans le processus et leur articulation

- ✚ Comprendre l'importance des représentations mentales construites par l'étudiant dans les situations d'apprentissage et comment accompagner les « activités de construction de sens » (Barbier, 2011)
- ✚ Comment traduire cette compréhension en modalités d'accompagnement du développement au positionnement professionnel ?
- ✚ Comment aider l'étudiant à gérer les variations de postures, les effets de reconnaissance et de non-reconnaissance ?

Quelles incidences sur le dispositif pédagogique ?

Du point de vue des méthodes pédagogiques

Inventaire et choix des méthodes pédagogiques dans une logique d'appropriation. Qu'est-ce qu'une logique d'appropriation ? Comprendre le travail d'appropriation effectué par l'étudiant. Comment concevoir et mettre en œuvre un dispositif pédagogique favorisant le travail d'appropriation ?

Du point de vue de l'accompagnement pédagogique

En quoi le dispositif d'accompagnement pédagogique favorise-t-il le développement des activités de construction de sens ? Comment pouvons-nous intervenir dans un processus complexe ?

Transposition au contexte des formateurs de l'institut de formation du point de vue des méthodes et de l'accompagnement pédagogique.

Intervenant

Julie Bourdin, Directrice de l'IPRA :

- ✚ Docteure en Sciences de l'Education et de la Formation (PhD)
- ✚ Membre associée au laboratoire CIRNEF UR 7454 Normandie Université
- ✚ Sage-Femme

Méthodes pédagogiques

Eclairages théoriques.

Exercices pratiques méthodologiques.

Recherche.

Nous proposons d'articuler trois approches : une approche formation, une approche questionnement et élaboration des pratiques et une approche recherche. Articulées et non successives, en partant d'éclairages théoriques et éléments de pratiques ou l'inverse. En partant d'éléments de pratiques pour les analyser en les reliant à des éclairages théoriques pour revenir à l'action. Notre priorité est la prise en compte de l'activité réelle sans nous positionner en prescripteur. Le but est de produire de manière coopérative une connaissance supplémentaire et utile à la compréhension et la mise en œuvre de la relation pédagogique.

Evaluation de la formation

L'évaluation de la formation se fait tout au long de celle-ci et plus particulièrement en fin de formation dans le cadre d'un échange. Un questionnaire de satisfaction anonyme vient compléter cette évaluation à chaud.

Valeur ajoutée

L'originalité de ce programme réside dans son approche tripartite alliant formation, recherche et réflexion pratique. En partant à la fois de bases théoriques solides et d'exemples pratiques, les formateurs sont invités à repenser leurs méthodes et à collaborer pour développer de nouvelles stratégies pédagogiques. Le but ultime est de générer des connaissances utiles et applicables, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage stimulant et engageant.

Modalités

	Formation INTER	Formation INTRA
Modalité	Présentiel	Présentiel
Durée	4 jours répartis en 2 modules de 2 jours	4 jours mais adaptable à vos besoins
Dates	Module 1 : 22-23 mars 2027 : 04-05 octobre 2027	A convenir avec vous

	Module 2 : 13-14 mai 2027 : 02-03 décembre 2027	
Lieu	Paris	Dans votre Institut de Formation
Tarif	1200€ net de taxes par participant pour les 4 journées de formation (ce coût correspond aux frais d'inscription mais ne couvre pas les frais de déplacement, d'hébergement et/ou de restauration du participant)	Nous contacter ipra@ipraformation.com

Contact

Site internet : [Home \(ipra.fr\)](http://Home(ipra.fr))

Courriel : ipra@ipraformation.com

Téléphone : +33 7 44 91 10 00

Pour les personnes en situation de handicap

Si vous êtes une personne en situation de handicap, n'hésitez pas à prendre contact avec nous afin que nous puissions précisément vous informer et analyser conjointement votre situation afin d'adapter ensemble les conditions d'accès à nos formations.

Bibliographie

- Barbier, J., & Thievenaz, J. (2017). *Agir pour, sur et avec autrui. Les couplages d'activités*. Paris: L'Harmattan.
- Barbier, J.-M. (2011). *Vocabulaire d'analyse des activités*. Paris: PUF.
- Bourgeois, E. (1998). Apprentissage, motivation et engagement en formation. *Education permanente* n°136, pp. 101-109.
- Bourgeois, E. (2011). La motivation à apprendre. Dans E. Bourgeois, & G. Chapelle, *Apprendre et faire apprendre* (pp. 233-253). Paris: PUF.
- Bourgeois, E. (2011). L'image de soi dans l'engagement en formation. Dans E. Bourgeois, & G. Chappelle, *Apprendre et faire apprendre* (pp. 269-284). Paris: PUF.
- Bourgeois, E. (2013). Engagement et apprentissage en situation de travail dans les métiers de l'éducation et de la formation. Dans A. Jorro, & J.-M. De Ketele, *L'engagement professionnel en éducation et formation* (pp. 176-183). Bruxelles: De Boeck.
- Frenay, M., Jorro, A., & Poumay, M. (2011). Développement pédagogique, développement professionnel et accompagnement. *Recherche et formation*, pp. 105-116.
- Jorro, A. (2015). De l'évaluation à la reconnaissance professionnelle en formation. *Revue française de pédagogie* n°190.
- Jorro, A., & De Ketele, J.-M. (2013). *L'engagement professionnel en éducation et formation*. Bruxelles: De Boeck.
- Plenchette, M. (2021). Position et variations des positions dans la construction d'une posture de chercheur. *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se Faire*. Paris: HAL.
- Plenchette, M., Courtois, L., Deuve, H., & Gaury, S. (2021). L'engagement en formation : un marqueur des transformations qu'opère l'activité ? *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se Faire*. Paris: HAL.

Organisme certifié Qualiopi, Certificat n° FRCM25096, au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de Formation.