

PROGRAMME DE FORMATION

FORMATION A LA RECHERCHE PAR LA RECHERCHE

Contexte

Les formateurs des professionnels de santé, inscrits dans un processus d'universitarisation, sont de plus en plus amenés à s'inscrire eux-mêmes dans des démarches de recherche promues par les instituts de formation dont les missions comportent cette dimension. Par exemple, dans le champ des Sciences Infirmières, la position du Comité d'Entente des Formations Infirmières Et Cadres (association professionnelle) est affirmée dans le sens de la promotion d'une formation à la recherche par la recherche à travers un processus d'innovation et de valorisation.

C'est, entre autres, dans cet esprit que s'inscrit cette proposition d'accompagnement à la qualification des acteurs de la formation à la recherche, et ceci, en promouvant et en valorisant les actions de recherche initiées au sein des instituts de formation. L'intention première est de fournir aux participants un espace de réflexion et d'aide méthodologique pour faciliter le développement de ces projets de recherche. Il s'agit d'une forme de recherche participative où l'on se forme à la recherche par la recherche.

La recherche participative a été définie dans le cadre de la charte des sciences et recherches participatives en France comme une forme de « production de connaissances scientifiques auxquelles participent, avec des chercheurs, des acteurs de la société civile, à titre individuel ou collectif, de façon active et délibérée » (2017). Elle implique donc des praticiens, des chercheurs et des bénéficiaires finaux dans un processus collaboratif de co-construction des connaissances.

Ce programme de formation vise à doter les participants des compétences nécessaires pour conduire des projets de recherche, en mettant l'accent sur l'apprentissage par la pratique de la recherche elle-même.

Public concerné

Formateurs des Instituts de formation, enseignants et tous ceux qui ont une fonction pédagogique effective et qui souhaitent s'engager dans un travail de recherche dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation, et plus spécifiquement, dans le champ de la formation des adultes.

Compétences visées

- ✚ S'approprier la dynamique de la recherche
- ✚ Se positionner comme auteur et orateur
- ✚ Accompagner des apprenants dans la réalisation de travaux de recherche
- ✚ Créer une communauté de pratique

Objectifs

Cette formation vise à vous permettre :

- ✚ De comprendre les principes et les méthodes de la recherche
- ✚ De concevoir, mettre en œuvre et gérer des projets de recherche en collaboration avec divers acteurs
- ✚ D'utiliser des techniques de collecte et d'analyse de données adaptées à la recherche
- ✚ De communiquer efficacement les résultats d'une recherche à différents publics
- ✚ D'intégrer les résultats de la recherche dans des pratiques professionnelles, des organisations et des politiques

Contenu du programme

La mise en œuvre d'une recherche repose sur plusieurs étapes mais non linéaires :

1/ La détermination d'un objet de recherche

- ✚ Définir le contrat de recherche sur le plan de l'engagement de chacun et de l'éthique de notre démarche
- ✚ Définir le cadre contextuel
- ✚ Définir un objet de recherche réaliste et pertinent au regard des enjeux actuels, par exemple, relatifs à l'apprentissage, à l'évolution des référentiels de formation, à l'évolution de la fonction de formateur, etc.

Institut de Pédagogie et de Recherche Appliquée

ODPC 8094 (Organisme de Développement Professionnel Continu) Référencé DataDock 1875

1552 route de Becquigny, 76570 Limésy – Téléphone : 07 44 91 10 00

Adresse de messagerie : ipra@ipraformation.com Site Web : <https://ipra.fr>

Siret 417 725 421 00057 – APE 8559A – RCS Rouen 417 725 421

Cela intègre une phase exploratoire, une revue de la littérature, la définition d'une problématique et d'un cadre conceptuel

2/ La détermination d'un protocole de recherche avec le choix d'une méthode et de moyens puis sa mise en œuvre avec le recueil des données

3/ L'exploitation et l'analyse des données à l'aide du cadre conceptuel

4/ La communication et la valorisation des résultats de la recherche

- ✚ La recherche a vocation à participer au débat sur les questions vives. Le groupe devra envisager une communication dont la forme reste à définir : participation à un colloque, publication d'un article dans une revue professionnelle ou scientifique etc. Les formes peuvent se conjuguer.



La mécanique de la recherche en développement se déploie à partir d'une intention de compréhension, de formation, de reconnaissance, de dépassement des clivages et des questions relatives à la légitimité des producteurs de connaissances. Elle peut également se déployer à partir d'une posture de « sérendipité » pour ouvrir une porte vers l'inattendu, c'est-à-dire qu'elle peut débuter par la constitution d'un groupe de recherche qui s'engage dans une démarche de recherche sans en connaître l'objet au commencement.

Intervenants

Julie Bourdin, Directrice de l'IPRA :

- ✚ Docteure en Sciences de l'Education et de la Formation (PhD)
- ✚ Membre associée au laboratoire CIRNEF UR 7454 Normandie Université
- ✚ Sage-Femme

Marcel Plenchette, Partenaire IPRA :

- ✚ Docteur en Sciences Humaines et Humanités Nouvelles (PhD)
- ✚ Membre associé au laboratoire FoAP UR 7529 CNAM Paris
- ✚ Président de l'Association « Les Chercheurs Associés »

Méthodes pédagogiques

Notre approche est de nature réflexive et non prescriptive. Notre intention est d'aider et d'accompagner chaque participant à faire évoluer sa pratique en matière de recherche. La formation articule à la fois des éclairages théoriques et méthodologiques dans le cadre d'une participation collaborative.

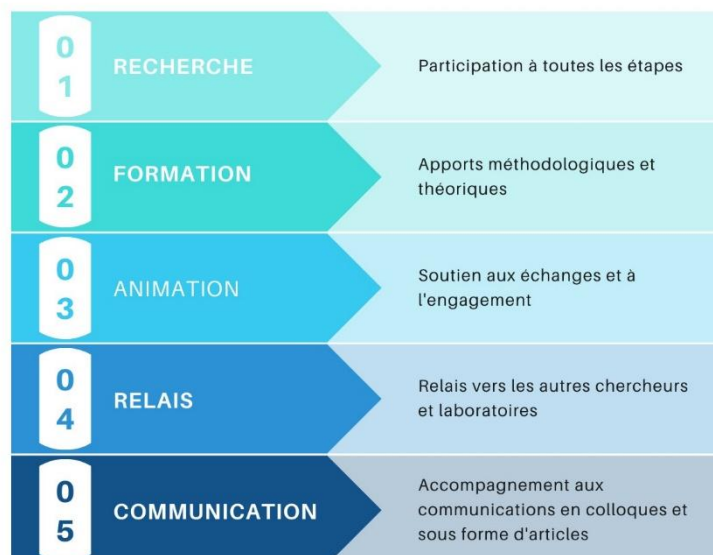
L'accompagnement du groupe de recherche et de sa recherche s'effectue par un chercheur-médiateur. Pour le chercheur-médiateur, la co-construction pousse à une explicitation méthodologique et conceptuelle liée à chaque étape de l'avancée du travail et à un choix collectif. Ce travail d'explicitation et de négociation de sens participe au développement d'une forme de communauté de pratique (Wenger, 2005). Comme l'a souligné Wenger, la démarche suppose un engagement et produit des effets sur les dynamiques de construction identitaire.

Notre posture dans cette démarche de recherche peut être considérée comme une forme de transaction de reconnaissance. Au pluriel, celles-ci sont définies par Barbier, comme des « activités à travers lesquelles des sujets établissent une relation fondée sur une attribution réciproque de valeur dans un espace donné d'activité » (Barbier, 2011, p. 126). Notre méthodologie va définir un espace d'activité de recherche dans lequel les personnes participantes à celle-ci ne sont pas considérées comme des objets d'observation mais des sujets, des inter actants, engagés dans la même démarche. Notre approche méthodologique consiste alors à intégrer cette question de l'engagement des participants, des modalités d'engagement, des négociations poussant à l'action et dans le même temps de notre présence dans les modalités de recueil et d'analyse des données.

Les fonctions du chercheur-médiateur sont présentées ci-dessous :

Fonctions du Chercheur Médiateur

Marcel Plenchette



1/ Fonction de recherche

- ✚ Participation active à toutes les phases de la recherche : détermination de l'objet de recherche (phase exploratoire, recherche documentaire), détermination du protocole de recherche, mise en œuvre, exploitation

2/ Fonction de formation

- ✚ Apports méthodologiques et théoriques

3/ Fonction d'animation et de gestion du groupe

- ✚ Préparation des rencontres (données liées à la dynamique du groupe, à la documentation, à la progression de la réflexion)
- ✚ Exploitation inter rencontres (rédaction comptes rendu, poursuite de la réflexion, recherche documentaire)
- ✚ Gestion de la motivation et de la mobilisation du groupe avec les baisses inévitables de motivation, les moments de doute etc.

- ✚ Gestion de la montée en puissance (de la première rencontre à la communication en passant par les phases d'exploitation des données)

4/ Fonction de relais

- ✚ Relais vis-à-vis des partenaires institutionnels
- ✚ Relais vis-à-vis des autres chercheurs ou laboratoires de recherche
- ✚ Relais vis-à-vis de ressources externes

5/ Fonction de communication

- ✚ Recherche d'appels à communications, revues etc.
- ✚ Participation active à la phase de communication (colloques, articles)

Evaluation de la formation

L'évaluation de la formation se fait tout au long de celle-ci et plus particulièrement en fin de formation dans le cadre d'un échange. Un questionnaire de satisfaction anonyme vient compléter cette évaluation à chaud.

Valeur ajoutée

Ce programme de formation à la recherche par la recherche représente une opportunité unique pour les individus de se former à la recherche en contribuant activement à des projets de recherche concrets et impactants.

Ce programme offre plusieurs avantages distincts :

- ✚ Approche pratique : les participants apprendront par la pratique, en travaillant sur des projets réels de recherche
- ✚ Développement professionnel continu : les compétences développées permettront aux participants d'améliorer leur pratique professionnelle
- ✚ Collaboration interdisciplinaire : le programme favorise la collaboration entre des professionnels qui peuvent être de différents secteurs, enrichissant ainsi l'expérience d'apprentissage
- ✚ Réseautage : les participants auront l'opportunité de tisser des liens avec d'autres chercheurs et praticiens, créant ainsi un réseau de soutien et de collaboration durable

Modalités

	Formation INTRA
Modalité	Présentiel
Durée	8 journées individuelles réparties sur une année et renouvelables d'année en année Schéma adaptable à vos besoins
Dates	A convenir avec vous
Lieu	Dans votre Institut de Formation
Tarif	Nous contacter ipra@ipraformation.com

Contact

Site internet : [Home \(ipra.fr\)](http://ipra.fr)

Courriel : ipra@ipraformation.com

Téléphone : +33 7 44 91 10 00

Pour les personnes en situation de handicap

Si vous êtes une personne en situation de handicap, n'hésitez pas à prendre contact avec nous afin que nous puissions précisément vous informer et analyser conjointement votre situation afin d'adapter ensemble les conditions d'accès à nos formations.

Bibliographie

- Albarelo, L. (2004). *Devenir praticien-chercheur : Comment réconcilier la recherche et la pratique sociale*. Bruxelles: De Boeck.
- Albarelo, L. (2007). *Apprendre à chercher : L'acteur social et la recherche scientifique*. Bruxelles: De Boeck.
- Albarelo, L. (2011). *Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche*. Bruxelles: De Boeck.
- Albero, B., & Thievenaz, J. (2022). *Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Enquêter dans les métiers de l'humain. Tomes I, II et III*. Dijon: Editions Raison et Passions.
- Anadón, M. (2007). *La recherche participative : multiples regards*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Barbier, J.-M. (2011). *Vocabulaire d'analyse des activités*. Paris: PUF.
- Barbier, J.-M., & Durand, M. (2003). L'activité : un objet intégrateur pour les sciences sociales ? *Recherche et Formation*(42), pp. 99-117.
- Becker, H. S. (2004). Epistémologie de la recherche qualitative. Dans A. Blanc, & A. Pessin, *L'Art du terrain. Mélanges offerts à Howard S. Becker* (pp. 58-89). Paris: L'Harmattan.
- Becker, H. S. (2013). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris: Editions La Découverte & Syros, Coll. Grands Repères / Guides.
- Billett, S. (2006). Les pratiques participatives sur le lieu de travail : Apprentissage et remaniement de pratiques culturelles. *Pratiques de Formation*.
- Bourcier, D., & Van Andel, P. (2011). *La sérendipité : Le Hasard heureux*. Paris: Hermann Editeurs.
- Duchesne, C., & Leurebourg, R. (2012). La recherche-intervention en formation des adultes : une démarche favorisant l'apprentissage transformateur. *Recherches qualitatives – Vol. 31(2)*, pp. 3-24.
- Dumez, H. (2015). *Méthodologie de la recherche qualitative. Les 10 questions clés de la démarche compréhensive*. Paris: Vuibert.
- Gillet, A., & Tremblay, D.-G. (2017). *Les recherches partenariales et collaboratives*. Québec: PUR.
- Guillemette, F. (2006). L'approche de la Grounded Theory; pour innover ? *Recherches qualitatives*, 26(1), pp. 32-50.
- Hamel, J. (2010). *L'analyse qualitative interdisciplinaire. Définition et réflexions*. Paris: L'Harmattan.
- Van Campenhoudt, L., & Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris: Dunod.
- Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratiques*. Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval.

Organisme certifié Qualiopi, Certificat n° FRCM25096, au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de Formation.