

Ideer til læreren – Hvad kendetegner en metropol?

Baggrund

Tankerne bag elevernes arbejde med at undersøge en række større byer, bl.a. ved at opmåle deres størrelser, er dels at give dem et konkret indblik i hvordan byer rundt omkring i verden vokser - og dermed virkelige eksempler på urbaniseringsprocesser. Men det er også at få eleverne til at reflektere over hvor grænsen for en by skal placeres. På den måde får eleverne mulighed for at få deres egne overvejelser om byudvikling i spil.

Øvelsen fungerer fint som afslutning på et forløb om byudvikling. Eksempelvis i forlængelse af at I har arbejdet med et kapitel som "Fra land til by", i Xplore 7 fra GO Forlag eller kapitlet "Mennesker og byer", i Geos C fra Gyldendal. Som teaser, til at komme i gang med øvelsen, kan en eller begge artikler fra Politiken, som der linkes til i øvelsen, anbefales.

Didaktiske overvejelser

Ved at tænde for datalagene for København; Mexico City; New York City samt slumkvarteret Kibera i Nairobi i Kenya, kan eleverne på egen hånd selv undersøge virkelige former for byudvikling forskellige steder i verden. Disse undersøgelser kan være et spændende afsæt for at diskutere hvordan byudvikling kan se ud når levevilkår og samfundsstrukturer er forskellige.

Eleverne trækker direkte på geografiske kilder af verden, og øvelsen bygger således på elevernes egne iagttagelser og undersøgelser af de områder de kigger på - og således er øvelsen fint i tråd med fagets overordnede formål.

Når eleverne efterfølgende kigger nærmere på den historiske udvikling af byerne Washington DC; Buenos Aires; London og Tokyo er der lagt op til, at eleverne selv kan anvende kortene til at fortælle om forandringer og byudvikling over tid. På den måde kan de udpege ligheder og forskelle i udviklingen og evt. komme med forklaringer på disse ligheder og forskelligheder.

Eleverne kan enten arbejde individuelt med opgaven eller i mindre grupper der giver dem mulighed for at diskutere deres valg og fravalg. Ved at de arbejder i mindre enheder er der rig mulighed for at differentiere kravene til øvelsen.

Supplerende ideer

Som parallel til arbejdet med de forskelle i rigdom, der er inden for kort afstand i Nairobi, kan der evt. trækkes på programmet "En vej - To verdener", der viser de forskelle der er i levevilkår på den ene og den anden side af Hejredalsvej i Aarhus. Dokumentarprogrammet kan googles sammen med forskellige artikler der beskriver forskellene. Der kan også åbnes op for mere generelle drøftelser af hvad der opfattes som "slum"; kriterier for de danske ghettolister og begrundelser herfor.

Når der arbejdes med at opmåle arealet på de forskellige byer kan et supplerende spørgsmål være, om eleverne kan finde befolkningstallet for de enkelte byer og efterfølgende udregne den gennemsnitlige befolkningstæthed som et sammenligningsgrundlag. Denne øvelse kan være afsættet for en god diskussion om hvorvidt et gennemsnit for en hel by er et godt mål eller om man bør undersøge befolkningstætheden for enkelte kvarterer – og i øvrigt en diskussion om hvad der ellers kunne være interessant at sammenligne blandt de enkelte byer.

Hvis forløbet ønskes ført over i noget med naturgrundlaget, kan I evt. vælge at kaste jer over øvelsen om hvordan mennesket påvirker jordens overflade.