

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch Sekundarstufe II

Hahnheide-Schule Gemeinschaftsschule mit Oberstufe

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung
 - 1.1 Grundlagen
 - 1.2 Allgemeines
 - 1.3 Leistungserhebung und –bewertung
 - 1.4 Differenzierung
 - 1.5 außerunterrichtliche Lernangebote und Projekte

2. Schulinternes Fachcurriculum Spanisch als neubeginnende Fremdsprache in der Oberstufe (G9)
 - 2.1 Spanisch in der Klassenstufe E / Kompetenzstufe A2
 - 2.2 Spanisch in der Qualifikationsphase / Kompetenzstufe B1
 - 2.2.1 Spanisch in der Klassenstufe Q1 / Kompetenzstufe A2+
 - 2.2.2 Spanisch in der Klassenstufe Q2 / Kompetenzstufe B1

1. Einleitung

1.1 Grundlagen

- Fachanforderungen Spanisch (Schleswig-Holstein) für die Sekundarstufe I und II allgemeinbildender Schulen
- gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GER), sprachliche Kompetenzbereiche: A1, A2, B1

1.2 Allgemeines

Spanisch als neubeginnende Fremdsprache in der Oberstufe (G9):
Als neueinsetzende Fremdsprache wird Spanisch in der Einführungsphase der Oberstufe angeboten und durchgängig vierstündig bis zum Abitur belegt. In den ersten Jahren orientiert sich der Unterricht vor allem am Lehrbuch *atope.com*, das sich speziell an junge Erwachsene richtet. Anschließend wird zunehmend lehrbuchunabhängig mit authentischen Materialien gearbeitet. Die Unterrichtssprache ist gemäß der Fachanforderungen Spanisch.

1.3 Leistungserhebung und –bewertung

In der Einführungsphase sowie der Qualifikationsphase werden pro Schuljahr zwei schriftliche Leistungsnachweise erbracht. In der Q2 wird die erste Klausur durch eine Sprechprüfung ersetzt. Darüber hinaus können in allen drei Klassenstufen regelmäßig Vokabel- und Grammatiktests geschrieben werden.

1.4. Differenzierung

Folgende Maßnahmen kommen zum Einsatz:

- punktuelle Differenzierung nach Bearbeitungszeit
- Hilfestellung durch z.B. Hilfebögen, Tippkärtchen
- Einsatz von differenziertem Material, z.B. differenziertes Lehrwerk, Tandembögen
- freie Arbeitsphasen mit Selbstkontrolle
- kooperative Lernformen

1.5. Außerunterrichtliche Lernangebote und Projekte

- Noche de Tapas
- Tanzprojekte (Lateinamerikanischer Tanz)

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch der Hahnheide-Schule

Einführungsphase E1

- **Unterrichtsstunden pro Woche:** 4
- **Arbeitsmaterial:** Lehrwerk *atope.com*, Cornelsen
- **Leistungsüberprüfung:** eine Klausur, diverse Tests

Kategorie	sprachliche Mittel	kommunikative Kompetenzen	interkulturelle/ methodische Kompetenzen
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Der unbestimmte Artikel - Die Subjektpronomen - Die Verben auf -ar, -er, -ir - Das Verb <i>ser</i> - Die Verneinung mit <i>no</i> - Der bestimmte Artikel - Substantive (Singular und Plural) - Zahlen bis 10 - Das Alphabet - Aussprache: <i>r/rr, l/ll, n/ñ, h, y, g/j, c/z</i> - Subjektpronomen (Gebrauch) - <i>Usted, ustedes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Jemanden vorstellen - Sich begrüßen und verabschieden - Fragen und sagen, wie es jemandem geht - Etwas über sich erzählen - Fragen stellen - Eine Telefonnummer angeben - Buchstabieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungsrituale - Begrüßungsformen im Laufe des Tages - Duzen oder siezen? - Anredeformen - Regionale Aussprachevarianten des Spanischen (c/z)

	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppenverben (<i>e/ie, o/ue</i>) - das Verb <i>tener</i> - die Verben <i>ser, estar, hay, hacer, ir</i> - die Kontraktionen <i>del, al</i> - 	<ul style="list-style-type: none"> - die Familie und den eigenen Wohnort beschreiben (E-Mail) 	<ul style="list-style-type: none"> - Klingelschilder in Spanien - <i>Estrategia:</i> Wörter
--	---	--	---

	<p>Possessivbegleiter - die Begleiter <i>mucho/-a, poco/-a</i> - Adjektive (Singular und Plural, Stellung) - Zahlen bis 100 - Aussprache: <i>ei/ie/ue, qu, ch, d, b/v, y, h</i> - Themenwortschatz: <i>Familie</i></p> <p>- Themenwortschatz: <i>Stadtviertel/Dorf</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alter, Adresse und E-Mail angeben - Familienmitglieder benennen - angeben, wo sich etwas befindet - sagen, was man am Wohnort unternehmen kann - sagen, wie oft man etwas macht - einen Blogbeitrag schreiben - eine E-Mail schreiben 	<p>erschließen</p>
--	--	--	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>gustar</i> + Infinitiv - <i>gustar</i> + Substantiv - <i>también, tampoco</i> - <i>estar</i> + gerundio - <i>estar</i> + Adjektiv - die indirekten Objektpronomen - die Demonstrativbegleiter und -pronomen (<i>este, ese</i>) - das Relativpronomen <i>que</i> - das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>) – -Themenwortschatz: Freizeitbeschäftigungen - Themenwortschatz: Kleidung und Farben - Themenwortschatz: Aussehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Freizeitaktivitäten beschreiben - sagen, was man (nicht) gerne macht - angeben, was jemand gerade macht - sagen, wie man sich fühlt - Kleidung beschreiben - etwas einkaufen - das Aussehen von Personen beschreiben 	<p>- Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher</p>
--	---	--	--

Einführungsphase E2

- **Unterrichtsstunden pro Woche:** 4
- **Arbeitsmaterial:** Lehrwerk *atope.com*, Cornelsen
- **Leistungsüberprüfung:** eine Klausur, diverse Tests (Vokabel- und Grammatiktests)

Kategorie	sprachliche Mittel	kommunikative Kompetenzen	interkulturelle/ methodische Kompetenzen
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeit und Datum angeben - <i>ir a</i> + Infinitiv - die Verben <i>venir, saber/poder</i> - das Verb <i>decir</i> - indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung - die reflexiven Verben - <i>antes de / después de</i> + Infinitiv - der Begleiter <i>todo/-a</i> - der bejahte Imperativ - indirektes Objekt im Imperativ (Stellung) - Themenwortschatz: Uhrzeiten und Monate, Wochentage 	<ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeit und Datum erfragen - jemanden zu etwas auffordern - Vorschläge machen und darauf reagieren - sich verabreden - wiedergeben, was jemand anders sagt - Tagesablauf beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulfächer - das spanische Notensystem - <i>Estrategia:</i> Sprachmittlung - <i>El mundo del español:</i> spanisches Zeugnis - <i>La siesta</i> - eine fremde Lebenswelt mit der eigenen vergleichen
	<ul style="list-style-type: none"> - der reale Bedingungssatz der Gegenwart - der Komparativ 	<ul style="list-style-type: none"> - Empfehlungen geben - eine Wohnung / ein Zimmer beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten in Madrid - spanische Wohnungsanzeigen

	<ul style="list-style-type: none"> - Ortspräpositionen - Zahlen ab 100 - die direkten Objektpronomen - Ordnungszahlen bis 10 - Themenwortschatz: Zimmer und Wohnung 	<ul style="list-style-type: none"> - etwas vergleichen - telefonieren - den Weg beschreiben 	<p>verstehen - <i>Estrategia:</i> Hörverstehen</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Verwendung des <i>pretérito indefinido</i> - Präpositionen <i>desde, hace, hasta</i> - Jahreszahlen - Konjunktionen <i>cuando, como</i> - Verben mit orthographischen Besonderheiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Historische Ereignisse erzählen - Erlebnisse teilen - Etwas beschreiben oder umschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Region Anden - Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten - Peruanisches Spanisch - <i>El mundo del español:</i> Werbeanzeige

Qualifikationsphase Q1.1

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrwerk *atope.com*, Cornelsen

Leistungsüberprüfung und – bewertung: eine Klausur, diverse Tests (Vokabel-und Grammatiktests)

Kategorie	sprachliche Mittel	kommunikative Kompetenzen	interkulturelle/ methodische Kompetenzen
Inhalte			
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>me gustaría</i> - unpersönliche Konstruktionen (<i>se, uno</i>) - verkürzte Adjektive (<i>buen, gran, mal</i>) - <i>conmigo/contigo</i> - <i>ni... ni</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Berufswünsche äußern Die eigenen Fähigkeiten beschreiben Eine Bewerbung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Themenwortschatz: Berufe – Themenwortschatz: Arbeit und Bewerbung - Berufsalltag in Spanien und Deutschland – <i>El mundo del español:</i> Stellenanzeigen - Berufsausbildung (Vergleich Spanien und Deutschland)
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>este, ese, aquel</i> - Wiederholung: Komparativ und Superlativ – Wetter - <i>Medienkompetenz:</i> Digitale Werkzeuge nutzen (eine Nachricht aufnehmen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Region und ein Bild beschreiben - Über eine Stadt und ihre Geschichte sprechen - Eine Meinung äußern - Einen Kommentar schreiben (Blog) - Eine E-Mail/Postkarte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Landschaft, Geografie Spaniens –Stadt und Geschichte - Geschichte und Kultur Andalusiens

Qualifikationsphase Q 1.2

grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Oberstufenbände, Zeitungs- und Internetartikel, Filme, Lieder, Themenhefte, evtl. narrative Texte

Leistungsüberprüfung und –bewertung: eine Klausur, Präsentationen, diverse Tests (Vokabel- und Grammatiktests)

kommunikative Kompetenz	sprachliche Mittel	methodische Kompetenz	interkulturelle Kompetenz	Bemerkungen
Unterrichtsvorhaben: <i>España y sus jóvenes</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • die eigene Meinung vertreten und begründen • Erfahrungen und Gefühle zur Sprache bringen • Arbeitsergebnisse präsentieren und kommentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • themengebundener Aufbauwortschatz: Jugendkultur, Konflikte, Metavokabular, Meinungsäußerung, Vergleich, geläufige Wörter und Wendungen aus der Jugendsprache • <i>pretérito perfecto</i> • <i>Differenzierung: presente de subjuntivo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Inhalte und sprachliche Mittel (z.B. für eine Diskussion) selbstständig zusammenstellen • Dialoge entwerfen und spielen • Inhalte eines Textes zusammenfassen und wiedergeben • angeleitete Textanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> • vertiefter Einblick in die Lebenswirklichkeit spanischer Jugendlicher (typische Verhaltensweisen, Lebensformen, Beziehungen zwischen den Generationen, Auseinandersetzung mit Gegebenheiten der Konsum- und Mediengesellschaft, berufliche Perspektiven) • Einstellungen spanischer Jugendlicher erkennen und nachvollziehen und sie mit den eigenen vergleichen und kritisch hinterfragen 	

Qualifikationsphase Q2.1

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Klett Themenhefte, Zeitungs- und Internetartikel, narrative Texte, Lieder, Gedichte, Filme

Leistungsüberprüfung und –bewertung: eine Klausurersatzleistung in Form einer **Sprechprüfung** (Themen: Alltagsthemen angelehnt an die Lehrbuchphase), Präsentationen, diverse Tests (Vokabel- und Grammatiktests)

Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz	Bemerkungen (Zeitplan, Leistungsmessung)
Hispanoamérica (TB 3: El mundo hispánico: raíces e identidad) Unterrichtsvorhaben: <i>Un país de Latinoamérica ayer y hoy</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • die eigene Meinung ausdrücken und begründen • Arbeitsergebnisse vorstellen und kommentieren • globales, selektives und detailliertes Lesen von authentischen Sachtexten (z.B. Zeitungsartikel) • zusammenfassende Inhaltsangaben • Textanalyse (z.B. Aussageabsichten herausarbeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> • themengebundener Aufbauwortschatz (z.B. <i>cultura, geografía, sociedad</i>) • Wdh. und Erweiterung des Metavokabulars zur Bildbeschreibung • strukturierende Elemente zur Textgestaltung • Wdh. <i>pretérito indefinido/imperfecto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • gezielt Informationen aus Texten herausfiltern • Arbeitsergebnisse selbstständig sichern 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensumstände / Bräuche in anderen Ländern kennenlernen, evtl. mit den eigenen vergleichen • erkennen welche Faktoren maßgeblich sind für die heutige Situation des jeweiligen Landes • stereotypes Wissen über andere Kulturen/Länder hinterfragen und ggf. korrigieren 	<ul style="list-style-type: none"> • einführende Überblicksvorträge (z.B. ein traditionelles Fest des Landes vorstellen, Aspekte der Geschichte/Wirtschaft) • Unterrichtseinheit alternierend mit Training für die Sprechprüfung gestalten

Qualifikationsphase Q2.2

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Klett Themenhefte, Zeitungs- und Internetartikel, narrative Texte, Lieder, Gedichte, Filme

Leistungsüberprüfung und –bewertung: eine Klausur, Präsentationen, diverse Tests (Vokabel- und Grammatiktests)

Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz	Bemerkungen (Zeitplan)
Hispanoamérica (TB 3: El mundo hispánico: raíces e identidad) Unterrichtsvorhaben: <i>Un país de Latinoamérica ayer y hoy</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • die eigene Meinung ausdrücken und begründen • Arbeitsergebnisse vorstellen und kommentieren • globales, selektives und detailliertes Lesen von authentischen Sachtexten (z.B. Zeitungsartikel) • zusammenfassende Inhaltsangaben • Textanalyse (z.B. Aussageabsichten herausarbeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> • themengebundener Aufbauwortschatz (z.B. <i>cultura, geografía, sociedad</i>) • Wdh. und Erweiterung des Metavokabulars zur Bildbeschreibung • strukturierende Elemente zur Textgestaltung • Wdh. <i>pretérito indefinido/imperfecto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • gezielt Informationen aus Texten herausfiltern • Arbeitsergebnisse selbstständig sichern 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensumstände/ Bräuche in anderen Ländern kennenlernen, evtl. mit den eigenen vergleichen • erkennen welche Faktoren maßgeblich sind für die heutige Situation des jeweiligen Landes • stereotypes Wissen über andere Kulturen/Länder hinterfragen und ggf. korrigieren 	<ul style="list-style-type: none"> • sehr knappe Unterrichtszeit, meist ca. 8 -10 Wochen (wg. der Vorbereitung auf die Abiturprüfungen)