

Schulinternes Fachcurriculum Französisch Jahrgang 7 (40 Unterrichtswochen abzüglich der zwei Vorhabenwochen= 38 Unterrichtswochen)

4 (2) Leistungsnachweise, davon (möglichst) zwei Leistungsnachweise pro Halbjahr

Bei den (2) Leistungsnachweisen in Klammern (=Ersatzleistung) handelt es sich in diesem Jahrgang um:

- eine mündliche Prüfung (Pflicht)-bislang war es die letzte Arbeit (Ersatzleistung im Schuljahr), es bietet sich an, dass sie als Ersatz für die 3. Arbeit durchgeführt wird
- ggf. noch ein Referat

anvisiertes Ziel: Buch 1 inklusive Lektion

Die Schwerpunkte im Medienkompetenzerwerb sind orange markiert beigefügt.

Generell eignen sich folgende Apps für die regelmäßige Nutzung im Unterricht: *Oncoo* für Wortschatzarbeit (Aktivierung) und zur Differenzierung (*arrêt de bus* bzw. Lerntempo-Duett) sowie *Pingo* (Wortschatz, Grammatik, Interkulturelle Kompetenz → Multiple-Choice, Umfragen, ...). Die anderen Apps sind im Raster selbst vermerkt (siehe unten).

Thema 1: Leçon 1 : Bonjour la France (Kompetenzschwerpunkt Hören/ Sprechen)

Zeitraum: 6 Wochen (Vorhabenwoche inklusive)

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
• sagen, wie man heißt und wo man wohnt	Je m'appelle... J'habite à	Livre: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenzen (Hören und Sprechen) Zahlenspiele Rollenspiel	
• jemanden begrüßen • jemanden verabschieden • nach Personen fragen • antworten	Bonjour. Salut. Ca va? Salut/ au revoir C'est qui? C'est...	Livre: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme		

				fakultativ: test de vocabulaire numéro 1
Zahlen von 0-12	Un, deux, trois....			
Lernaufgabe: einen Dialog vorspielen (Begrüßungsdialog/ Kaufdialog)	On dit-Kasten der Seite 14!- Salut! Ca va?	Buch S. 16, S. 17 Livre: tous ensemble 1 (Neuauflage) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme		

Thema 2: Leçon 2: C'est la rentrée (Kompetenzschwerpunkt Hören/ Sprechen)

Zeitraum: 7 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel (bspw. Arbeit mit Quizlet)	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Atelier A Mince! Une minute! - Jemanden vorstellen - Schulgegenstände benennen können - Schulsachen kaufen - Die unbestimmten Artikel un/une	Voilà.... Un cahier, s'il vous plaît. Un/ une	Livre: tous ensemble 1 (Neuauflage) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	kommunikative Kompetenz(v.a. Hörverstehen und Sprechen) lexikalische Kompetenz grammatische Kompetenz	fakultativ: test de vocabulaire numéro 2 Klassenarbeit Nr. 1 (oder stattdessen Lernersatzleistung)
Atelier B Devant le collège - Sagen, dass und ob man Geschwister/ Eltern hat, - Sagen, wie sie heißen - Sagen, wie alt man ist - Die Zahlen 13-39 - Die bestimmten Artikel	J'ai un/ deux... frère(s) et un/ deux... soeur(s) J'ai un père/ une mère.. Il s'appelle... Elle s'appelle.. (Ils s'appellent Elles s'appellent) Treize, quatorze, quinze, seize... Le, la l'	Livre: tous ensemble 1 (Neuauflage) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	kommunikative Kompetenz(v.a. Hörverstehen und Sprechen) lexikalische Kompetenz grammatische Kompetenz	

Das Verb avoir (im Sing.)	J'ai, tu as, il a	Lexikalische Kompetenz Grammtische Kompetenz		<u>fakultativ:</u> test de vocabulaire numéro 3 ou test de grammaire
Atelier C Le rap de Maxime - Sagen, wem etwas gehört - Die Haustiere - Der bestimmte Artikel im Plural	Voilà le chat de Julie Le chat, le chien..... les	Livre: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme Ein Gedicht lernen(Buch S. 31) Plakate (Buch S.30)	Methodische Kompetenz (Präsentation): eine Collage über sich selbst erstellen Grammatische Kompetenz	

Thema 3: Leçon 3: Les loisirs, c'est cool! (Kompetenzschwerpunkt Sprechen/ Lesen)

Zeitraum: 7 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Atelier A Une surprise pour Maxime - Sagen, was ich mag (nicht mag) - Jemanden fragen, was er/ sie mag - Verben auf -er	J'aime, J'adore, je déteste Tu aimes le/la..... danser/chanter/regarder...	Livre: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenz (v.a. Sprechen und Lesen) Grammatische Kompetenz	Klassenarbeit Nr. 2 (oder stattdessen Lernersatzleistung) z. B.: dig. Komp.: Basiskompetenz 3: Produzieren und Präsentieren Erstellen eines <u>Steckbriefes</u> über sich selbst mit Hilfe von Windows Word, Keynotes, Open office oder der App Book Creator: Dieser Steckbrief kann
Atelier B Aujourd'hui c'est la finale - Sagen, was ich mache - Sagen, was jemand	Je chante/ elle danse/ il aime	Livre: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenz (v.a. Sprechen und Lesen)	

macht Der unbekannte Artikel im Plural	des		Grammatische Kompetenz	im Laufe des Schuljahres ergänzt werden durch weiteres Vokabular. App PINGO nutzen (Wortschatzarbeit oder Umfrage zu Hobbies und Aktivitäten)
Atelier C Des crêpes pour tout le monde! - Die Wochentage - Das Verb avoir im Plural	Lundi, mardi, mercredi..... Nous avons, vous avez, ils ont	Livres: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	lexikalische Kompetenz grammatische Kompetenz	
Action Eine E-Mail lesen und beantworten		Livres: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	methodische Kompetenz (Textproduktion) kommunikative Kompetenz (Schreiben)	Evtl. Einsammeln und Kontrolle der selbst geschriebenen E-Mails

Thema 4: Leçon 4: Joyeux anniversaire! (Kompetenzschwerpunkt Hören und Sprechen)

Zeitraum: 8 Wochen (Vorhabenwoche inklusive)

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche - Sagen, wann man Geburtstag hat - Die Monate	Mon anniversaire, c'est le... Janvier, février, mars.....	Livres: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	kommunikative Kompetenz Sprechen dig. Komp.: Basiskompetenz 3: Produzieren und Präsentieren digitales Erstellen einer Einladungskarte zu einer Geburtstagsparty (App Canva/	<u>fakultativ:</u> Test de vocabulaire numéro 4 ou test de grammaire

			oder mit einer Vorlage aus Window Words oder pages)	
Atelier A Un cadeau pour Maxime • zustimmen • ablehnen • Das Verb être	Super idée! D'accord. Oh non, c'est nul.	Livre: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	kommunikative Kompetenz sprechen/hören Grammatische Kompetenz	
Atelier B Super, les cadeaux! • Die gesamte Familie vorstellen • Wörter buchstabieren • Possessivpr. Sing.	C'est mon/ ma... Ce sont mes... A,b,c,c..... Ton, ta, tes	Livre: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	kommunikative Kompetenz Hörtexte verstehen phonologische Kompetenz lexikalische Kompetenz/ Intonation grammatische Kompetenz	
Atelier C La chambre d'Antoine • Ein Zimmer beschreiben • Possessivpron. Sing.	Dans la chambre il ya... un lit, une chaise, une armoire..... son, sa, ses	Livre: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	kommunikative Kompetenz Sprechen grammatische Kompetenz	
Action Tâche • Ein Geschenk besorgen und gratulieren		Livre: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Rollenspiel funktionale kommunikative Kompetenz Sprachmittlung	

Thema 5: Leçon 5: Lisa à Paris (Kompetenzschwerpunkt Lesen/ Sprechen)

Lernersatzleistung Nr. 3- (verpflichtend mündliche Prüfung) - kann auch mit Nr. 4 getauscht werden

Zeitraum: 7 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche Sehenswürdigkeiten in Paris		Livre: tous ensemble 1 (Neuauflage) + cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme		Klassenarbeit Nr. 4
Atelier A Paris, je t'aime - Etwas kaufen - Aller à	Je vais à.., tu vas à.... au/à la/ à l' / aux	Livre: tous ensemble 1 (Neuauflage) + cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Rollenspiele methodische Kompetenz: Wörter erschließen kommunikative Kompetenz Sprechen + Lesen grammatische Kompetenz	
Atelier B Une journée à l'Aquaboulevard - Sich verabreden - Die Uhrzeit	Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui? A quelle heure? A une heure et quart/ et demie/ moins le quart...	Livre: tous ensemble 1 (Neuauflage) + cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	kommunikative Kompetenz Sprechen + Lesen grammatische Kompetenz Schreiben (z.B. mithilfe der App FakeWhats)	
Atelier C Ce n'est pas vrai - Etwas zu essen kaufen - Die Zahlen 40-99 - Die Verneinung	Je voudrais.. Ca fait.... Euros quarante, Ne...pas	Livre: tous ensemble 1 (Neuauflage) + cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Rollenspiele kommunikative Kompetenz Sprechen	
Action Tâche Ein Wochenende für französische Freunde		Livre: tous ensemble 1 (Neuauflage) + cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	methodische Kompetenz: Wörter erschließen kommunikative Kompetenz Hören	test de vocabulaire numéro 5 ou test de grammaire

planen				
Introduction du vocabulaire du monde numérique	un cloud, un panier, un code QR, les réseaux sociaux, liker, un chat, uns message, les écouteurs, un casque, un clavier, un portable, une souris, une clé, une tablette, un smartphone, un chargeur, uns selfie, une application, cliquer, être en ligne, clique sur un lien Wortschatzarbeit in Quiz-Form (Pingo-App)		Erstellen einer Kurs-Mindmap zu diesem Vokabular (on dit-Plakat)	

Es verbleiben 4 Unterrichtswochen. Diese Unterrichtszeit kann dazu verwendet werden, die fünf au choix Kapitel, die sich an jedes Kapitel anschließen, zu bearbeiten
Eine Lektüre pro Schuljahr+ ein Film pro Schuljahr werden empfohlen.

Schulinternes Fachcurriculum Französisch Jahrgang 8 (40 Unterrichtswochen abzüglich der beiden Vorhabenwochen, abzüglich einer Praktikumswoche, die andere fällt in den Vorhabenwochenzeitraum = 37 Unterrichtswochen)

4 (2) Leistungsnachweise, davon (möglichst) zwei Leistungsnachweise pro Halbjahr

Bei den (2) Leistungsnachweisen in Klammern (=Ersatzleistung)

Kann es sich beispielsweise um folgende Aufgabenformen handeln:

- Fotostory
- Aufgaben zu einer Lektüre
- ...

anvisiertes Ziel: Buch 2 inklusive Lektion 3

Die Schwerpunkte im Medienkompetenzerwerb sind orange markiert beigefügt.

Generell eignen sich folgende Apps für die regelmäßige Nutzung im Unterricht: *Oncoo* für Wortschatzarbeit (Aktivierung) und zur Differenzierung (*arrêt de bus* bzw. Lerntempo-Duett) sowie *Pingo* (Wortschatz, Grammatik, Interkulturelle Kompetenz → Multiple-Choice, Umfragen, ...). Die anderen Apps sind im Raster selbst vermerkt (siehe unten).

Thema 1: Leçon 6 : C'est l'été (Kompetenzschwerpunkt Lesen/Schreiben)

Zeitraum: 6 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel (Festigung bspw. zusätzlich mit Quizlet)	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche • Über das Wetter reden	Il fait beau, il pleut, il neige, Il fait 30 degrés... +weiteres Vokabular zum Wetter	Livre: tous ensemble 1 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen	<u>fakulativ:</u> test de vocabulaire numéro 1

Atelier A Les vacances, c'est cool - Sagen, wo ich hinfahre - Sagen, was ich mache	Je vais en Ardèche. Je fais du canoe faire	Livre: tous ensemble 1 (Neuauausgabe) +cahier d'activité + Lehrmaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme G 9 S. 130	Lexikalische Kompetenz (mithilfe der Oncoo-App) Grammatische Kompetenz	Klassenarbeit Nr. 1/ oder Lernersatzleistung
Atelier B Colo en Ardèche - Jemanden auffordern, etwas zu tun (=Imperativ) - Etwas begründen - Fragen stellen - Possessivpron.	Tourne à gauche ...parce que je n'aime pas ça	Livre: tous ensemble 1 (Neuauausgabe) +cahier d'activité + Lehrmaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme G 12 S. 133 G 10 S. 131 G 11 Seite 132	Kommunikative Kompetenz Sprechen/ Hören Kommunikative Kompetenz Sprechen/Sprachmittlung Grammtische Kompetenz	
Action Tâche - Eine Urlaubskarte schreiben - Diff./Bonus: Sprachnachricht an AustauschschülerIN verschicken (Audacity, Qwiqr-App)		Livre: tous ensemble 1 (Neuauausgabe) +cahier d'activité + Lehrmaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben Sprechen	
Au choix				

Thema 2: Buch 2 : Au retour des vacances (Kompetenzschwerpunkt Sprechen/Hören)

Zeitraum: 3 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
- Les pays en Europe - Sagen, was man gemacht hat, wo man war	La France..... Denmark/ aus Etats-Unis J'ai été en France/ a	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Kommunikative Kompetenz Sprechen Lexikalische Kompetenz	<u>fakultativ: test de vocabulaire numéro 2</u>

Thema 3: Buch 2 Leçon 1 Question de look Kompetenzschwerpunkt Lesen/ Sprechen

Zeitraum: 7 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche - Fragen, was jemand kauft - Sagen, was ich kaufe	Qu'est-ce que tu achètes? J'achète... Kleidungsstücke; la robe.....	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen/ Lesen/ Hören	<u>fakultativ: test de vocabulaire numéro 3</u> Klassenarbeit Nr. 2 oder Lernersatzleistung
Atelier Trop moche, la robe! - Jemanden beschreiben - Jemanden um Rat fragen - Jemandem einen Rat geben - Farbadjektive - grand/ petit - mettre	Il/ Elle porte.. Qu'est-ce que je mets? Mets un t-shirt blanc. Blanc/blanche. rouge.... Je mets, tu mets, il met...	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme G3/G4/G6/G18	Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen/ Lesen/ Hören Lexikalische und grammatische Kompetenz	

		S 5, S 6, S 10, S 11, S 20	Strategien; Lesen, Filet de mots, dico personnel, Gruppenpuzzle, Verben lernen	
Action Tâche Die passende Kleidung wählen und präsentieren Au choix		Livre: tous ensemble 2 (Neuausgabe) + cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent + Filme	<u>Medienkompetenz:</u> <u>Basiskompetenz 3:</u> <u>Produzieren und Präsentieren</u> Kleine Dialoge (Verkäuferin/Verkäufer// Kunde) können erstellt , per Smartphone in Dreiergruppen produziert und vor der Klasse vorgestellt werden (z.B. mithilfe von Audacity)	

Thema 4: Buch 2 Module A Fan de musique Kompetenzschwerpunkt Lesen/ Sprechen

Zeitraum: 3 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Eine Musiksending präsentieren	C'est quel style de musique Musikinstrumente	Livre: tous ensemble 2 (Neuausgabe) + cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent + Filme En plus A S. 148	Moderieren Strategie 17	

Thema 5: Buch 2 Leçon 2 Bienvenue au collège Kompetenzschwerpunkt Hören/ Sprechen

Zeitraum: 6 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche Schulräume	La bibliothèque.....	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme		fakultativ: test de vocabulaire numéro 4
Atelier Un garçon trop discret - Sagen, in welcher Klasse ich bin - Welche Sprachen ich lerne - Was meine Lieblingsfächer sind - Welche Lehrer ich habe - Ordnungszahlen - Montrer qc à qn - venir	Je suis en cinquième b. Ma matière préférée, c'est Les maths, l'anglais... En maths, j'ai.... Le/ la premier/première.....	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme G12. G18	Lexikalische Kompetenz/ grammatische Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen/ Lesen/ Hören Carte mentale (S7) <u>Medienkompetenz:</u> <u>Basiskompetenz 3:</u> <u>Produzieren und Präsentieren</u> Erstellen eines Erklärvideos zu einem Tag des Schülers/ der Schülerin in der Schule - mit Tablet/Smartphone - evtl. mit App I-Movie oder VideoViva (Diff.: Für schwächere SuS Tonspur mithilfe von Audacity nachträglich hinzufügen)	Klassenarbeit Nr. 3 /oder Lernersatzleistung (das Erklärvideo könnte als Lernersatzleistung gewertet werden.)

Action Tâche Meine Schule vorstellen Au choix	Mes cours, mes profs, mes copains et copines, les salles....	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Präsentation (S14) Arbeitsplan erstellen (S16)	Evtl. Plakat erstellen lassen
--	--	--	---	-------------------------------

Thema 6: Buch 2 Leçon 3 Enfin c'est le weekend! Kompetenzschwerpunkt Sprechen/ Schreiben

Zeitraum: 7 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche - Über Wochenendaktivitäten reden - Geschäfte und Öffnungszeiten	Moi, je vais au parc. On fait du skate Freizeitaktivitäten	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme Page 46	Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen S. 121, S 19: Kugellager	
Atelier Quel cinéma! - Erzählen, was ich gemacht habe - Einen Verlust melden - Le passé composé avec avoir - attendre/répondre	J'ai écouté de la musique J'ai perdu mon sac	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme G8 G 6/G18	Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen/Schreiben Rollenspiel S8/ Marktplatzgespräch S18 Grammatische Kompetenz (S12)	Test de vocabulaire numéro 5/ oder test de grammaire Klassenarbeit Nr. 4/ oder Lernersatzleistung
Action		Livre: tous ensemble	Strategie Schreiben (S9)	

Tâche Eine Bildergeschichte erzählen Au choix		2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme		
---	--	--	--	--

Thema 7: Buch 2 Module B Chefs de cuisine Kompetenzschwerpunkt Schreiben/ Sprechen/ Präsentieren (=methodische Kompetenz)

Zeitraum: 3 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Chefs de cuisine - ein Rezept präsentieren - cocktails pour l'été	Je mélange les oeufs et la farine Lebensmittel/ Zubereitung	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme Page 149 en plus (fakultativ)	Rezepte gestalten Medienkompetenz: Basiskompetenz 3: Produzieren und Präsentieren Erstellen eines Erklärvideos (Rezept)	Evtl. die fertigen, schön gestalteten Rezepte einsammeln oder das Erklärvideo bewerten
Oder alternativ: Module C- Visitons Marseille			Medienkompetenz: Basiskompetenz 1: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren + Basiskompetenz 3: Produzieren/ Präsentieren Erstellen eines guide audio für Marseille: Beschreiben einzelner Sehenswürdigkeiten mit einer Audioaufnahme	Erklärvideo bewerten

			(z.B. mithilfe von Audacity)	
--	--	--	------------------------------	--

Es verbleiben 2 Unterrichtswochen. Diese Unterrichtszeit kann dazu verwendet werden, die fünf au choix Kapitel, die sich an jedes Kapitel anschließen, zu bearbeiten
Eine Lektüre pro Schuljahr+ ein Film pro Schuljahr werden empfohlen.

Schulinternes Fachcurriculum Französisch Jahrgang 9 (40 Unterrichtswochen abzüglich der beiden Vorhabenwoche + einer Praktikumswoche, die andere Praktikumswoche fällt in den Zeitraum der 1. Vorhabenwoche= 37 Unterrichtswochen)

4 (2) Leistungsnachweise, davon (möglichst) zwei Leistungsnachweise pro Halbjahr

Bei den (2) Leistungsnachweisen in Klammern (=Ersatzleistung)

kann es sich beispielsweise um folgende Aufgabenformen handeln:

- Aufgaben zu einer Lektüre, Vorstellung einer Gruppe/ eines Sängers oder einer Sängerin, evtl. auch ein Fotoheft zu einem selbst gewählten Thema

Anvisiertes Ziel: Buch 3 inklusive Lektion 1

Die Schwerpunkte im Medienkompetenzerwerb sind orange markiert beigefügt.

Generell eignen sich folgende Apps für die regelmäßige Nutzung im Unterricht: *Oncoo* für Wortschatzarbeit (Aktivierung) und zur Differenzierung (*arrêt de bus* bzw. Lerntempo-Duett) sowie *Pingo* (Wortschatz, Grammatik, Interkulturelle Kompetenz → Multiple-Choice, Umfragen, ...). Die anderen Apps sind im Raster selbst vermerkt (siehe unten).

Thema 1: Wiederholung des Stoffes aus Klasse 8/ v.a. das passé composé

Zeitraum: 4 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel (möglicherweise Training mit Quizlet)	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Wiederholung des Stoffes aus Klasse 8/ v.a. des passé composé : Qu'est-ce que j'ai fait dans les vacances, dans les derniers mois/ Qu'est-	J'ai regardé..... Je suis allée Die Bildung des passé composé mit avoir und être sowie sämtliche Sonderformen	Livre: tous ensemble 2 (Neuausgabe) + cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Anhand von Bildern im passé composé erzählen	Test de vocabulaire numéro 1 Interrogation numéro 1

ce que mes copains ont fait?.....				(KA Nr. 1)
-----------------------------------	--	--	--	------------

Thema 2: On parle de musique et des groupes préférés

Zeitraum: 4 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
• Les instruments • Les groupes • Les styles de musique • Les thèmes préférés • Les albums • Les clips • Les tournées • Les concerts...	boîte à outils (page 28/29)	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Ein Plakat zum Lieblingssänger oder zur Lieblingsgruppe erstellen und es sowie den Sänger/ die Gruppe vorstellen Oder <u>Medienkompetenz :</u> <u>Basiskompetenz 3:</u> Produzieren und Präsentieren Der Lieblingssänger/ die Lieblingssängerin wird per Videoaufnahme durch einen Schüler vorgestellt(die Schüler filmen sich gegenseitig).	bspw. Lernersatzleistung (KA Nr. 2) (evtl. Bewertung des mündlichen Vortrags jedes Schülers/ jeder Schülerin) oder der Videoaufnahme Diff.: Zusätzliche Infos per Sprachaufnahme via QR-Code mithilfe der Qwiqr-App (z.B. als <i>Promenade au musée</i>)

Thema 3: Buch 2 Leçon 4 Balades et découvertes Kompetenzschwerpunkt Hören/ Sprechen

Zeitraum: 7 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche Sagen, worauf ich Lust habe Vis-à-vis (römische Spuren in Frankreich)	J'ai envie d'aller.../ de faire	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenz Hören S1 Interkulturelle Kompetenzen	Test de vocabulaire numéro 2/ oder test de grammaire
Atelier Une balade à vélo • Vorschläge machen • Über das Wetter reden • Ausflug/ Wetter • Le futur composé • Fragen mit est-ce que • Prendre • attendre/répondre	Je vais faire une balade à velo Il va faire quel temps?	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme G10 G14 G8/G18	Grammatik erarbeiten S12 Marktplatzgespräch S 18 Medienkompetenz : Basiskompetenz 3: Produzieren und Präsentieren <u>fakultativ:</u> Ein Schüler spielt einen Wetteransager (sagt das Wetter in Frankreich voraus). → als Sprachaufnahme (Audacity oder Qwiqr-App nutzen)	
Action Tâche	Les questions:	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité +	Wörter erschließen S5 Internet S 13	

Interrogation numéro 3

- Vorschläge diskutieren und eine Lösung finden Au choix: - les grottes, les Gouffre de Padirac, la météo Delf	- quand est-ce que - pourquoi est-ce que - est-ce que - qui est-ce que - où est-ce que - qu'est-ce que	Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Les visites virtuelles dans les grottes sur Internet (film:visite virtuelle Grotte des demoiselles) écouter, lire, écrire, parler	
--	---	---	--	--

Thema 4: Buch 2 Leçon 5 Ca me fascine Kompetenzschwerpunkt Hören/ Lesen

Zeitraum: 7 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche Sagen, was ich gerne machen möchte	J'aimerais faire Les hobbies/ les loisirs (répétition+ en plus)	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Interkulturelle Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen	
Atelier Journée Portes Ouvertes au centre équestre - fragen, was jemand machen möchte - ein Bild beschreiben - Hilfe anbieten	vouloir/ pouvoir Infinitivsatz Il ya... on voit...On peut voir... à gauche, à droite, dans le fond, au milieu, devant, au premier plan, à l'arrière plan Je peux t'aider	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen/Schreiben (Textproduktion)	Test de vocabulaire numéro 3 ou test de grammaire (Mündliche Bewertung einer eigenen Bildbeschreibung)
Action tâche On organise une	Qui peut faire quoi? préparer/ranger/apporter/		Schreiben (Unterhaltung, wer was mitbringt → Fake Whats-App nutzen)	

fête en cours	faire/ acheter/ prendre/ coller			
Action au choix animaux à adopter	Le SPA Société Protectrice des Animaux	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrmaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digiitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen/Lesen Lire, écrire et présenter des offres d'adoption.	(Mündliche Bewertung der Vorstellung des eigenen Adoptionstieres)

Thema 5: Buch 2 Module C Hören/ Lesen/Sprechen/Präsentieren

Zeitraum: 4 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Visitons Marseille: Eine französische Stadt kennenlernen und einen Rundgang planen und beschreiben (répétition du passé composé avec avoir et être) Le blog de L��ona (page 150)	La ville se trouve dans le nord..... Dans la ville on peut visiter..... Il y a aussi..... On peut faire une balade à vélo..... Je propose d'aller au centre-ville.... (vocabulaire: page 101)	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrmaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digiitaler Unterrichtsassistent+Filme	- Die französische Stadt Marseille kennenlernen (Texte S. 97-100) - Einen Stadtplan entwerfen - Mündlich die Route beschreiben - Einen Stadtrundgang in einer selbst gewählten französischen Stadt entwerfen; diesen vorstellen	L��rnersatzleistung: mündliche Prüfung (KA Nr.4) (Bewertung dieses mündlichen Vortrages kann ein Teil dieser mündlichen Prüfung sein)

Thema 6: une lecture

Zeitraum: 7 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Eine vom Kurs gewählte Lektüre für das 2./3. Lernjahr wird bearbeitet	Die Schüler erstellen ein eigenes Vokabelraster zur den einzelnen Kapiteln der Lektüre	Lektüre	Wochenplan/ Pflicht-und Wahlaufgaben	Kontrolle der schriftlichen Unterrichtsergebnisse + der vorwiegend mündlichen Unterrichtsproduktionen

Thema 7: (Vorwegnahme Buch 3, Kapitel 1 : Die französische Sprache außerhalb Frankreichs _ Au- delà des frontières

Zeitraum: 4 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Wo wird Französisch gesprochen? (in Europa, in der Welt....?)	Dans quel pays est-ce qu 'on parle.....? Ce pays est en--- Il y habitent..... Les plus grandes villes dans ce pays sont..... On y parle aussi.....	Internet/ Fachbücher/ Karten Lektion 1 im Buch 3	Interkulturelle Kompetenz: soziokulturelles Orientierungswissen Kurzreferate	Notizen zu den Kurzreferaten zu verschiedenen französischsprachigen Ländern auf der Erde)

Schulinternes Fachcurriculum Französisch Jahrgang 10

(40 Unterrichtswochen abzüglich der beiden Vorhabenwochen= 38 Wochen Unterricht/ für die MSA-Abgänger teilweise nur 35 Wochen Unterricht)

4 (2) Leistungsnachweise, davon (möglichst) zwei Leistungsnachweise pro Halbjahr

Bei den (2) Leistungsnachweisen in Klammern (=Ersatzleistung) kann es sich beispielsweise um folgende Aufgabenformen handeln:

- Fotoheft bzw. Aufgaben zu einer Lektüre

Anvisiertes Ziel: Buch 3 vollständig bearbeiten + evtl. Themen aus Buch 4 vorwegnehmen

Die Schwerpunkte im Medienkompetenzerwerb sind orange markiert beigefügt.

Generell eignen sich folgende Apps für die regelmäßige Nutzung im Unterricht: *Oncoo* für Wortschatzarbeit (Aktivierung) und zur Differenzierung (*arrêt de bus* bzw. Lerntempo-Duett) sowie *Pingo* (Wortschatz, Grammatik, Interkulturelle Kompetenz → Multiple-Choice, Umfragen, ...). Die anderen Apps sind im Raster selbst vermerkt (siehe unten).

Thema 1: Buch 3 Leçon 1 Entre potes Kompetenzschwerpunkt Lesen/Schreiben

Zeitraum: 5 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel (möglichlicherweise Lernen mit Quizlet)	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche				
Atelier Tu peux me faire confiance	Les adjectifs Lui/leur Ne....plus Ne...rien Ne...pas encore Dire	Livre: tous ensemble 3(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	szenisches Lesen (S.19) Hören (S.1)	

	+voc. du chapitre (Freundschaft, Gefühle, Mobbing)			
Action • Tâche • Au choix	(Tiere, Unfall, Krankenhaus) Indirekte Objektpronomen chez lui/ chez elle devoir Indirekte Rede		Szenen für einen Fotoroman oder einen Film schreiben • Erlernen von Strategien (Schreiben einer Bildergeschichte S.10 • Wörter erschließen S.5 • Feedback geben S.20 <u>Medienkompetenz</u> <u>Basiskompetenz 3:</u> <u>Produzieren und Präsentieren</u> Fakultativ: Erstellen des Fotoromans mit der App Book Creator	(test de vocabulaire numéro 1 ou test de grammaire) Interrogation numéro 1 Diff.: Mögliches Audio- Feedback zu Fotoromanen mithilfe der Qwiqr-App

Thema 2: Buch 3 Leçon 2 Prêts pour les Pyrénées? Kompetenzschwerpunkte: Hören/ Sprechen/Schreiben

Zeitraum: 5 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche	Tiere	Livre: tous ensemble 2(Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien +	Interkulturelle Kompetenz: les régions protégées	(test de vocabulaire numéro 2/ ou test de grammaire)
Atelier: Quelle aventure! Erzählen, was passiert	(Unfall, Krankenhaus) Indirekte Objektpronomen • chez lui/ chez elle		Strategie Lesen und Verstehen (S 3)	

ist Berichten, was jemand gesagt hat Sagen, was weh tut	• devoir • Indirekte Rede • Expressions: sur la piste • La montagne et ses sommets: Höhen angeben • Les parties du corps • On dit: Qu'est-ce qui ne va pas?	Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme		
Action Tâche Au choix		livre: tous ensemble 3 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Eine eigene Geschichte schreiben unter der Zuhilfenahme der Strategie 18 (Schreibkonferenz) und der Strategie 8 (Mediation)	
Delf	page 46/47		Kompetenzen: écouter, lire, écrire, parler	
révisions	Page 44/45		Funktionale kommunikative Kompetenzen: schreiben, sprechen	

Thema 3: Erstellen eines Fotoheftes über die eigene Person, ein Familienmitglied, einen Freund/eine Freundin oder ein anderes selbst
gewähltes Thema nach vorgegebenen Kriterien / oder: Bearbeitung einer Lektüre mit vorgegebenen Aufgaben

Zeitraum: 6 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Zu ca. 20 selbst aufgenommenen Fotos werden während der Unterrichtsstunden Texte geschrieben werden. Ideen für diese Texte können zu Hause gesammelt werden, die Texte selbst werden im Unterricht erarbeitet und in das Heft geschrieben	Wiederholung/Festigung • Der Adjektive • Der bekannten Verben • Anlegen eigener Vokabellisten • Bekannter grammatikalischer Strukturen	• unliniertes DIN A 4-Heft • ca. 20 Fotos • Wörterbuch • Verbentabellen • Sonstige zusätzliche Materialien	Funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben (Textproduktion) Fakultativ zur Stärkung der Medienkompetenz: Basiskompetenz 1 (Suchen, Verarbeiten..), Basiskompetenz 2: (Kommunizieren und Kooperieren) und Basiskompetenz 3 (Produzieren und Präsentieren) Erstellen einer digitalen Pinnwand mit Padlet	bspw. Lernersatzleistung: Fotoheft (Klassenarbeit Nr.2)

Thema 4: Buch 3 Lecon 3 les échanges, ça change, Kompetenzschwerpunkte: Lesen/ Schreiben

Zeitraum: 5 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche	• Les jours de la semaine (répétition)		Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen	
Atelier	• passé composé mit être		Lernstrategie: Lesekonferenz	

A l'étranger - Sagen, wo man gewesen ist - Ein Tischgespräch führen	- partir, sortir, voir - unbestimmte Mengenangaben - On dit: Qu'est-ce que tu prends au petit-déjeuner? - Familienleben - Essengewohnheiten - Schulalltag	ivre: tous ensemble 3 (Neuauflage) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	(S 17) Lernstrategie: Wörter erschließen (S 5) Gruppenarbeit: Schreiben und Vorspielen eines Rollenspieles in Gruppen à mind. 3 Personen Dieses Rollenspiel kann zur Stärkung der Medienkompetenz alternativ auch als Videofilm realisiert werden (Diff.: Für schwächere SuS Tonspur mithilfe von Audacity nachträglich hinzufügen)	(test de vocabulaire numéro 3 ou test de grammaire) (Schreiben und Vorstellen eines Rollenspieles in Gruppenarbeit (mind. 3 Personen: Au petit déjeuner)
Action Tâche -mit einem Austauschpartner Kontakt aufnehmen	Voc.: les blogs de Marco, d'Aïcha, de Tom et de Lucie	ivre: tous ensemble 3 (Neuauflage) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenzen: Lesen und Sprechen und Schreiben	

Thema 5: Buch 3 Module B: Tout est possible: Kompetenzschwerpunkte: Sprechen / Schreiben (oder Module A: L'art du graffiti-Kompetenzschwerpunkt Sehverstehen/ Sprechen) (oder Module C: l'Hexagone-Kompetenzschwerpunkt Hör-Sehverstehen/Sprechen)

Zeitraum: 3 Wochen

Inhalte (beispielhaft am Module B)	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Tout est possible: sein	Zukunftswünsche,	ivre: tous ensemble 3 (Neuauflage)	Funktionale kommunikative	

eigenes Profil erstellen	Berufsvorstellungen • Wortfeld Berufe • Wortfeld Arbeitsplatz • (la passion, les experiences, les rêves, ...) • Boîte à outils: pages 68/69	+cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Kompetenzen: sprechen/ schreiben	(test de vocabulaire numéro 4 ou test de grammaire)
--------------------------	---	---	-------------------------------------	--

Thema 6: Buch 3 Leçon 4 Quel boulot, Kompetenzschwerpunkte: Hören/ Sprechen

Zeitraum: 5 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche Auskünfte einholen und erteilen	A l'office de tourisme: quels renseignements cherchent des visiteurs? Le plan de la ville, l'adresse d'un bon restaurant, les horaires d'ouverture, une chambre d'hôtel, le programme, les spectacles, des prospectus		Rollenspiele: A l'office de tourisme (Tourismusmanager/ Tourist/in) I	Lernersatzleistung (Klassenarbeit Nr. 3):
Atelier • Eine Bestellung im Restaurant aufgeben • Ein Telefongespräch führen	Vokabular: Restaurant/ Speisekarte Menu, entrée, plat principal, dessert, le plat du jour, On dit: au restaurant (page 78) ce/cet/cette/ces	ivre: tous ensemble 3 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenz: sprechen	

	direkte Objektpronomen le,la,les lire, écrire les adjectifs			mündliche Prüfung: mögliche Themen Beschreibung von Bildern/Telefongespräche/ Lebenslauf....
Action tâche au choix - sich für einen Minijob bewerben - lettre de motivation - CV		ivre: tous ensemble 3 (Neuauausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenz: schreiben S 12, S 13	

Thema 7: Buch 3 Lecon 5 Rungis: La vie à l'envers, Kompetenzschwerpunkte: Lesen/ Schreiben

Zeitraum: 5 Wochen

Inhalte	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
Approche	marché/ supermarché			
Atelier Eine Geschichte lesen und verstehen Il faut des preuves.	Großhandel/ Berufswelt quel/ quelle/quels/quelles tout/toute/tous/toutes qui/où entendre/voir ne....personne ne....jamais	ivre: tous ensemble 3 (Neuauausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Leserverstehen (scanning Strategie 4) Lesekonferenz (Strategie 17)	(test de vocabulaire numéro 5 ou test de grammaire)
Action tâche au choix Eine Geschichte		ivre: tous ensemble 3 (Neuauausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenz: schreiben einer Bildergeschichte(Strategie 10) Schreiben eines Résumés	Interrogation numéro 4

selbstständig lesen und nacherzählen			(Strategie 11)	
---	--	--	----------------	--

Thema 8: Buch 3 -eines der anderen beiden Module, das noch nicht unter Thema 5 bearbeitet worden ist. (MSA-Schüler sind evtl. schon fort)

Module A: L'art du graffiti- Kompetenzschwerpunkt Sehverstehen/ Sprechen, **Module B:** Tout est possible: Kompetenzschwerpunkte: Sprechen / Schreiben oder **Module C:** l'Hexagone-Kompetenzschwerpunkt Hör-Sehverstehen/Sprechen

Zeitraum: 3 Wochen

Inhalte (beispielhaft am Module A)	Sprachliche Mittel	Material	Methodische Umsetzung/ Kompetenzen	Leistungsbewertung
L'art du graffiti - ein Kunstobjekt anfertigen und den Arbeitsprozess beschreiben - Künstler kennenlernen	- Redemittel Arbeitsschritte erklären - Wortfeld Graffiti - Wortfeld Arbeitsmaterial - Den Entstehungsprozess eines Kunstwerks erläutern	ivre: tous ensemble 3 (Neuausgabe) +cahier d'activité + Lehrermaterialien + Materialien zur Freiarbeit + digitaler Unterrichtsassistent+Filme	Funktionale kommunikative Kompetenzen: sprechen/ Hör- und Sehverstehen Gruppenarbeit: (page 26/27) oder zur Stärkung der Medienkompetenz: Basiskompetenz 3: Produzieren und Präsentieren: Entstehen des Graffitis per Film- oder Fotoaufnahme und Erklärung (Diff.: Für schwächere SuS Tonspur mithilfe von Audacity nachträglich hinzufügen)	(Bewertung der Gruppenergebnisse: Expliquez aux autres groupes comment vous avez réalisé votre oeuvre) (oder Filmbewertung)