

Pravilniki o dobrem počutju učencev

Kazalo:

<i>PRAVILNIK O ZAŠČITI OTROK NA ESLj</i>	2
<i>PRAVILNIK O DUŠEVNEM ZDRAVJU ESLj</i>	16
<i>PRAVILNIK O ZDRAVJU, VARNOSTI IN ZAŠČITI ESLj</i>	21
<i>PRAVILNIK PROTI ZLORABI SNOVI ESLj</i>	23

PRAVILNIK O ZAŠČITI OTROK NA ESLJ

DEFINICIJA ZLORABE OTROK

Zloraba otroka se zgodi, ko starš, skrbnik ali katerakoli druga oseba povzroči poškodbo, smrt, čustveno škodo ali predstavlja resno tveganje za škodo otroku, bodisi z neposrednim dejanjem bodisi z zanemarjanjem. Vključuje fizično zlorabo, psihično zlorabo in/ali spolno izkoriščanje otroka. V mnogih primerih se lahko hkrati pojavijo različne oblike zlorabe.

I.1 Utemeljeni razlogi za zaskrbljenost

Zaskrbljenost glede morebitne zlorabe otroka je treba prijaviti. Ni potrebno imeti dokazov, da je do zlorabe prišlo. Za prijavo zadostuje razumen sum. Po prijavi bodo informacije skrbno pregledane skupaj z vsemi drugimi razpoložljivimi podatki in bo opravljena ocena, če bo ugotovljeno znatno tveganje. Vloga šole ni preiskava, temveč iskanje pomoči za otroka, obveščanje in vključevanje ustreznih ustanov.

I.2 Utemeljeni razlogi za zaskrbljenost glede zaščite ali dobrobiti otroka vključujejo:

- Dokazi (kot so poškodbe ali vedenje), ki kažejo na zlorabo in za katere je malo verjetno, da imajo drugo razlago.
- Vsak sum morebitne spolne zlorabe.
- Dosledni znaki, da učenec doživlja čustveno ali fizično zanemarjanje.
- Učenec, ki razkrije ali na kakršenkoli način nakaže, da je bil zlorabljen.
- Priznanje ali zgolj namig odrasle osebe ali učenca glede domnevne zlorabe, ki jo je storil.
- Prijava osebe, ki je bila priča zlorabi učenca.

I.3 Vrste zlorabe otrok

Vsi šolski delavci bi morali biti seznanjeni z znaki, ki lahko kažejo na zlorabo otrok. Ta razdelek opisuje štiri vrste zlorabe: zanemarjanje, čustvena zloraba, fizična zloraba in spolna zloraba. Vključena je razlaga, kako je mogoče prepoznati vsako vrsto zlorabe otrok. Učenec je lahko žrtev več kot ene vrste zlorabe. Zloraba otrok se lahko zgodi v družini, skupnosti ali v institucionalnem okolju. Nasilnež je lahko znan učencu ali neznanec in je lahko odrasel ali drug otrok ali mladostnik.

V primerih, ko se domnevna zloraba zgodi s strani drugega otroka ali mladostnika, se to šteje za vprašanje socialnega varstva tako žrtve kot domnevnega nasilneža, zato je treba za obe vpleteni osebi upoštevati postopke za zaščito otrok.



Ključni dejavnik pri ugotavljanju, ali neko vedenje predstavlja zlorabo ali zanemarjanje, je vpliv tega vedenja na otroka in ne namen starša, skrbnika ali druge vpletene osebe.

Definicije zanemarjanja in zlorabe, navedene v tem razdelku, niso pravne definicije, temveč so namenjene opisu, kako lahko otrok doživi zlorabo in kako jo je mogoče prepoznati.

Postopki za prijavo zlorabe ali zanemarjanja otroka so opisani v nadaljevanju tem pravilniku. Če se domneva, da je otrok v neposredni nevarnosti, mora ravnatelj šole nemudoma stopiti v stik z ustreznimi državnimi organi.

I.3.1 Zanemarjanje

Zanemarjanje je najpogosteje prijavljena oblika zlorabe po vsem svetu. Kronično zanemarjanje je izjemno škodljivo za otrokov razvoj in dobro počutje ter lahko povzroči resne dolgoročne negativne posledice.

Do zanemarjanja pride, ko otrok ali mladostnik ne prejme ustrezne oskrbe ali nadzora, kar povzroči telesne poškodbe ali razvojne motnje. Gre za pomanjkanje oskrbe, zaradi katerega je ogroženo zdravje, razvoj ali dobrobit otroka ali mladostnika. Ko so otroci ali mladostniki zanemarjeni, so prikrajšani za osnovne potrebe, kot so hrana, oblačila, toplota, higiena, zdravstvena oskrba, intelektualna stimulacija, nadzor in varnost.

Dejavniki, ki so lahko povezani z zanemarjanjem, vključujejo:

- revščino,
- zlorabo substanc s strani staršev,
- nasilje v družini,
- duševno bolezen staršev,
- invalidnost staršev.

Utemeljena skrb za dobrobit učenca se pojavi, ko zanemarjanje postane značilno za odnos med otrokom ali mladostnikom in skrbnikom. To se lahko pokaže sčasoma ali pa se pokaže z vidnimi znaki zanemarjanja že po enkratnem opazovanju.

I.3.2 Čustvena zloraba

Čustvena zloraba se nanaša na sistematično čustveno ali psihološko zlorabo otroka ali mladostnika v odnosu med skrbnikom in otrokom. Občasne težave med skrbnikom in otrokom ne predstavljajo čustvene zlorabe. Za zlorabo se šteje to, da skrbnik svojemu otroku ne zagotavlja ustrezne pozornosti, naklonjenosti, odobravanja, doslednosti in varnosti, bodisi zaradi nezmožnosti bodisi zaradi brezbržnosti. Čustvena zloraba se lahko pojavi tudi, ko se skrbniki ne zavedajo ali ne morejo zadovoljiti otrokovih čustvenih in razvojnih potreb. Čustveno zlorabo je težko prepoznati, ker njeni učinki niso takoj vidni.

Razumna skrb za otrokovo dobrobit se pojavi, ko zlorabno vedenje postane značilno v odnosu med skrbnikom in otrokom.

Fizičnih znakov čustvene zlorabe morda ni, razen če se pojavlja skupaj z drugo vrsto zlorabe. Vendar pa lahko otrok s svojimi dejanji ali čustvi kaže znake čustvene zlorabe, kot so:

- negotova navezanost,
- žalost,
- nizka samozavest,
- izobraževalni in razvojni zaostanek,
- tvegano vedenje,
- agresivno vedenje.

Pomembno je omeniti, da noben posamezen indikator ni dokončen dokaz o čustveni zlorabi. Njen negativni vpliv na otroka je verjetnejši, kadar je zloraba vztrajna in kadar zaščitni dejavniki niso prisotni.

I.3.3 Fizična zloraba

Do fizične zlorabe pride, ko nekdo namerno povzroči telesno škodo otroku ali mladostniku ali ga izpostavi tveganju telesne poškodbe. To se lahko zgodi kot enkratni incident ali kot del vzorca incidentov. Utemeljena skrb obstaja, kadar je, je lahko ali je bilo otrokovo zdravje ali razvoj ogrožen zaradi suma fizične zlorabe.

I.3.4 Spolna zloraba

Spolna zloraba vključuje uporabo otroka ali mladostnika za spolno zadovoljstvo ali vzburjenje s strani druge osebe. To vključuje vključevanje otroka v spolna dejanja (kontaktna spolna zloraba, kot so masturbacija, božanje, oralni ali penetrativni seks) ali izpostavljanje otroka spolni dejavnosti, vključno s pornografijo (brezkontaktna spolna zloraba).

Spolna zloraba otrok lahko zajema širok spekter zlorabnih dejavnosti, vključno s privabljanjem otrok in spletnim spolnim izkoriščanjem. Redko se pojavi kot enkratni dogodek in se pogosto dogaja v daljšem obdobju. Večina primerov spolne zlorabe se zgodi v družini, vključno s starejšimi brati in sestrami ali člani širše družine.

Spolna zloraba se pogosto razkrije s strani otroka ali mladostnika, njegovih bratov in sester ali prijateljev, prek sumov, ki jih sproži odrasla oseba, ali na podlagi fizičnih simptomov.

Pomembno si je zapomniti, da lahko spolna dejavnost, v katero je vpletena mlada oseba, predstavlja spolno zlorabo, tudi če je mlada oseba ne prepozna kot tako.

V primerih spolne zlorabe otrok je bistveno opozoriti, da lahko državna kazenska zakonodaja v Sloveniji določi starost privolitve za spolni odnos.



Vsak spolni odnos, v katerem je ena ali obe osebi pod to zakonsko določeno starostjo privolitve, je nezakonit. Ko šola izve za spolni odnos mladoletnika, je treba sprejeti ustrezne ukrepe za obveščanje otrokovih staršev, vendar pa se vsi taki primeri ne štejejo nujno za spolno zlorabo otrok, zlasti če sta obe strani mladoletni.

I.3.5 Izjeme

Določeni primeri spolne dejavnosti mladoletnikov se ne štejejo vedno za spolno zlorabo otrok, kar je močno odvisno od zakonodaje posamezne države članice glede starosti privolitve. Običajno se vsak spolni odnos, v katerega je vpletena ena ali obe osebi, ki sta pod zakonsko določeno starostjo, šteje za zlorabo. Vendar pa je treba pri ugotavljanju, ali je prišlo do spolne zlorabe otrok, oceniti različne dejavnike. Ti dejavniki vključujejo:

- Vpleteni otrok je star med 15 in 17 let in je lahko spolno aktiven.
- Starostna razlika med mladoletnikom in drugo osebo ni večja od 24 mesecev, če ni dokazov ali suma nasilja, prisile ali neravnovesja moči.
- Med vpletenima osebama ni bistvene razlike v sposobnosti ali zrelosti.
- Razmerje ni ustrahovalno ali izkoriščevalsko.

I.4 Ravnanje z razkritji otrok

Zlorabljen otrok je verjetno pod hudim čustvenim stresom in morda zaupa le enemu članu šolskega osebja. Ključnega pomena je, da s tem zaupanjem ravnate previdno.

Ko vam otrok ali mladostnik zaupa, je bistvenega pomena takten in občutljiv odziv. Član osebja mora otroka pomiriti in si prizadevati ohraniti njegovo zaupanje, hkrati pa mu razložiti, da bo v situaciji potrebna vključitev drugih odraslih. Pomembno je, da otroku poveste, da se bo poskrbelo za njegovo zaščito in podporo, vendar se izogibajte obljubam, ki jih ni mogoče izpolniti, kot je na primer obljuba, da ne boste povedali nikomur drugemu.

Zaupnosti ni mogoče ohraniti, ko je otrok v nevarnosti, da se mu kaj zgodi. Z obtožbami o zlorabi ali zanemarjanju je treba ravnati občutljivo in kompetentno. Poudarek mora biti na poslušanju otroka ali mladostnika in omogočanju, da deli svojo zgodbo, namesto na poglobljenem intervjuju. Z otrokom ali mladostnikom naj neposredno komunicira čim manj ljudi.

Pri obravnavi razkritij zlorabe je priporočljiv naslednji pristop:

- Ostanite mirni.
- Pozorno poslušajte.
- Otroka ali mladostnika jemljite resno (ne zavržite njegove prijave).



- Otroka ali mladostnika prepričajte, da je ravnal pravilno, da je spregovoril.
- Ne obljublajte, da boste informacije ohranili v tajnosti.
- Postavljajte vprašanja za razjasnitev, ne postavljajte vodilnih vprašanj.
- Potrdite svoje razumevanje z otrokom ali mladostnikom (npr. »Če prav razumem ...«).
- Izogibajte se izražanju mnenj o domnevnem storilcu zlorabe.
- Prepričajte se, da otrok ali mladostnik razume naslednje korake.
- Pogovor čim prej podrobno dokumentirajte.
- Z informacijami ravnajte zaupno (posredujte jih le osebam ali ustanovam, ki jih je treba obvestiti).

Prejemnik takšnih razkritij je dolžan upoštevati postopke poročanja, opisane v tem pravilniku. Ne pozabite, da je šolsko osebje tam za podporo, ne za preiskovanje. Čeprav nikoli ne moremo biti popolnoma prepričani o obtožbi, moramo biti pozorni in ukrepati, namesto da tvegamo neukrepanje.

I.5 Značilnosti zlorabe otrok

I.5.1 Zanemarjanje

Znaki zanemarjanja otrok lahko vključujejo:

- Puščanje otrok samih brez ustrezne oskrbe ali nadzora.
- Podhranjenost, nedosledno hranjenje ali neprimerna hrana.
- Nezdrav razvoj zaradi čustvenega zanemarjanja.
- Neizpolnjevanje zdravstvenih in razvojnih potreb, vključno z intelektualno stimulacijo.
- Neprimerni življenjski pogoji, npr. nehigiensko ali nevarno okolje, neustrezno ogrevanje, pomanjkanje pohišstva.
- Nezadostna oblačila.
- Zanemarjanje osnovne higiene.
- Pomanjkanje zaščite ali nadzora, izpostavljenost nevarnosti (namerni ali nenamerni).
- Redna odsotnost iz šole.
- Zapustitev.

I.5.2 Čustvena zloraba

Znaki čustvene zlorabe lahko vključujejo:

- Zavrnitev.
- Pomanjkanje tolažbe, ljubezni ali navezanosti.



- Pomanjkanje ustrezne stimulacije, kot so zabava, igra, učne priložnosti.
- Nedosledna oskrba, npr. zaradi pogostih, nenačrtovanih selitev.
- Nenehno pomanjkanje pohvale in spodbude.
- Vztrajna kritika, sarkazem, sovražnost ali obtoževanje.
- Pogojno starševstvo, kjer je oskrba ali naklonjenost odvisna od otrokovega vedenja.
- Ekstremna pretirana zaščitniška naravnost.
- Neprimerne nefizične kazni, kot je zaklepanje otroka v spalnico ali puščanje brez obroka.
- Nenehni družinski konflikti in/ali nasilje.
- Nerazumna pričakovanja do otroka ali mladostnika glede na njegovo starost ali razvojno stopnjo.

I.5.3 Fizična zloraba

Znaki fizične zlorabe lahko vključujejo:

- Fizično kaznovanje.
- Pretepanje, klofutanje, udarjanje, brcanje.
- Potiskanje, vlečenje, udarjanje, tresenje, metanje.
- Ščipanje, grizenje, dušenje, puljenje las, opekline.
- Uporaba prekomerne sile.
- Namerna zastrupitev.
- Zadušitev.
- Izmišljena ali povzročena bolezen.

I.5.4 Spolna zloraba

Znaki spolne zlorabe lahko vključujejo:

- Vsako spolno dejanje, izvedeno v prisotnosti otroka ali mladostnika.
- Povabilo otroka ali mladostnika k spolnemu dotiku.
- Nadlegovanje, bodisi z osebo ali predmetom.
- Masturbacija v prisotnosti mladoletnika ali vključevanje mladoletnika v takšno dejanje.
- Spolni odnos z otrokom ali mladostnikom, vključno z oralnimi, vaginalnimi ali analnimi dejanji.
- Spolno izkoriščanje otroka ali mladostnika, kot je:
 - Prisiljevanje ali povabilo otroka k prostituciji, ustvarjanje otroške pornografije.
 - Napeljevanje otroka k opazovanju ali sodelovanju v kakršnemkoli spolnem, nespodobnem ali obscenem dejanju.



- Izpostavljanje otroka spolno eksplicitnim vsebinam, kar je pogosto del procesa navezovanja stikov z otroki.
- Izpostavljanje otroka neprimerni (spolni) vsebini prek informacijske in komunikacijske tehnologije.
- Soglasna spolna dejavnost med odraslo osebo in mladoletnikom.

I.6 Okoliščine, zaradi katerih so otroci lahko bolj ranljivi za zlorabo in zanemarjanje

Šolsko osebje mora biti pozorno na možnost zlorabe ali zanemarjanja, zlasti med učenci, ki so lahko bolj ranljivi zaradi posebnih okoliščin ali obdobja v svojem življenju. Zaupanje in prepričanje v podporno odraslo osebo sta ključnega pomena, da se otrok počuti dovolj varnega, da razkrije zlorabo. Brez te podpore bo otrok ostal ranljiv za nadaljnjo zlorabo.

Določeni otroci so lahko bolj dovzetni za zlorabo zaradi različnih dejavnikov, ki vključujejo, vendar niso omejeni na:

Dejavniki staršev ali skrbnikov:

- Zloraba substanc, vključno z drogami in alkoholom.
- Zasvojenost (vključno z igrami na srečo).
- Težave z duševnim zdravjem.
- Invalidnosti staršev, vključno z intelektualno motnjo.
- Konflikti v odnosih.
- Nasilje v družini.
- Mladostni starši.

Dejavniki otroka:

- Starost.
- Spol.
- Spolna usmerjenost.
- Invalidnost.
- Težave z duševnim zdravjem, vključno s samopoškodovanjem in samomorilnimi nagnjenji.
- Težave v komunikaciji.
- Trgovina z ljudmi ali izkoriščanje.
- Pretekle izkušnje z zlorabo.
- Odgovornosti mladega skrbnika.

Dejavniki skupnosti:

- Kulturne, etnične ali verske norme, ki so lahko v nasprotju z lokalnimi standardi varstva otrok.
- Kulturno specifične prakse, kot so:



- Pohabljanje ženskih spolovil.
- Prisilne poroke.
- Nasilje iz časti.
- Radikalizacija.

Dejavniki okolja:

- Stanovanjske težave.
- Otroci, ki živijo stran od doma, bodisi začasno ali stalno.
- Revščina ali beračenje.
- Razširjenost ustrahovanja.
- Težave, povezane z internetom in družbenimi mediji.

Slaba motivacija in pripravljenost staršev za sodelovanje:

- Odsotnost s sestankov.
- Pomanjkanje vpogleda v otrokove potrebe ali posledice njihovih dejanj.
- Izogibanje stiku s službami ali zadržanost do sodelovanja.
- Neupoštevanje dogovorjenih načrtov.

Te dejavnike je treba upoštevati pri ocenjevanju tveganja zlorabe ali zanemarjanja in poročanju vodstvu o vseh utemeljenih skrbih.

PREPREČEVANJE ZLORABE OTROK

Vsi zaposleni na Evropski šoli Ljubljana bodo na začetku šolskega leta seznanjeni s Pravilnikom o zaščiti otrok naše šole. Ugotovljene in upoštevane bodo potrebe po usposabljanju osebja.

Vsi učenci in njihovi starši bodo seznanjeni s Pravilnikom o zaščiti otrok naše šole.

POSREDOVANJE V PRIMERIH (SUMA) ZLORABE OTROK

Odgovornosti za zaščito

Ravnatelj šole nosi splošno odgovornost za zaščito in varstvo otrok v šoli. Ravnatelj šole je v sodelovanju s šolskim svetovalcem odgovoren za prejemanje in pregledovanje poročil o sumu zlorabe ali zanemarjanja, usklajevanje odziva šole, vodenje evidenc in po potrebi sodelovanje z zunanjimi agencijami v skladu z veljavnimi predpisi.

Vsi zaposleni morajo nemudoma prijaviti skrbi glede varstva otrok ravnatelju šole in šolskemu svetovalcu.



Ključno pravilo:

Vsak član osebja, ki utemeljeno sumi, da je bil učenec žrtev nasilja, zlorabe, zanemarjanja ali drugega neprimernega vedenja, mora to nemudoma prijaviti ravnatelju šole in šolskemu svetovalcu. Ni potrebno imeti dokazov; za prijavo zadostuje utemeljen sum.

Varnost in dobro počutje otroka ali mladostnika morata vedno imeti prednost pred skrbmi glede vpletenih odraslih.

III.1 Protokol posredovanja v primerih suma zlorabe ali nasilja nad otrokom:

Vsako nasilno dejanje in vsak sum nasilja je treba prijaviti.

Ko prejmete prijave o nasilju (tudi v primeru posrednih informacij), verjemite prijavi in raziščite, kaj se je zgodilo.

Ko pride do nasilja ali kadar obstaja sum nasilja, se takoj odzovite.

Ustavite nasilni dogodek. Če se starš ali skrbnik ali druga odrasla oseba do otroka obnaša nesprejemljivo, bo jasno obveščen, da so njegova dejanja nesprejemljiva in da mora takoj prenehati.

Izjemni primeri: Če se član osebja upravičeno počuti ogroženega ali ima razloge za domnevo, da je otrok v neposredni nevarnosti, se lahko obrne na policijo.

Poročilo o nasilnem incidentu ali sumu nasilja lahko prijavite v obliki vedenjskega dogodka v MySchool. Vedenjski dogodek se ustvari za zadevnega otroka ali otroke. Prejemniki vedenjskega dogodka bodo naslednji:

- Ravnatelj šole
- Namestnik ravnatelja vrtca in primarne stopnje, če je zadevni učenec v primarni stopnji
- Namestnik ravnatelja sekundarne stopnje, če je zadevni učenec/ka v sekundarni stopnji
- Razrednik zadevnega/ih učenca/ev
- Šolski svetovalac

Poročilo o (sumu) nasilju (priloga 1) v MySchool služi kot uradni zapis dogodka. Pri pisanju bodite čim bolj natančni, temeljiti in resnični o dogodku. Poročilo mora vsebovati naslednje podatke:

- kaj se je zgodilo (opišite dogodek),
- kje se je zgodilo (navedite lokacijo),
- kdaj se je zgodilo (navedite čas),
- kdo so bile vpletene osebe (vključite imena, če jih poznate),
- kako se je odzvala odgovorna oseba (vi in/ali vaši sodelavci).



Ko ima otrok vidno poškodbo – ne glede na to, ali obstaja sum zlorabe ali ne – prosimo, da naredite tudi vedenjski dogodek, da zabeležite poškodbo. V primeru telesne poškodbe jo podrobno opišite in po potrebi skicirajte. Vse pripombe učenca ali drugih o tem, kako je do poškodbe prišlo, je treba čim prej dokumentirati, idealno z natančnimi izgovorjenimi besedami.

Če pride do nasilnega incidenta, je treba ravnatelja šole obvestiti pred koncem šolskega dne istega dne. Šolski svetovalec in razredniki so obveščeni prek vedenjskega dogodka v MySchool najkasneje naslednji dan.

Kadar obstaja sum nasilja, naredite vedenjski dogodek takoj, ko se pojavi sum. Vedenjski dogodek je treba izvesti najkasneje naslednji dan, da so obveščene vse vpletene osebe.

Kdorkoli je bil seznanjen z nasilnim incidentom, se lahko po incidentu pogovori s prizadetimi učenci. Cilj pogovora je nuditi čustveno podporo, umiriti in pomiriti otroka ter ga seznaniti z naslednjimi koraki protokola. Opomba: Nikoli ne obljublajte tistega, česar ne morete zagotoviti, npr. NE recite: »To se ne bo nikoli več ponovilo.«

Ravnatelj šole mora zabeležiti vse skrbi ali obtožbe o zlorabi otrok, na katere je bil opozorjen, in ukrepe, ki jih je sprejel po prejemu skrbi ali obtožbe o zlorabi otrok.

Ravnatelj šole mora hraniti kopijo vsakega poročila, ki ga je predložil, in voditi evidenco o vseh nadaljnjih ukrepih, ki jih je treba sprejeti, in o nadaljnji komunikaciji z državnimi organi.

Vsi ustvarjeni zapisi se štejejo za strogo zaupne in se hranijo na varnem mestu.

Starša/skrbnika ni treba obvestiti o prijavi:

- (1) če bo s tem otrok izpostavljen dodatnemu tveganju ali
- (2) v primerih, ko bi seznanjenost družine s prijavo lahko poslabšala nadaljnjo oceno tveganja;
- (3) če prijavitelj upravičeno meni, da bi s tem lahko bil izpostavljen tveganju škode s strani družine.

Šolski svetovalec:

Po prejemu obvestila o dogodku lahko šolski svetovalec svetuje vpletenim osebam.

Po potrebi se bo ravnatelj šole v skladu z zakonskimi obveznostmi obrnil na ustrezne zunanje službe (kot so policija ali socialne službe).

Dodatne informacije, ki lahko pomagajo pri prepoznavanju zlorabe ali nasilja:

Fizični znaki: poškodbe, modrice, rdeči odtisi na koži, brazgotine, slaba oskrba (higiena, hrana, oblačila ...). Preverite, kaj se dogaja s prizadeto osebo.

Vedenjski znaki: vedenje, ki je nenavadno za učenca in/ali ni v skladu s situacijo, samodestruktivno vedenje (npr. grizenje, praskanje, udarjanje, rezanje ...), uničevanje predmetov, nasilje ali agresija ali neprimerno vedenje do drugih, zapiranje vase, nižji akademski dosežki in motivacija (kot je pričakovano/običajno), nošenje dolgih rokavov tudi v vročem vremenu, beg od doma. Te in druge težave morda niso znaki zlorabe, vendar jih je treba vseeno obravnavati zaradi skrbi za učenca.

Čustveni znaki: zelo visoka ali zelo nizka čustvena reaktivnost (izbruhi ali otopelost), zelo visoka ali zelo nizka občutljivost, dolgotrajno slabo razpoloženje, slabo počutje, ponavljajoči se ali nenehni občutki tesnobe, strahu, žalosti, jeze, čustvene reakcije, ki niso v skladu s situacijo ali s tem, kako se je učenec prej odzval.

Poročilo druge osebe: informacija ali izražena zaskrbljenost drugega učitelja, starša ali učenca. Osebo vprašamo, kaj jo skrbi, nato pa povečamo pozornost do zaskrbljenega učenca. Če slučajno prisluhnemo zaskrbljujočemu pogovoru med učenci, vsakega prizadetega učenca o tem vprašamo na samem.

Priloga 1:

Poročilo o (sumu) nasilju

Poročilo o (sumu) nasilju služi kot uradni zapis dogodka. Pri izpolnjevanju tega obrazca bodite čim bolj natančni, temeljiti in resnični.

1. Opis incidenta

Prosimo, podrobno opišite dogodek.

2. Kraj incidenta

3. Datum in čas incidenta

Datum: _____

Čas: _____

4. Vpletene osebe

Prosimo, navedite imena in vloge (npr. učenec, učitelj, osebje, drugo), če so znane.

5. Odziv in sprejeti ukrepi

Prosimo, opišite vse ukrepe, ki ste jih sprejeli po incidentu.

Ime osebe, ki je izpolnila poročilo:

Delovno mesto:

Datum poročila:

Podpis:

Priloga 2:

Diagram poročanja o varstvu (kratki vodnik)

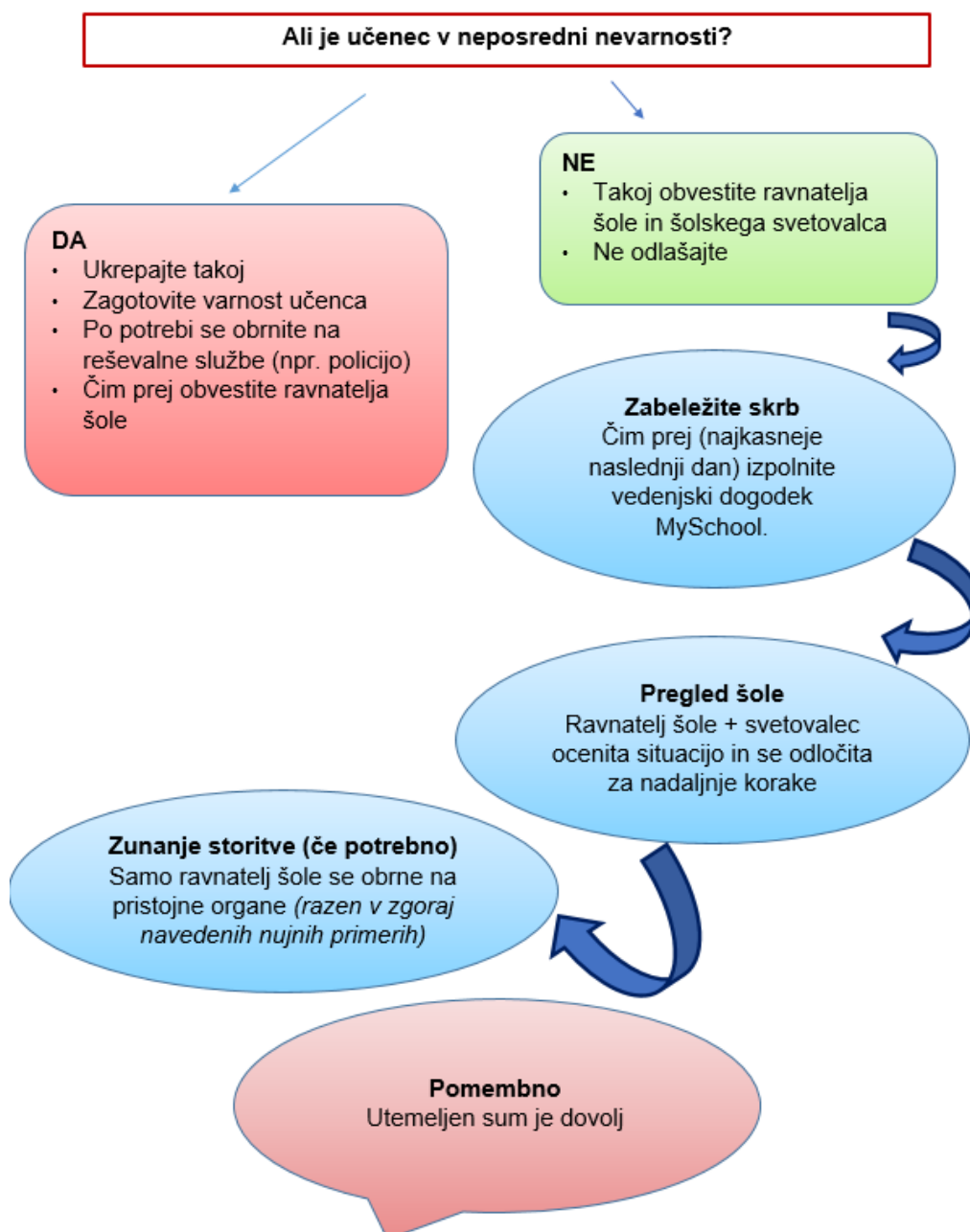
Ta navodila veljajo za standardne skrbi o varnosti in sume zlorab.

V primerih, ko je učenec v **neposredni nevarnosti ali mu grozi resna škoda**, mora osebje dati prednost varnosti učenca in ukrepati brez odlašanja. To lahko vključuje neposreden stik z reševalnimi službami (npr. policijo) v skladu s strokovno presojo in zakonskimi obveznostmi.

V vseh drugih primerih **se mora na zunanje službe obrniti le ravnatelj šole**, da se zagotovi ustrezno usklajevanje, nadzor in doslednost pri odločanju.

Spodaj opisani postopek poročanja je treba izvesti takoj, ko je to varno.

Diagram poročanja o varstvu (kratki vodnik)



PRAVILNIK O DUŠEVNEM ZDRAVJU ESLJ

DEFINICIJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA

Duševno zdravje je temeljna sestavina splošnega dobrega počutja, ki zajema čustvene, psihološke in socialne razsežnosti. Vpliva na to, kako posamezniki razmišljajo, čutijo in se obnašajo, ter določa njihovo sposobnost obvladovanja stresa, povezovanja z drugimi in sprejemanja odločitev. V izobraževalnem okolju, kot je Evropska šola Ljubljana, je duševno zdravje ključnega pomena za spodbujanje podpornega in učinkovitega učnega okolja. Zagotavlja, da lahko učenci, osebe in širša šolska skupnost uspevajo, kar spodbuja akademski uspeh, osebni razvoj in pozitivno šolsko kulturo. Ta pravilnik si prizadeva ustvariti vključujoče, varno in spodbudno vzdušje, kjer je duševno zdravje prednostno obravnavano in podprto, pri čemer se priznava njegov pomen za doseganje celostne rasti in odpornosti vseh članov šolske skupnosti.

Najpogostejše težave z duševnim zdravjem v otroštvu in puberteti so:

- anksioznostne motnje,
- motnje hranjenja,
- motnje, povezane s stresom,
- klinična depresija,
- samomorilne misli in dejanja ter samopoškodovanje.

PREPREČEVANJE IN SPODBUJANJE

Preprečevanje je učinkovitejše od zdravljenja. V preteklosti so bila vprašanja duševnega zdravja nekoliko tabu, zlasti pri otrocih in mladostnikih. Šole imajo ključno vlogo pri preprečevanju razvoja težav z duševnim zdravjem in spodbujanju dobrega počutja učencev. Čeprav so starši in zakoniti zastopniki v prvi vrsti odgovorni za vzgojo in najboljše interese svojih otrok, imajo šole izobraževalno odgovornost za ozaveščanje o vprašanjih duševnega zdravja.

Evropska šola Ljubljana bo izvajala starostno primeren program ozaveščanja o duševnem zdravju, prilagojen njenim specifičnim potrebam in realnosti. V ta program bodo vključeni usposobljeni in izkušeni strokovnjaki, ki bodo sodelovali z učenci, da bi jim predstavili pregled vprašanj duševnega zdravja, pomembnih za otroke in mladostnike. Te seje bodo zajemale teme, kot so čustvena regulacija, alternative tveganemu vedenju, krepitev odpornosti in spodbujanje mrež socialne podpore.

Ta program bo vključen v učni načrt v vseh treh ciklih:



- **Vrtec:** seje bodo potekale med učnim časom.
- **Osnovna stopnja:** seje bodo potekale med rednim poukom, še posebej med urami etike.
- **Srednja stopnja:** seje bodo potekale med urami etike in razrednega pouka.

INTERVENCIJA

Učenci se lahko zavedajo ali pa tudi ne, da imajo ali razvijajo težave z duševnim zdravjem. Morda oklevajo poiskati pomoč v šoli. Kljub temu moramo imeti jasne postopke za podporo učencem, ko se takšne težave odkrijejo.

Učenec, ki ima psihološke ali čustvene težave, se lahko zaupa kateremu koli članu osebja. Zato je ključnega pomena, da so vsi zaposleni pripravljeni ustrezno ravnati v teh situacijah. Ponudili jim bomo nadaljnji razvoj osnovnega usposabljanja za pomoč, ki bo osebjem omogočilo učinkovito poslušanje, empatijo in odzivanje brez obsojanja.

V nekaterih primerih se učenci morda ne odprejo zaupanja vrednemu članu osebja, ampak se zaupajo staršem ali prijateljem, ki lahko nato poiščejo pomoč šole. Poleg tega se lahko zgodi, da učenec svojih težav ne izrazi verbalno, ampak kaže znake, ki vzbujajo zaskrbljenost med člani osebja (neverbalna razkritja).

Šolski psiholog ima ključno vlogo pri reševanju teh težav. Zagotavlja podporo posameznim učencem in dela tudi s celimi razredi in skupinami, ki jih prizadenejo težave z duševnim zdravjem.

III.1 Ukrepanje

Ko opazimo samopoškodovalno vedenje ali ga le posumimo, takoj ukrepamo:

- **Znaki:** iščemo vedenjske spremembe, kot so tesnoba, depresija, čustveni izbruhi, umik od dejavnosti, ki so nekoč prinašale veselje, in izrazi obupa.
- **Samopoškodovalno vedenje:** nepojasnjene poškodbe (ki so lahko tudi znaki nasilja drugih), nošenje dolgih rokavov tudi v vročem vremenu, izogibanje preoblačenju v javnosti (npr. med urami športne vzgoje, izogibanje plavanju), praskanje, ščipanje, puljenje las, udarjanje predmetov itd.
- **V primerih hujših poškodb takoj pokličemo 112.**
- Vsako izjavo, ki kaže na samomorilnost, je treba jemati resno! Tudi če učenci tega niso mislili resno, se moramo o tem z njimi pogovoriti.
- Potrudimo se, da z osebo v stiski vzpostavimo topel in iskren odnos.



- Posameznikov nikoli ne obsojamo zaradi samopoškodovalnega ali samomorilnega vedenja.
- Učenca, ki se je samopoškodoval, obvestimo, da moramo to informacijo posredovati naprej. Učenca poskušamo spodbuditi k sodelovanju, na primer tako, da ga vključimo v odločanje o tem, koga obvestiti in kako posredovati informacije. Obveščeni morajo biti starši ali skrbniki, koristno pa je obvestiti tudi drugo odraslo osebo, ki ji zaupa (npr. razrednika, šolskega svetovalca).
- Učenca spodbujamo, da poišče strokovno pomoč.
- Učenca napotimo k šolskemu svetovalcu.

III.2 Kam po pomoč?

- V akutnih primerih (nenehne samomorilne misli) poskušamo osebo prepričati, da poišče strokovno pomoč – nujno zdravstveno ali psihiatrično pomoč.
- Ekstremni primeri (življenjsko nevarni): 112 in 113
- 116 123 – Zaupna telefonska linija Samaritan in Sopotnik – 24/7
- 116 111 Telefonska linija TOM za otroke in mladostnike – vsak dan od 12.00 do 20.00
- 01 520 99 00 – Telefonska linija za klice v stiski – vsak dan od 19.00 do 19.00
- 031 232 211 Svetovalnica za ženske, krizni center – 24/7
- 031 704 707 in info@posvet.org – Posvet – Svetovalni centri za brezplačno svetovanje po vsej Sloveniji

III.3. Vrtec/Osnovna stopnja

Če član osebja izve ali močno posumi na resno težavo z duševnim zdravjem pri otroku v vrtcu ali osnovni šoli, mora primer napotiti šolskemu psihologu. Ko šolski psiholog prejme in razume podrobnosti situacije, pripravi načrt ukrepanja. Ta načrt lahko vključuje opazovanje razreda, zbiranje informacij in/ali takojšnje napotitev staršem.

Če so razmere nujne, je treba starše ali zakonite zastopnike nemudoma obvestiti. V primeru morebitne zdravstvene nujne situacije je morda treba nemudoma stopiti v stik z zdravstvenimi službami. V zelo resnih in nujnih primerih je treba nemudoma obvestiti tudi namestnika ravnatelja stopnje in ravnatelja šole.

III.4. Srednja stopnja

Če ima član osebja informacije ali utemeljeno zaskrbljenost, da ima učenec v srednji stopnji težave z duševnim zdravjem, mora to nemudoma sporočiti šolskemu psihologu.



Šolski psiholog bo pregledal informacije, ocenil situacijo in določil ustrezne nadaljnje korake. Ti lahko vključujejo opazovanje, zbiranje dodatnih informacij in/ali obveščanje staršev ali zakonitih skrbnikov učenca.

V primerih, ko obstaja neposredna nevarnost za varnost ali dobro počutje učenca, je treba nemudoma obvestiti starše ali zakonite skrbnike. V primeru tveganja za nujno medicinsko pomoč je treba nemudoma stopiti v stik z ustreznimi zdravstvenimi službami.

V resnih ali nujnih primerih je treba nemudoma obvestiti namestnika ravnatelja stopnje in ravnatelja šole.

III.5. Samomor

V primeru samomora v šoli bo Evropska šola Ljubljana upoštevala postopke, opisane v Protokolu o tragičnih dogodkih. To zagotavlja, da so informacije ustrezno sporočene šolski skupnosti in da je psihološka podpora zagotovljena tako učencem kot osebju.

ZAUPNOST

Ohranjanje zaupnosti je ključnega pomena za šolo. Ko učenci delijo osebne podatke z osebjem, bodo ti podatki zaupni, če je učenec mladoleten, razen v naslednjih treh primerih:

1. če obstaja tveganje samopoškodovanja učenca.
2. če učenec predstavlja tveganje za druge.
3. če učenca poškoduje kdo drug.



VIRI V SLOVENŠČINI/KORISTNE POVEZAVE:

[Prepoznavanje in preprečevanje nasilja v šolah | GOV.SI](#) – veliko koristnih povezav

[Varno in spodbudno učno okolje - Zavod RS za šolstvo \(zrss.si\)](#) - Material na teme duševnega zdravja

[Minister Felda na predsedničinem forumu o pomenu kulture mirnega sobivanja in nenasilja | GOV.SI](#)

[Pravilnik o obravnavi nasilja v družini za vzgojno-izobraževalne zavode \(PISRS\)](#)

[Zakon o preprečevanju nasilja v družini \(ZPND\) \(PISRS\)](#)

[CSD-nasilje-v-druzini.pdf \(gov.si\)](#) – Kontaktne številke!

[Številka: 012-32/2012-10 \(cirkulane-zavrc.si\)](#) – Sporazum o opravljanju nalog za zaščito otrok, ki izhajajo iz Zakona o preprečevanju nasilja nad otroki

[Protokol-ob-zaznavi-in-za-obravnavo-medvrstniškega-nasilja-v-VIZ-1.pdf \(zrss.si\)](#)

[policija-proti-izsiljevanju.pdf \(gov.si\)](#) – O izsiljevanju, tudi o nasilju na splošno

[MIRA Slabemu pocutju sem kos \(nijz.si\)](#)

Medvrstniško nasilje:

[Kako ravnati, kadar otrok v šoli doživlja medvrstniško nasilje? – Program NEON](#)

[\[Za odrasle\] Miti in resnice o vrstniškem nasilju – Program NEON](#)

[“Učiteljica, nekaj bi vam rad povedal ...” – Program NEON](#)

[osnove-sistemskega-pristopa-k-medvrstnikemu-nasilju-in-evalvacija-projekta-nasviz -prirocnik-1.pdf \(zrss.si\)](#)

[navodila s priročnikom za obravnavo medvrstniškega nasilja v viz 2 0160212.pdf \(ssjj.si\)](#)

[protokol_medvrstnisko_nasilje2023.pdf \(gov.si\)](#) – Definicija nasilja, primeri dobre prakse

Samomorilno in samopoškodovalno vedenje:

[Poštuvan, Vita. 2020. Pogovor o samomoru: praktični priročnik za pogovor o najtežjih življenjskih vprašanjih. Koper: Založba Univerze na Primorskem \(gzl.si\)](#)

[Samopoškodbeno vedenje - Program Mira \(zadusevnozdravje.si\)](#)

[Samopoškodovanje brošura web popravki NEW.indd \(scsd.si\)](#)

[samomorilne_misli_smernice_ppp_koncno.pdf \(nijz.si\)](#)

<https://www.mentallyhealthyschools.org.uk/>

PRAVILNIK O ZDRAVJU, VARNOSTI IN ZAŠČITI ESLj

Evropska šola Ljubljana je zavezana zagotavljanju zdravega, varnega in zaščitenega učnega okolja za vse učence. Na splošno vprašanja povezana z zdravjem, varnostjo in zaščito urejajo splošni pravilniki Evropskih šol o zdravju, varnosti in zaščiti ter slovenska zakonodaja, vendar pa glede dobrega počutja otrok obstajajo specifična vprašanja glede zdravja, varnosti in zaščite, ki jih ti splošni pravilniki ne zajemajo. Ta specifična vprašanja so obravnavana v tem poglavju.

Specifična vprašanja o zdravju, varnosti in zaščiti za dobro počutje učencev

1. Zaposlovanje osebja

Evropska šola Ljubljana bo zahtevala kopijo kazenske evidence za vse člane osebja.

2. Udobje

Učilnice, laboratoriji, telovadnice in drugi podobni prostori, kjer se zbirajo učenci, morajo biti:

- dobro osvetljeni;
- ustrezno ogrevani;
- ustrezno prezračeni;
- ustrezne velikosti za razrede, ki jih uporabljajo.

3. Pohištvo

Šola bo zagotovila stole in mize, ki ustrezajo ustreznim standardom.

4. Oprema za športno vzgojo

Oprema za športno vzgojo bo redno pregledovana, da se zagotovi varnost in funkcionalnost.

5. Oprema za igrišče

Oprema za igrišče bo kupljena in nameščena v skladu z ustreznimi varnostnimi standardi. Izvajali se bodo redno vzdrževanje in občasni pregledi.



6. Zdravstvene informacije in alergije

Starši morajo posredovati ustrezne informacije o specifičnih zdravstvenih stanjih in alergijah svojega otroka na podlagi "potrebe po seznanitvi" z upoštevanjem zdravniškega nasveta. Vse zdravstvene informacije bodo obravnavane strogo zaupno.

7. Higiena in čistoča

Šola bo vzdrževala čisto okolje in spodbujala čistočo med učenci in osebjem. To vključuje:

- pogosto in temeljito čiščenje šolskega območja, zlasti v prostorih za pripravo in uživanje hrane ter straniščih;
- zagotavljanje vode, mila in sušilnih naprav v straniščih;
- spodbujanje higienskega vedenja med učenci in osebjem.

8. Zdrava hrana

Šola bo promovirala in spodbujala zdrave prehranjevalne navade. Učenci bodo imeli med šolskim dnevom določene odmore za malico in kosilo.

9. Nevarnosti v prometu

Šola bo sprejela ukrepe za zaščito učencev pred prometnimi nevarnostmi, ko so na šolskem posestvu ali pod šolskim nadzorom (npr. med izleti in ekskurzijami).

PRAVILNIK PROTI ZLORABI SNOVI ESLJ

Mladi se med svojim razvojem srečujejo s številnimi izzivi, ki lahko vplivajo na njihovo zdravje in dobro počutje, vključno z izpostavljenostjo škodljivim snovem, kot so alkohol, tobak in droge (vključno z zdravili, hlapnimi snovmi, prepovedanimi drogami, novimi psihoaktivnimi snovmi in drugimi nedovoljenimi snovmi). Mladost in mlada odraslost sta obdobji, ki ju zaznamujeta tveganje in eksperimentiranje, pogosto z uporabo snovi. V tem kontekstu imajo šole ključno vlogo pri spodbujanju dobrega počutja učencev ter preprečevanju napačne uporabe in zlorabe snovi.

Naš cilj ni le zmanjšanje uporabe snovi, temveč tudi zmanjšanje nasilja, izboljšanje učenja, doseganje boljših akademskih rezultatov in ustvarjanje pozitivnega šolskega vzdušja.

Glavni cilji tega pravilnika so naslednji:

- Okrepiti preventivne dejavnosti in povečati ozaveščenost o zlorabi snovi.
- Zaščititi zdravje in varnost učencev in celotne šolske skupnosti.
- Vzdrževati varno šolsko okolje brez snovi.
- Preprečiti vsa tveganja in škodo za učence in druge, ki bi lahko nastali zaradi zlorabe snovi.
- Obvestiti učence, njihove starše/zakonite zastopnike, osebje in druge o ukrepih, ki jih mora šola sprejeti, če se v šoli najdejo ali uporabijo snovi.
- Opremiti šolsko osebje s praktičnimi orodji za ustrezno posredovanje, če se v šoli najdejo ali uporabijo snovi.
- Pojasniti zakonske zahteve in odgovornosti šole, drugih služb in organov.
- Opisati postopke za odzivanje na in obvladovanje vseh incidentov, povezanih s snovmi, da se zagotovi, da so obravnavani samozavestno, dosledno in v najboljšem interesu vpletenih.
- Zagotoviti podlago za ocenjevanje učinkovitosti šolskega obvladovanja incidentov, povezanih z uporabo snovi.
- Poudariti nujnost usposabljanja osebja in drugih partnerjev, ki delajo s šolo/v šoli, ter stalnih informativnih srečanj za učence in starše/zakonite zastopnike.

Ta pravilnik:

- Velja za vse šolsko osebje, učence, starše/zakonite zastopnike in druge partnerje, ki delajo s šolo/v šoli.



- Zajema šolske prostore, šolski dan, potovanja med šolo, delovne prakse ter dnevne in šole v naravi.
- O njej morajo biti obveščeni vsi učenci in starši, ki morajo ta pravilnik priznati in ga potrditi.

PREPREČEVANJE ZLORABE SNOVI

Šola bo spodbujala zdrav način življenja. Spodbujali bomo vključenost, spoštovanje in strpnost do heterogenosti. Zavzemamo odločno stališče proti vsem primerom zlorabe snovi in preprečevali bomo tveganja za učence, ki bi lahko nastala zaradi škodljivih snovi. Zagotavljali bomo varnost vseh učencev in ohranjali okolje brez snovi: brez uživanja, posedovanja in prodaje ali deljenja škodljivih snovi, kot so alkohol, tobak, droge in nove psihoaktivne snovi.

Učenci srednje stopnje se bodo o teh temah učili med rednim poukom, imeli pa bodo tudi delavnice o preprečevanju zlorabe snovi in zdravem načinu življenja. Primeri:

- Učence, stare od 11 do 14 let (S1-S3), je treba naučiti o učinkih alkohola in tobaka, osebni varnosti pri obvladovanju tveganih situacij, zlorabi drog in alkohola ter pritisku vrstnikov v zvezi z zlorabo snovi.
- Učence, stare od 14 do 16 let (S4-S5), je treba naučiti ocenjevanja socialnih in čustvenih tveganj uporabe drog, prevzemanja odgovornosti za odločitve, vključno s tveganjem in osebno varnostjo, obravnavanja duševnega zdravja in učinkov, ki so lahko povezani z zlorabo alkohola in substanc.

Potrudili se bomo, da bodo imeli učenci dostop do in vednost o najnovejših informacij o virih pomoči. Učence bomo spodbujali k razvoju odpornosti na pritisk vrstnikov, veččin zavračanja, asertivnosti in zdrave samopodobe. Z njimi bomo obravnavali širše dejavnike tvegane in impulzivnega vedenja. Ponudili jim bomo dejavnosti, ki vključujejo specifično izobraževanje o drogah, kot so dejstva in zakoni o uporabi in zlorabi drog, alkohola in tobaka, osebne in družbene posledice zlorabe zanje, načini prepoznavanja in zmanjševanja tveganja, zmanjševanje škode in pridobivanje pomoči v nujnih in tveganih situacijah ter druge teme, ki odražajo znanje, razumevanje, stališča in socialne veščine.

POSREDOVANJE V PRIMERU (SUMA) ZLORABE SNOVI

Glavni cilj teh postopkov je zagotoviti zdravje in varnost šolske skupnosti ter obravnavati vedenja, ki kršijo Splošna pravila Evropskih šol in predpise Evropske šole Ljubljana.

Ključno pravilo: *Vsi primeri uporabe, suma uporabe, posedovanja, suma posedovanja, dobave ali suma dobave škodljivih snovi bodo prijavljeni in ustrezno obravnavani.*

Incidenti, ki vključujejo uporabo snovi (alkohol, tobak in droge), lahko vključujejo:

- Uporaba ali sum uporabe snovi v šolskih prostorih ali med šolskimi dejavnostmi.
- Opitost ali nenavadno vedenje, ki kaže na uporabo snovi.
- Odkritje snovi in/ali z njimi povezanih pripomočkov.
- Spodbujanje, deljenje ali prodaja snovi.
- Posedovanje in/ali dobava snovi v šolskih prostorih ali med šolskimi dejavnostmi.

II.1 Protokol posredovanja v primerih (suma) zlorabe snovi:

- Ko prejmete poročila ali pomisleke v zvezi z zlorabo snovi, verjemite poročilu, se nemudoma odzovite in raziščite, kaj se je zgodilo.
- Vsako dejanje ali sum uporabe, posedovanja in dobave (deljenja ali prodaje) škodljivih snovi (v nadaljevanju zloraba snovi) je treba prijaviti.
- Po potrebi zagotovite varnost učencev, ki so ogroženi zaradi zlorabe snovi, ali drugih vpletenih učencev. Po potrebi situacijo obravnavajte kot nujno zdravstveno pomoč in pokličite 112.
- Takoj obvestite ravnatelja šole in namestnika ravnatelja.
- Po potrebi lahko ravnatelj šole ali pooblaščen oseba preišče učenčeve stvari za snovi (glej del II.2).
- V primeru suma zlorabe snovi je treba vedno stopiti v stik s starši.
- Takoj, ko se pojavi sum, vnesite vedenjski dogodek v MySchool (glej del II.3).
- Pri odločanju o ukrepih proti zlorabi snovi glejte tudi »Pravila šolskega reda ESLj – priloga«. Zloraba snovi se bo obravnavala od 4. stopnje naprej (glej spodaj).

II.2 Protokol za iskanje snovi



II.2.1 Namen preiskave

Preiskava osebnih stvari mora imeti jasno opredeljene cilje, kot je preprečevanje vnosa nevarnih predmetov, prepovedanih snovi, orožja ali drugih predmetov, ki bi lahko ogrozili življenje ali zdravje učenca ali drugih.

II.2.2 Zakonitost, preglednost in zasebnost

Preiskava mora biti izvedena v skladu z veljavnimi zakoni in šolskimi pravili. Postopki preiskave morajo biti pregledni, da se ohrani zaupanje med šolo, učitelji, starši in učenci. Preiskava mora spoštovati pravico učenca do zasebnosti in ne sme vključevati občutljivih osebnih predmetov, ki niso povezani z varnostjo.

II.2.3 Izvedba postopka preiskave

Postopek lahko izvede le ravnatelj šole ali pooblaščen oseba. Poleg učenca in ravnatelja šole ali pooblaščen oseb mora biti prisotna vsaj še ena odrasla oseba, zaposlena v šoli. To je lahko zaupnik, ki ga izbere učenec, ali oseba, ki jo imenuje ravnatelj šole.

Postopek se izvaja v prostoru, ki zagotavlja dostojanstvo učenca, na primer v pisarni ravnatelja šole ali v šolski svetovalni pisarni.

O preiskavi se sestavi zapisnik, v katerem so podrobno opisani vsi nadaljnji vzgojni in drugi ukrepi (npr. obveščanje lokalnega centra za socialno delo, policije itd.).

II.3 Poročanje o dogodku:

(Sum) zlorabe snovi prijavite v obliki vedenjskega dogodka v MySchool. Prejemniki vedenjskega dogodka bodo naslednji:

- ravnatelj šole
- starši zadevnega/ih učenca/učencev
- namestnik ravnatelja vrtca in osnovne stopnje, če je zadevni učenec v osnovni stopnji
- namestnik ravnatelja srednje stopnje, če je zadevni učenec v srednji stopnji
- razredni učitelj/učitelji zadevnega/ih učenca/učencev
- šolski svetovalec

Poročilo o (sumu) zlorabe substanc (priloga 1) v MySchool služi kot uradni zapisnik dogodka. Pri pisanju bodite čim bolj natančni, temeljiti in resnični glede dogodka. Poročilo mora vsebovati naslednje podatke:

- kaj se je zgodilo (opišite dogodek),
- kje se je zgodilo (navedite lokacijo),
- kdaj se je zgodilo (navedite čas),
- kdo so bile vpletene osebe (navedite imena, če jih poznate),
- kako se je odzvala odgovorna oseba (vi in/ali vaši sodelavci).



O prijavi suma zlorabe substanc je treba pred koncem šolskega dne obvestiti ravnatelja šole, namestnika ravnatelja srednje stopnje in starše isti dan (v nujnih primerih prej).

Priloga 1

Poročilo o (sumu) zlorabe snovi

Poročilo (suma) nasilja služi kot uradni zapis dogodka. Pri izpolnjevanju tega obrazca bodite čim bolj natančni, temeljiti in resnični.

6. Opis incidenta

Prosimo, podrobno opišite dogodek.

7. Lokacija incidenta

8. Datum in čas incidenta

Datum: _____

Čas: _____

9. Vpletene osebe

Prosimo, vključite imena in vloge (npr. Učenec, učitelj, osebje, drugi), če so poznani.

10. Odziv in sprejeti ukrepi

Prosimo, opišite vse ukrepe, ki ste jih sprejeli po incidentu.

Ime osebe, ki je izpolnila poročilo:

Delovno mesto:

Datum poročila:

Podpis:

Priloga 2

Pravila šolskega reda ESLj – priloga, 4. in 5. stopnja

Zloraba snovi se bo obravnavala od 4. stopnje naprej. Seznam disciplinskih ukrepov ne pomeni, da se jih lahko izreče le v navedenem vrstnem redu. Vsi disciplinski ukrepi od 4. stopnje naprej se vnesejo v osebno mapo učenca v MySchool in hranijo največ tri leta. V resnem primeru, ki vključuje tveganje za varnost ali zdravje v šoli, lahko ravnatelj šole previdnostno vrne učenca v oskrbo njegovih skrbnikov, dokler se ne skliče disciplinski svet.

4. STOPNJA

Vedenje:

Podobne težave se nadaljujejo tudi po opozorilu na 3. stopnji. Tudi če ni bilo primera predhodnega neprimerne vedenja, se lahko resnejši incident obravnava na 4. stopnji. To vključuje: fizični napad, hud verbalni napad, psihično ali fizično nasilje, izjemno neprimerno vedenje (žaljiv govor, izkazovanje nestrpnosti do drugih ...), zlorabo snovi itd.

Odgovorne osebe:

- učitelji, prisotni v času neprimerne vedenja,
- razrednik,
- razredni svet ali celoten učiteljski zbor,
- šolski svetovalec,
- namestnik ravnatelja,
- ravnatelj šole.

Ukrepi

Trajni ukrepi	Drugi možni ukrepi
<p>Obvestilo staršem (MySchool).</p> <p>Učenec se pogovori s šolskim svetovalcem, s katerim si skupaj zastavita cilje za izboljšanje njegovega vedenja, kar se redno spremlja. V sodelovanju s starši se določi kratkoročni načrt za izboljšanje učenčevega vedenja.</p> <p>Pisno opozorilo učiteljskega</p>	<p>Dnevnik samorefleksije.</p> <p>Učencu je prepovedano sodelovati na ekskurziji in se namesto tega mora udeleževati pouka.</p> <p>Če se razredni svet in šolski svetovalec strinjata, se lahko učencu naloži največ en (1) dan odsotnosti od pouka, skupaj s svetovalnim srečanjem. V tem dnevu je učenec izključen v šoli,</p>

osebja oddelka in/ali pisno opozorilo ravnatelja/ravnateljice.	kjer opravlja svoje naloge ločeno in pod nadzorom.
--	--

5. STOPNJA

Vedenje:

Po 4. stopnji se neprimerno vedenje nadaljuje in učenec ne spoštuje dogovorjenih dogovorov. Tudi če prej ni bilo primera neprimernega vedenja, se lahko na 5. stopnji obravnava izjemno resen incident. Sem spadajo: spodbujanje nestrpnosti in neenakosti, hud fizični napad, uporaba prepovedanih psihoaktivnih snovi, spolno nadlegovanje, spodbujanje drugih h kršitvam pravil, namerno poškodovanje tuje lastnine, psihično nasilje z elementi kaznivega dejanja, socialna izključenost, izsiljevanje, stigmatizacija, grožnje, tatvina, kalitev ugleda šole, agresivno vedenje itd.

Odgovorne osebe:

- učitelji, prisotni v času neprimernega vedenja,
- razrednik,
- učiteljski zbor,
- šolski svetovalec,
- ravnatelj.

Ukrepi

Trajni ukrepi	Drugi možni ukrepi
<p>Pisno obvestilo staršem.</p> <p>Strokovni delavec šole mora razredniku predložiti obrazložen pisni predlog za izrekanje vzgojnega opomina. Razrednik preveri, ali je učenec kršil dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom in drugimi predpisi oziroma akti šole, ter katere vzgojne dejavnosti in vzgojne ukrepe je šola za učenca že izvajala. Razrednik nato opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma s strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši razgovora ne udeležijo. Po razgovoru razrednik pripravi pisno obrazložen predlog za izrekanje vzgojnega opomina in ga</p>	<p>Kratkotrajna izključitev iz šole za obdobje do tri (3) dni.</p> <p>Začasna izključitev s strani ravnatelja šole z odobritvijo vseh učiteljev za največ 10 delovnih dni.</p> <p>O izključitvi iz šole odloči ravnatelj šole na priporočilo disciplinskega sveta. Izključitev učenca/učenke</p>



posreduje učiteljskemu zboru. Če razrednik oceni, da ni razlogov za izrekanje vzgojnega opomina, o tem obvesti učiteljski zbor.

Učiteljski zbor izreče vzgojni opomin.

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualiziran vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

V skladu z zakonodajo Republike Slovenije lahko šola v določenih primerih sprejme ukrepe, ki vključujejo premestitev učenca v drugo osnovno šolo.

načeloma ne daje pravice do vpisa v drugo evropsko šolo.