



POROČILO O DELU V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

Ljubljana, september 2025

Vsebina:

I.	UVOD	stran	3
II.	SPLOŠNA OCENA	stran	4-5
III.	PREGLED URESNIČEVANJA CILJEV	stran	6-10
	Letni cilji na nivoju zavoda za šolsko leto 2022/2023		6
	Izvedene izboljšave na programskem področju dela		7
	Izvedene infrastrukturne izboljšave oz. investicije		9
	Izvedene metodične izboljšave		10
IV.	PREGLED PO PODROČJIH	stran	11-69
	Obseg dejavnosti		11
	Programi		12
	Obogatitvene dejavnosti		13
	Projekti		29
	Poročilo refleskih akcijskih načrtov		52
	Sodelovanje s starši		59
	Sodelovanje v ožjem in širšem okolju		60
	Promocija vrtca		61
	Trajnostni razvoj zaposlenih		61
	Prostorski pogoji		66
	Stroški investicij, vzdrževanj, drobnega materiala idr.		67
	Sredstva Sklada vrtca		69
	Sredstva Fundacije Vila Galja		69

Priloge:

1. Poročilo o delu organizatorke prehrane in ZHR
2. Poročilo o delu svetovalne delavke
3. Poročila o delu vzgojiteljic za DSP

V besedilu uporabljeni izrazi, zapisani v ženski obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženske in moške.

I. UVOD

Poročilo o delu Vrtca Galjevica se vsebinsko nanaša na oceno kakovosti pedagoškega dela, organizacijo in izvedbo programov ter zagotavljanja kadrovskih in prostorskih pogojev za delo.

Poročilo je utemeljeno na določilih Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (81. in 84. člen) in oblikovano na podlagi povzetka analiz vzgojnega dela v oddelkih, v katerem ravnateljica oceni delo. Področna poročila so pripravile svetovalka za pedagoško dejavnost, mobilni specialni pedagoginji ter organizatorka prehrane in zdravstveno-higienskega režima.

Strokovni organi Vrtca Galjevica so Poročilo o delu v šolskem letu 2024/2025 obravnavali na:

- skupnem vzgojiteljskem zboru – 28. 8. 2025,
- svetu staršev Vrtca Galjevica - 22. 9. 2025 (obravnavo realizacije LDN na seji 2. 6. 2025),
- svetu zavoda Vrtca Galjevica – 23. 9. 2025 in (obravnavo realizacije LDN na seji 3. 6. 2025).

II. SPLOŠNA OCENA

Poročilo o delu Vrtca Galjevica je dokument, v katerem opisujemo in dokazujemo kakovost svojega dela ustanovitelju, staršem in okolju.

Vsebinski vidik poročila izraža naša prizadevanja za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti pedagoškega dela, obseg in kakovost programov.

Drugi poudarek poročila je povezan z delovanjem vrtca kot organizacijo, z njeno klimo in kulturo. Vloga strokovnih delavcev je pri tem ključna. Ne samo izobrazba in teoretična podkovanost, temveč odprtost za nove sodobne pristope, ki z demokratičnim stilom vodenja skupine vplivajo na razvoj kompetentnega otroka. Pomemben je sodelovalni odnos med strokovnimi delavci, ki ustvarja dobro delovno in kulturno klimo v vrtcu.

Tretji dejavnik, ki vpliva na kakovost, je način vodenja vrtca. Razvijamo participativno vodenje, v katerem vsak prispeva svoj delež. Kakovost spremljamo neposredno s spremljanjem vzgojnega dela, to so hospitacije ravnateljice in pomočnice ravnateljice, kolegialne hospitacije med strokovnimi delavci, svetovalni in opazovalni obiski oddelkov s strani svetovalne delavke in vzgojiteljice za DSP ter organizatorke PZHR-ja ter na podlagi letnih pogovorov, posredno pa skozi oceno pedagoške dokumentacije: vsebinske priprave oddelkov (mesečne, tedenske, dnevne) z analizo, letni načrt in letno poročilo o delu strokovnih delavcev in vodij področij z akcijskimi načrti in poročili izboljšav dela v oddelkih ter oceno ostale dokumentacije (spremljanje in beleženje otrokovega razvoja, zapisniki roditeljskih sestankov idr.).

V šolskem letu 2024-25 je vrtec deloval s 26 polno zasedenimi oddelki na 5 lokacijah, v katere je bilo vključenih 467 otrok. Struktura oddelkov: 10 oddelkov je bilo I. starostnega obdobja, 15 oddelkov je bilo namenjenih otrokom II. starostnega obdobja in 1 kombiniran oddelek; znotraj 26 oddelkov jih je bilo 23 starostno homogenih, 2 heterogena in 1 kombiniran oddelek.

Anketa je potekala med 17. in 28. 3. 2025. Starši so prejeli e-obvestilo o spletni anketi v okviru samoevalvacije v šolskem letu 2024-25, s katero je vrtec raziskoval sodelovanje in stopnjo zadovoljstva staršev z delom v vrtcu, komunikacijo in dejavnostmi za spodbujanje otrokove samostojnosti, vrednot in etičnih standardov v vrtcu. Anketa je bila zaščiten z dostopno kodo, ki so jo starši izžrebali v oddelku otroka, na vsakem lističu je bil označen oddelek ter petmestno numerično vstopno geslo. Starše so zaprosili, da za vsakega otroka v vrtcu izpolnijo ločeno anketo z geslom, izžrebanim v oddelku. Hkrati so bili starši obveščeni, da bo v primeru prejema več izpolnjenih anket z istim geslom, upoštevana pri obdelavi samo prva prejeta anketa v sistemu. Anketa je bila anonimna, vezana na posamezni oddelek, ker to zagotavlja objektivno obdelavo podatkov za izboljšanje delovanja procesov dela v vrtcu.

Vzorec: na anketo se je odzvalo 53 % staršev, prejeli smo 246 izpolnjenih vprašalnikov. Med prejetimi anketami je 101 vprašalnik oz. 50 % razdeljenih iz enote Galjevica, 76 vprašalnikov oz. 52 % razdeljenih iz enote Orlova, 28 vprašalnikov oz. 60 % razdeljenih iz lokacije Pot k ribniku, 20 vprašalnikov oz. 69 % razdeljenih iz lokacije Dolenjska cesta in 21 vprašalnikov oz. 50 % razdeljenih iz enote Jurček. Analiza vprašalnikov staršev je predstavljena v uvodnem delu in Prilogi 1 – statistika anketiranja staršev, kjer so navedeni vsi prejeti odgovori; vzporedno je potekalo tudi anketiranje zaposlenih.

Stopnja zadovoljstva staršev v celoti z vrtcem: 82 % je zelo zadovoljnih, 17,6 % jih je zadovoljnih, nezadovoljen je 1 starš (0,4 %), zelo nezadovoljnih ni.

- 99,6 % pozitivnih ocen: kakovost vzgojno-izobraževalnega dela, srčnost SD in vsebinsko bogat program, tudi nadstandardne dejavnosti, kot so: angleščina, športno-gibalne urice, drsanje, plavanje.
- 0,4 % staršev (1 starš, oddelek Račke) celostno nezadovoljstvo, povezano z normativi v skupini, preobremenjenostjo vzgojiteljev in neustreznost lokacije. Ravnateljica je pojasnila, da je v tekočem šol. l. vključenih v otrok 22 otrok, ki imajo odloženo všolanje, posledično vrtec ni odprl

posebnega oddelka za te otroke, ampak je priključeval otroke mlajšim oddelkom, kjer je bilo to mogoče na obstoječih enotah, 17 otrok pa je bilo vključenih v oddelok račke. Nezadovoljstvo je posledica združevanja več otrok iz različnih enot vrtca z odlogom všolanja v enem oddelku – račke, kjer so bili v oddelok vključeni tudi 4 OPP, oddelok je pridobil dodatno pomoč spremljevalke OPP za 4 ure dnevno. O tem je ravnateljica že govorila s starši oddelka na januarskem roditeljskem sestanku, po tehtnem premisleku ne bi mogli narediti nič drugače in verjame, da so vsi otroci tega oddelka pridobili z letošnjim letom veliko izkušenj na čustveno-socialnem področju, kljub temu, da se nezadovoljni starš s tem ne strinja. Vsekakor je oddelkov z večjimi izzivi pri strokovnem delu v vrtcu vedno več, pri tem je zelo pomembno SD omogočati nenehno strokovno izpopolnjevanje in strokovno pomoč, več prednosti imajo tukaj vzgojitelji in pom. vzg. z dolgoletnimi izkušnjami.

Stopnja celostnega zadovoljstva z delom in življenjem je visoka, nekoliko se je povišal delež zaskrbljenih staršev glede varnosti v vrtcu. Prva skrb se nanaša na varnost v vrtcu pred morebitnimi napadi na vrtec (sistemske grožnje, morebitni vdori v vrtec z napadi), zato so starši predlagali boljše fizično varovanje z npr. kartičnim vstopom in zaklepanjem igrišč in tudi objektov vrtca. Ravnateljica je pojasnila, da bodo bolj dosledni pri zaklepanju vrat vrtca med 9.-15. uro, kartičnega dostopa ne predvidevajo, ker ocena stopnje ogroženosti ni povišana, hkrati pa le-ta ne bo omejil dostopa odločenih posameznikov, da v objekt vstopajo. Obe enoti Galjevica in Golovec imata video nadzor zunanjih površin vrtca. Starši so odprli razpravo o varnostni situaciji v Sloveniji in se strinjali, da je področje varnosti pomembno, hkrati pa ne zaznavajo potrebe po povečani fizični varnosti v vrtcu.

Tudi rezultati anketiranja zaposlenih so dobri.

Z rezultati so bili vsi zaposleni seznanjeni na 10. oddelčnih vzg. zborih, starši pa na majskih roditeljskih sestankih ter seji sveta staršev 2. 6. 2025 in seji sveta zavoda 3. 6. 2025.

Načelo avtonomnosti razvijamo tako na nivoju strokovni delavci – otroci, kot na nivoju posameznih enot. Vizija zavoda je osrednja povezovalna vez med vsemi petimi hišami vrtca, vzpodbujamo pa programsko pestrost in specifičnost posamezne organizacijske enote/lokacije vrtca.

Globalne cilje zavoda – odgovorno ravnanje z okoljem in razvijanje pozitivnega, zdravega odnosa do življenja – dosegamo skozi vsakodnevno prakso, še posebej v projektih zavoda. S povezovanjem vseh petih hiš vrtca se trudimo povečevati število otrok in strokovnih delavcev vključenih v projekte. Ta oblika dela se je pokazala kot uspešna tudi pri doseganju večje delovne povezanosti zaposlenih znotraj med programskega in projektnega sodelovanja in izmenjavi dobrih praks.

Vloga staršev v programih vrtca je partnerska. Oblike sodelovanja so sicer številne, delujemo pa intenzivno na poglobljanju sodelovalnih odnosov. Obveščenost staršev o dogajanju v vrtcu je dobra, izboljšujemo še informiranost preko spletne strani vrtca, staršem so na voljo tudi utrinki oddelka na spletni strani ter posnetki urejeni po mesecih na foto portalu oddelka. V letu 2024-25 smo poleg srečanj v oddelkih znotraj tedna otroka v prvem tednu oktobra 2024, organizirali v novembru dobrodelno akcijo zbiranja priboljškov v prednovoletnem času, novoletni bazar, ki je poteka 10. 12. 2024 pred vsako hišo in krovní dogodek vrtca (Športno glasbeni dogodek – Skupaj zmoremo) 31. 5. 2025 ter praznovanje 20-letnice Vrtca Galjevica v Križankah z nastopom otrok 9. 10. 2024. Večina dogodkov je povezanih z aktivnostmi, ki spodbujajo humanitarnost (zbiralna akcija papirja, zbiranje priboljškov ter zbiranje sredstev za subvencioniranje nadstandardnih programov vrtca, kot so tabori, letovanja, zimovanja z učenjem smučanja. Poleg Sklada vrtca je v letu 2024-25 uspešno delovala tudi decembra 2013 ustanovljena Fundacija Vila Galja, ki dopolnjuje delovanje Sklada Vrtca Galjevica in je v letu 2024-25 omogočila sofinanciranje programov nadstandarda (vrtec v naravi, letovanje, zimovanje) za 29 otrok Vrtca Galjevica, sofinanciranje plavalnega tečaja za 5-6 letne otroke (127 otrok), ki ga je vodil Šport Ljubljana v bazenu Tivolu.

Vlaganje v človeške vire, v izpopolnjevanje znanja in izobraževanje prinaša rezultate. Strokovni delavci pridobivajo na pozitivni samopodobi in avtonomnosti, nova znanja preverjajo v praksi. Vse več je

delavcev, ki suvereno prevzemajo naloge vodje skupine in nosilcev projektnih nalog, se dokazujejo v vlogi uspešnih mentoric (mentorjev), vodje obogatitvenih programov. Predvsem je izjemno razveseljivo dejstvo, da so te vloge razdeljene med vzgojitelj-e/ice in pomočni-ke/ce vzgojiteljic.

Tudi v minulem šolskem letu je ostal nerešen problem velikega števila nesprejetih otrok. Konec šolskega leta 2024-25 je bilo kljub sodelovanju s sosednjimi vrtci na ČCS še 16 otrok, ki so čakali na prosto mesto v Vrtcu Galjevica, na podlagi vpisa v letu 2025 in komisijskega sprejema otrok za šolsko leto 2025-26 pa je vrtec sprejel vse otroke zaradi odprta nove enote Golovec, ki bo zaživela predvidoma 1.3.2026.

III. PREGLED URESNIČEVANJA CILJEV

LETNI CILJI na nivoju zavoda za šolsko leto 2024/2025

- 1) Sistematično pristopati k načrtovanju in izvedbi trajnostno naravnanih vzgojno izobraževalnih vsebin (VITR) ***vsakodnevnega gibanja in bivanja na prostem, ob izvajanju vseh kurikularnih dejavnosti***, z razvijanjem in uporabo metod aktivnega učenja otrok.
- 2) Sistematično pristopati k osvajanju različnih spretnosti otrok za ***krepitev pozitivne samopodobe otroka, prepoznavanje in izražanje čustev*** ter v največji možni meri ***spodbujati otrokovo vztrajnost in samostojnost na različnih razvojnih področjih*** (gibalnem, čustveno-socialnem, spoznavnem in govorno-jezikovnem) v tesnem sodelovanju s starši.
- 3) Pri izvajanju trajnostno naravnanih ciljev na področju kurikuluma poudarjeno slediti ciljem ***gibanja, družbe in umetnosti ob razvijanju jezikovnih kompetenc ter ustvarjalnosti pri otrocih in odraslih*** (sporazumevanje, pripovedovanje, socialne interakcije) ter razvijati NTC sistem učenja.
- 4) V okviru vzgoje za trajnostni razvoj krepiti kompetence strokovnih delavk za ***integracijo etike in vrednot v vsakodnevno VI delo*** za vzgojo v duhu splošno priznanih moralno-etičnih norm ter ***spodbujati spoštovanje do sebe, soljudi in okolja***; razvijati enakovreden odnos in sprejemanje kakršnekoli drugačnosti (razvojne, jezikovne, kulturne in druge) ter ***razvijati čut solidarnosti, tovarištva in sodelovanja v družbi***.
- 5) ***Razvijati spoštovanje do narave in ohranjanja naravne in kulturne dediščine z ljudski izročilom***; spodbujati otroke k odkrivanju sveta z vsemi čuti in jim pomagati razumeti njihovo vlogo v okolju. Razvijati zavest o odgovornosti za varovanje okolja pri vseh udeležencih v procesu VIZ (ločevanje odpadkov, zbiralne in čistilne akcije, varčevanje z energijo, krožno gospodarstvo), zavedanje in razvijanje ustreznega odnosa do sebe, drugih in narave.
- 6) ***Omogočati strokovni razvoj zaposlenih in spodbujati doseganje visoke kakovosti načrtovanja, izvajanja in evalviranja VI dela*** v korelaciji s projektnim delom ter motivirati zaposlene za vseživljenjsko trajnostno naravnano učenje (neformalne oblike izobraževanja s področja gibanja, melodike in ritma, ljudskih plesov, komuniciranja, digitrajnosti, NTC sistema učenja, gozdne pedagogike, tujega jezika, petja, igranja kitare, idr.).
- 7) Nadgrajevati oblike ***obogatitvenih dejavnosti***, ki jih izvajajo SD vrtca (vrtiljak dejavnosti).
- 8) ***Razvijati zdrav način življenja v zdravem okolju***, s poudarkom na psihofizičnem zdravju otrok in odraslih v vrtcu (poudarjen razvoj čustvene inteligence, razvijanje dobre čustvene in kulturne klime v zavodu) ter spodbujati zdrav način prehranjevanja s prilagojenim bioritmom v I. starostnem obdobju, s pestrostjo/raznolikostjo prehrane ter spodbujanjem kulture prehranjevanje in zdravih prehranjevalnih navad otrok (nadaljevalna naloga).
- 9) Ohranjati in ***izboljševati vzgojne pristope možnosti izbire pri počitku***, z upoštevanjem starosti otroka ter bioritma in individualnih razlik med potrebami otrok po spanju (nadaljevalna naloga).
- 10) Programsko ***spodbujanje medkulturnih vsebin ter razvijanje državljske ter kulturne identitete*** s povezovanjem in sodelovanjem s partnerskimi organizacijami doma (npr. OŠ Oskarja Kovačiča) in v tujini: projekti mednarodnega povezovanja, vključevanje otrok v skupne programe, sodelovanje na dogodkih ter izmenjava strokovnih izkušenj in znanj.
- 11) Infrastrukturno izboljševanje pogojev dela in bivanja v vrtcu (posodabljanje opreme, igrišč, stavb).

Izvedene izboljšave na PROGRAMSKEM PODROČJU DELA

V šolskem letu 2023-24 smo uresničevali vsebinski program petih prednostnih področij dela:

1. *Spodbujanje trajnostnega razvoja v VIZ procesu in krepitev kompetenc pri izvajanju pedagoških projektnih vsebin in dejavnosti trajnostno življenjskega sloga s poudarkom na ozaveščanju pomena uresničevanja ciljev trajnostnega razvoja.*

Z vključevanjem in spodbujanjem dejavnosti vzgoje in izobraževanje za trajnostni razvoj – v nadaljevanju VITR (podnebne spremembe, narava in biotska raznovrstnost, odpadki, različni viri energije, okolje in zdravje) bomo pridobili znanja in spretnosti, ki so potrebne za spodbujanje trajnostnega razvoja, ozaveščali pomen vrednot trajnostnega razvoja in odgovorno delovali na okoljsko celovitost.

VITR za 2030 vključuje 17 ciljev trajnostnega razvoja za spremembo sveta: odprava revščine, odprava lakote, zdravje in dobro počutje, kakovostno izobraževanje, enakost spolov, čista voda in sanitarna ureditev, cenovno dostopno in čisto energijo, dostojno delo in gospodarsko rast, industrijo inovacije in infrastrukturo, zmanjšanje neenakosti, trajnostna mesta in skupnosti, odgovorno rabo in proizvodnjo, podnebne ukrepe, življenje v vodi, mir, pravičnost in močne institucije, partnerstva za doseganje ciljev.

2. *Spodbujanje otrokove vztrajnosti in samostojnosti na različnih razvojnih področjih ter sistematično načrtovanje vsakodnevnih gibalnih dejavnosti na prostem za razvijanje zdravega načina življenja v zdravem okolju, s poudarkom na psihofizičnem zdravju otrok in odraslih v vrtcu.*

Prednostne naloge in usmeritve Vrtca Galjevica so skladno z akcijskim načrtom zavoda usmerjene v spodbujanje in sistematično pristopanje k osvajanju različnih spretnosti in v največji možni meri spodbujanje otrokove vztrajnosti in samostojnosti na različnih razvojnih področjih (gibalnem, čustveno-socialnem, spoznavnem, govorno-jezikovnem in avtonomiji - skrb zase) s sistematičnim načrtovanjem dejavnosti za vsakodnevno gibanje in bivanje na prostem s prepoznavanjem in uravnavanjem čustev, ki jih bomo uresničevali s podcilji iz posameznih razvojnih področji (več v Prilogi 1 akcijskemu načrtu zavoda: Konkretni podcilji za ANI CILJ 1). Vrtec je znotraj mednarodnega programa Erasmus+ vključen v –mednarodne projekte, tudi v akcijo KA/1 – izmenjavo dobrih praks in izobraževanje), vključeni smo v mrežo gozdnih vrtcev in šol Slovenije, naše hiše vrtca so v neposredni bližini Golovca, Botaničnega vrta in travnatih površin, zato je gozd z naravo lahko podaljšek naših igralnic. Hkrati skrbimo v vrtcu za kulturo prehranjevanja in spodbujamo zdrave prehranjevalne navade otrok, uživamo sveže pripravljeno hrano ter sveže sadje in zelenjavo. Zdravje otrok krepimo tudi z vsakodnevnimi dejavnostmi na prostem, gibanjem in vzgojo o ustreznih oblačilih, glede na vremenske razmere.

3. *Krepitev kompetenc strokovnih delavcev za integracijo etike in vrednot v VI ter ozaveščanje in motiviranje otrok za odločanje in obnašanje, ki temelji na etiki, vrednotah in znanju (Zmagujemo z vrednotami):*

Za svoje delovanje na področju vzgoje in izobraževanja uporabljamo model »Evropsko ogrodje etike in vrednot« z namenom spodbujanja temeljnih in obče veljavnih vrednot, ki temeljijo na tradiciji evropske kulture in zgodovine in ne na posameznih ideoloških pogledih. Pogoji za oblikovanje stabilne družbe prihodnosti je ustrezna vloga neoporečnega znanja in delovanje etičnih standardov na vseh ravneh javnega življenja, temelj pa je osebno sprejetje vrednot.

Evropsko ogrodje etike in vrednot vključuje 10 kompleksnih vrednotnih usmeritev, ki jih lahko označimo kot vrednotne domene. Vsaka vrednotna domena vključuje več reprezentativnih vrednot: HUMANOST, ZNANJE IN MODROST, ŽIVLJENE-NARAVA-ZDRAVJE, SKRB ZA SOČLOVEKA, PRAVIČNOST, INTEGRITETA, DELO, USTVARJALNOST, TRADICIJA, KULTURA (slika spodaj).



4. **Razvijanje pedagoškega pristopa - NTC učenje z igralnimi dejavnostmi, ki še posebej vplivajo na nastajanje in utrjevanje možganskih povezav ter spodbujajo mentalni razvoj otroka.**

- ▮ Izobraževanje vseh SD in izmenjava izkušenj dobrih praks; 2 SD vrtca sta pridobili licenco ambasadorja NTC metode učenja, z delavnicami za otroke NTC Slovenija je vrtec postal tudi NTC učni center za predšolske otroke.
- ▮ Spodbujanje razvoja sinaps v možganih (gibalne igre, igre za akomodacijo, grafomotorične igre).
- ▮ Spodbujanje pomnjenja z asociacijami (igre s simboli, igre spomina, glasbene dejavnosti). Spodbujanje funkcionalnega mišljenja (ugankarske zgodbe, problemska vprašanja, igre za spodbujanje ustvarjalnega mišljenja).

5. **Umetnost in jezik: razvijanje glasbeno-plesnega in likovnega izražanja s kulturno dediščino, govornih zmožnosti in bralne kulture otrok.**

Z vključevanjem in spodbujanjem umetnosti (glasbene, plesne – tudi ljudski plesi in likovne) ter jezikovnih zmožnosti otrok v različnih situacijah ob vsakodnevnih dejavnostih v vrtcu (vključevanje petja in rim, jezikovnih iger, bralne kulture, spodbujanje jezikovnih zmožnosti posameznika, spodbujanje ustvarjalnosti, kreativnosti, miselnega in čustvenega sodelovanja) razvijamo komunikacijske procese verbalne in neverbalne komunikacije, kulture komunikacije in vljudnost med vse udeležence vrtca.

S posodabljanjem IKT infrastrukture v vrtcu spodbujamo vsakodnevno pretočnost informacij med vrtcem in starši. V program oddelkov 3-6-letnikov bo enkrat tedensko integrirano spoznavanje z angleških jezikom, kar bo poleg jezikovnih kompetenc spodbujalo medkulturno spoznavanje večkulturne oblikovanosti družbe in omogočilo enake pogoje vzgoje in izobraževanja vsakemu otroku, ob upoštevanju razvojne stopnje otrok in ciljev za zagotovitev optimalnega razvoja sposobnosti, spretnosti oz. potenciala posameznega otroka. Hkrati bodo vsi 2-6-letni otroci vključeni v glasbeno-gledališke kulturne programe Lutkovnega gledališča Ljubljana, Opere Ljubljana in Konservatorija za balet in glasbo Ljubljana, vsi oddelki 4-6-letnih otrok pa tudi v interaktivne vodene delavnice Muzeja in galerij mesta Ljubljane (So knjige zakladi?, Dom nekoč, ANIM-AKCIJA, Plečnik za najmlajše idr.), oddelki 4-6 letnih otrok se bodo 17. septembra udeležili plesnega dogodka Diham ples za cicibane na Kongresnem trgu. V vrtcu bosta vodena dva otroška pevska zbora, folklorno-pevska otroška skupina in pevski zbor zaposlenih. V vseh oddelkih bo potekal tudi bralni klub Vrtca Galjevica, kjer bomo sodelovali s

starši, na vseh treh enotah imamo na igrišču knjigobežnice, v vseh oddelkih pa bodo nastale tudi e-pravljice na temo narave in trajnostno naravnanih vrednot ter čustev. Pomemben del umetnosti je tudi likovno izražanje, ki je bilo prednostno področje v minulih dveh šolskih letih in katerega razvoj nadaljujemo tudi letos. Vsi otroci bodo aktivni udeleženci pri ilustracijah e-pravljice oddelka ter likovnih izdelkih.

Vrtec je znotraj mednarodnega programa Erasmus+ vključen tudi v akcijo KA/1 – izmenjavo dobrih praks z mobilnostjo in izobraževanjem SD (spodbujanje jezikovnih in socialnih spretnosti v medkulturnem okolju z vrtci in šolami širom Evrope) in akcijo KA/2 znotraj katere spodbujamo zgodnjo integracijo tujega - angleškega jezika v vseh 3-6-letnih oddelkih.

Pri nadaljevalnih nalogah smo v okviru proučevanja prikrita kurikula izboljševali vzgojne pristope k počitku v oddelkih II. starosti, spodbujali in razvijali smo projektno obliko dela z akcijskimi načrti oddelka, spremljali in beležili celostni razvoj otroka v osebni mapi in dnevno počutje otrok (nega, prehrana, počitek) za otroke v I. starostnem obdobju ter izvajali vrtiljak obogatitvenih dejavnosti v vseh hišah enkrat tedensko na 14 dni v dopoldanskem času na določena dan od oktobra do maja (prehajanje otrok med oddelki).

Izvedene INFRASTRUKTURNE IZBOLJŠAVE

Investicijsko vzdrževanje - *notranji prostor*

enota Galjevica	enota Orlova	enota Jurček
• beljenje hodnikov, pralnice	• beljenje hodnikov	• -
lokacija Ribnik	lokacija Dolenjka	
• brušenje parketa v račkah	• -	

Investicijsko vzdrževanje - *pohištvo in oprema*

enota Galjevica	enota Orlova	enota Jurček
• nakup stroja za generalno čiščenje in sesanje vode	• nakup novega stroja za čiščenje kuhinjskih tal in veliki planetarec, drobni profesionalni aparati	• sanacija notranjih senčil
• pohištvo za kamrico II/DSP in mednarodni projekti		
lokacija Ribnik	lokacija Dolenjka	
• -	• -	

Zunanji prostor

enota Galjevica	enota Orlova	enota Jurček
• delna sanacija igral na igrišču (severni del)	• obnova lesenih klopi in delana sanacija igrišča (3 nova igrala: plezalo, gugalnici)	• montaža zunanjih senčil • sanacija zunanjih tlakov
	• senčila-krpanke na vseh oknih igralnic	
lokacija Ribnik	lokacija Dolenjka	
• obnova peskovnika	• -	

Poleg investicijskega vzdrževanja obstoječih objektov se je s septembrom 2024 pričela tudi gradnja novega 8 oddelčnega samostojnega vrtca s kuhinjo, pralnico in pripadajočimi prostori (NRP: 7560-21-1031). Sredstva so zagotovljena v Proračunu/rebalansu MOL 2024, 2025 in 2026.

Finančna sredstva za realizacijo načrtovanih investicij in investicijskega vzdrževanja so se pridobivala skladno s sredstvi financiranja (proračun MOL-a).

Izvedene METODIČNE IZBOLJŠAVE

- poglobljeno tematsko načrtovanje z osnovami akcijskega raziskovanja in asociativnega učenja v VI delo na vseh kurikularnih področjih,
- kolegialne hospitacije, kot predstavitev primerov dobre prakse,
- e-utrinki oddelka: spodbujati razvoj te metode opazovanja in dokumentiranja dejavnosti v skupini in razvoja otrok, ki je na vpogled staršem, poleg že obstoječega internega spremljanja in beleženja otrokovega razvoja,
- e-pravljica oddelka: vsak oddelek izda letno svojo digitalno pravljico, ki je rezultat skupnega dela otrok in strokovnih delavk v oddelku, glede na vsebino in likovni zapis otrok. Staršem se pravljica predstavi na srečanjih s starši ob Eko dnevu (9. in 10. 4.), ko starši lahko naročijo tudi tiskano obliko pravljice z QR digitalnim zapisom le-te,
- možnost uporabe nadstandardnega, digitalnega spremljanja fotografskih in video utrinkov dejavnosti v oddelku za otroke in starše na foto postaji oddelka (na podlagi odločitve staršev v oddelku otroka), z možnostjo naročila foto knjige otroka v oddelku ob koncu šolskega leta.

Usmeritve na področju zdravstveno-higienskega režima – nadaljevalne naloge:

- zagotavljanje visokega standarda higiene in zdravih pogojev za bivanje,
- vzpodbujanje pravilne nega-umivanja rok z delavnicami Mucka Poldija, ki jih vodi v vseh oddelkih organizatorica PZHR,
- delavnica pravilnega umivanja zob za otroke 5-6, ki jo vodijo študentje UL MF – dentalna medicina,
- zagotavljanje pogojev za varno bivanje v vrtcu in varstvo pri delu,
- sprotno seznanjanje zaposlenih in staršev o aktualnih dogajanjih (obolenja, epidemije, nenadna stanja) in priprava strokovnih člankov, priporočil, navodil,
- dnevno beleženje otrokovega počutja v oddelkih I. starostnega obdobja (evidenca PNP);
- promocija zdravja na delovnem mestu (vaje za pravilno držo, jutranja vadba – pilates, ples, jabolko na dan-prežene bolezni stran, idr.), izvedba preventivnega dne za vse zaposlene vrtca, strokovni aktiv na temo dobrega počutja na delovnem mestu,
- izvedba delavnice najpogostejših ukrepov prve pomoči pri otrocih,
- obnovitev izobraževanja varstva pri delu in požarne varnosti.

Usmeritve v prehrani – nadaljevalne naloge:

- razvijanje zdravih prehranjevalnih navad (sadni in zelenjavni krožnik, polnozrnat žitarice, oreški, priprava obrokov iz osnovnih živil, spodbujanje pitja vode, raznolika prehrana, praznovanje rojstnih dni – poudarek na dejavnostih, ne na pogostitvi, idr.),
- načrtovanje pestrih in uravnoveženih jedilnikov skladno s Smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno izobraževalnih ustanovah in ob upoštevanju navodil iz Uredbe o zelenem javnem naročanju (RS št. 51/17, 64/19 in 121/21),
- spremljanje načina priprave obrokov v centralni kuhinji,
- spremljanje ponujanja obrokov in kulture prehranjevanja v oddelkih,
- sestanek skupine za prehrano 2x letno,
- v oddelkih 1-2 letih otrok slediti in prilagajati časovni ritem prehranjevanja otrokovim zmožnostim.

Usmeritve na področju medkulturnosti in zgodnjega učenja tujih jezikov:

- integracija tujega jezika – angleščine v oddelke 3-6-letnih otrok, enkrat tedensko v okviru brezplačnega obogatitvenega programa nadstandardnih dejavnosti,
- vključevanje vrtca v programe VŽU – partnerstvo z vrtci ter Erasmus+ in E-twinning programe, kjer bomo s povezovanjem vrtca z vrtci/partnerji v tujini obogatili področje medkulturne vzgoje,
- jezikovna izpopolnjevanja in mednarodne izmenjave za zaposlene.

Usmeritve na področju gibalne vzgoje:

- tedensko načrtovanje in izvajanje vsakodnevnih gibalnih aktivnosti na prostem,
- izpopolnjevanja za strokovne delavce na področju sistematičnega načrtovanja gibalnih vaj na nivoju oddelka – Fit Kobacaj izobraževanje z delavnicami za vse SD,
- vodene tedenske športno-gibalne urice v oddelkih 1-6 let, ki jih vodi športni pedagog,
- program Mali sonček za vse oddelke 1-6-letnih otrok,
- program Mali pohodnik za 5-6 letne otroke vrtca (Vrtec Galjevica),
- 4 športni dnevi, vezani na začetek letnih časov (vsi oddelki- vodita Luka in Ana): 11. 10. 2024, 23. 1. 2025, 22. 4. 2025, 23. 6. 2025.
- program Gozdni vrtec (v gozd 1 x tedensko) oz. 1 gozdni oddelek (2 x tedensko v gozdu),
- tečaj drsanja za vse 5-6-letne otroke, 5 dni na drsališču v Zalogu (4. - 8. 11. 2024, MOL),
- organiziranje zimovanja za 4-6-letne otroke (5 dni na Pokljuki, hotel Jelka: 13. - 17. 1. 2025 za enoto Orlova z lokacijama in 20. - 24. 1. 2025 za enoto Galjevica),
- vključevanje športnih programov v vsakodnevno življenje otrok v vrtcu (uporaba večnamenskih prostorov vrtca in ČS za potrebe otrok vrtca),
- plavanje za vse 5-6-letne otroke, 5 vaj v bazenu Tivoli – Šport Ljubljana (17.-21. 5. 2025),
- športni dogodek »Skupaj zmoremo« ob zaključku vrčevskega leta (31. 5. 2025).
- letovanje za 4-6-letne otroke (5 dni v Umagu, 2 skupini: 26. 5. – 30. 5. 2025 za enoto Orlova z lokacijama in 2. 6. - 6. 6. 2025 za enoto Galjevica).

Usmeritve na področju vzgojno izobraževalnega dela:

- zagotavljanje pestrosti in kakovosti vzgojno izobraževalnih ter obogatitvenih programov, ki jih izvajajo strokovne delavke,
- načrtovanje in evalvacija vzgojno izobraževalnega dela v timu in tandemu,
- vsakodnevne dejavnosti kurikuluma na prostem,
- spremljanje in beleženje otrokovega razvoja v oddelku, e-utrinki oddelka na spletni strani,
- kakovostno izvajanje kurikuluma za otroke tudi za otroke s posebnimi potrebami,
- predstavitve primerov dobre prakse (nadaljevanje),
- vsebinsko in programsko usklajeni programi s predstavitvami, nadgradnja spletne strani vrtca in uporaba portalov (WEB vrtec in FOTO postaja oddelka) na ravni zavoda/ oddelka za starše vrtca.

IV. PREGLED PO PODROČJIH

1. OBSEG DEJAVNOSTI

VRTEC SKUPAJ

Starostno obdobje	Štev. odd.	Št. otrok	Vzgojiteljica (število)	Pomočnica vzgojiteljice (število)	Dodatna zaposlitev (število)	Delež oddelkov v %
I. starostno obd. (1-3)	10	138	10	10	2,75	38,46
Kombiniran odderek	1	12	1	1	0	3,85
Odderek (3-4)	4	77	4	4	0	15,38
II. starostno obd.	11	240	11	11	2	42,31
SKUPAJ	26	467	26	26	4,75	100

V šolskem letu 2024/2025 je bilo v vrtec vključenih 467 otrok. Znotraj 5 lokacij vrtca je delovalo 26 polno zasedenih oddelkov in sicer 23 homogenih, 1 kombiniran in 2 heterogena oddelka.

2. PROGRAMI

V vrtcu smo izvajali celodnevni program v vseh 5 hišah vrtca, ki so odprte 11 ur dnevno.

Vrsta programa	Udeleženci	Izvajanje, spremljanje in strokovna podpora
Kurikulum – celodnevni program	vsi oddelki z 467 otroki	– vse strokovne delavke – organizatorica prehrane in ZHR – svetovalna delavka – ravnateljica in pom. ravnateljice
Otroci s posebnimi potrebami	Galjevica (15 otrok): 15 z zapisnikom multidisciplinarnega tima Orlova (7 otrok): 7 z zapisnikom multidisciplinarnega tima Pot k ribniku (7 otrok): 7 z zapisnikom multidisciplinarnega tima Dolenjska cesta (5 otrok) 5 z zapisnikom multidisciplinarnega tima Jurček (0 otrok)	– strokovne delavke v oddelku, – svetovalka delavka in vzgojiteljici za izvajanje dodatne strokovne pomoči – spremljevalki, zunanji strokovnjaki, – ravnateljica, pom. ravnateljice
Zdrava prehrana	vsi oddelki Galjevica Orlova	- strokovne delavke v oddelku, - organizatorica prehrane in ZHR, - vodja kuhinje, starši
Otroci z dieto	Galjevica: 36 Orlova: 25 Dolenjka: 5 Ribnik: 10 Jurček: 7	- strokovne delavke v oddelku, - organizatorica prehrane in ZHR, - vodje kuhinje, starši

Otroci s posebnimi potrebami

V vrtec se vključuje vse več otrok z odstopanji od značilnega razvoja. Narašča število otrok z dietami, ki terjajo posebno pozornost tako strokovnih delavk v oddelku kot tudi organizatorke prehrane in kuhinjskih delavk. Hkrati se v vrtec vključujejo otroci z različnimi zdravstvenimi težavami.

Ob zaključku šolskega leta 2024/2025 je bilo v vrtec vključenih 31 otrok s posebnimi potrebami (v nadaljevanju: OPP), vsi z zapisnikom multidisciplinarnega tima. V drugi polovici šolskega leta so zapisnik prejeli še trije otroci, tako da je bilo ob koncu šolskega leta 2024/2025 skupaj 34 OPP. Vzgojno-izobraževalno delo z njimi se je izvajalo v skladu z Zakonom o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami (ZOPOPP), Navodili h kurikulumu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za OPP (2003), Smernicami za delo v oddelkih za predšolske otroke z MAS (2003), Dopolnitvami navodil h kurikulumu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za OPP za dolgotrajno bolne otroke (2017), Dopolnitvami navodil h kurikulumu v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za OPP za otroke z MAS (2017) ter individualiziranimi vzgojno-izobraževalnimi programi in individualnimi načrti, po katerih se je izvajala dodatna strokovna pomoč. Za otroke z zapisnikom multidisciplinarnega tima sta se oblikovala individualiziran vzgojno-izobraževalni program in individualni vzgojno-izobraževalni načrt.

Strokovno delo z OPP so spremljale svetovalna delavka ter vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo otrok. V šolskem letu 2024/2025 sta bili v vrtcu zaposleni dve vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo (psihologinja ter profesorica pedagogike in andragogike). Na začetku šolskega leta so bile spremljevalke dodeljene trem OPP, in sicer dvema za polovični delovni čas in enemu za polni delovni čas.

Posebno pozornost smo namenili otrokom iz ranljivih skupin, in sicer otrokom s socialno-čustvenimi težavami (za katere je pripravljen protokol za ravnanje strokovnih delavk v primeru izbruha), otrokom priseljencem, otrokom z nizkim socialno-ekonomskim statusom, otrokom z višjimi potenciali, otrokom iz disfunkcionalnih okolij, pretirano zaščitenim otrokom idr. Intenzivno smo se pri delu povezovali s

Centrom za socialno delo Ljubljana – Vič-Rudnik, razvojnimi ambulantami s centri za zgodnjo obravnavo, centri za duševno zdravje ter z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana (ZGNL).

3. OBOGATITVENE IN DODATNE DEJAVNOSTI

3.1. Obogatitvene dejavnosti v okviru Vrtljaka dejavnosti 2024/25

Poleg osnovnega programa smo v vseh petih hišah vrtca razvijali obogatitvene dejavnosti, ki so jih izvajale strokovne delavke vrtca, potekajo pa v okviru programa vrtca in so za starše brezplačne. V njih so otroci doživljali dodatne spodbude za ustvarjalnost, pridobivali nove spretnosti in znanja ter pri tem spoznavali drug prostor in strokovne delavke, ki vodijo dejavnost.

Otroški pevski zbor je bil kot obogatitvena dejavnost izveden na enoti Galjevica in ga je vodila Mateja Viršek, obogatitvena dejavnost – otroški pevski zbor na enoti Orlova v letošnjem letu ni bila realizirana zaradi daljše bolniške odsotnosti Pie Kuk.

V enotah Galjevica in Orlova ter na obeh lokacijah Pot k ribniku in Dolenjska cesta je bila organizirana za najstarejše otroke (5-6 let) tudi obogatitvena dejavnost Mali pohodnik oz. planinski krožek, ki sta ga vodila Aljaž Levičar in Miha Mrak, v sodelovanju z Anjo Bezjak.

Na lokaciji Pot k ribniku je bila za otroke 4-6 organizirana dejavnost otroški pevski zbor s folklorno skupino, ki sta jo vodili vzgojiteljici Andreja Košir in Karin Kosi.

Na enoti Orlova je bila za 5-6-letne otroke organizirana dejavnost Mali šahisti, ki jo je vodil Samuel Kranjc. Otroci so se na te dejavnosti prijavili v začetku šolskega leta. Enajst oddelkov najstarejših otrok (vsi oddelki v starosti 4-6 ter oddelek 3-5) so del gozdnega programa vrtca. Oddelek račke je bil lani gozdni oddelek in so vsak teden 2 dni preživeli v naravi – v gozdu. Del gozdnega programa vrtca je bilo tudi 10 starejših oddelkov 4 hiš našega vrtca, vendar v ožjem obsegu, saj so v gozdu preživeli dan tedensko. Gozd so obiskovali v vsakem letnem času. Ob ekstremnih vremenskih razmerah se je pedagoški del učnega procesa izvajal v igralnici, raziskovalno doživljajski del pa v gozdu. V enoti Galjevica je bila za 5-6 letne otroke organizirana tudi dejavnost Mali gledališčniki, ki sta jo vodili Tjaša Jakšič in Neja Prek.

Enota/ lokacija	Dejavnost	Izvajalec dejavnosti	ODDELEK: starost vključenih otrok	Št. izvedb srečanj v šol. letu 2024/25
Enota Galjevica	Z IGRO DO RAZVOJA GROBE IN FINE MOTORIKE: Otroci so preko različnih iger usvajali grobo in fino motoriko. Uporabljali in rokovali smo z različnimi pripomočki, kot so ščipalke, vatrane palčke, lesene palčke, ki smo jih vtikali v odprtine, vstavljali smo geometrijska telesa v odprtine, lepili nalepke na papir. Grobo motoriko pa smo razvijali s pobiranjem velikih predmetov in jih prenašali, igrali smo se z velikimi škatlami in se z njimi igrali.	Klara Flerin	PIKAPOLONICE 1-2 (PIKAPOLONICE, MUCKI)	6x
	ČAROBNI SVET PRAVLJIC: Otroci so preko pravljic razvijali govor, bogatili besedni zaklad, izražali čustva, ustvarjalnost in pridobivali izkušnje tudi na socialnih področjih. Vstopali so v svet, ki ga še niso doživeli in se zabavali. Z navdušenjem in veseljem so prisluhnili različnim pravljicam, kajti vsaka je bila posebno doživetje.	Ivanka Matotek	PIKAPOLONICE 1-2 (PIKAPOLONICE, MUCKI)	7x
	BIBARIJE IN PRSTNE IGRE: Z otroki smo izvajali kratke bibarije, rime in prstne igre z dotikom, gibom in ritmom. Otroci so se sproščali, zabavali ter razvijali občutek varnosti in pripadnosti. Ob tem so razvijali govorni razvoj, bogatili besedni zaklad, krepili socialne veščine, pozornost, motoriko in	Špela Primar	MUCKI 1-3 (MUCKI, PIKAPOLONICE)	7x

	domišljijo.			
	LIKOVNA DEJAVNOST: S pomočjo različnih likovnih tehnik in materialov so otroci spoznavali in razvijali svoje spretnosti in sposobnosti do likovnega ustvarjanja. Otrokom sem približala in predstavila likovno dejavnost kot nekaj zabavnega in zanimivega v čemer so uživali.	Radana Dakić	MUCKI 1-2 (MUCKI, PIKAPOLONICE)	7x
	GLASBENE PRAVLJICE: Otroci so preko dejavnosti kjer so se pripovedovale glasbene pravljice razvijali posluš, širili besedni zaklad, spoznavali glavne junake pravljic preko glasbe, poleg tega pa so spoznavali različne male inštrumente in ob vsem tem doživljali veselje.	Neja Prek	METULJI 3-4 (METULJI, POLŽI, SRNE)	7x
	ZABAVNI POSKUSI ZA OTROKE: V okviru vrtiljaka dejavnosti smo izvajali zabavne poskuse, pri katerih so otroci raziskovali različne materiale, oblike in velikosti. Skozi igro, trike in eksperimente so razvijali radovednost, postavljali vprašanja ter samostojno iskali odgovore. Dejavnost je potekala sproščeno in z velikim zanimanjem.	Nataša Cesar	METULJI 3-4 (METULJI, POLŽI, SRNE)	7x
	KONVERGENTNA PEDAGOGIKA: Dejavnost je potekala v skupnem prostoru vrtca. Otroci so se v začetnem delu sprostili ob poslušanju umirjene glasbe, nato so se z različnimi ritmi (tamburin, ploskanje, gibanje) izražali ob glasbi. Uporabljeni so bili različni gibi, spremembe nivojev (nizko, srednje, visoko), smeri in hitrosti gibanja. Dejavnost se je zaključila z individualnim prikazom giba in prehodom na grafomotorično nalogo (sledenje potezam, risanje na osnovi gibalnega vzorca).	Sabina Šorli Sečnik	SRNE 3-4 (SRNE, POLŽI, METULJI)	7x
	NARAVA V IGRALNICI: Otroci so skozi igro in raziskovanje razvijali svoje spretnosti ter spoznavali pomen varovanja narave. Senzorične škatle so jim omogočile raziskovanje različnih tekstur, vonjav, barv in oblik ter spodbujale razvoj čutov. Skupaj smo opazovali spremembe v naravi skozi letne čase in vremenske razmere ter se urili v pozornem opazovanju okolice.	Maja Milovanović	SRNE 3-4 (SRNE, POLŽI, METULJI)	6x
	ČUDEŽNA DEŽELA UMETNOSTI: Preko dejavnosti sem pri otrocih razvijala ustvarjalnost in s tem povezano divergentno mišljenje. Na začetku leta so spoznali škratka Benjamina, ki jim je predstavil vse vrste umetnosti. Skupaj z njim so ustvarili različne vrste lutk (sečne, ploske in mimične), spoznali likovne tehnike, pripevali pesmi, igrali na inštrumente ter spoznali prvine kamišibajskega in klasičnega gledališča.	Katja Madhusuriya	POLŽI 3-4 (POLŽI, SRNE, METULJI)	7 x
	KAMIŠIBAJ: S pomočjo kamišibaja sem otrokom pripovedovala zgodbe, deklamacije in z glasbeno podlago obogatila pesmice. Ob tem sem otrokom razvijala domišljijo, razumevanje jezika in logično razmišljanje.	Andreja Hodak Jošt	POLŽI 3-4 (POLŽI, SRNE, METULJI)	7x
	MALI GLASBENIKI: Otroci so s petjem in poslušanjem melodij glasbenih ugank doživljali svet glasbe, se z njo izražali in komunicirali. Preko petja	Mateja Viršek	PETELINI 4-5 (PETELINI, ZMAJI)	6x

	in pripevanja pesmi so otroci razvijali melodični posluh, melodije pa dopolnili z igranjem na ritmična glasbila kot so ropotulje in palčke ali jih spremljali z lastnimi instrumenti. Spoznali so glasbila kot so flavta, kitara in klaviature ter ob njihovih zvokih sproščeno zapeli.			
	GIBALNE DEJAVNOSTI: Skozi leto smo razvijali različne gibalne zmožnosti otrok. Preko poligonov in športnih iger so se otroci seznanili z osnovnimi gimnastičnimi prvinami in skozi različne sklope vaj razvijali medsebojno sodelovanje. Večina otrok je z gibalnimi dejavnostmi spoznalo, da je šport zabaven, kar tudi v prosti igri samoiniciativno uporabljajo. S tem bodo še naprej prispevali k dobremu počutju.	Lučka Mrzelj	PETELINI 4-5 (PETELINI, ZMAJI)	6x
	USTVARJALNE ROKE... : Ob igri z glino so otroci poustvarjali in razvijali predstave o spremembah v naravi, ustvarjali so rastline iz narave, pravljične podobe, iz gline so izdelali darila za starše: posodice, ogrlice, praznične simbole. Otroci so sodelovali v procesu priprave na delo z glino, spoznali so pripomočke, s katerimi si pomagamo pri oblikovanju, glinene izdelke so barvali z engobami, sijajnim premazom in tako spoznali cel proces nastanka glinenega izdelka: od oblikovanja do pečenja. Oblikovanje z gnetljivimi materiali je otroke sproščalo in razvijalo možnosti zamišljanja, sledenja lastnim predstavam, nudilo je možnosti domišljjskega izražanja in razvoja specifičnih finomotoričnih spretnosti.	Jana Suhadolnik	ZMAJI 4-5 (ZMAJI, PETELINI)	7 x
	GLASBENE UGANKE: Skozi melodijo, ki sem jo zaigrala na flavto ali klaviaturo so otroci ugibali pesmi, ki smo jih nato tudi zapeli in spremljali z Orffovimi instrumenti. Otroci so skozi dejavnost razvijali ritem, spoznavali lastnosti instrumentov, utrjevali že poznane otroške pesmi ter se naučili tudi nekaj novih.	Tjaša Jakšič	ZMAJI 4-5 (ZMAJI, PETELINI)	6x
	POJEM IN PLEŠEM: Otroci so skozi glasbo, petje in gibanje razvijali glasbeni posluh, ritem, koordinacijo, ustvarjalnost in samozavest. Prepevali so otroške pesmi, se učili povezovati gib z glasbo, se izražali s plesom na različne vrste glasbe (počasen, hiter ritem, tiha in glasna glasba), se igrali plesne in glasbene igre, igrali na preproste ritmične instrumente in prepoznavali različne zvoke in glasbila.	Ana Bukovec Krenn	MEDVEDI 5-6 (MEDVEDI, KUŽKI, JEŽI)	7x
	PRAVLJICE Z ANIMACIJO LUTKE: Z animacijo lutk so otroci pripovedovali, se pogovarjali v dialogu in tako ustvarjali zgodbe z vlogami. Skupaj smo sestavili več kratkih zgodbic- pravljič in jih preigrali ter menjali vloge.	Tina Šipraga	MEDVEDI 5-6 (MEDVEDI, KUŽKI, JEŽI)	6x
	VESELA MATEMATIKA: Otroci so spoznavali številke, velikosti, oblike in barve. Dejavnosti so bile smotno načrtovane za najstarejše otroke, nato pa prilagojene vsem skupinam. Otroci so nova matematična znanja uporabljali pri vsakdanjih izzivih ter jih na igriv in sproščen način povezovali z igro.	Aljaž Levičar	JEŽI 5-6 (JEŽI, MEDVEDI, KUŽKI)	7x

	PLESNA PRAVLJICA: Otroci so sodelovali v dejavnostih, kjer so preko pravljič, plesa, gibanja in poligonov vstopali v svet domišljije. Skupaj smo se spremenili v različna pravljična bitja, pri tem pa razvijali domišljijo, gibalne spretnosti, socialne veščine in krepili samozavest.	Laura Mikulin	JEŽI 5-6 (JEŽI, MEDVEDI, KUŽKI)	6x
	NTC-učenje: Uporaba Ntc programa v vzgojno izobraževalnem procesu prispeva k ustvarjanju spodbudnega okolja za učenje in razvoj otrok. Otroci so bili zelo motivirani za različne igralne aktivnosti, kjer so spoznavali elemente Ntc -učenja. Razvijali so nove spretnosti, sposobnosti in veščine. Ntc-dejavnosti so vključevale kompleksne motorične aktivnosti, miselne naloge, spoznavanje različnih simbolov držav, avtomobilskih oznak, društev, trgovskih centrov. Aktivnosti so spodbujale kreativnost, ki pa je zelo pomembna za reševanje problemov skozi življenje. Ntc-učenja in izvajanje le-tega tudi v naravnem okolju spodbuja pomnjenje z asociacijami, ki pa temelji na osnovi razumevanja. Otroci so s pomočjo različnih zabavnih iger gradili in utrjevali posamezna miselna področja. Skozi igro in zabavo so pridobivali nova znanja, skupaj so sodelovali, reševali izzive in postajali bolj samozavestni. Znanje je v igralnih socialnih skupinah postalo vrednota.	Mateja Funkl	KUŽKI 5-6(KUŽKI, MEDVEDI, JEŽI)	7x
	ZABAVNO NARAVOSLOVJE: Naravoslovje otrokom omogoča raziskovanje sveta okoli sebe. S pomočjo delavnic so spoznavali različne pojave iz vsebin kemije, fizike, biologije in tehnike. Skozi igro, opazovanje in eksperimente so razvijali radovednost, kritično mišljenje ter pridobivali prve izkušnje z naravoslovnim mišljenjem in raziskovanjem. Odzivi otrok so bili zelo pozitivni. Z veseljem so sodelovali, postavljali vprašanja in izražali svoja opažanja. Pokazali so željo po dodatnem raziskovanju.	Tamara Kovačević	KUŽKI 5-6(KUŽKI, MEDVEDI, JEŽI)	7x
Enota Orlova	GLASBENA USTVARJALNICA: Otroci so preko dejavnosti spoznavali inštrumente, ritem in glasbo. V povezavi z umetnostjo so izdelovali različne ritmične in melodične inštrumente, preizkušali njihov zvok in glasbo ter bili pri tem tudi sami ustvarjalni. Spoznavali so otroške ljudske in umetne pesmi in jih ob spremljavi inštrumentov prepevali.	Pia Kuk	GOSENICE (1-2 jasli, GOSENICE, ČEBELICE)	3x
	GIBALNE IGRARIJE: Otroci so preko pesmic, bibarij, plesa, poligonov, razvili osnovne gibalne spretnosti. Spoznali so se z igrami z žogo, s čutno potjo ter masažo z žogicami in se tako spoznali s koordinacijo oko-roka/noga ter s svojimi deli telesa.	Sara Petrič	GOSENICE (1-2 jasli, GOSENICE, ČEBELICE)	3x
	BIBARIJE GIBARIJE: Z igrami bibarij smo pri otrocih spodbujali razvoj različnih spretnosti. Preko iger, kot so Biba buba baja, Medved stopa, Križ kraž, Dežek in Kje je palček?, so se sproščali, zabavali ter hkrati razvijali socialne veščine, govor in čustveno izražanje. V sproščenem in varnem vzdušju so urili tudi gibalne sposobnosti.	Anka Gale	ČEBELICE (1-3 jasli, GOSENICE, ČEBELICE)	7x

NARAVA V IGRALNICI: Otroci so preko manipuliranja in igr z naravnimi materiali, senzoričnimi škatlami, čutno potjo in opazovanja rastlin spoznavali letne čase, vreme, svoje telo, razvijali svoja čutila, kreativnost in domišljijo. Obenem so razvijali tudi pozornost za opazovanje podrobnosti in narave okoli njih.	Levstek Nina	ČEBELICE (1-2 jasli, GOSENICE, ČEBELICE)	7x
USTVARJANJE PREKO SENZORIČNIH ZAZNAV: Z otroki smo ustvarjali s prsti, dlanmi in stopali. Ustvarjali smo različne podobe, glede na letne čase, običaje, dogodke in doživljanja otrok. Otroci so ustvarjali na različne načine z različnimi likovnimi materiali in tehnikami.	Helena Razpotnik	MRAVLJICE 2-5 (MRAVLJICE, KRTKI, MURENČKI)	8x
RAZGIBAJMO TELO: Otroci preko dejavnosti z gibanjem zaznavajo in odkrivajo svoje telo, preizkušajo, kaj telo zmore, doživljajo ponos ob razvijajočih se sposobnosti in spretnostih ter gradijo zaupanje vase. Z različnimi rekviziti in postavljenimi poligoni, kjer se bodo spopadli z izzivi in ovirami na poligonu, bom otroke spodbujala v zaupanje v svoje telesne sposobnosti. Pri gibanju je telo izhodiščna točka za presojo položaja, smeri in razmerja do drugih. Otroci bodo pri tem razvijali občutek za ritem in hitrost ter dojemanja prostora in časa. Gibanje daje otrokom občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja.	Martina Kerpan Vinkovič	MRAVLJICE 2-5 (MRAVLJICE, KRTKI, MURENČKI)	7x
LUTKA NAŠA PRIJATELJICA: Lutka je čudovito vzgojno sredstvo, ki spodbuja otrokov razvoj, ga motivira in spodbudi k različnim dejavnostim. Lutka je bila odlična rešitev, saj so otroci spoznavali okolico, igro z vrstniki in sodelovali v skupini. Otroci so skozi lutko izražali svoje počutje, popeljala jih je v svet domišljije in jih pustila sanjati. Z rajalnimi igrami, pripovedovanjem kratkih pravljic in petju pesmic so otroci s pomočjo lutke razvijali govorni razvoj.	Katarina Orel Zajec	MIŠKE 2-6 (MIŠKE, ZAJČKI, KRESNIČKE)	7x
MALI SVETOVNI POPOTNIKI: S pomočjo knjig, slik in IKT pripomočkov smo z otroki spoznavali različne pokrajine sveta (puščave, gorski svet, savane, morja, gozdovi...). Spoznali smo njihove glavne značilnosti in živali, ki živijo na raziskovanih pokrajinah. S pomočjo didaktičnih iger smo utrjevali svoje znanje in spoznavali nove pojme in besede. S pripovedovanjem, opisovanjem in slikami smo poskušali otrokom čim bolj približati različne pokrajine sveta.	Djukić Sara/ Renata Vilič	MIŠKE 2-6 (MIŠKE, ZAJČKI, KRESNIČKE)	7x
MI MAJHNI GLASBENIKI: Otroci so se spremenili v glasbenike in preizkušali različne preproste instrumente (ropotuljice, zvončke, palčke...), igrali na lastna glasbila (govorila, roke, noge) in izdelali svoj instrument. Otroci so se seznanili z različnimi instrumenti in spoznali značilnosti posameznega instrumenta (poimenovanje instrumenta, zvok instrumenta in demonstracijo kako se nanj igra). S tem so razvijali ritem, grobo motoriko in tudi intelektualne sposobnosti.	Anja Bezjak	KRTKI 2-5 (KRTKI, MRAVLJICE, MURENČKI)	6x
IZDELOVANJE LUTKE: Preko lutk so se otroci lažje izražali, dobili so občutek lastne vrednosti, izboljšala se je samozavest, izboljša se je	Sandra Stavčevski	KRTKI 2-5 (KRTKI, MRAVLJICE,	2x

	komunikacija, vplivale so na pozornost bila pa je tudi dobro motivacijsko sredstvo. Z otroki smo izdelovali različne lutke z različnimi materiali in se z njimi tudi igrali.		MURENČKI)	
	SMEH JE POL ZDRAVJA: Z otroki smo prebirali duhovite zgodbe - Pozor, pravljice! (P. Suhodolčan) ob katerih so se otroci zabavali in si tudi sami izmišljali svoje domislice. Risali smo domišlijska bitja nenavadnih oblik in barv ter si izmišljali njihova imena. Z mlajšimi (2-3) otroki smo prebirali Enci Benci in oponašali smešne gibe.	Jana Šefic	ZAJČKI 2-6 (ZAJČKI, MIŠKE, KRESNIČKE)	6x
	USTVARJAMO Z GLINO: Otroci so spoznavali različne tehnike oblikovanja glino, orodja za glino in poslikave izdelkov z barvami za glino. Seznanili so se s procesom oblikovanja in ustvarjanja z glino. Ustvarili so zanimive izdelke (skodelice, svečnike, obeske in živalice). Pri ustvarjanju z glino so otroci neizmerno uživali in komaj čakali na naslednje ustvarjalne trenutke.	Tatjana Špoljarić	ZAJČKI 2-6 (ZAJČKI, MIŠKE, KRESNIČKE)	4x
	MALI MOJSTER: dejavnosti sem izvajal kontinuirano skozi celo leto. Otroke sem seznanil z osnovnimi pripomočki za tehnično delo, kot so izvijač, kladivo, klešče, žebli, žaga in jim tudi pokazal kako se jih uporablja. Otroci so se imeli možnost preizkusiti, ob čemer so urili svoje gibalne in kognitivne sposobnosti, ter osvajali nove izraze. Seznanili so se tudi z robotoma in se preizkusili v osnovah programiranja. Izkušnja jim je bila zelo všeč, zato sem izvedel še eno dodatno robo urico v vsakem oddelku.	Samuel Kranjc	MURENČKI 2-5 (MURENČKI, KRTKI, MRAVLJICE)	6x
	POTOVANJE V SKRIVNOSTNI SVET PRAVLJIC: Otroke sem skozi različne pravljice popeljala v skrivnosti del domišljije. Pri spoznavanju pravljič nas je obiskala tudi lutka, kar je pri otrocih spodbudilo še dodatno zanimanje za poslušanje pravljič. Pravljice sem izbirala glede na letne čase, trenutno tematiko dela v oddelkih in na traktu.	Amira Malkić	MURENČKI 2-5 (MURENČKI, KRTKI, MRAVLJICE)	4x
	NTC SISTEM UČENJA: mlajši otroci (miške) so razvijali predvsem I. fazo NTC učenja, ki je vključevala gibalne igre, igre za akomodacijo, grafomotorične igre in finomotoriko, starejši otroci pa so ob slikovni in materialni podpori spoznavali simbole, logotipe, zastave, znamke avtomobilov..., iskali skrite besede ter reševali NTC uganke in rebuse. Dejavnosti so potekale na različne teme (letni časi, živali, logotipi, države...).	Barbara Jakopin	KRESNIČKE 3-6 (MIŠKE, ZAJČKI, KRESNIČKE)	5x
	MEDITATIVNE ZGODE ZA OTROKE: Dejavnost je bila namenjena umirjanju otrok, razvijanju njihove notranje zbranosti ter spodbujanju domišljije in čustvene pismenosti. Otrokom sem prebirala zgodbe, pred branjem pa smo naredili krajšo sprostitveno vajo z zaprtimi očmi, globokim dihanjem in nežno inštrumentalno glasbo v ozadju. Otroke sem povabila, naj si med poslušanjem zgodbe predstavljajo dogajanje v svoji domišljiji.	Nuša Žugelj	KRESNIČKE 2-6 (KRESNIČKE, ZAJČKI, MIŠKE)	5x
Lokacija Dolenjska cesta	PRAVLJIČNE ISKRICE: ZGODBE ZA MALE ZAKLADE V okviru vrtiljaka sem izvajala pravljlično uro, kjer smo pravljice izbirali glede na mesečno tematiko (npr. letni časi, čustva, prijateljstvo). Otroci so	Sabina Adrović	SONČKI 2-6 (SONČKI, ZVEZDICE)	7x

	uživali v čarobnem pravljичnem kotičku, ki je bil opremljen z rekviziti in podobami pravljичnih likov. Z uporabo obrazne mimike, gest in spreminjanjem glasu sem otroke popeljala v svet zgodb. Ob zaključku smo vsebine nadgradili z igro ali pesmijo, povezano z zgodbo. Otroci so se čedalje bolj vključili, razvijali domišljijo in bogatili jezik, pravljična ura pa je bila lep in miren del tedenske rutine.			
	SKUPAJ OPAZUJEMO NARAVO: Skupaj z otroki smo spoznavali življenje čebel, deževnikov. Ogledali smo si bogomolko, spoznali življenjski krog polža in se hkrati pogovarjali, kako vreme vpliva na življenje vseh živih bitij.	Maja Hussu Lemež	SONČKI 2-6 (SONČKI, ZVEZDICE)	4x
	SKUPAJ SE RAZGIBAMO PO METODI NTC UČENJA: Otroci so sodelovali v gibalnem poligonu, kjer so skozi naloge razvijali osnovne motorične sposobnosti: ravnotežje, vzdržljivost, hitrost, koordinacijo in gibljivost. Cilj je bil celostni razvoj otroka skozi preplet gibalnih in kognitivnih spodbud. V okviru dejavnosti so otroci ob gibanju reševali naloge, ki so zahtevale razmišljanje, orientacijo v prostoru, prepoznavanje simbolov, zaporedij, besednih zvez, številskih vzorcev ipd. Takšna kombinacija motoričnih in mentalnih spodbud je namenjena spodbujanju tvorbe novih sinaptičnih povezav v obdobju intenzivnega razvoja. Povezovanje gibanja z miselnimi nalogami dokazano prispeva k boljšemu dolgoročnemu pomnjenju, hitrejši obdelavi informacij in višji ravni pozornosti pri otrocih. Dejavnost je bila zasnovana tako, da je otrokom omogočala učenje skozi izkušnjo, igro, gibanje in sodelovanje, ki predstavljajo temelj kakovostnega in trajnega učenja v predšolskem obdobju.	Sara Potrč	SONČKI 2-6 (SONČKI, ZVEZDICE)	3x
	KAMIŠBAJ – GLEDALIŠČE V MALEM: Vsakič je zvonček je zaznamoval začetek vsakega kroga, ob čemer so se otroci razigrano zavrteli in odpravili v novo igralnico, kjer jih je že čakala zanimiva dejavnost. Ključni prizori so jih preko slik vodili skozi pravljичne svetove – med drugim smo se potopili v različne pravljice, ki so jih otroci vedoželjno poslušali. Poleg poslušanja in opazovanja so otroci aktivno sodelovali tudi v ustvarjalnem delu – izdelovali so prstne lutke, risali prizore iz zgodb ali jih po svoje domišljjsko upodabljali.	Simona Milost Dežman	ZVEZDICE 2-6 (SONČKI, ZVEZDICE)	7x
	USTVARJALNE DELAVNICE: V ustvarjalnih delavnicah so otroci obeh starostnih skupin krepili svojo domišljijo, ročne spretnosti in fino motoriko. Otroci so pokazali svojo kreativnost z lepljenjem, barvanjem in striženjem, preizkušali so različne materiale in tehnike, predvsem pa so se pri tovrstnih dejavnostih zabavali. Otrokom sem nudila pomoč in oporo ter jih spodbujala k samostojnemu ustvarjanju.	Teja Zidar	ZVEZDICE 2-6 (SONČKI, ZVEZDICE)	7x
Lokacija Pot k	LIUDSKO IZROČILO SKOZI IGRO, PESEM IN PLES: Tudi letos sem obogatitveno dejavnost izvajala v treh oddelkih enote Ribnik. Osnovna nit dejavnosti,	Andreja Košir	ŽABICE 2-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	

ribniku	ki sem jih izvajala v starejših oddelkih so bili stari običaji in ljudska glasbila v povezavi z zgodbicami o Kekcu . Tako so otroci preko dejavnosti spoznavali življenje nekoč. Spoznali so nekaj ljudskih glasbil in srečali z kulinariko vezano na praznike in običaje. Seznanili so se s knjigo Sl ljudske obrti in jih spoznavali. Otroci so se preko pestrih dejavnosti seznanili z ljudskim izročilom. V oddelku 1 do 2 letnikov so dejavnosti temeljile na starih bibarijah in prstnih igrah, ki smo jih preigrali in usvajali tekom naših dejavnosti. V dejavnosti sem vključevala lutke in punčko iz cunj. Izdelali pa smo tudi punčke iz cunj in žogice iz lesa.			
	GLASBENE IGRARIJE: Igrali smo se razne glasbene igre, s katerimi so otroci ohranjali senzibilnost do zvoka, razvijali slušno pozornost in pridobivali izkušnje skupinskega igranja na inštrumente. Spoznavali so ritem, melodijo, dolžino zvoka, lastne in male inštrumente in na njih igrali, ločevali so med tihim in glasnim zvokom predvsem pa smo se zabavali.	Sanja Majić	ŽABICE 1-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	4x
	ZABAVNE MATEMATIČNE IGRE: Otroci so se skozi različne zabavne igre na igriv in sproščen način srečevali z matematičnimi vsebinami. Na zanimivih nalogah in izzivih so razvijali logično mišljenje, bogatili matematično izražanje ter krepili svoje spretnosti pri primerjanju, urejanju, razvrščanju, merjenju, reševanju logičnih problemov, spoznavanju geometrijskih likov in teles. Preko igre so matematiko doživeli kot nekaj pozitivnega, prijetnega in zabavnega. Dejavnosti so spodbudile njihovo radovednost ter jih opogumile za nadaljnje raziskovanje matematičnega sveta.	Karin Kosi	RIBICE 2-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	4x
	KO PRAVLJICE OŽIVIMO: K dejavnosti so bili vključeni otroci različne starosti. Dejavnost je potekala v oddelku skupine Žabice, Ribice, Račke. Otrokom sem na ta dan pričarala pravljici dan. Pripravila sem dejavnost, ki je otroke navdušila. Po prebrani knjigi sem jim ponudila dovolj časa za razmislek in otroke spodbujala z vprašanji. Ob ilustracijah v knjigi, so otroci aktivno sodelovali in pripovedovali vsebino zgodbe. Po prebrani zgodbi so otroci poustvarjali vsebino z barvanjem, slikanjem in risanjem. Menim, da so otroci ob poslušanju različnih zgodb doživljali ugodje, veselje in zabavo. S tem so pridobili tudi pozitiven odnos do literature in ob poslušanju pravljic razvijali domišljijско rabo jezika.	Karmen Kogoj	RIBICE 2-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	4x
	ROBOTIKA: ROBOTIKA: Na zabaven način smo se preko igre srečali z osnovami robotike. Seznanili smo se z načrtovanjem, delovanjem, upravljanjem in uporabo enostavnega robota. Ob tem so otroci razvijali matematično mišljenje ter se izkušensko seznanili z naravoslovnimi in tehničnimi področji in krepili kreativnost.	Miha Mrak	RAČKE 2-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	3x
	VELIKA ČUSTVA, MAJHNI OTROCI: Pri obogatitveni dejavnosti so otroci raziskovali in	Samantha Maya Šolaja	RAČKE 2-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	3x

	odkrivali svoja čustva. Cilj je bil spodbuditi čustveno inteligenco ter hkrati ustvariti prijetno in kreativno okolje za učenje. Dejavnosti so spodbujale razvijanje čustvene inteligence, boljše razumevanje in obvladovanje čustev ter samozavedanje.			
Lokacija Jurček	IGRAJMO SE Z NARAVNIMI MATERIALI: otrokom sem ponujala materiale, s katerimi se srečujejo vsakodnevno, vendar jim niso ponujene kot igrače. Trgali smo papir in si naredili zasneženo pokrajino, z jesenskim listjem in plodovi smo si naredili pot in po njej hodili, odtiskovali smo različne naravne materiale in opazovali njihove odtise, preštevali in prelagali smo kamenčke, ustvarjali smo s slanim testom, se igrali z mivko ... Pri vsem tem so otroci razvijali matematične osnove, krepili so fino motoriko, razvoj čutil ter predvsem uživali v igri, ki jih ni vodila zgolj k eni možnosti uporabe, temveč je bilo možnosti veliko več in je vsak lahko izbral svojo pot in igro.	Barbara Ivančič	LISIČKE 1-3 (LISIČKE VEVERICE, SOVICE)	8x
	SENZORNE IGRE/ SKUPAJ OPAZUJEMO NARAVO: Skupaj z otroki smo spoznavali življenje čebel, deževnikov. Ogledali smo si bogomolko, spoznali življenjski krog polža in se hkrati pogovarjali, kako vreme vpliva na življenje vseh živih bitij.	Andreja Vrankar/Maja Hussu Lemež	LISIČKE 1-3 (LISIČKE VEVERICE, SOVICE)	3x
	RINGA RINGA RAJA: v letošnjem letu smo imeli dve skupini 1—2 leti in eno 2—3 leta, temu primerno je bil nabor pesmi, ki so jih otroci usvajali pri vrtiljaku, prilagojen starosti. Spoznali so pesmi o živalih, vremenskih pojavih, glede na letni čas in ob nekaterih tudi zarajali. Zelo radi sodelujejo, večina mlajših ni govorila, je pa sodelovala neverbalno. Otroci so bili pri dejavnosti aktivni.	Mojca Bilban	VEVERICE 1-3 (VEVERICE, LISIČKE, SOVICE)	8x
	PLESNE IN GIBALNE IGRE: skozi plesno gibalne igre so najmlajši otroci urili in utrjevali svoje motorične in gibalne sposobnosti. Ob glasbi so se zabavali in usvajali različne ritme. Otroci so izredno zadovoljni, kadar jim uspe premagati tudi težje ovire na gibalnih poligonih.	Monika Bučevac	VEVERICE 1-3 (VEVERICE, LISIČKE, SOVICE)	6x
	DEŽELA PRAVLJIC: Otroci so prek vrtiljaka dejavnosti spoznali več pravljič, katere sem obogatila in nadgradila z narejenimi lutkami in jih obogatila z otroškimi pesmicami. Predstavila sem jim pravljičice: Zelo lačno gosenco, Muco copatarico, Palčka Pima, Razbito bučo, Zakaj je sneg bel, Piščančka Pika, Tri metulje, Mojco Pokrajculjo. Pravljičice sem lutkovno odigrala. Otroke sem k sodelovanju spodbujala, jih vključevala in jim pravljičice približala, da so si jih zapomnili in jim bodo še dolgo ostali v spominu.	Demi Finc Medved	SOVICE 1-3 (SOVICE, VEVERICE, LISIČKE)	7x
	EN DVA TRI, RAZMIGAJMO SE VSI: V obogatitveni dejavnosti En, dva, tri, razmigajmo se vsi so otroci iz skupin 1—3 let skozi različne športne igre, kot so hoja po črti, plazenje skozi tunel in metanje žogic v cilj, razvijali ravnotežje, koordinacijo, orientacijo v prostoru ter krepili mišice trupa in nog. Gibanje je bilo prilagojeno starosti in je potekalo sproščeno, igrivo in z veliko veselja.	Ana Kolšek Orlač	SOVICE 1-3 (SOVICE, VEVERICE, LISIČKE)	7x
	PRAVLJIČNI KOVČEK: S pravljičicami iz Pravljičnega	Tatjana	VEVERICE	2x

	kovčka smo razvijali moralni čut in osebnosti otrok ter doživljali različna čustva. Otrokom so pravljice pomagale pri razvoju govornih in bralnih sposobnosti, z njimi so stopili v stik s svojo domišljijo in jo gradili. Pravljice so omogočale v otroku oživetiti tiste notranje svetove podob, ki oblikujejo otrokovo duševno telo prav tam, kjer je realen zunanji svet brez moči. Nekoliko skrivnostno so otroci vsak mesec spoznali novo zgodbo iz kovčka, ki so jo doživljali ob slikah, lutkah, v PPT predstavitvi..., vsakič drugače. Zgodbe so bile povezane z letnimi časi in praznovanji.	Šoberl	1-3 (LISIČKE VEVERICE, SOVICE)	
--	--	--------	--------------------------------	--

Obogatitveni programi, kot nadstandardne dejavnosti: dejavnosti, ki jih vodijo strokovni delavci vrtca v sodelovanju z zunanjimi institucijami, so namenjene 5-6 letnim otrokom in so v celoti ali delno krite iz sredstev MOL-a. Porazdelitev oz. namen nadstandarda MOL za pokrivanje stroškov programa obravnava in sprejme Svet staršev in nato Svet zavoda na septembrski seji.

POROČILO O REALIZACIJI OBOGATITVENE DEJAVNOSTI MALI POHODNIK

Strokovni delavci: Aljaž Levičar, Miha Mrak in Anja Bezjak (program za 4-6 letnike)

V šolskem letu 2024/2025 je v enotah Galjevica in Orlova ter lokaciji Pot k ribniku in Dolenjski cesti potekala obogatitvena dejavnost – planinski krožek: **Mali pohodnik**. Krožek sva vodila vzgojitelja / mentorja planinskih skupin (PZS): Aljaž Levičar in Miha Mrak, sodelovala pa je tudi vzgojiteljica Anja Bezjak.

Dejavnost je namenjena otrokom v starosti 5-6 let. Pred pričetkom so SD na roditeljskih sestankih vseh predšolskih oddelkov in staršem predstavili dejavnost, aktivnosti in pogoje za vpis. Eden izmed pogojev za vpis otrok v obogatitveno dejavnost je članstvo v enem izmed planinskih društev registriranih pri Planinski zvezi Slovenije, kamor so lahko starši vpisali otroke sami, ali pa smo pri tem posredovali in pomagali mentorji. Vključenih je bilo 25 otrok, ki so dejavnost redno obiskovali do konca šolskega leta.

Redna srečanja so potekala enkrat mesečno (od oktobra do vključno maja) med 13.00 in 14.00 uro, za vse vključene otroke vrtca skupaj v večnamenski dvorani enote Galjevica. Otroke iz enote Orlova, lokacije Pot k Ribniku in lokacije Dolenjska cesta so tja in nazaj spremljali strokovni delavci.

Dodatno smo se na praktičnem delu srečali še štirikrat: en od načrtovanih izletov oziroma pohodov v okolici Ljubljane je bil izveden v dopoldanskem terminu - znotraj delovnega časa vrtca; eden v soboto (pohod na Slavniki), ter še en nočni pohod (Ljubljanski grad). Eno praktično srečanje je potekalo na plezalni steni male telovadnice enote Galjevica (osnove športnega plezanja).

Otrokom smo želeli približati naravo in pomembnost gibanja v naravi in jih preko različnih in pestrih dejavnosti seznaniti s hribi in gorami ter kulturo povezano z njimi.

Pri tem smo sledili naslednjim **globalnim ciljem kurikulumu**:

- Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.
- Razvijanje gibalnih sposobnosti.
- Spoznavanje pomena sodelovanja ter spoštovanja in upoštevanja različnosti.
- Seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja.
- Razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave.
- Spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave.

Zastavili smo si tudi bolj **konkretne operativne cilje** in jih tudi uresničili:

- Spoznavanje hribov in gora (prek fotografij, sestavljanj, pogovorov...),
- spoznavanje in rokovanje z letno in zimsko planinsko ter gorniško opremo,
- spoznavanje plezalne opreme, demonstracija, poskus plezanja na notranji plezalni steni,
- spoznavanje osnov prve pomoči v dolini in v gorah,

- spoznavanje osnovnih vozlov,
- spoznavanje živali in rastlin (lastnosti, poimenovanje, likovne dejavnosti...),
- spoznavanje in seznanjanje s primerno hrano in pijačo v hribih,
- sodelovanje s planinskim društvom ter
- promoviranje planinske dejavnosti.

Osnovno kurikularno področje je bilo gibanje, ki se je tesno prepletalo z vsemi ostalimi področji, predvsem z naravo in družbo.

Otroci so skozi vse leto dopolnjevali naloge v CICI pohodniškem dnevniku, delovne liste z različnih področij gornišstva in vse ob koncu odnesli s seboj domov. Tako so bili o dejavnostih, ki smo jih izvajali, seznanjeni tudi starši. Dejavnosti so otroci izvajali v skupini, manjših skupinah, parih in individualno.

Teme srečanj so bile izvedene po sledečih sklopih:

- predstavitev dejavnosti Mali pohodnik, predstavitev CICI planinske knjižice, priprava nahrbtnika za izlet, gore in zdravje, vedenje in bonton;
- spoznavanje opreme v kopnih razmerah, osnove prve pomoči in priporočena prva pomoč v nahrbtniku;
- predstavitev zvočnega in svetlobnega SOS signala, varno gibanje ponoči v naravi, spoznavanje osnovnih vozlov (vozel šestica, ambulanti, osmica);
- predstavitev opreme za gibanje v zimskih razmerah, pripomočki za orientacijo v gorah (zemljevid, kompas, GPS...);
- spoznavanje tipičnih gorskih rastlin in živali, geografske značilnosti, ekologija;
- potopis (tečaj mentorjev pri PZS, alpinizem, plezanje, pohodi);
- priprava na pohod v visokogorje, predstavitev dela planinskega vodnika, vreme in vremenski pojavi

Destinacije in časovni okvir praktičnih srečanj, izletov/pohodov, število otrok:

Destinacija	Datum	Število prisotnih otrok	Spremljevalci
Cankarjev vrh na Rožniku	22. 11. 2024	16	Levičar, Mrak, Bezjak
Plezalna stena in osnove športnega plezanja	10. 12. 2024	19	Levičar, Mrak, Bezjak
Galjevica – Grajski hrib – tržnica Ljubljana <i>nočni pohod</i>	12. 12. 2024	16	Levičar, Flerin, Bezjak
Slavnik <i>sobotni izlet s starši</i>	5. 4. 2025	6 (družin)	Levičar, Mrak
Galjevica – Ljubljanski grad – center Ljubljane – Galjevica	13. 6. 2025	14	Levičar, Mrak, Bezjak

Cilji so bili realizirani, skupnih mobilnosti otrok je bilo 71. Otroci so poleg novih znanj pridobili veselje in interes do gibanja v naravi, skrbi za naravo, predvsem pa so preko dejavnosti in skupnih izletov vzpostavljali prijateljski in tovariški odnos.

Sodelovanje s starši je bilo dobro – o dejavnostih in izletih smo jih obveščali preko informacij s strani otrok (samostojnost, odgovornost), prek e-pošte (potrditveni mail za prijavo na izlete) ter z obvestili na oglasnih deskah vključenih oddelkov. Starši so se dogovorov o urah ter lokacijah držali in jih v večini upoštevali, večjih težav ni bilo, če izključimo dejstvo, da nekateri starši na mail (potrditveni) o izletu niso odgovorili, otroka pa so na izlet vseeno pripeljali. Ker lahko na tej točki pride do organizacijskih težav (število spremljevalcev, naročen avtobus, ipd.), se bomo v prihodnjem šolskem letu mentorji zagotovo

zopet udeležili prvih uvodnih roditeljskih sestankov na nivoju vključenih oddelkov in poleg predstavitve vsebine, pogojev in posebnosti programa, zopet poudarili tudi vlogo in odgovornost staršev.

Število vključenih otrok v letošnjem šolskem letu je bilo primerno. Ugotavljamo, da jih za kakovostno in varno delo (ter nemoteno delo ostalih oddelkov vrtca) ne more biti vpisanih več kot 8 na oddelek (samo otroci 5-6 let).

Ob podpori vodstva bomo obogatitveno dejavnost bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

POROČILO O REALIZACIJI OBOGATITVENE DEJAVNOSTI MALI GLEDALIŠČNIKI

Strokovni delavki: Tjaša Jakšič in Neja Prek (enota Galjevica)

V šolskem letu 2024/25 je bilo v obogatitveno dejavnost Mali gledališčniki vključeno 11 otrok, starosti 5-6 let iz skupin Medvedi, Ježi in Kužki. Srečanja malih gledališčnikov so potekala ob ponedeljkih dvakrat mesečno ob 13.15 uri od oktobra do junija. S srečanji smo pričeli v knjižnici, ko pa smo se pripravljali na naš zaključni nastop pa so srečanja potekala v večnamenskem prostoru. Otrokom sva predstavili vrste lutk, kakšna gledališča poznamo, kaj je scenarij in zakaj ga potrebujemo. Z otroki smo v decembru izdelovali tudi lutke na lesenih kuhalnicah. Na srečanjih smo si ogledali tudi nekaj primerov gledaliških iger, brali pravljice in s pomočjo njih zaigrali gledališko igro. Kot zaključno srečanje smo z otroki pripravili gledališko igro »Mojca Pokrajculja« in jo v sredini junija predstavili tudi njihovim staršem. Predstave so se udeležili vsi starši otrok ter izrazili veliko navdušenje.

POROČILO O REALIZACIJI OBOGATITVENE DEJAVNOSTI OTROŠKI PEVSKI ZBOR

OTROŠKI PEVSKI ZBOR VRTCA GALJEVICA – ENOTA GALJEVICA

Zborovodja: Mateja Viršek (enota Galjevica)

V obogatitveno dejavnost Otroški pevski zbor v enoti Galjevica je bilo vpisanih 19 otrok iz oddelkov Petelini, Zmaji, Medvedi in Kužki, starosti 4-6 let. Pevske vaje so potekale od konca oktobra do konca maja, vsak torek od 13. 15 do 14.00.

Obogatitveno dejavnost smo zaključili v začetku junija s podelitvijo priznanj za sodelovanje.

V pevski program so bile zajete različne pesmi, ki so se nanašale na letni čas oziroma so tematsko ustrezale predvidenim kulturnim programom.

Nastopi otroškega pevskega zbora vrtca Galjevica:

- 19. 12. 2024: božični koncert kitaristk in otroškega pevskega zbora vrtca Galjevica
Program pevskega zbora: Sneženi mož (Breda Konte) in
Na saneh (Janez Bitenc)
- 20. 3. 2025: KONCERT VELIKIH IN MALIH PEVCEV
Nastop s pesmijo: Živa Hiša (Bina Š. Žmavc)
in Medvedji orkester (J. Bitenc)
- 27. 5. 2025: KONCERT PEVSKIH ZBOROV OŠ O. KOVAČIČA
Pesem: Zajček al se me bojiš (Ijudska) in Pikapolonca (Lenčka Kupper).

OTROŠKI PEVSKI ZBOR VRTCA GALJEVICA – ENOTA ORLOVA

Zborovodja: Pia Kuk (enota Orlova)

V pevski zbor je bilo prijavljenih 10 otrok, starih od 4 do 6 let iz oddelkov: Zajčki (3 otroci), Murenčki (2 otroka) in iz oddelka Kresničke (5 otrok). Otroke so k zboru preko prijavnice prijavili starši, preizkusa petja ni bilo potrebno izvesti.

Obogatitvena dejavnost zaradi daljše bolniške odsotnosti vzgojiteljice Pie, v šolskem letu 2024/25 ni bila realizirana.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR S FOLKLORNO SKUPINO VRTCA GALJEVICA – LOKACIJA POT K RIBNIKU

Vodji dejavnosti: Andreja Košir in Karin Kosi

Obogatitvena dejavnost je potekala na lokaciji Pot k ribniku in sicer v dvorani ČS Rudnik od oktobra 2024 do marca 2025.

Dejavnost se je izvajala dvakrat mesečno (1. in 3. sredo v mesecu) med 13.15 in 14.00 uro

V dejavnost je bilo vključenih na začetku 9 otrok in kasneje 11 otrok starosti 4-6 let iz oddelka Račke.

Cilji , ki so jih dosegali otroci preko obogatitvene dejavnosti:

- Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.
- Doživljanje umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja.
- Razvijanje ustne artikulacije.
- Razvijanje pevskega posluha.
- Razvijanje občutka za ritem.
- Učenje in spoznavanje novih pesmi, plesov, izštevank, šaljivk in iger.
- Doživljanje petja, plesa in glasbe, kot prijetne izkušnje, z uporabo malih instrumentov in ob instrumentalni spremljavi.
- Razvijanje socialnih veščin, ob nastopanju za širšo javnost.

Letošnje šolsko leto sva otrokom za motivacijo predstavljali literaturo, ki je govorila o Kekcu in knjigico » O PASTIRČKU, KI NI ZNAL RAČUNATI » Spoznali so nekaj ljudskih glasbil in se urili v igranju ter ritmičnemu in melodičnemu izvajanju zvokov na le teh. Naučili so se tudi nekaj starih gibalnih iger, predvsem ob teh so zelo uživali in vedno znova spraševali kdaj se jih bomo zopet igrali.

Preko različnih glasbeno didaktičnih iger, igrivih pesmic in plesov so otroci spoznali del kulturne dediščine Slovenije in tradicije ter šegave igre in pesmice in se urili v pevskem in plesnem ustvarjanju. Pesmi in plese sva izbrali glede na težavnost, ritmiko in razpon, ki ga otroci zmorejo doseči v tem starostnem obdobju. Za utrjevanje pesmi sva uporabljali metodo NTC učenja.

Poleg pesmi in plesov sva otroke seznanili tudi s kulturno dediščino, tradicijo, oblačilno dediščino ter nekaterimi običaji. V dejavnost sva vključevali vaje za upevanje, gibljivost govornega aparata, ritem in melodiko. Vse to so urili preko GD Iger, izštevank in šaljivk. V šolskem letu so se otroci predstavili širši publiki, na koncertu v KGBL-ju, na nastopu upokojenim sodelavcem vrtca Galjevica, na prireditvi za otroke vrtca Galjevica ob kulturnem prazniku na enoti Orlova ter na srečanju v dvorani DVC Rakovnik, starejšim in invalidom. Nastop je bil sestavljen iz dveh ljudskih plesov, nekaj izštevank, šaljivke ter pesmice. Otroci so suvereno nastopali in s svojim nastopom navdušili publiko in starše.

POROČILO O REALIZACIJI OBOGATITVENE DEJAVNOSTI ČAROBNOST GLINE

Strokovna delavka: Katarina Orel Zajec (enota Orlova)

V dejavnost z glino je bilo prijavljenih 7 otrok, starih od 5 do 6 let iz oddelka Kresničke. Otroke so k dejavnosti z glino preko prijavnice prijavili starši.

Z obogatitveno dejavnostjo smo pričeli v mesecu novembru 2024 in zaključili z mesecem junijem 2025. Dejavnost je potekala na lokaciji Orlova, in sicer 2 krat mesečno od 13.30 do 14.15 v večnamenskem prostoru enote Orlova ali v garderobi. Od meseca novembra do meseca junija smo se z otroki srečali in ustvarjali z glino 12 krat.

Na začetku smo se spoznavali in se seznanjali z likovnimi razsežnostmi gline, jo vonjali, opazovali, gnetili, jo občutili. Pri uporabi gline smo razvijali spretnosti. Glino smo spoznavali, raziskovali in eksperimentirali z umetniškimi deli (glino, različna orodja, barve). Glina je otrokom nudila razvijanje novih izraznih možnosti v tridimenzionalnem prostoru. V tem času so nastali otroški izdelki: različni izdelki po njihovih željah, novoletni okrasni - svečnik, smrekica, hišice (moj dom), to sem jaz (deček, deklica), baloni in obesek za mamice. Vse izdelke smo žgali v peči za žganje keramike (biskvitno žganje), pobarvali izdelke z engoba barvami in nato izdelke glazirali. Nastali so unikatni otroški izdelki. Otroci so pri ustvarjanju z glino doživljali, spoznavali in uživali v umetnosti.

Vsi cilji obogatitvene dejavnosti so bili v celoti realizirani.

Obogatitvene dejavnosti v sodelovanju z zunanjimi izvajalci, ki jih izvajajo strokovni delavci vrtca. Potekajo v okviru programa vrtca in so za starše brezplačne (razen stroškov vstopnin*). V šolskem letu 2024/2025 smo organizirali:

Enota /lokacija	Dejavnost	Izvajalec	Pogostost izvajanja	Starost otrok	Število otrok
Enota Galjevica	Festival Bobri	MOL – odd. za kulturo (5 oddelk.)	jan. – feb.	4-6	119
	Kros	MOL odd. za šport /interno	1 x letno	1-6	205
	Pohod po PST	MOL-odd. za šport	1 x letno	3-6	176
	Glasbena šola Rakovnik	Glasbena šola Rakovnik	1x letno	4-6	119
	Teden otroka	ZPM (vsi oddelki)	oktober	1-6	205
	Naša mala knjižnica	KUD Sodobnost International	oktober-junij	5-6	72
	Pravljina urice s knjižničarko	Knjižnica Prežihov Voranc	1x letno	3-5	104
	Mali gledališčniki	Neja Prek, Tjaša Jakšič	2 x mesečno (oktober-maj)	4-6	do 15
	Mini baletni abonma	KGBL*	1 x letno	2-4	72
	Prvi glasbeno- gledališki abonma	SNG Opera in balet, Lutkovno gledališče Ljubljana*	2 x letno	4-6	119
	Integracija športno-gibalnih uric	Luka Posavec / FIT kobacaj	1 x tedensko okt./nov. - junij	1-6	205
	Integracija angleškega jezika	Živa Krapež Jeraj	1 x tedensko oktober - junij	3-6	176
	Otroški pevski zbor	Mateja Viršek	1 x tedensko oktober - maj	4-6	do 20
	Planinski krožek – mali pohodnik	Aljaž Levičar	1 x mesečno, 3 x pohod	5-6	do 16
	Za uka željne*	Obisk muzeja/galerije v Ljubljani	1 x letno	4-6	119
Enota Jurček	Kros	MOL odd. za šport /interno	1 x letno	1-3	43
	Integracija gibalnih uric	Luka Posavec/ FIT kobacaj	1 x tedensko november-junij	1-3	43
	Teden otroka	ZPM (vsi oddelki)	oktober	1-3	43
	Pravljina urica s knjižničarko	Knjižnica Prežihov Voranc	1 x letno	2-3	15
	Mini baletni abonma	KGBL*	1 x letno	2-3	15
Enota Orlova	Pravljina urica s knjižničarko	Knjižnica Prežihov Voranc	1 x letno	1-5	134
	Naša mala knjižnica	KUD Sodobnost International	oktober-junij	5-6	23
	Kros	MOL oddelek za šport-interno	1 x letno	2-6	114
	Glasbena šola Rakovnik	Glasbena šola Rakovnik	1 x letno	4-6	85
	Pohod po PST	MOL-oddelek za šport	1 x letno	3-6	85
	Festival Bobri	MOL – odd. za kulturo (3 oddelki)	jan. – feb.	4-6	66
	Teden otroka	ZPM (vsi oddelki)	oktober	1-6	142
	Mini baletni abonma	KGBL*	1 x letno	2-4	48
	Prvi glasbeno – gledališki abonma	SNG Opera in balet, Lutkovno gledališče Ljubljana*	2 x letno	4-6	66
	Integracija športno-gibalnih uric	Luka Posavec /FIT kobacaj	1 x tedensko sep./nov. - junij	1-6	142
	Integracija angleškega jezika	Živa Krapež Jeraj	1 x tedensko oktober - junij	3-6	85
	Otroški pevski zbor	Pia Kuk	1 x tedensko oktober - maj	5-6	do 20
	Planinski krožek – mali pohodnik	Anja Bezjak	1 x mesečno, 3 x pohod	5-6	do 16
	Šahovski krožek – mali šahisti	Samuel Kranjc	1 x mesečno	5-6	do 10
	Čarobnost gline	Katarina Orel Zajc	1x mesečno	4-6	do 10
	Za uka željne*	Obisk muzeja/galerije v Ljubljani	1 x letno	4-6	66

Lokacija Pot k ribniku	Teden otroka	ZPM (vsi oddelki)	oktober	1-6	47
	Festival Bobri	MOL – odd. za kulturo	jan. – feb	4-6	31
	Kros	MOL-oddelek za šport-interno	1 x letno	3-6	38
	Pohod po PST	MOL-oddelek za šport	1 x letno	3-6	38
	Pravljina urica s knjižničarko	Knjižnica Prežihov Voranc	1 x letno	1-5	24
	Naša mala knjižnica	KUD Sodobnost International	oktober-junij	5-6	23
	Glasbeno dopoldne	Glasbena šola Rakovnik	1 x letno	4-6	31
	Mini baletni abonma	KGBL*	1x letno	2-4	24
	Prvi glasbeno-gledališki abonma	SNG Opera in balet, Lutkovno gledališče Ljubljana*	2x letno	4-6	31
	Otroški pevski zbor s folklorno skupino	Andreja Košir, Karin Kosi	2 x mesečno oktober-maj	4-6	do 14
	Integracija športno-gibalnih uric	Luka Posavec / FIT kobacaj	1 x tedensko okt./nov. - junij	1-6	47
	Integracija angleškega jezika	Živa Krapež Jeraj	1 x tedensko oktober - maj	3-6	38
	Planinski krožek – mali pohodnik	Miha Mrak	1 x mesečno, 3 x pohod	4-6	do 8
	Za uka željne*	Obisk muzeja/galerije v Ljubljani	1 x letno	4-6	31
Lokacija Dolenjska c.	Cici vesela šola	Simona Milost Dežman	celo leto	2-6	28
	Zdrav zobek	vse strokovne delavke	celo leto	2-6	28
	Kros	MOL-oddelek za šport-interno	1 x letno	2-6	28
	Pohod po PST	MOL-oddelek za šport	1 x letno	2-6	28
	Miniolimpijada	Športna zveza Slovenije	1 x letno	4-6	17
	Festival Bobri	MOL – odd. za kulturo	Jan - feb	4-6	17
	Glasbena šola Rakovnik	Glasbena šola Rakovnik	1x letno	4-6	17
	Prvi glasbeno – gledališki abonma	SNG Opera in balet, Lutkovno gledališče Ljubljana*	2 x letno	4-6	17
	Mini baletni abonma	KGBL*	1-2 x letno	2-4	11
	Integracija športno-gibalnih uric	Luka Posavec / FIT kobacaj	1 x tedensko okt./nov. - junij	2-6	28
	Integracija angleškega jezika	Živa Krapež Jeraj	1 x tedensko oktober - maj	3-6	17+6
	Planinski krožek – mali pohodnik	Maja Hussu Lemež/Teja Zidar	1 x mesečno, 3 x pohod	5-6	do 6
	Teden otroka	ZPM	oktober	2-6	28
	Pravljina urica s knjižničarko	Knjižnica Prežihov Voranc	1 x letno	2-6	28
	Za uka željne*	Obisk muzeja/galerije v Ljubljani	1 x letno	4-6	17

*Abonma – baletni, Konservatorij za glasbo in balet Ljubljana * (3 EUR iz sredstev Sklada vrtca).

*Abonma – Opera in Lutkovno gledališče * (9 EUR plačilo staršev/2 obroka + 3 EUR iz sredstev Sklada vrtca).

*Obisk delavnice – za uka željne (5 EUR plačilo staršev) oz. možnost subvencije iz sredstev Sklada vrtca.

3.2 Obogatitvene - nadstandardne dejavnosti v izven vrtca, so starši doplačali oziroma nekatere v celoti plačali. Vodili so jih strokovni delavci vrtca skupno z zunanjimi izvajalci. V tabeli navedene dejavnosti so bile omogočene otrokom v vseh štirih hišah vrtca od 3. leta starosti dalje, nekatere, po strokovnem dogovoru in soglasju staršev le za 5-6 letne otroke.

Dejavnost	Izvajalec	Starost otrok	Trajanje	Število otrok
Vrtec v naravi – kmetija *	Strokovne delavke v sodelovanju z zunanjo institucijo	4-6 let	3 dni (oktober oz. april)	153
Integracija angleškega jezika *	Strokovne delavke v sodelovanju zunanjo institucijo	3-6 let	november-maj 1 x tedensko	
Prvi gledališki abonma	SNG Opera in balet, Lutkovno gledališče	4-6 let	2 predstavi/oddelek	

Mini baletni abonma	Konservatorij za glasbo in balet v sodelovanju s SD	2-4 let	1 predstava/oddelek	
Športno-gibalne urice za otroke II. starostnega obdobja	Strokovne delavke v sodelovanju s športnim pedagogom	3-6 let	1 x tedensko (september-junij)	
Športno-gibalne urice za otroke 1. starostnega obdobja (FIT KOBACAJ)	Strokovne delavke v sodelovanju s športnim pedagogom in Barbaro Konda	1-3 let	1 x tedensko (november-junij)	
Zimovanje s šolo smučanja - Pokljuka	Strokovne delavke v sodelovanju z zunanjo institucijo – Planet otrok	4-6 let	5 dni / 2 skupini: (13.- 17. 1. – Orl. z lok, 20.-24. 1. 2025– Gal.)	30 in 44
Plavanje *	Strokovne delavke v sodelovanju s Šport Ljubljana v bazenu Tivoli	5-6 let	5 plavalnih srečanj (17.1.-21. 2. 2025)	118
Letovanje - Umag	Strokovne delavke v sodelovanju z zunanjo institucijo - ZLRO	4-6 let	5 dni v maju/juniju; (26. – 30. 5. Orl. z lok,, 2.-6. 6. 2025 Gal.)	31 in 46
Drsanje	Strokovne delavke v sodelovanju z zunanjo institucijo – HK Olimpija	5-6 let	5 dni v novembru: 4.-8.11.2025	114

* MOL nameni 75,00 EUR letno za obogatitvene programe, kot nadstandardne dejavnosti za otroke zadnje leto pred vstopom v šolo, v šol. I. 2024/2025 bo v Vrtcu Galjevica 30 EUR/otroka namenjenih za izvedbo celoletne integracije angleškega jezika v oddelke, 15 EUR/otroka za program plavanja (35 EUR na otroka krije Sklad vrtca) in 30 EUR/otroka za namen vrtca v naravi. Integracija angleškega jezika v oddelkih 3-5 se krije iz projekta in je za starše brezplačna, prav tako športne urice Fit Kobacaj za oddelke 1-3-letnikov, ki se krijejo iz Sklada vrtca. Prvi abonma in mini abonma se v višini 3 EUR sofinancirata iz Sklada vrtca.

3.4 Dodatne dejavnosti

Te dejavnosti vodijo zunanji izvajalci in jih v celoti financirajo starši. Izvajajo se v vrtcu, v popoldanskem času, izven programa vrtca. O obogatitvenih in dodatnih programih se odločajo starši na 1. roditeljskem sestanku, ko sprejmejo program oddelka.

Enota/ lokacija	Dejavnost	Izvajalec	Pogostost izvajanja	Starost otrok	Število otrok
Enota Galjevica	Šola plesa	Aleksandra Košir	1 x tedensko	3-6	18
	Telovadba	ABC Šport, SD Novinar	1 x tedensko	1-6	7/25
	Ritmična gimnastika	Klub TIM	1 x tedensko	4-6	9
	NTC delavnice	NTC Slovenija	1 x tedensko	4-6	10-8
Enota Orlova	Telovadba	ABC Šport, SD Novinar	1 x tedensko	1-6	1/4
	Šola plesa	Aleksandra Košir	1 x tedensko	3-6	17
	Ritmična gimnastika	Klub TIM	1 x tedensko	4-6	8
	NTC delavnice	NTC Slovenija	1 x tedensko	4-6	8
Lokacija Pot k ribniku	Šola Plesa	Aleksandra Košir	1 x tedensko	3-6	/
	Telovadba	ABC Šport, SD Novinar	1 x tedensko	1-6	1/1
Lokacija Dolenjska c.	Telovadba	ABC Šport, SD Novinar	1 x tedensko	2-5	1
	Šola Plesa	Aleksandra Košir	1 x tedensko	3-6	/

3.5 Jubileji oz. obletnice:

Dne 9. 10. 2024 je Vrtec Galjevica obeležil jubilej 20 let samostojnega delovanja, praznovanje z nastopom vseh 2-6 letnih otrok vrtca je potekalo v Križankah Ljubljana.

4. POROČILO O REALIZACIJI PROJEKTOV – na nivoju zavoda

MEDNARODNI PROJEKTI

POROČILO PROJEKTA EKO VRTEC

Koordinatorica na ravni vrtca: Vesna Podboj Panič



Koordinatorji na ravni enot, lokacij: Barbara Jakopin, Mateja Funkl, Simona Milost Dežman, Miha Mrak, Mojca Bilban.

V krovni projekt vrtca so bili vključeni vsi oddelki vseh 5 hiš vrtca.

V našem vrtcu svet naravoslovja temelji na učnem procesu svobodnega in ustvarjalnega spoznavanja narave. Preko celega leta veliko dejavnosti realiziramo na prostem (*učilnica v naravi*) in tako dosegamo in uresničujemo različne cilje na različnih kurikularnih področjih.

Narava je zaklad, ki nas bogati, spodbuja nas, da ji prisluhnemo, jo opazujemo in raziskujemo. Tega se še kako zavedamo, zato v sodelovanju z Ekošolo, ki je ciljno usmerjena k bogatenju čustvenih vezi otrok in mladih do narave, otroke že zgodaj uvajamo v svet naravoslovja. Pestrost naravnega okolja v naši bližnji okolici nas kar vabi k odkrivanju in raziskovanju, pa naj si bo to Golovec, Barje, Botanični vrt ali pa preprosta luža, ki nastane ob deževju.

Z realiziranimi dejavnostmi otroke tekom leta učimo drugačnosti in predvsem, kako naj cenijo dobrine narave. Veliko se ukvarjamo z okoljsko problematiko in s skrbjo za zdravo in čisto okolje, saj bomo le s primernim pristopom in varovanjem naravnega okolja lahko še dolgo občudovali lepote narave. Otroci bodo kmalu v prihodnosti sprejemali odločitve na vseh ravneh ekološkega življenja. Skozi dejavnosti postajajo ambasadorji trajnostnega razvoja.

Po programu Ekošole, smo izvedli vseh 7 korakov in tako potrdili mednarodno sodelovanje –zeleno zastavo. To je mednarodno priznanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education). Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak je dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja.

V šolskem letu 2024/25 smo realizirali naslednje eko dejavnosti in eko projekte (za potrditev zelene zastave, potrebno izvesti dve temi):

Zgodnje naravoslovje: »**OHRANJANJE BIOTSKE PESTROSTI IN SKRB ZA VODO**« (vključeni so bili vsi oddelki) in »**LEAF - ZNANJE O EKOSISTEMIH IN GOZDOVIH**« (sodelovali so vsi gozdni oddelki, ostali po izbiri).

Tematski sklopi: **KROŽNO GOSPODARSTVO/ODPADKI; HRANA/Mlekastično - izberem domače;**

Projekti: **Misija-zeleni koraki, Mladi v svetu energije.**

DOSEŽENI CILJI IZ PROJEKTA ZGODNJE NARAVOSLOVJE - Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo in LEAF - znanje o ekosistemih in gozdovih:

- Otroci so vsakodnevno na sprehodih in v okviru gozdne pedagogike raziskovali naravno okolje in pridobivali izkušnje, kako sam in drugi vplivajo na naravo in kako lahko aktivno pripomoremo k ohranjanju le-te.
- Izobraževali in ozaveščali so se o gozdovih, njihovi vlogi ter pomenu varovanja gozdov in njihovega trajnostnega upravljanja.
- Razvijali so spoštljiv, odgovoren odnos do žive in nežive narave, ozaveščali o globalnem okolju in izboljševali okoljsko pismenost.
- Spoznavali so značilnosti letnih časov in spremembe v naravi glede na posamezen letni čas.
- Opazovali so tla in spoznavali različne prsti (zgradba, barva...), ob tem so ugotavljali pomen talnih živali za zemeljski ekosistem.
- Opazovali so živali na travniku, v zemlji, ob in v vodi in se seznanjali, kakšen vpliv ima posamezna skupina živali na naravo.

- V bližnji okolici in v gozdu so opazovali rast in razvoj rastlin (drevesa, grmovja, cvetlice...), v igralnici pa so posejali in posadili rastline in semena, ki so jim spreminjali pogoje za rast (tema, svetel prostor, zalivanje, brez zalivanja, mrzlo, toplo, različne vrste prsti) ter na dane pogoje beležili, kaj rastline potrebujejo za rast.
- Opazovali in beležili so vreme (vremenski koledar - spoznali so simbole za določanje vremena) ter se seznanili s pozitivnimi in negativnimi vplivi vremenskih pojavov na podnebje, rastline, živali in naše vsakdanje življenje.
- Spoznali so lastnosti vode in pomen ohranjanja vodnih biotopov in ozavestili pomen varčevanja z vodo.
- Preko izvajanja naravoslovnih poskusov z vodo so aktivno raziskovali, odkrivali in se seznanjali z naravoslovnimi postopki, pripomočki in pojmi: lastnosti vode in voda v različnih pojavnih oblikah in agregatnih stanjih, poskusi z vodo (segrevanje, izhlapevanje, ohlajanje, kondenzacija, para, mavrica, tornado, čiščenje vode – čistilna naprava,...).

REALIZIRANE DEJAVNOSTI IZ PROJEKTA ZGODNJE NARAVOSLOVJE - Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo in LEAF - ZNANJE O EKOSISTEMIH IN GOZDOVIH:

- **Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo** (spoznavanje temeljnih pogojev za ohranjanje biotske raznovrstnosti – odnos človeka do narave, opazovanje različnih živalskih vrst na travniku, v zemlji, ob in v vodi, v gozdu ..., opazovanje skozi vse leto – postavitve hotela za žuželke, žabji mrest, pajkove mreže, ptice v naši okolici, skrb za ptice pozimi, ločevanje, katera žival ima kopita, kremplje, krila, en par, več parov nog, kljun...ter raziskovanje biotske raznolikosti in ukrepi za ohranjanje biotske raznovrstnosti; pogovori o vplivu človeških dejavnikov za dogodke v naravi, spoznanje tal v gozdu, na travniku, pri vodi; nabiranje gozdne, travniške prsti/primerjava; odkrivanje biotske raznolikosti v različnih prsteh, kakšne/katere rastline rastejo na različnih prsteh, vzgajanje rastlin iz semen in sajenje, sejanje cvetlic, zelišč, zelenjave v različne vrste prsti; opazovanje rasti rastlin, ki jih vzgajamo v primernih pogojih in rastline za katero ne skrbimo - raziskovanje na konkretnih primerih, kaj rastline potrebujejo za življenje; skrb za rastline: cvetlična korita, zelenjavni in zeliščni vrtiček, pomen čebel za rast rastlin in ekosistem (opraševanje), praznovanje Svetovnega dneva čebel (obisk čebelnjaka in čebelarja, okušanje medenih izdelkov, delo čebelarja in pripomočki za čebelarjenje), spoznavanje vremenskih pojavov (nevihta, dež, megla, sneženje, burja, orkan...) in njihovega vpliva na rastline in živali; opazovanje sprememb v naravi glede na letne čase, opazovanje, beleženje vremena in spoznavanje simbolov za vreme; raziskovanje posledic pregrevanja ozračja, primerjava dejanskega vremena z lastnostmi letnih časov, vsakodnevno bivanje in dejavnosti v naravnem okolju, ne glede na vremenske razmere, ogled posnetkov, knjig o vremenskih pojavih in vplivih na naravo in življenje; izdelovanje digitalne pravljice z naravoslovnimi vsebinami; likovno poustvarjanje, učenje pesmic, branje zgodbic, iskanje informacij v enciklopedijah, priročnikih, uporaba IKT, pogovori z otroki o smotni rabi in uporabi vode (vsakodnevno varčevanje z vodo, ekonomična raba vode ob uporabi sanitarij), spoznavanje čistil za površine (kako lahko naredimo okolju prijazna – kis, soda in limona), kam potujejo čistila (odplake – v potoke, jezera in morje), življenje v in ob vodi – spoznavanje rastlin in živali, naravoslovni kotichek z vodnimi živalmi, opazovanje vodnih virov v bližnji okolici, spoznavanje živali v morju, s pomočjo slikanic prikaz problema plastike v morju, pretiranega ribolova, ipd., opazovanje vode v naravi (dež, rosa, sneg, luže...), aktivno raziskovanje, igra in eksperimentiranje z vodo v različnih pojavnih oblikah in agregatnih stanjih (dež, sneg, led, luže, potok, ribnik,...); poskusi z vodo (segrevanje, izhlapevanje, ohlajanje, kondenzacija, para, čiščenje vode...), spoznavanje kroženja vode, vodnih biotopov in pot vode, od zajetja do pipe; življenje v in ob vodi; raziskovanje virov onesnaževanja vode; zbiranje deževnice za zalivanje cvetličnih korit, zeliščnega vrta; videoposnetki: Cevkove delavnice z vodo; Kaplica in Listek raziskujeta; Za lepši svet; did. naloge, praznovanje Svetovnega dneva vode).
- **LEAF - ZNANJE O EKOSISTEMIH IN GOZDOVIH** (raziskovanje, opazovanje gozda (gozdni oddelki) z vsemi čutili in v različnih letnih časih, pomen gozda, orientacija v gozdu, gozdni bonton, opazovanje tal in spoznavanje različnih prsti (zgradba, barva, temperatura -merjenje...), spoznavanje drevesnih vrst, plodov... nenavadna drevesa v naši okolici, deli drevesa in njihove funkcije, užitne rastline in plodovi v gozdu, gozdni pridelki: nabiranje kostanja, smrekovih vršičkov, bezga, skrb za živali pozimi,

varovalne in svarilne barve, sledi v gozdu, , , zbiranje, igra in ustvarjanje z naravnim materialom (zbiranje, razvrščanje, sestavljanje zbirk, izdelovanje dekoracij, odtiskovanje...), miti in legende, pesmi, pravljice o gozdu).

DOSEŽENI CILJI IZ TEMATSKIH SKLOPOV – Krožno gospodarstvo/odpadki, Hrana/Mlekastično - izberem domače:

- Zgodnje ozaveščanje otrok o naravnih spremembah, ekoloških vrednotah in usposabljanju za vse življenjsko ekološko delovanje ter odzivanje na podnebne spremembe (ozaveščanje o pomenu zmanjševanja onesnaževanja okolja).
- Otroci, starši in lokalna skupnost aktivno sodelujejo v ekološko humanitarnih akcijah (na ta način otroci razvijajo čut za dobrodelnost in ozaveščajo, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati).
- Preko različnih dejavnosti smo spodbujali odgovorno ravnanje z odpadki, s poudarkom na preprečevanju nastajanja odpadkov in ponovni uporabi odpadnih surovin (zbiranje, ločevanje in recikliranje odpadkov, spoznavanje, da so odpadki uporabna surovina za izdelavo novih, drugačnih izdelkov, preizkušanje in iskanje novih možnosti uporabe, igre z odpadnim in nestrukturiranim materialom).
- Otroci so se seznanili s pravilnim recikliranjem in odlaganjem ostankov hrane (kompostiranje in ločeno odlaganje v zabojnik za biološke odpadke) ter posledično povečali zavedanje o odgovornem ravnanju s hrano - zmanjšati nastajanje zavržene hrane doma in v vrtcu: spodbujanje k uživanju raznolike hrane.
- Otroci poznajo pot mleka od kmetije do mlečnih izdelkov in kozarca, prepoznajo slovensko kravo, njeno življenje in njen dom, ozavestili so pomen uživanja mleka kot vir beljakovin in energije ter njegov vpliv na rast in razvoj.

REALIZIRANE DEJAVNOSTI IZ TEMATSKEGA SKLOPA:

- **Krožno gospodarstvo/odpadki** (ločevanje in razvrščanje odpadkov, vrste odpadkov: nenevarni in nevarni odpadki (baterije, čistila, olja, električna in elektronska oprema), recikliranje/predelava odpadkov (krožna pot) ekološki otoki; izdelovanje eko igrač, senzornih igrač, glasbil, športnih pripomočkov, malih ritmičnih inštrumentov, navijaških rekvizitov, praznične dekoracije, plovil ob Gregorjevem, Unicefove punčke iz cunj - iz odpadnega blaga; igra z odpadnim materialom (tulci, škatle, papir, plastika, idr.); eko delavnice s starši ob dogodku Eko dan; ozaveščanje in sodelovanje v zbiralnih in humanitarnih akcijah; prebiranje pravljič na temo recikliranja, ozaveščanje o pomembnosti ekonomske uporabe oblačil (zašijemo luknjo na oblačilih ali jih uporabimo za izdelavo lutke, krpice za igro po koticah, krpe za brisanje prahu, rok po likovnemu ustvarjanju; eko sprehodi z opazovanjem dela delavcev, ki skrbijo za odvoz odpadkov; spoznavanje poklicev povezanih z odpadki – smetar in naravo - ekolog; prebiranje tematskih zgodb, ogled video posnetkov, risank).
- **Hrana/Mlekastično! Izberem domače** (prebiranje pravljič in zgodbic o mleku, ogled video posnetka o pridobivanju slovenskega mleka in posnetek izdelave sira, ustvarjanje iz prazne embalaže za mleko, risanje, slikanje na temo mleko, reševanje delovnih listov na spletni strani Ekošole (Čarobno mleko, naloge kravice Berte), od kod prihaja mleko - pot mleka od kmetije do mlečnih izdelkov in kozarca, spoznavanje življenja krav na kmetiji, poimenovanje slovenskih krav, krave molznice in njihove posebnosti, lastnosti, sestava mleka, priprava mlečnih izdelkov, ogled posnetka: Fircologi-mleko, seznanitev z znakom Lokalna kakovost-naša super hrana, obeležimo Svetovni dan mleka, tradicionalni slovenski zajtrk: mleko in maslo).

DOSEŽENI CILJI IZ PROJEKTOV - Misija-zeleni koraki, Mladi v svetu energije:

- Spodbujanje otrok in staršev k spreminjanju potovalnih navad in posledično k zmanjševanju motoriziranega prometa v okolici vrtca (prihajanje v vrtec na čim bolj trajnosten način: peš, kolo, skiro, avtobus, vlak ali kombinacija) ter ozaveščanje otrok o pomenu izbire okolju prijaznejšega načina prevoza.
- Otroci so ozavestili pomen varčevanja energijo (maksimalno izkoriščanje naravne svetlobe).

- Preko izvajanja naravoslovnih poskusov z elektriko, so odkrivali in raziskovali električni tokokrog, prevodnike elektrike, delovanje sončnih celic in naprav, ki delujejo na električno, vetrno in sončno energijo.
- Seznanili so se z varčnejšimi električnimi napravami in ozavestili pasti in nevarnosti pri rokovanju z elektriko in električnimi napravami.
- Spoznali so različne vire energije in pridobili znanja o učinkoviti in smotrni rabi energije, ki je prijazna okolju.

REALIZIRANE DEJAVNOSTI IZ PROJEKTOV:

- **Misija-zeleni koraki** (različne dejavnosti in prometni poligoni za otroke, risanje vozil na električni pogon in domišljijско ustvarjanje prevoznih sredstev, ki ne onesnažujejo okolja – priprava razstave; spoznavanje različnih vrst prometa ter vpliv posameznih vozil na okolje in onesnaževanje; spodbujanje družin, da v vrtec prihajajo peš ali s kolesom; sodelovanje na dogodku ETM, s Plesno šolo Kazina – Živim ples in Diham ples, sodelovanje v projektu Pasavček).
- **Mladi v svetu energije** (naravoslovni poskusi z energijo: potovanje elektrike – tokokrog, prevodniki, električni kviz...; z zgledom in ozaveščanjem drug drugega, skrbimo za smiselno in ekonomično uporabo luči, pogovori o smotrni rabi in uporabi električne energije; pridobivanje energije iz neobnovljivih virov – nafta, zemeljski plin, premog; drva; jedrske elektrarne in termoelektrarne in obnovljivi viri – vodna, sončna, vetrna energija, energija iz biomase; spoznavanje naprav, strojev, avtomobilov..., ki delujejo na električno energijo, pot elektrike od vira do doma, ogled delovanja hidroelektrarne, sončnih celic in solarne energije, interaktivne vsebine; Kaplica in Listek raziskujeta; Za lepši svet; did. naloge).

DRUGE REALIZIRANE AKTIVNOSTI:

- Sodelovanje z ČZS in lokalnimi čebelarji: obisk čebelarja; predstavitev pripomočkov in opravil čebelarja; pokušina medu; spoznavanje in opazovanje kranjske sivke v naravnem okolju; zasaditev lip in medovitih rastlin pri čebelnjaku v Trnovem in sodelovanje na otvoritvi čebelnjaka v Trnovem (neposredni prenos v živo v jutranji oddaji Dobro jutro tv slo – skupina kresničke).
- Sodelovanje na ETM: Teden brez avtomobilov; prometni poligon; ustvarjalne delavnice na temo prometa in prometne varnosti.
- Sodelovanje s Plesno šolo Kazina - ŽIVIM PLES IN DIHAM PLES (namen – s plesom pošiljamo v svet jasno sporočilo, da nam ni vseeno, kakšen zrak dihamo; na svoj način, z glasbo in plesom želimo spodbujati odgovornejše ravnanje z okoljem; opozoriti na škodljive vplive vožnje z avtomobilom na okolje, predstaviti alternativne oblike prevoza in ozaveščati, da lahko z zmanjšanjem onesnaženosti v urbanih središčih bistveno povečamo kakovost življenja v mestih).
- Objava eko utrinkov na spletni strani vrtca Galjevica in v Eko skladovnici Eko šole.
- Predstavitev eko dejavnosti na roditeljskih sestankih, v eko kotičkih.
- Udeležba otrok na taborih (3-dnevno bivanje na eko kmetiji Zg. Zavratnik).

POROČILO PROJEKTA UNESCO VRTEC

Koordinatorica na ravni vrtca: Mateja Funkl



V Unesco mrežo smo vključeni že od leta 2016. V letošnjem letu smo pridobili tudi certifikat. Vsako leto načrtno sledimo programu in izvajamo raznolike aktivnosti iz vsebin mreže Unesco ASP net. Aktivno sodelujemo s središčem za osrednjeslovensko regijo Ljubljana in se redno udeležujemo vseh naših skupnih srečanj. V letošnjem šolskem letu smo aktivno sodelovali v skupnem projektu-Mavrica kulturne raznolikosti. Na Unesco srečanju smo se predstavili na razstavnem prostoru z našimi e-pravljicami, ki so vsebinsko obogatene tudi s tematikami Unesco vsebin. Pri realizaciji smo upoštevali vse štiri Delorsove stebre in pri tem s kvalitetno izvedbo realizirali dejavnosti in jih prepletali še z ostalimi projektnimi vsebinami in tematskimi načrtovanji. Z izvedbo aktivnosti smo spodbujali različne oblike dela, se povezovali z vrtci v tujini, spodbujali strpnosti do vseh vrst drugačnosti, uspešno smo integrirali otroke

tujcev, ki so vključeni v naš vrtec. Skozi celo leto smo organizirali humanitarno-dobrodelne akcije in zelo uspešno organizirali skupen Unesco dogodek »Skupaj zmoremo«. Skozi izvedbene aktivnosti smo razvijali sodelovalne, medsebojne odnose, učili smo se živeti skupaj in deliti znanje. Z izvajanjem Unesco vsebin, obeleženjem Unesco mednarodnih dni smo spoznavali nove etične veščine, vrednote in jih vnašali v življenje v vrtcu in družine otrok. Z vsebinami smo otroke seznanjali kako se učiti s pomočjo naravnega okolja, digitalizacije in pomena za prihodnost trajnostnega razvoja. Otroci so pridobili nova znanja, krepili smo medsebojno razumevanje, spoštovanje in sodelovalno učenje.

Z različnimi igralnimi, učnimi aktivnostmi smo pridobivali nova znanja in spoznanja o globalnih problemih, povečali smo ozaveščenost o virih naravnega okolja. V našem vrtcu aktivno varčujemo z energijo, varčujemo z vodo, ločujemo odpadke, tiskamo vedno obojestransko, otroke in starše spodbujamo z različnimi dejavnostmi naj v vrtec prihajajo peš. Živeti trajnostno pomeni živeti odgovorno.

Otroci so z realizacijo Unesco programa in vsebin pridobivali različne veščine in sposobnosti, pridobili so pomemben vidik socialnega življenja, približali smo jim pomen kulturne dediščine, postajali so strpnější, srbeli smo za zdravje in dobro počutje vseh, spodbujali smo bralno kulturo tudi v domačem okolju, spodbujali smo humanitarnost in njen pomen, spoznali smo veliko pozitivnih vrednot, krepili smo medsebojno razumevanje in sodelovalno učenje, se naučili medsebojnega spoštovanja, sprejetosti tudi drugače govorečih otrok in spoznali različne vsebine, vplive trajnostnega razvoja ter razvijali odnos do okolja in okoljske zavesti. V vrtcu zelo uspešno izvajamo Unesco aktivnosti in promoviramo različne vsebine. Vrtec Galjevica je uspešno sodeloval pri različnih Unesco projektih. Z načrtovanimi dejavnostmi smo uspešno realizirali Unesco projekte. Zelo uspešno smo sodelovali s Pedagoško fakulteto, pri Unesco projektu Voda, kaj mi pomeni. Vsako leto in tudi letos smo obeležili mednarodne Unesco dneve. Pripravili smo zanimive aktivnosti in spodbujali vrednote. Obeležili smo več kot dvanajst mednarodnih Unesco dnevov (Svetovni dan voda, Mednarodni dan miru, Mednarodni dan strpnosti, Mednarodni dan sobivanja v miru,...) ter več kot 10 dodatnih mednarodnih dni (Svetovni dan Downovega sindroma, Svetovni dan Zemlje, Svetovni dan knjige,...). Utrinke smo objavili na naši fb strani vrtca Galjevica. Z izvajanjem Unesco vsebin smo dosegli odlične rezultate.

POROČILO PROJEKTA UNICEF – vrtec v programih izobraževanja za razvoj

Koordinatorica projekta na ravni vrtca: Andreja Košir



Naslov podprojekta: **PUNČKA IZ CUNJ**

V projekt je bilo letos vključenih 8 skupin: ŽABICE, RIBICE, MRAVLJICE, SONČKI, ZVEZDICE, KRTKI, MIŠKE, POLŽI

Cilj projekta PUNČKA IZ CUNJ je zbiranje sredstev za UNICEF-ov program cepljenja otrok proti šestim nalezljivim otroškim boleznim v državah v razvoju. Punčka iz cunj je igrača, ki je poznana v vseh kulturah sveta. V preteklosti je marsikomu v otroštvu delala družbo, danes pa predstavlja otroka iz države v razvoju, ki ga je potrebno cepiti in potrebuje našo pomoč.

NAŠI CILJI PROJEKTA PUNČKA IZ CUNJ

- Seznanjanje s problematiko necepljenosti otrok v svetu.
- Seznanjanje z revščino v svetu in pri nas.
- Seznanjanje otrok s pomenom šolanja in izobraževanja.
- Spodbujati otroke k medsebojni pomoči, strpnosti in empatiji.
- Spoznati organizacijo UNICEF in njeno poslanstvo.
- Razvijati pozitivne medsebojne odnose.
- Spodbujati k spoštovanju pravic posameznika in skupine.
- Seznanjati otroke z njihovimi pravicami in dolžnostmi.
- Seznanjanje otrok z različnimi kulturami in tradicijami.

KRATEK OPIS POTEKA PROJEKTA:

Letos so punčke iz cunj izdelali vsi oddelki. V okviru projekta Punčka iz cunj z dnevnikom so skupaj izdelali in »oživili« lutke. Otroci v nekaterih oddelkih so sodelovali pri polnjenju lutke s polnilom, ter opazovali potek šivanja. V nekaterih oddelkih pa so povabili medse babice ali mamice, ki so jim pomagale izdelati lutke.

Izdelali so zelo prijazne lutke, ki so jih poimenovali. Sprva so se z njimi igrali različne igre vlog, izdelali so jim posteljico, ter se podrobneje seznanili s projektom Punčka iz cunj z dnevnikom.

Punčke so otroke spremljale na različne sprehode, ogledе ustanov in prireditve. Nekaj punčk je bivalo samo v vrtcu in so bile vključene v različne dejavnosti, ki so potekale v vrtcu in oddelku. Nekaj punčk je potovalo po domovih otrok skupaj z dnevnikom v katerega so starši zapisovali dogodivščine, ki so jih skupaj s punčko doživeli in jih dokumentirali s fotografijami. V enem oddelku pa so punčko iz cunj povezali s projektom BEREM SKUPAJ S STARŠI in EKO NAHRBTNIK.

Otroci so za punčke lepo skrbeli, pridobivali motorične spretnosti (oblačenje punčke), se učili komunicirati z njo, biti nežni in prijazni. Za punčko so prinesli v vrtec različna oblačila in dodatke, ki so jih izdelovali doma. Preko projekta so se otroci učili tudi strpnosti ter kako lahko pomagam drugemu otroku?

Realizirani cilji projekta PUNČKA IZ CUNJ:

- seznanjanje s problematiko ne cepljenosti otrok v svetu.
- seznanjanje z revščino v svetu in pri nas,
- seznanjanje otrok s pomenom šolanja in izobraževanja,
- spodbujati otroke k medsebojni pomoči, strpnosti in empatiji.
- razvijati pozitivne medsebojne odnose,
- seznanjati otroke z njihovimi pravicami in dolžnostmi,
- krepiti občutek za pravičnost in solidarnost,
- spodbujati prijateljstvo,
- skrb za druge,...

DEJAVNOSTI, KI SO POTEKALE OB PROJEKTU:

- Ogled filma na temo lakote in revščine v svetu.
- Igra z lutkami.
- Likovno ustvarjanje na temo punčka iz cunj in otroci sveta.
- Izdelovanje punčk iz cunj, kot so jih izdelovali naši dedki in babice.
- Ples in petje s punčkami.
- Simbolna igra s punčko.
- Sprehodi s punčko.
- Pogovori ob ogledovanju IKT gradiva.
- Izdelovanje plakatov.
- Izdelovanje punčk iz cunj.
- Pogovor ob knjigah, priročnikih in revijah.
- Seznanjanje z različnimi kulturami po svetu.
- Pogovor o moralnih vrednotah, predvsem pomoči, solidarnosti, spoštovanju.
- Spoznavanje pesmi in plesov z različnih koncev sveta.
- Seznanjanje s kulinariko po svetu.
- Pogovor o otrokovih pravicah in tudi dolžnostih.
- Učimo se strpnosti s punčko iz cunj: Kako lahko pomagam drugemu otroku?
- Spoznavanje različnih vrst čustev- prepoznavanje in sprejemanje čustev drugih.
- Simbolna igra in igre vlog
- Medgeneracijske delavnice in srečanja.

Projekt smo zaključili z dobrodelno dražbo, ki smo jo izvedli na skupnem dogodku vrtca Galjevica, kjer smo prodali 6 punčk in denar donirali Unicefu.

Koordinatorica na ravni vrtca: Živa Krapež Jeraj

Erasmus+ KA121-SCH

Na podlagi 7-letne akreditacije vrtca za programe mobilnosti šolskega osebja v mednarodnem okolju smo v vrtcu v šolskem letu 2024/25 izvedli 22 mobilnosti strokovnega kadra in sicer v programih strukturiranih tečajev in usposabljanj (7) ter sledenja na delovnem mestu (15).

V sklopu akreditacije smo v tem šolskem letu oddajali tudi poročilo o napredku ter poročilo o doseganju standardov kakovosti programa Erasmus+. Obe poročili sta bili pozitivno ocenjeni, kar zagotavlja financiranje še do konca leta 2027.

Temeljni cilji programa:

- Dvig kakovosti procesa inkluzije otrok iz manj spodbudnih učnih okolij, otrok tujcev ter otrok s posebnimi potrebami preko spodbujanja jezikovnih, medkulturnih in prilagojenih programskih vsebin.
- Višji nivo uporabe informacijsko - komunikacijske tehnologije strokovnih delavcev v vseh fazah pedagoškega procesa (priprave in raziskave, neposredno delo, končna analiza in evalvacija, komunikacija).
- Razvijati zdrav način življenja v zdravem okolju, s poudarkom na vsakodnevnem gibanju in aktivnem bivanju na prostem ter okoljsko in trajnostno naravnostjo delovanja zavoda in posameznikov.
- Kulturna izmenjava in sprejemanje le te kot bogastva sedanjosti
- Raziskovanje inovativnih in naprednih učnih metod

Erasmus+ KA220-SCH – strateška partnerstva med šolami za inovacije in izmenjavo dobrih praks - INDI Project

Triletni projekt strateškega partnerstva, v katerem kot vodilni partner sodeluje Vrtec Galjevica, partnerstvo pa sestavljata še dva vrtca s Švedske in Malte, osnovna šola s Cipra ter dva inštituta za izobraževanje iz Belgije in Malte. Projekt temelji na razširitvi medkulturnega razumevanja in jezikovnih spretnosti med vzgojitelji v vrtcu in otroki z namenom izboljšanja komunikacije in interakcije med vzgojitelji/učitelji, otroki in družinami.

Glavi cilji projekta so:

- Opredeliti, testirati in vključiti inovativne metode in prakse participacije, še posebno v kontekstu raznolikosti (socioekonomska in kulturna raznolikost),
- Izboljšati sposobnosti strokovnih delavcev na področju strategij in pristopov za vključitev staršev, učenje iz izkušenj drugih evropskih držav,
- Izboljšati integracijo in interakcijo med različnimi komponentami sistema (otroki, strokovnjaki, družinami in skupnostmi).

V šolskem letu 2024/25 v sklopu tega projekta nismo več izvajali mobilnosti, delo je bilo usmerjeno v urejanje in diseminacijo rezultatov ter pisanje zaključnega poročila, ki je bilo pozitivno ocenjeno s čimer se je projekt tudi uspešno zaključil.

Erasmus+ KA210-SCH – sodelovalno partnerstvo med šolami – Green little heroes

Dvoletni projekt strateškega partnerstva, kjer Vrtec Galjevica opravlja nalogo vodilnega partnerja, v projektu pa sodelujejo še vrtci s Hrvaške, Češke in Estonije ter osnovni šoli iz Grčije in Malte.

Preko projektnih aktivnosti želimo:

- otrokom približati pomen zelenih veščin,

- ponuditi ideje in predloge ter preprosta navodila za spreminjanje navad in s tem približati varovanje okolja otrokom, družinam, zaposlenim na organizacijah in prebivalcem lokalnih skupnosti,
- v boju za Zemljo, naš skupni dom, želimo povezati različne generacije, kulture in družbeno-socialna okolja. Pri tem želimo izraziti našo kreativnost, sveže ideje in biti v koraku s časom,
- predstaviti in ozavestiti želimo koncept »reduce, reuse«,
- v partnerskih organizacijah in lokalni skupnosti želimo spodbuditi zanimanje za »zeleni turizem«.
- opolnomočiti strokovne delavce v vrtcih in šolah z bogatim naborom znanj in dobrih praks,
- Predstaviti jim želimo nove in inovativne metode poučevanja, in jih spodbuditi k oblikovanju kreativnih didaktičnih materialov, ki pri učcih se prebudijo radovednost in željo po aktivnem učenju
- izboljšati želimo njihovo digitalno pismenost in povečati obseg uporabe IKT pri poučevanju
- spodbuditi želimo njihov profesionalni ter osebni razvoj,
- spodbuditi jih želimo, da bodo postali dober zgled »ne-potrošništva«, zdravega načina življenja, skrbi zase in aktivnega varuha okolja.

V šolskem letu 2024/25 v sklopu tega projekta nismo več izvajali mobilnosti, delo je bilo usmerjeno v urejanje in diseminacijo rezultatov ter pisanje zaključnega poročila, ki je bilo pozitivno ocenjeno s čimer se je projekt tudi uspešno zaključil, projekt pa je bil s strani Nacionalne agencije prepoznan tudi kot primer dobrih praks.

POROČILO PROJEKTA SAY HELLO TO THE WORLD – Pomahajmo v svet

Koordinatorica na ravni vrtca: Mateja Funkl



Pomahajmo v svet je mednarodni projekt, kjer je mednarodno sodelovanje omogočalo video klice in spoznavanje prijateljev po vrtcih v tujini. Projekt je vključeval aktivno sodelovanje s tujimi vrtci in vrtcem Galjevica z namenom spodbujanja medkulturnega dialoga, izmenjave izkušenj in obogatitve izobraževalnega procesa. V letošnjem letu smo se povezovali preko nove aplikacije Kinderpedia. Z izpeljavo in realizacijo dejavnosti so otroci spoznali različne tradicije, različna kulturna okolja, sklepali nova prijateljstva, se učili tujih besed oz. jezika. Otroci so pri vključevanju v projekt razvijali svojo kreativnost, ustvarjalnost in odlično promovirali vrtec, Ljubljano in državo Slovenijo.

Ob izpeljavi projekta smo izvedli pet video klicev z različnimi vsebinami. Predstavili smo sebe »To sem jaz«, predstavili smo družine, naš vrtec, mesto Ljubljano in državo Slovenijo. Ob klicu smo pripravili in izvedli različne zanimive dejavnosti. Pri tem smo uspešno predstavljali tudi ekologijo, trajnostni razvoj, inovativnost, humanitarnost, uporabo digitalizacije in razvijali strpnost med otroki in spretnosti sodelovanja. V našem vrtcem smo se v letu 2024/2025 uspešno povezali z Litvo in s Hrvaško. V aplikaciji smo ob vsakem klicu evalvirali dejavnosti in oblikovali slovar tujk s prijatelji iz druge države. Ob izvedbi vseh dejavnosti smo za leto 2024/2025 sledili programu, izvedli vse naloge in potrdili, pridobili časten naziv »STRPEN VRTEC« kar odraža sprejemanje drugačnosti, sprejetosti in enakovrednosti.

POROČILO PROJEKTOV e-Twinning

Koordinatorica na ravni vrtca: Živa Krapež Jeraj



Žal tudi letos nismo sodelovali v nobeni e-Twinning projektu, imeli pa smo dve spletni učilnici na e-Twinning platformi (v sklopu projektov INDI Project ter Green little heroes), ki ostajata aktivni še do konca leta 2026.

POROČILO PROJEKTA NTC UČENJE

Koordinatoriki na ravni vrtca: Barbara Jakopin, Mateja Funkl

V krovni projekt vrtca so bili vključeni vsi oddelki vseh 5 hiš vrtca.



V vsakodnevno delo z otroki smo sistematično vnašali elemente po programu NTC učenje, ki dokazano spodbujajo mentalni razvoj otrok. Igralne dejavnosti so sestavljale različne miselno gibalne igre za otroke - učenje je igra in igra je učenje. Dejavnosti, ki smo jih realizirali, so bile razdeljene na tri faze: v I. fazi/Telesni razvoj, smo s telesno gibalnimi igrami, igrami akomodacije in grafomotoričnimi igrami, razvijali ravnotežje, koordinacijo, spretnost rok in prstov, prilagoditev/akomodacijo očesa in spodbujali razvoj sinaps v možganih. V II. in III. fazi pa smo z igrami in dejavnostmi urili in spodbujali asociativno in funkcionalno mišljenje.

Otrokom smo pripravili različne oblike gibalnih dejavnosti kot so poligoni z miselnimi asociacijami, vadba po skupinah, gibalne in rajalne igre ter fino in grafo motorične vaje, ki smo jih povezovali tudi z asociacijami/II. fazo po NTC programu. Dejavnosti so potekale glede na aktualne teme (letni časi, pestrost živalskih vrst, gozd, rastlinstvo, šport, Slovenija in njene pokrajine, Ljubljana in njene znamenitosti, države sveta...). Ob tem so otroci spoznavali različne simbole, črke, števila, logotipe, grbe, zastave, znamke avtomobilov... NTC učenje smo povezali z glasbeno ritmičnimi in plesnimi dejavnostmi in na ta način spodbujali asociativno mišljenje. Preko glasbeno-didaktičnih iger smo prepoznavali instrumente po barvi zvoka, razlikovali glasbo v ritmu, tempu in dinamiki. Otroci so igrali na lastne in male instrumente in cajone ter prepoznavali pesmi po igranju melodije. Posebno pozornost smo namenili spoznavanju ljudskih pesmi, plesov in glasbil, ki so značilni za določeno pokrajino. Pri usvajanju pesmi smo za lažjo zapomnitev teksta uporabljali slikovno gradivo oziroma slikopis.

V zadnji fazi so otroci sestavljali uganke in nelogične zgodbe, iskali skrite besede, reševali rebuse in izvajali različne igre za spodbujanje ustvarjalnega, funkcionalnega mišljenja. NTC dejavnosti pa smo nadgradili tudi z robotiko.

Vse dejavnosti so imele veliko miselnih izzivov za otroke in so vedno potekale v obliki igralnih dejavnosti. Naš glavni cilj je bil utrjevanje novega znanja z metodo igre, torej na zabaven način, ki je otroke pritegnil in motiviral k ponavljanju. Otroci so radi sodelovali pri tovrstnih dejavnostih, bili so aktivni in uspešni. Ker so bile dejavnosti pestre in otrokom zanimive, so bili pri delu vztrani in pozorni. Skozi NTC dejavnosti so se otroci učili, kako naj svobodno mentalno delujejo, kako naj bodo aktivni, kako naj raziskujejo, preverjajo, razpravljajo seveda ob podpori in spodbudi odraslih. Pri otrocih se je izboljšala pozornost in koncentracija, opazili smo napredek na področju pomnjenja, razvilo se je sodelovalno učenje, veliko so pridobili na področju koordinacije in odzivnosti pri razmišljanju in sklepanju, uspešnejše rešujejo problemska vprašanja in uganke, povezujejo vsebine NTC učenja z vsakdanjim življenjem, predvidevajo in napovedujejo rešitve, povečala se je sposobnost aktivnega poslušanja z razumevanjem.

V okviru Erasmus+ projektov, smo v našem vrtcu, v mesecu aprilu, gostili učitelje in vzgojitelje iz Estonije in Španije, z namenom predstavitve primerov dobrih praks. Tako je nekaj naših strokovnih delavcev iz različnih starostnih skupin, z otroki pripravilo dejavnosti s področja NTC učenja.

NTC delavnice

V sodelovanju z NTC centrom Slovenija, so od oktobra dalje, potekale NTC delavnice, na dveh lokacijah našega zavoda (enota Orlova in enota Galjevica), ki so jih, enkrat tedensko, vodili učitelji iz centra. Delavnice so bile razdeljene na jesenski in spomladanski cikel. Vsak cikel je obsegal 16 delavnic po 60 min. V delavnice so bili vključeni otroci v starosti 4-6 let, tako iz našega vrtca, kot tudi otroci iz drugih ljubljanskih vrtcev.

CILJI DELAVNIC:

- Zviševanje nivoja intelektualnih zmožnosti vseh otrok, ki se udeležujejo programa.
- Preprečevanje motenj pozornosti in koncentracije v kasnejšem šolskem obdobju.
- Razvoj koordinacije gibanja in motorike.
- Razvoj hitrosti razmišljanja, povezovanja in sklepanja (funkcionalno znanje).
- Pravočasno opažanje nadarjenih otrok in podpiranje razvoja njihovih sposobnosti.

Kako delavnice potekajo:

Vsaka NTC delavnica je sestavljena tako, da vsebuje elemente ki razvijajo kompleksne motorične aktivnosti, miselne klasifikacije, miselne seriacije in asociacije, razvoj divergentnega in konvergentnega mišljenja in funkcionalnega znanja. Otrok ima na delavnicah resno delo, mora razmišljati in se igrati. Poleg spodbude psihomotoričnega razvoja, poudarek dajemo na kognitivni razvoj in razvoj funkcionalnega znanja. Otroci na vsako delavnico prinesejo barvice in delovni zvezek, v katerem so predlagane naloge in igre, preko katerih razvijajo zgoraj opisane veščine in sledijo navedenim ciljem. Poleg reševanja nalog v delovnem zvezku, otroci veliko znanja in miselnih spodbud pridobivajo ob slikovni in materialni podpori ter preko gibalnih poligonov in iger za hitro miselno in gibalno reagiranje.

POROČILO PROJEKTA ETIKA IN VREDNOTE

Koordinatorica na ravni vrtca: Vesna Podboj Panič



V krovni projekt vrtca so bili vključeni vsi oddelki 5 hiš vrtca Galjevica.

Vrednotne domene projekta Etika in vrednote se v Vrtcu Galjevica kontinuirano izvajajo že 11. šolsko leto. Zajemamo jih v redno vzgojno izobraževalno delo, z njimi obogatimo praznične dogodke v vrtcu, posamezne vrednotne domene smiselno povezujemo z drugimi projekti in tako obogatimo dejavnosti, ki razvijajo etično in trajnostno naravnano delovanje posameznika. V projektu je sodelovalo 26 oddelkov zavoda.

Na nivoju oddelkov so strokovni delavci vsebine posameznih domen vključevali v akcijske načrte oddelka in mesečne priprave na vzgojno delo.

CILJI PROJEKTA SO BILI:

ŽIVLJENJE, NARAVA, ZDRAVJE:

- Otroku omogočamo da preko uživanja pestre, zdrave hrane, bivanja v naravi in socialnih stikov razvija zdrave telesne in psihofizične sposobnosti ter razvija spoštovanje do naštetih vrednot.
- Vzgoja za osveščanje k varovanju narave in njenih naravnih virov.
- Vzgoja za osveščanje o pomenu trajnostnega razvoja in obnovljivih virov.

SKRB ZA SOČLOVEKA in HUMANOST

- Otrok prepozna situacije in sodeluje v skrbi za drugega (sovrstniki, starejši,...). Razvija sočutje.
- Prepozna različne oblike drugačnosti in išče ustrezne načine sobivanja z drugačnimi.
- Otrok razvija sočutje do ljudi in narave, komunikacijske spretnosti, socialne veščine in prepozna telesna in čustvena stanja vrstnikov.

PRAVIČNOST:

- Otrok preko zgleda spozna in pridobiva veščine pravičnega odločanja in ravnanja v vseh odnosih ter se navaja na upoštevanje in spoštovanje zakonov in dogovorov.
- Spozna in se navaja na razlikovanje ter kritično vrednotenje odločitev: kaj je pravično / krivično.

KULTURA in TRADICIJA

- Otrok spozna in se izraža v različnih umetniških zvrsteh ter razvija spoštljiv odnos do kulture.
- Razvija kulturno vedenje in odzivanje v najrazličnejših spektrih: kultura vedenja, kultura v medsebojni komunikaciji, spoznavanje umetniških del različnih zvrsti, spoštovanje umetniškega izražanja.
- Otrok se seznanja, odkriva in ohranja različne običaje, navade, ljudsko izročilo, praznike ter se seznanja z različnimi delovnimi in kulturnimi okolji.
- Spozna kulturno in naravno dediščino.

DELO IN USTVARJALNOST:

- Otroku omogočamo, da preko različnih dejavnosti razvija svojo kreativnost, ustvarjalnost,

veselje do dela in delovne navade.

INTEGRITETA:

- Otroke usmerjamo k sprejemanju odločitev, ki izhajajo in razvijajo poštenost, pogum, skupno odgovornost, vztrajnost, sposobnost odpuščanja in sprejemanja kompromisov.
- Spodbujanje situacij, ki terjajo odločitve za pošteno ravnanje.

UNIVERZALIZEM:

- Otroke usmerjamo k sprejemanju odločitev, ki razvijajo medsebojno sožitje, spoštovanje različnosti in drugačnosti ter sprejemanje kulturnih različnosti.

ZNANJE IN MODROST:

- V oddelkih razvijati situacije, ki bodo otroku nudile miselne izzive na podlagi katerih bodo lahko razvijali logično sklepanje, iskali rešitve ter spoznanja gradili v celoto, hkrati pa preko ljudskih modrosti in izkušenj pridobivali znanja pretekli rodov.
- Spodbujati starše k osveščanju za igrivo seznanjanje otrok z digitalnimi vsebinami ter razvijati skrb za nadzor in kritično vrednotenje primernih vsebin.

DOSEŽENI CILJI PROJEKTA

Otroci so:

1. Bili vključeni v družbeno koristne projekte, kjer so pridobili znanje in izkušnje za osebni vsestranski razvoj: Ciciuhec, Škratek Prijateljček, Zajček Zlatko, VITR, Api vrtec, Zdravje v vrtcu, Varno s soncem, Uneco vrtec, Pasovček,
2. Pridobili so izkušnje da lahko prav vsak s svojimi znanji in izkušnjami prispeva k ustvarjalnemu življenju v skupnosti.
3. Razvijali in sodelovali so v raziskovalnem delu, ob tem so razvijali kritično mišljenje.
4. Razvijali so kulturne, spoštljive socialne in komunikacijske veščine.
5. Ob igri vlog, pravljičah, izmišljanju pravljič, reševanju medsebojnih konfliktov so razvijali čustveno inteligenco.
6. Razvijali so zavest o pomenu obiskovanja kulturnih ustanov ter ustreznega bontona.
7. Sodelovali so v učno vzgojnem okolju, ki je nudilo miselne in medosebne izzive, jih spodbujalo k notranji motivaciji za pridobivanje znanj in izkušenj preko igre in drugih metod.
8. Razvijali so ozaveščenost o pomenu prenosa znanj iz starejših generacij na mlajše, spoznavali so oblike medgeneracijskih druženj.
9. Razvijali so digitalno osveščenost in spoznavali primerne vzgojne IKT vsebine, ki razvijajo opismenjevanje, matematične predstave, pozitivne medsebojne odnose.
10. Razvijali so zavest o pomenu kulture v različnih družbenih prostorih: vrtec, šola, muzeji, galerije,....
11. Spoznavali so slovenske kulturne praznike, običaje ter jih obeležili.
12. Spoznavali so simbole naše države in se navajali na kulturno vedenje ob poslušanju himne.
13. Spoznavali in razvijali so spoštovanje do kulturnih posebnosti in znamenitosti.
14. Razvijali so spoštovanje in sprejemanje značilnosti drugih kultur, od koder prihajajo otroci v naš vrtec.
15. Spoznavali so vrednoto mir; kot pogoj za brezskrbno igro, zdrav vsestranski razvoj.
16. Bili ustvarjalni, kreativni, te vrednote so prepoznavali kot nekaj zaželenega in vredno spoštovanja.
17. Spoznavali so slovensko tradicionalno prehrano, ter razvijali veselje do spoznavanja prehranskih navad drugih držav.
18. Se seznanili s slovensko in evropsko kulturno - tradicionalno dediščino.
19. Sodelovali so v projektih in dejavnostih ki povezujejo izobraževalno in kulturno sfero na vseh nivojih (nacionalnem, regionalnem, lokalnem).
20. Imeli so priložnost dostopa do kulturnih dobrin in pogojev za ustvarjalnost na vseh področjih umetnosti (glasbena umetnost, uprizoritvene umetnosti – gledališče, lutke, sodobni ples, vizualne umetnosti – gledališče, lutke, sodobni ples, filmska umetnost in avdiovizualna kultura, intermedijska umetnost, bralna kultura ter kulturna dediščina)
21. Razvijali so ozaveščenost o pomenu skrbi za lastno zdravje ter zdravje sočloveka.

22. Razvijali so vztrajnost in veselje do bivanja in raziskovanja narave.
23. Razvijali so zavest za ohranjanje skrbi za čisto naravo, ter razvijati ozaveščenost za varovanje in spoštovanje naravne ter kulturne dediščine, spoznavali so VITR vsebine in njihov pomen za življenje.
24. Navajali so se na sprejemanje odločitev, ki dolgoročno omogočajo zdrav način življenja in sobivanja človeka z naravo.
25. Razvijali so zaupanje vase in v svoje sposobnosti sprejemati in se soočati z izzivi.
26. Razvijali so ozaveščenost in iskali, prepoznavali pestre načine za varovanje žive in nežive narave, energetskih virov: vode, energije,....
27. Razvijali so pogum, samozavest do odločitev, ki odražajo spoštovanje življenja, narave in zdravja.

REALIZIRANE DEJAVNOSTI PROJEKTA:

1. Prebiranje pravljic in igranje lutkovnih predstav, skozi katere otroci spoznavajo pomen znanja, prenos izkušenj skozi generacije, pomen ljudskih modrosti, pregovorov. Poslušanje pravljic s humanističnimi, vzgojnimi in ekološko naravnanimi sporočili.
2. Ustvarjanje in oblikovanje e – pravljice: jezikovno – domišljjsko, likovno in IKT oblikovanje.
3. Opravljanje poskusov, sklepanje in napovedovanje in preverjanje rezultatov.
4. Igra in druženje z otroki s posebnimi potrebami – aktivna inkluzija v oddelkih.
5. Medsebojna pomoč prijateljem in vrstnikom v različnih situacijah.
6. Obiski dedkov in babic na njihovih domovih; pomoč pri vrtnih opravilih in urejanju dvorišč. Obisk starejših kot presenečenje in pošiljanje pisem, prazničnih želja starejšim ljudem.
7. Medgeneracijska srečanja v vrtcu z vsebinami naravnanimi na varovanje okolja, medsebojno druženje ob obeleženju slovenskih običajev (gregorjevo).
8. Spoznavanje znamenitosti Slovenije in njenih večjih mest preko raziskovalnih potepanj, NTC metode učenja, umetniškega poustvarjanja.
9. Spoznavanje lastnosti in znamenitosti evropskih držav preko metode NTC učenja in drugih raziskovalnih poti.
10. Učenje v različnih naravnih okoljih: na travniku, v gozdu, na morju, v planinah in ob različnih tehnoloških pripomočkih: IKT tabla, robotki, sestavljanje in oblikovanje e pravljice.
11. Učenje in pridobivanje izkušenj za odgovorno ravnanje do okolja: ločevanje odpadkov, spoznavanje ekoloških otokov, čistilne akcije, čiščenje vode, skrb za varčevanje z vodo in drugimi naravnimi viri, osveščanje o pomenu recikliranja, izmenjevalnica oblačil.
12. Aktivna vključenost v širše družbeno okolje in odzivanje na dobrodelne akcije.
13. Orientacija in navajanje na uporabo javnega prevoza: vožnje z avtobusi, vlaki.
14. Obiski knjižice v vrtcu in knjižnice Prežihov Voranc z izposajo knjig in odgovornim ravnanjem do tuje lastnine.
15. Sodelovanje v projektih » Say hallo« » Erasmu«, » Indi« spoznavanje kulture in drugačnosti.
16. Spoznavanje različnih kulturno - umetniških zvrsti (glasbenih, likovnih, gledaliških, plesnih) ter umetniško doživljanje glasbenih, likovnih , plesnih del: poslušanje koncerta KGBL: » Glasbena matineja malo drugače«, ogledi likovnih razstav, spontano plesno izražanje otrok ob različni glasbi, tradicionalen obisk dedka Mraza,....Ogledi lutkovnih predstav v Lutkovnem gledališču, ogledi baletnih predstav v Operi in KGBL; ogled scenografije opernega zakulisja in poslušanje stavkov opernih arij.
17. Nastop otrok na velikem odru Križank ob obeleženju 20 letnice vrtca Galjevica.
18. Ustvarjanje in oblikovanje tradicionalnih igrač , glasbil iz odpadnega materiala.
19. Izdelava lutk iz cunj.
20. Ustvarjanje dveh gledaliških predstav za otroke v prazničnem prednovoletnem času in pevski nastopi otrok na kulturnih prireditvah in rakovniški cerkvi.
21. Priprava dramatizacijskih in pevsko – plesnih nastopov za starše ob prikazu prvin folklore, plesa v paru.
22. Priprava in aktivno sodelovanje otrok na kulturnih prireditvah: kulturni dan 8. februar, likovne razstave ob zaključku šolskega leta na nivoju posameznih oddelkov, likovne razstave na veznem hodniku, likovne razstave v mestni hiši in na srednji vzgojiteljski šoli in gimnaziji Ljubljana.

23. Spoznavanje kulturne dediščine in običajev: izdelovanje gregorčkov, peka medenjakov, pustovanje – ogled kurentovanja v Centru za starejše Rakovnik, kulturno izročilo ljudskih prstnih iger, pesmi...
24. Skrb za spoštljivo in kulturno komunikacijo v odnosu do otrok in med sodelavci.
25. Spodbujanje kulturnega nivoja pri rutinskih vsakodnevni opravilih: kultura prehranjevanja, kultura praznovanja in medsebojnega izrekanja voščil, kultura zasebnosti in intimnosti v umivalnicah, kultura pri srečevanju ljudi na sprehodih...
26. Razvijanje vsebin za zdravo sobivanje v vrtcu: navajanje na ustrezno higieno kašlja, umivanja rok (muček Poldek), ustrezno prezračevanje in upoštevanje priporočil za izvajanje vzgojnih dejavnosti na prostem.
27. Spoštovanje zasebnosti vsakega posameznika in spoštovanje njegovih čustvenih potreb.
28. Bivanje na prostem v vseh vremenskih razmerah, izvajanje programa Gozdna pedagogika s spodbujanjem spoštovanja narave.
Oddelki 4 – 6 letnih so sodelovali v programu Gozdni vrtec. Otroci so v gozdu, preko pestrih dejavnosti in spoznavanja samega ekosistema razvijali svojo skladnost z naravo, sebe so spoznali kot del narave in spoznali pomen za skrb in varovanje narave
29. Spoznavanje pedagoških vsebin preko NTC dejavnosti, ki spodbujajo razvoj akomodacije, koordinacije, spodbujajo pomnjenje z asociacijami, funkcionalno mišljenje.
30. Spodbujanje gibalnih in miselnih konceptov, postavljanje izzivov, višjih nivojev razmišljanja, kar je vplivalo na ugodno psihofizično in čustveno razpoloženje otrok.
31. Skrb zase - samostojnost (oblačenje, obuvanje, urejanje in skrb za svojo in skupno lastnino, vezanje vezalk, samostojno brisanje zadnjice).
32. Otrok kot mediator: med dvema otrokoma, ki sta prišla v spor, tretji otrok ponudi in pomaga najti ustrezno rešitev.
33. Sodelovanje s študentkami medicine, ki so otrokom na igriv in zabaven način predstavile pomen skrbi za zdrave zobe.
34. Spoznavali smo poklice staršev, ki pripomorejo k boljšemu počutju soljudi, živali in širše skupnosti.
35. Razvoj etične drže pri otrocih: pogovori in socialne igre o pravicah, dolžnostih, odgovornostih, spoštovanju dogovorov,
36. Sodelovanje oddelkov v projektih: Sončni dan vrtca Galjevica, Eko vrtec, Api vrtec, Zdravje v vrtcu, Škratek Prijateljček..., ki se vsebinsko dopolnjujejo z vsebinami EIV.

POROČILO PROJEKTA NAŠA MALA KNJIŽNICA

Koordinatorica na ravni vrtca: Mateja Funkl



V projektu »Naša mala knjižnica« smo spodbujali bralno kulturo. V projektu sodeluje več 350 šol in 60 vrtcev. Projektu so priključene tudi evropske šole iz šestih držav. V projekt v našem vrtcu so bili vključeni oddelki najstarejših 5-6 letnih otrok – Medvedi, Kužki, Ježi, Kresničke in Račke. Prebirali smo knjige iz priporočilnega seznama in ustvarjali v Ustvarjalniku. Branje spodbuja razvoj govora, besedni zaklad, izboljšuje spomin in koncentracijo ter zmanjšuje stres. V vrtcu smo otroke motivirali z bralnimi vlakci, bralnimi kotički in prebiranjem pravljic v naravnem okolju in pri naši Knjigobežnici. Ob prebiranju pravljic smo likovno ustvarjali in izpolnjevali zabavne, poučne naloge iz Ustvarjalnika. Starše smo spodbujali k branju z potovalnimi nahrbtniki, bralnimi mapami in z različnimi nalogami krepili družinsko branje. Vsebine pravljic so bile zelo zanimive in poučne. Ob prebranih pravljicah smo se pogovarjali o pravljicnih junakih in o vsebini pravljice. Otroci so bili zelo motivirani in zelo radi so prisluhnili pravljicam in reševali naloge, ki so bile vsebinsko povezane s pravljico. Branje je čas, kjer se otroci učijo empatije, otroci spoznavajo različne odnose in dejanja, razvijajo kreativno mišljenje, umirjenost, sproščenost in z branjem spodbujamo razvoj govora.

POROČILO PROJEKTA ZDRAVJE V VRTCU*Koordinator na ravni vrtca: Boštjan Kosmač***1. Zdrava prehrana**

V sklopu projekta smo otroke aktivno vključili v dejavnosti, s katerimi so preko izkustvenega učenja spoznavali pomen uravnotežene prehrane in zdravega načina življenja.

Izvedene dejavnosti:

- Okušanje raznolikega sadja in zelenjave (sadni in zelenjavni krožniki).
- Priprava zdravih napitkov, smoothijev, limonade, medene limonade.
- Skupna priprava jedi: sadna nabodala, peka jabolčnih krehljev, ovseni piškoti brez sladkorja, zdrava kaša.
- Slovenski tradicionalni zajtrk: pogovor o čebelah, lokalno pridelani hrani, pesmi o čebelah.
- Spoznavanje prehranske piramide in razvrščanje hrane (zdrava / nezdrava).
- Ustvarjanje sadnega krožnika iz papirja, sestavljanje sestavljanek na temo hrane.
- Ob praznovanjih rojstnih dni smo spodbujali zdravo pogostitev s sadjem.
- Pogovori o vplivu hrane na počutje in zdravje.
- Obiski Botaničnega vrta in vzgajanje zelenjave in začimb v vrtičku.

2. Higiena in skrb za zdravje

Otroci so skozi igro in vsakodnevne rutine razvijali higienske navade, samostojnost in odgovornost do lastnega zdravja.

Izvedene dejavnosti:

- Učenje pravilnega umivanja rok z bibarijami (Bibica Biba), slikovnim gradivom in didaktično igro »čiste roke«.
- Skrb za osebno higieno skozi celotno leto (umivanje rok, kašljanje v rokav, čiščenje nosu).
- Delavnica o zobni higieni (uporaba modelov zob, obiski zobozdravnika, zgodbe »Moji beli zobki«).
- Obisk starša – zobnega kirurga (predstavitve poklica).
- Pogovor o zdravniku in strahovih, branje pravljic: »Zajček ne mara zdravnika«.
- Uporaba lutk in slik za razlago zdravega življenjskega sloga (hrana, gibanje, počitek, higiena).

3. Gibanje in sprostitev

Gibalne dejavnosti so bile ključnega pomena za zdrav razvoj otrok in so potekale v različnih okoljih skozi vse leto.

Izvedene dejavnosti:

- Vsakodnevno gibanje na prostem v vseh vremenskih razmerah.
- Sprehod v Botanični vrt, skupni pohod po Golovcu s starši, gozdni vrtci.
- Poligon zdravja, igre z žogo, hoja po naravi, ples in joga.
- Sodelovanje v športno-gibalnih uricah Fit kobacaj (1x tedensko).
- Uporaba plastelina in slanega testa za razvijanje finomotorike in sprostitev.
- Izvajanje sprostitvenih in umiritvenih tehnik (globoko dihanje, meditacije, pravljice za pomiritev).

4. Varnost in prva pomoč

Poudarek je bil tudi na učenju varnega vedenja v različnih življenjskih situacijah.

Izvedene dejavnosti:

- Varnost v prometu: uporaba vrvice, varno prečkanje ceste, projekt Pasavček.
- Pogovori o vremenu, primernem oblačenju in zaščiti pred soncem (kreme, senca, pokrivala).
- Evakuacijska vaja (tema: potres) in pogovor o naravnih nesrečah.
- Delavnica Medimedo – otroci so se učili o poškodbah, zdravljenju in prvi pomoči.
- Obisk reševalnega psa in pogovor o njegovem delu.

- Obisk gasilcev, spoznavanje opreme in gašenje s cevjo.

5. Ekologija in varovanje okolja

Spodbujali smo ekološko zavest, odgovornost do narave in trajnostne vrednote.

Izvedene dejavnosti:

- Pogovor o pomenu čistega okolja, ločevanju odpadkov, reciklaži.
- Izdelava igrač iz odpadnega materiala, eko dan in zbiralne akcije papirja.
- Skrb za čisto igralnico, atrij in okolico vrtca (čistilne akcije).
- Pogovor o pomenu narave, skrbi za rastline in živali, ustvarjanje z naravnimi materiali.
- Skrb za vrtniček: sajenje, zalivanje in opazovanje rasti zelenjave (redkvice, korenček, solata...).

6. Čustveno in socialno zdravje

Otroci so razvijali empatijo, skrb za druge in pozitivno samopodobo.

Izvedene dejavnosti:

- Igra vlog: zdravniki, farmacevti, pacienti – razumevanje pomena zdravja.
- Refleksivni pogovori o tem, kaj pomeni biti zdrav in kako to občutimo.
- Ustvarjanje plakata »Kaj naredim, da ostanem zdrav?«.
- Risanje: »Jaz sem zdrav, ker...«
- Sprostitutvene dejavnosti ob glasbi, masaže, čustvene pravljice.
- Poudarek na spoštovanju pravil, strpnosti in sodelovanju.
- Povezanost otrok preko skupnih nalog (skrb za red, čiščenje miz, pospravljanje igrač).

Zaključek

Projekt "**Zdravje v vrtcu**" je bil v šolskem letu izpeljan celostno in kontinuirano. Vključevanje otrok v raznolike dejavnosti je pripomoglo k razvoju zdravih navad, ozaveščenosti o zdravem življenjskem slogu in skrbi za lastno zdravje ter okolje. S pomočjo izkustvenega učenja, pogovorov, igre in praktičnih izkušenj so otroci pridobivali pomembne življenjske veščine, ki jih bodo lahko uporabljali tudi v prihodnje.

POROČILO PROJEKTA GOZDNI VRTEC

Koordinatorja projekta na ravni vrtca: *Aljaž Levičar in Miha Mrak*



Sodeloval je 1 gozdni oddelek (2x tedensko):

- ✓ Lokacija Pot k ribniku: Račke 5-6 let

Sodelovalo je 9 oddelkov gozdnega programa (1x tedensko):

- ✓ Enota Galjevica: Petelini 4-5 let, Kužki 5-6 let, Medvedi 5-6 let, Ježi 5-6 let, Zmaji 4-5 let
- ✓ Enota Orlova: Kresničke 5-6 let, Zajčki 4-5 let, Murni 4-5 let
- ✓ Lokacija Dolenjska cesta: Zvezdice 4-6 let

1. NAMEN PROJEKTA

- izboljšati odnose med ljudmi in gozdom,
- posredovati "znanje o gozdu",
- posredovati ekološki pomen gozdov,
- posredovati informacije skozi igro,
- spodbujati ustvarjalnost v naravi,
- predstaviti gozd kot življenjski prostor,
- spodbujati odgovorno ravnanje z naravo,
- vzpostaviti stik z gozdarjem in gozdnimi delavci.

2. OSNOVNI PREDNOSTNI CILJI PROJEKTA

- Domišljiji naj se prepusti prosto pot.
- Ne s strahom, temveč delati z zaupanjem.
- Otrokom omogočiti, da se predajo svojemu otroštvu.
- Uspeh se meri po tem, kako radi otroci opazujejo, postavljajo vprašanja.
- Letne čase je potrebno doživeti s kožo in kostmi in jih zaradi tega mogoče bolje zaznati in dojeti.

- Prosto igranje in raziskovanje.

3. **DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2024/25**

Gozd imamo na doseg roke in smo ga pri vzgojno izobraževalnem delu z otroki v polni meri tudi izkoristili. V gozdu smo izvajali najrazličnejše dejavnosti iz vseh področij kurikula.

Izvedli smo naslednje vsebine:

JESEN

- Spoznavanje okolice in vrstnikov,
- uredimo si svoj prostor v gozdu,
- varno v gozd,
- gozdni bonton,
- s čim nas obdari gozd jeseni,
- jesenski športni dan – naravni poligon,
- pravljica pod krošnjami dreves,
- nabiranje in peka kostanjev - kostanjev piknik.

ZIMA

- Sprehod po krošnjah dreves,
- skrb za živali pozimi,
- sledi živali v gozdu,
- gradnja bivaka ali igluja,
- drevo prepoznamo po lubju,
- gozdna učna pot.

POMLAD

- Pajkova mreža, gosenica,
- varovalne in svarilne barve,
- hotel za žuželke,
- naravna čutna pot,
- pomladni športni dan - orientacijski pohod.

Enakomerno smo izvajali dejavnost z vseh področij kurikula. Gozd smo doživeli z vsemi čutili v vseh letnih časih in vseh vremenskih pogojih. Spoznali smo ribnik, mokrišče, potok, gozdno jaso, travnik ter življenje v vseh habitatih.

Predvsem pa je gozd otrokom predstavljal prostor, kjer se lahko sprostijo, umirijo. Nudil jim prostor za raziskovanje in ustvarjanje ter priložnosti za krepitev socialnih odnosov, razvijanje empatije, zaupanja vase in priložnost, kjer otroci razvijajo svoje lastne koncepte iskanja rešitev ob različnih situacijah v katerih se znajdejo v naravnem okolju, katerega nudi gozd.

POROČILO PROJEKTA PASAVČEK

Koordinator projekta na ravni vrtca: Aljaž Levičar.



V šolskem letu 2024/2025 je bilo v projekt vključenih 10 oddelkov (Ježi, Kužki, Medvedi, Petelini, Zmaji, Kresničke, Zajčki, Murenčki, Račke, Zvezdice,) in 227 otrok ter njihovih strokovnih delavk in delavcev.

Projekt se je izvajal od septembra do aprila. Projekt je uspešen, realizirani so bili vsi cilji. Otroci so bili vseskozi zelo motivirani, aktivno so se vključevali v dejavnosti, dajali pobude in predloge za nadgrajevanje posameznih dejavnosti. Učenje je bilo naravno, sproščeno in nazorno, otroci so spoznali in pridobili izkušnje, da je slogan *"Red je vedno pas pripet"* resna stvar. Pri pripenjanju z varnostnim pasom so postali zelo dosledni, na to pa ves čas opozarjajo tudi osebe, ki se vozijo skupaj z njimi (povratna informacija s strani staršev).

Z zadovoljstvom ugotavljamo, da smo vsi skupaj pripomogli k uspešnemu uresničevanju zastavljenih ciljev in k večji ozaveščenosti o varnosti otrok v prometu. Odrasli se moramo zavedati, da smo mi tisti, ki moramo biti najboljši zgled za dejanja, ki se jih bodo otroci naučili o varnem in kulturnem vedenju v prometu. Preko nas se otroci naučijo odgovornega ravnanja za lastno varnost in varnosti drugih.

Prav tako smo spodbujali varno rabo drugih prevoznih sredstev ter tako tudi ekološko osveščali in velik poudarek namenili tudi pravilni rabi varnostnih čelad pri kolesarjenju, rolanju ...

CILJI PROJEKTA:

- povečati osveščenost in informiranost otrok in njihovih staršev o pravilni uporabi otroških varnostnih sedežev in varnostnih pasov v avtomobilih.
- seznanjanje s pravili in varnim vedenjem v prometu, ki veljajo za vse udeležence.
- utrjevanje pravil varne hoje (odsevna telesa, prečkanje ceste,...)
- operativni cilji so bili načrtovani za konkretne dejavnosti v posameznih oddelkih.

DEJAVNOSTI: (povzetek vseh dejavnosti)

- Delavnice za otroke ob Evropskem tednu mobilnosti (vsi oddelki)
- Beleženje pripetosti v avtu (vsi oddelki)
- Pogovor z otroki o uporabi varnostnih pasov v avtomobilu ter seznanitev z vrstami oziroma skupinami varnostnih sedežev glede na otrokovo težo in starost.
- Učenje pravilnega pripenjanja z varnostnim pasom na demonstracijskem sedežu ob hkratni uporabi primerne varnostne opreme.
- Uporaba DEMO sedežev in prikaz pravilnega zapenjanja v varnostni sedež.
- Ogled panoja, ki prikazuje naletno težo ob morebitnem trku ali močnem zaviranju pri hitrosti, 30 km/h, 50 km/h in 90 km/h in komentiranje.
- Preverjanje pripetosti otrok s kontrolnimi kartončki in štampljko Pasavčka.
- Spoznavanje živali Pasavček in njeno pomembno poslanstvo.
- Ogled internetne strani <https://www.avp-rs.si/preventiva/prometna-vzgoja/programi/pasavcek/> in YouTube kanalu agencije za varnost v prometu https://www.youtube.com/channel/UCpj28QL9Ax_FP9A_7HkOM7Q.
- Ustvarjalne delavnice (na ravni oddelkov in na krovnem dogodku Varna pot).
- Voden pogovor o opazovani situaciji na cesti oziroma v prometu ter gledanje in opisovanje slik, interaktivnih vsebin...
- Spoznavanje in utrjevanje prometnih predpisov in pravil za pešce in kolesarje (priročniki, zgodbe, prometni sprehodi, opazovanje konkretnih prometnih situacij).
- Spoznavanje vrst prometa in njihove značilnosti.

POROČILO PROJEKTA VARNO S SONCEM

Koordinator na ravni vrtca: Boštjan Kosmač



V šolskem letu 2024/25 smo program Varno s soncem izvajali v vseh 26 oddelkih našega vrtca. O ustrezni zaščiti pred sončnimi žarki pričujemo ozaveščati že v oddelkih 1-2 leti in s tem nadaljujemo vse do vstopa v šolo. V programu skupno sodeluje 466 otrok in približno 60 strokovnih delavcev.

Kot osnovni cilj programa smo si zadali: Ozaveščati otroke in njihove starše o primerni zaščiti pred škodljivimi vplivi sončnih žarkov.

Z izvajanjem programa smo začeli v okviru sončnega dneva – Unescov dan sonca, ko so se otroci spoznavali z uporabno vrednostjo sonca. V naslednjih tednih pa strokovni delavci iz vseh 26 oddelkov izvajajo aktivnosti predlagane v okviru nacionalnega programa, ki poteka pod okriljem NIJZ.

V okviru programa otroke seznanjamo in opozarjamo, da ima sonce pozitivne in negativne učinke na ljudi, živali in predmete. Še posebej skušamo vplivati na zavedanje, da je močno sonce škodljivo, in jim pomagati, da osvojijo ustrezno samozaščitno ravnanje. Močno poudarjamo vlogo staršev in jih spodbujamo k sodelovanju ter samozaščitnem ravnanju tudi v domačem okolju, saj ima zgled zelo velik pomen pri sprejemanju vrednot in navad. Otroke in starše opozarjamo, da prinašajo zaščitna pokrivala, da se oblečejo v lahka bombažna oblačila, da se zaščitijo s sončno kremo in pričnejo z navajanjem na sončna očala.

V vrtcu skrbimo, da so otroci primerno hidrirani, ponujamo predvsem svežo vodo iz pipe ter vsakodnevno svežo zelenjavo in sadje. Dejavnosti na prostem izvajamo v senci, običajno takoj po zajtrku, soncu se izpostavljam v najmanjši možni meri, še posebej po 11. uri.

V počitniškem času so zelo priljubljene tudi igre z vodo v kopalkah in uživanje na vrtčevski plaži. S plažnimi dejavnostmi pričnemo zgodaj dopoldan in se najkasneje do 11.00 ure vrnemo v notranje prostore vrtca.

Projekt dosledno izvajamo vse sončne dni in ga bomo nadaljevali tudi v septembru.

AKTIVNOSTI/ DEJAVNOSTI IZVEDENE ZNOTRAJ ODDELKOV:

- UDELEŽBA NA SONČNEM DNEVU (enoti Galjevica in Orlova).
- GIBALNE IGRE (poišči senco, sonce in dež, poligon sončni žarki, ciljanje rumenih blazin, sončni zajčki.
- SPOZNAVANJE SONČNE URE.
- UPORABA SONČNE ENERGIJE (sončne celice, roboti).
- POGOVORI O SONCU IN UV ŽARKIH (izvor, delovanje, škodljivo delovanje, prednosti, slabosti).
- ISKANJE SENCE, OBRISOVANJE SENCE, POGOVOR O SENCI (zakaj nastane).
- IZPOLNJEVANJE DELOVNIH LISTOV, ki so dosegljivi na spletni strani NIJZ.
- IZDELOVANJE POKRIVAL, legionarskih čepic, senčnikov iz papirja.
- IGRE Z VODO IN LEDOM (opazovanje taljenja ledu).
- IZDELOVANJE PLAKATOV z izrezovanjem slik iz reklamnih letakov.
- IZDELOVANJE RAZLIČNIH LIKOVNIH IZDELKOV NA TEMO SONCA.
- IZDELOVANJE KOLAŽA, RISANJE SENC S KREDO, SLIKANJE Z VODO.
- MODNA REVIJA IZDELANIH POKRIVAL.
- BARVANJE POBARVANK NA TEMO SONCE.
- SPOMIN (s slikami zaščitnih pripomočkov).
- ŠTETJE SONČNIH ŽARKOV.
- SKUPINSKO USTVARJANJE SONCA (otroci dodajo svoj žarek).
- POSLUŠANJE IN PREBIRANJE PRAVLJIC: Senčna ura, Gremo na plažo, Kenguru uri, Medvedek gre na morje.
- BRANJE: slikanice, zgodbe iz zbirk varno s soncem, refleksija in pogovor ob slikanicah/pravljicah o soncu.
- PRIPOVEDOVANJE ZGODB IN DOMIŠLJSKIH PRIPOVEDI (npr. kam gre sonce ponoči).
- RAZVOJ BESEDNEGA ZAKLADA PREKO VREMENSKE TEMATIKE.

Pridobljene veščine in znanja tekom trajanja programa:

- Upoštevamo pravilo »kadar je dolžina sence krajša od dolžine telesa poiščemo senco«, izkušnja in prepoznavanje razlike med bivanjem na soncu in v senci, kdaj nam postane prevroče, kam se skrijemo pred soncem.
- Pomen zaščitnih pokrival, sončnih očal, zaščitnih krem.
- Senca-kaj je to? Se premika? Imajo vsi predmeti, ljudje ali živali svojo senco?
- Otroci so bili pred prihodom v vrtec zaščiteni s sončno kremo.
- Spodbujanje samostojnosti pri nanašanju kreme.
- V primeru iger z vodo ali daljšega sprehoda smo otroke s sončnimi kremami zaščitili tudi v vrtcu.
- Zavedanje o pomenu hidracije.
- V poletnih mesecih je bivanje na prostem priporočeno zgodaj zjutraj, do 10.00 ure, najkasneje 11.00 ure. Umik v senco ob močnem soncu (med 11. in 16. uro).

POROČILO PROJEKTA MALI SONČEK

Koordinatorja projekta na ravni vrtca: Samuel Kranjc in Luka Posavec



Gibalno – športni program Mali sonček vsebuje štiri stopnje in se izvaja od drugega do šestega leta starosti. Je nadgradnja rednega programa gibanja iz kurikula. Namen programa je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Dejavnosti se izvajajo na prostem. Program in naloge programa so podrobno opisane v priročniku Mali sonček, skrajšano pa tudi v knjižicah Mali sonček. Otroci starosti 2 do 5 let za sodelovanje in uspešno opravljeno stopnjo programa dobijo priznanje v barvi svojega programa. Otroci starosti 5 do 6 let pa po uspešno opravljenih nalogah programa Mali sonček prejmejo medaljo.

V Vrtcu Galjevica je tudi letos športni program Mali sonček potekal v sodelovanju z Mestno občino Ljubljana, Oddelkom za šport. V šolskem letu 2024/25 so bili vanj vključeni vsi otroci, starosti od 2 do 6 let iz 21-ih skupin: 9 skupin iz enote Galjevica, 6 skupin iz enote Orlova, 1 skupina iz enote Jurček, 2 skupini iz lokacije Dolenjska cesta in 3 skupine iz lokacije Pot k ribniku. Skupaj se je programa udeležilo 399 otrok, od tega iz enote Orlova 117, iz lokacije Pot k ribniku 47, iz lokacije Dolenjska cesta 29, iz enote Galjevica 191 in iz enote Jurček 15 otrok.

V programu Mali sonček so sodelovali otroci v štirih stopnjah:

- Mali sonček – MODRI: otroci od 2 - 3 leta, letniki 2022
- Mali sonček – ZELENI: otroci od 3 – 4 leta, letniki 2021
- Mali sonček – ORANŽNI: otroci od 4 – 5 let, letniki 2020
- Mali sonček – RUMENI: otroci od 5 – 6 let, letniki 2019

Za opravljene naloge in kriterije v šolskem letu 2024/25 je veljalo:

- če je otrok opravil ustrezno število nalog glede na barvo malega sončka,
- po opravljenih nalogah otrok dobi nalepko v knjižico,
- nekatere naloge so lahko otroci opravili tudi v domačem okolju.

Izvajali smo vse predvidene naloge, vsi otroci so uspešno izvedli program, kar je razvidno tudi iz Poročila za MOL. Iz vseh skupin, ki so opravljale naloge v programu Mali sonček, je 271 otrok osvojilo priznanja, od tega 79 otrok za Modri sonček, 90 otrok za Zeleni sonček in 102 otroka za Oranžni sonček. 128 otrok je osvojilo medalje v programu Rumeni sonček.

Rezultate smo sproti beležili v knjižice Mali sonček, kamor so si otroci za vsako uspešno opravljeno nalogo prilepili sonček v barvi svojega programa.

Knjižice Mali sonček skozi štiriletno obdobje trajanja programa hranimo v vrtcu, otroci jih ob zaključku šolskega leta ne nosijo domov. Strokovni delavci poskrbijo, da knjižice prehajajo skupaj z otroki iz skupine v skupino celotno predšolsko obdobje. Knjižice odnesejo otroci domov, ko opravijo še zadnjo stopnjo programa, Rumeni sonček ter se ob podelitvi medalj poslovijo od vrtca (pred vstopom v OŠ).

V okviru programa Mali sonček smo v sodelovanju z MOL izvajali **tečaj drsanja** v Zalogu za 121 otrok, starosti 5 do 6 let, iz našega vrtca in sicer od 4.11. – 8.11.2024 (5 dni), ki je potekal v treh skupinah od 9.00 do 12.00. 16 strokovnih delavcev je drsalo z otroci, pomagali pa so jim vaditelji HK Olimpija. Za koordinacijo so bili zadolženi Jana Tomc, Miha Mrak in Samuel Kranjc. Večina vključenih otrok je uspešno zaključilo tečaj drsanja in so prejeli zaslužen nalepko - sonček v knjižice Mali sonček.

Tečaj je bil uspešno izveden, na ledu je bilo dovolj prostora in pripomočkov za izvedbo vaj na tečaju.

Vsi otroci, starosti 5 do 6 let, iz našega vrtca so imeli organiziran **5-dnevni intenzivni plavalni tečaj** v sodelovanju s Šport Ljubljana na bazenu Tivoli od 17.2. do 21.2.2025, ki je potekal v dveh skupinah od 9.00 do 11.00. Tečaja se je udeležilo 116 otrok, vodili so ga učitelji plavanja zavoda Šport Ljubljana. Večina otrok je uspešno opravila vse naloge, ki so potrebne za osvojitve nalepke – sončka. Otroci so v tem tednu zelo napredovali v plavalnem znanju, nimajo strahu pred vodo. Program je bil dobro izpeljan, učitelji plavanja so dobro vodili otroke in bili pri svojem delu zelo strokovni.

Tečaj drsanja in plavalni tečaj sta bila za starše brezplačna, plačati so morali le stroške avtobusnega prevoza.

Jesenski kros je potekal ob Jurčkovi cesti na Poti spominov in tovarištva. Teklo je 6 skupin iz enote Orlova, 3 skupine iz lokacije Pot k ribniku, 9 skupin iz enote Galjevica, 2 skupini iz lokacije Dolenjska cesta in 1 skupina iz enote Jurček.

Spomladanski kros je potekal 22.4.2025 v bližini lokacije Pot k ribniku, na makadamski poti ob športnem igrišču. Krosa se je udeležilo 6 skupin iz enote Orlova, 3 skupine iz lokacije Pot k ribniku, 9 skupin iz enote Galjevica, 2 skupini iz lokacije Dolenjska cesta in 1 skupina iz enote Jurček.

Rolanje smo izvajali v tednu od 19.5. – 23.5.2025 za otroke starosti 5 do 6 let, na športnem igrišču pri Rakovniški cerkvi. Rolanja se je udeležila 1 skupina iz enote Orlova, 1 skupina iz lokacije Pot k ribniku, 1 skupina iz lokacije Dolenjska cesta (tudi otroci starosti 4 do 5 let) in 3 skupine iz enote Galjevica. Z otroki je rolalo tudi 8 strokovnih delavcev.

Kolesarjenje in vožnjo s poganjalci ter skiroji so skupine na enotah in lokacijah izvedle samostojno v lastni izvedbi.

Pohoda ob žici se je udeležilo 6 skupin iz enote Orlova, 3 skupine iz lokacije Pot k Ribniku, 2 skupini iz lokacije Dolenjska cesta, 9 skupin iz enote Galjevica in 1 skupina iz enote Jurček.

V vrtcu smo izvedli **dva športna dneva**. 10.2.2025 je na enoti Galjevica potekal **zimski športni dan**, na katerem so otroci spoznavali različne zimske športe. Prav tako smo na enoti Galjevica 20.6.2025 izvedli **športni dan na temo ekipnih športov**, kjer so otroci osvajali in utrjevali svoje spretnosti v nogometu, košarki, hokeju in medsebojnem sodelovanju.

Dogodek Skupaj zmoremo je potekal 31.5.2025 na igrišču Osnovne šole Oskarja Kovačiča (Dolenjska cesta 20), kjer je bilo pripravljenih 5 postaj, od tega smo strokovni delavci vrtca pripravili na eni postaji gibalni poligon, na drugi postaji pa poligon za vožnjo s poganjalci.

Večina strokovnih delavcev je program Mali sonček ocenila pozitivno, ker spodbuja otroke h gibanju in športni dejavnosti. Pohvalili so tudi pestrost različnih dejavnosti v programu. Otroci zelo radi sodelujejo, se trudijo in se veselijo osvojenih nalepk ter priznanj in medalj.

Tudi v letošnjem letu so se za izboljšanje gibalnih dejavnosti v vrtcu izvajale **vodene gibalne urice** za vse skupine otrok v starosti 1-6 let. Gibalne urice so potekale v dopoldanskem času, v večnamenskem prostoru na enoti Orlova, v večnamenskem prostoru na enoti Galjevica, v večnamenskem prostoru na enoti Jurček in v prostorih četrtna skupnosti Rudnik od septembra do konca junija. Otroci iz lokacije Dolenjska cesta so na gibalne urice hodili na enoto Orlova. Na gibalnih uricah so otroci spoznavali različne športne dejavnosti ter športne pripomočke, se učili nove elementarne igre, se učili novih gibanj in se ob tem zabavali.

Zimovanje na Pokljuki je bilo izvedeno od 13.1. – 17.1.2025 za 34 otrok z enote Orlova ter lokacije Pot k ribniku s petimi strokovnimi delavci. Od 20.1. – 24.1.2025 se je zimovanja udeležilo 44 otrok z enote Galjevica s šestimi strokovnimi delavci. Otroci so bili nameščeni v Hotelu Jelka, kjer je bilo bivanje zelo prijetno. Smučanje je potekalo na obeh smučiščih, pri Hotelu Jelka in Šport Hotelu. Zaradi pomanjkanja snega je sicer večina otrok smučala pri Šport Hotelu. Otroci so bili na smučišču prvi dan razdeljeni v skupine glede na predhodno znanje smučanja. Smučarski učitelji Planeta otrok so dobro opravljali svoje delo ob pomoči naših strokovnih delavcev. Otroci so zelo napredovali v smučarskem znanju, ki so ga prikazali zadnji dan. Otroci so se peljali z vlečnico, se spustili po smučarskem poligonu, na katerem so vijugali med vratci in se na koncu samostojno ustavili.

Letovanje v Umagu je bilo izvedeno v dveh terminih. Prvi termin je potekal od 26.5. – 30.5.2025, udeležilo se ga je 31 otrok z enote Orlova ter lokacije Pot k ribniku in Dolenjska cesta ter 5 strokovnih delavcev. Drugi termin je potekal od 2.6. – 6.6.2025, udeležilo se ga je 52 otrok z enote Galjevica in 7 strokovnih delavcev. Program je izvajal Planet otrok. Otroci so skozi različne dejavnosti postajali pravi gusarji, morje bilo dovolj toplo, da smo se tudi kopali.

POROČILO PROJEKTA PROGRAM NEON – VARNI BREZ NASILJA

Koordinatorica projekta na ravni vrtca: Vesna Corel



Program NEON, ki promovira sistematičen in celosten pristop VIZ k preventivi nasilja, je del primarne preventive, ki se lahko začne izvajati že v predšolskem obdobju. Program izhaja iz moči, ki jih imajo otroci in odrasli, in se osredotoča na krepitev varovalnih dejavnikov (podporna socialna mreža vrstnikov

in odraslih, informacije in znanje, socialno - čustvene kompetence in samozavestno vedenje otrok, konkretna podpora in pomoč odraslih, ko jo otrok potrebuje).

Otrokom na pozitiven in njihovi starosti primeren način spregovori o situacijah nasilja, zlorabe in jih okrepi, da bi se znali nanje ustrezno odzvati, se zaščititi. Kot je značilno za primarno preventivne programe, neselektivno zajame velik vzorec otrok.

V sklopu projekta »NEON - varni brez nasilja« sta Karin Kosi in Vesna Corel v šolskem letu 2024/25 v oddelkih Zvezdice, Račke, Ježi, Kužki, Medvedi izvedle delavnico. **Sledili smo osnovnemu cilju programa:** otrokom predstaviti ključna dejstva o nasilju in zlorabi ter jih opolnomočiti za samozaščitno ravnanje – da znajo prepoznati nevarnost, se zaščititi, poiskati pomoč in spregovoriti o morebitni zlorabi odrasli osebi, ki ji zaupajo.

Namen delavnice in lutkovne predstave, ki sva jo izvedli:

- Izboljšati otrokove spretnosti in jih opolnomočiti za samozaščitno ravnanje v primeru grožnje (npr. ugrabitve ali druge oblike zlorabe s strani neznane osebe).
- Predstaviti otrokom različne možnosti za varno in učinkovito samozaščitno vedenje.
- Omogočiti otrokom, da sami preizkusijo in vadijo samozaščitne veščine.
- Krepiti otrokovo zaupanje in sposobnost, da poišče pomoč pri odraslih.

Po delavnicah sta izvajalki strokovnim delavcem v oddelku ponudili material ter podali predloge aktivnosti za ponovitev, utrjevanje in razširjanje obravnavanih vsebin in spretnosti.

POROČILO PROJEKTA PODNEBNI CILJI IN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE VSEBINE ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ

Koordinatorji projekta na ravni vrtca: Barbara Novinec, Mateja Funkl, Vesna Podboj Panič in Aljaž Levičar



Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj (VITR) je bila v obdobju 2024-2025 ključen del kakovostne vzgoje v našem vrtcu, saj predstavlja vseživljenjski proces. Čeprav se je formalni projekt Podnebni cilji in vzgojno-izobraževalne vsebine v vzgoji in izobraževanju zaključil novembra 2023 na nacionalni ravni, smo v našem vrtcu dejavnosti in načela trajnostnega razvoja uspešno vključevali v vsakdanje delovanje, nadgrajevali dosežke preteklega obdobja in se osredotočali na dosežke leta 2024-2025.

Naši pedagoški pristopi so bili inovativni, z namenom omogočiti vsem otrokom pridobivanje novih znanj, povečati ozaveščenost ter aktivno prispevati k trajnostni preobrazbi družbe. Poseben poudarek smo namenili vrednotam trajnostnega razvoja v povezavi s podnebnimi cilji, ki smo jih otrokom približali skozi likovno ustvarjanje in branje slovenskih pravljic v naravnem okolju ter pri "knjigobežnicah" vrtca.

V letu 2024-2025 smo praznovali svetovne in mednarodne dneve, povezane z VITR, ter izdelovali didaktična sredstva, slikovne kartice in igre za spodbujanje ozaveščenja. Otroci so skozi opazovanje okolja in različne športne dejavnosti v naravnem okolju razvijali tako fizične kot psihične zmogljivosti.

Aktivno smo skrbeli za zeliščni in zelenjavni vrt, sodelovali pri čistilnih akcijah in organizirali izmenjevalnico rabljenih oblačil ter akcije zbiranja odpadnega papirja. Sodelovanje pri trajnostnih natečajih in ustvarjanje e-pravljic o vrednotah za ohranjanje naravnega okolja so prav tako bili del naših prizadevanj.

Vzgojno-izobraževalne dejavnosti v naravnem okolju so bile osredotočene na uresničevanje ciljev trajnostnega razvoja, kot so zdrav življenjski slog, čebelarstvo, podnebne spremembe, gozdna pedagogika, voda, energija, jezik in kulturna dediščina ter trajnostna mobilnost. S pomočjo ustvarjenih gradiv in učnih plakatov z vrednotami VITR, ki so jih otroci obogatili s svojo likovno ustvarjalnostjo in izjavami, smo otrokom predstavili pomen spoštovanja teh vrednot. Plakate smo postavili v naravno okolje vrtca za večjo ozaveščenost.

Za spodbujanje trajnostnega razvoja smo oblikovali e-pravljice, opremljene z zvočnimi posnetki in animacijami, ki so jih ustvarili otroci in strokovni delavci v programu Canva for Education. Z doslednim izvajanjem vsakodnevnih dejavnosti v naravnem okolju smo izboljšali pedagoške pristope in učno okolje ter povečali število gozdnih oddelkov. Vključevanje VITR v tematska načrtovanja in projektne vsebine je pripomoglo k razvoju trajnostnih kompetenc, promoviranju in evalvaciji novosti ter motivaciji zaposlenih za trajnostna ravnanja.

V obdobju 2024-2025 smo nadaljevali z aktivno vlogo pri ozaveščanju o trajnostnem razvoju med otroki in zaposlenimi. Vpliv projekta in usvojenih vrednot se bo čutil še naprej v prihodnosti, saj se bodo naučene vrednote in veščine prenašale na nove generacije otrok. Naša prizadevanja so bila v skladu s širšimi nacionalnimi smernicami za vključevanje podnebnih ciljev in trajnostnega razvoja v vzgojno-izobraževalni sistem, s poudarkom na aktivnem učenju in okoljski etiki.

MESTNI PROJEKTI

POROČILO PROJEKTA **CICIUHEC – beremo z malčki**

Koordinatorica projekta na ravni vrtca: *Mateja Viršek*



V projektu, ki ga vodi Mestna knjižnica Ljubljana je na nivoju zavoda sodelovalo skupaj 466 otrok:

- ▮ 10 oddelkov I. starostne skupine (2 – Galjevica, 4 – Orlova, 3 – Jurček, 1 – Pot k ribniku)
- ▮ 2 kombinirana oddelka (1 – Dolenjska cesta, 1 – Pot k ribniku)
- ▮ 14 oddelkov II. starostne skupine (8 – Galjevica, 4 – Orlova, 1 – Dolenjska cesta, 1 – Pot k ribniku)

Oddelki so sodelovali s knjižnico Prežihov Voranc na Rudniku. V okviru projekta so bile za otroke II. starostnega obdobja organizirane pravljичne urice v knjižnici pod vodstvom knjižničarke, kamor je bil vključen še ogled knjižnice. Izvedeni so bili tudi obiski knjižnice med letom. Za otroke I. starostnega obdobja je bil organiziran obisk knjižničarke v njihovem oddelku.

Šolsko leto 2024/25 smo zaključili po načrtovanih ciljih. Otroci II. starostne skupine so izpolnili knjižne obveznosti (2 – 4 pravljice, 1 – 2 deklamaciji), katerih število so SD prilagodili glede na starost otrok. Velika večina otrok je uspešno dokončala zastavljene cilje, nekaterim posameznikom, kljub spodbudam, to ni uspelo. Za zaključek projekta so vsi, ki so izpolnili pogoje prejeli pohvalo in medaljo Ciciuhec 2024/25.

S strani knjižnice smo prejeli pohvalo za sodelovanje v družinskem bralnem projektu in povabilo za sodelovanje v prihodnjem šolskem letu.

POROČILO PROJEKTA **ŠKRATEK PRIJATELJČEK**

Koordinatorica projekta na ravni vrtca: *Vesna Podboj Panič*



V projektu je sodelovalo 5 oddelkov vrtca Galjevica, v starosti 4 - 6 let.

Obisk moderatorja in maskote škratek Prijateljčka je otroke preko igre, pogovora, zabave in interaktivnih delavnic spodbujal k usvajanju veščin zavedanja lastnih čustev, poimenovanju le teh, opazovanju in prepoznavanju čustev drugih, spodbujal je k razvoju veščin ustrezne medsebojne komunikacije, strpnosti in prijateljstva ter preprečevanju nasilja. Preko projekta so se otroci seznanjali z ustreznimi strategijami, kako nekomu povedati, da ti nekaj ni všeč, spoznavali so spoštljive načine sprejemanja kritike in se navajali na iskanje rešitev v različnih konfliktnih situacijah.

Dejavnosti v projektu so bile zasnovane tudi kot sodelovanje z družinskim okoljem otrok. Med otroki in njihovimi družinami je krožil nahrbtnik z lutko škratek Prijateljčka in zvezkom. V zvezek so otroci narisali svoja prijetna doživetja v času, ko je bil pri njih na obisku škratek Prijateljček, vse družine so dogodek tudi fotografirale in utrinke prilepile v zvezek. Potovanje nahrbtnika je med otroki vzbudilo veliko pozitivnih čustev, interesa ter notranje motivacije, saj so bili v pričakovanju, kaj bodo delali z škratom.

Dejavnosti projekta so spodbujale k beleženju zavedanja lastnih čustev in razpoloženj, ki so jih otroci likovno upodobili in tako razvijali samorefleksivno doživljanje.

Vsebine projekta so spodbujale še likovno in plesno – glasbeno izražanje, kar je dodatno razvijalo pozitivna čustva in sodelovalno medsebojno igro.

Cilji projekta je bili realizirani.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali:

- Obisk Škrateljčka Prijateljčka in predstavitev vrednot in izražanja čustev (v mesecu februarju in aprilu, zaključno srečanje v maju)
- Poslušanje pravljice Škratek Prijateljček.
- Uporaba vljudnostnih izrazov.
- Učenje plesa Škratek Prijateljček.
- Igra: Kocka prijateljstva z nalogami, ki povezujejo otroke in jim dajejo veljavo
- Otroci so izdelali škratke iz odpadne embalaže in moss pene.
- V igri in tekom dnevne rutine sva SD otroke spodbujali k verbalnemu izražanju čustev, želja in potreb.
- V tabelo počutja so otroci vrisali svoje počutje in navedli dva razloga za tako počutje.
- Obisk Škratka Prijateljčka (lutka) pri otrocih doma in vodenje ter predstavitev dnevnika.
- Škratke so otroci likovno upodobili.
- Pripravili smo zaključni nastop za škratka in druge otroke. Pripravili smo ples prijateljstva, nekaj otrok pa je povedalo kdaj je njihov srček najbolj vesel.

Škratek Prijateljček in Uroš sta spodbujala k prijateljstvu, izražanju čustev in medsebojni pomoči. Otroci so razvijali socialne veščine, čustveno izražanje ter razumevanje sebe in drugih. V igri smo spodbujali verbalno izražanje in reševanje sporov na pogovorni ravni.

Projekt je otrokom približal vrednote prijateljstva na priazen, igriv in njim primeren način. S spodbudami Škrateljčka so lažje izražali čustva in razvijali empatijo. Otroci so projekt sprejeli z navdušenjem in aktivno sodelovali pri vseh dejavnostih. Prisotna je bila povezanost, veliko spontanega sodelovanja in pogovorov o tem, kaj pomeni biti dober prijatelj.

POROČILO PROJEKTA ŽIVLJENJE JE LEPO

Koordinatorica projekta na ravni vrtca: Vesna Podboj Panič



V projektu so sodelovale tri skupine vrtca Galjevica, starosti 4-6 let: KUŽKI, RAČKE in ZVEZDICE.

Projekt je namenjen spodbujanju zdravega življenjskega sloga otrok. Zdrav življenjski slog se otrokom predstavi celostno s pomočjo petih področij, ki so medsebojno prepletena: MEDSEBOJNI ODNOSI, OSEBNA HIGIENA, GIBANJE, ZDRAVA PREHRANA IN KVALITETNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA.

Mama Zajklja predstavlja pozitiven vzor – spodbuja medsebojno spoštovanje, izražanje čustev, kakovostno preživljanje prostega časa, razvoj kritičnega mišljenja ter vključevanje uravnotežene prehrane v vsakdanje življenje.

Nasprotje predstavlja njen sin, zajček Sladko, ki pooseblja nezdrave navade. Pogosto je v konfliktu z drugimi, ne čuti empatije, prosti čas preživlja pred televizijo ali z uporabo elektronskih naprav. Uživa večinoma sladkarije in hitro prehrano, se ne giba in uporablja neprimerne besede.

Oba lika služita kot kontrastna vzora, skozi katera so otroci lahko prepoznavali svoje lastne navade in razmišljanja. Kljub njunim razlikam pa se ob skupnih izkušnjah drug od drugega uči – podobno kot otroci v vsakdanjem življenju.

Potek projekta:

Srečanje je bilo izvedeno trikrat. Prvič začetek meseca marca, ko sta nas obiskala zajček Sladko in mama Zajklja. Obisk je bil namenjen medsebojnemu spoznavanju in zajčkovih slabih življenjskih navad. Pripravila sta nam štiri naloge, ki smo jih morali uresničiti do naslednjega obiska konec meseca marca (Zvezdice, Račke) oz. začetek aprila (Kužki) in sicer na temo:

1. ZAJČEK SLADKO IN UPORABA LEPIH BESED
2. UREJENOST TER OSEBNA HIGIENA
3. KAJ JE TO ZDRAVA PREHRANA?
4. ZAJČEK SLADKO IN KVALITETNO PREŽIVETI PROSTI ČAS

Konec meseca marca oz. začetek aprila je mama Zajklja poslala zajčka Sladka v vrtec z namenom, da ga otroci naučijo, kako naj živi, da bo njegovo življenje lepo. Z otroki smo mu pripravili vrsto dejavnosti, s

katerimi smo ga želeli spodbuditi k bolj zdravemu načinu življenja: k uživanju zdrave hrane, več gibanja, skrbi za osebno higieno, uporabi vljudnostnih izrazov ter druženju s prijatelji.

Otroci so bili pri tem zelo uspešni, zato sta prišla meseca maja skupaj v vrtec mama Zajklja in zajček Sladko.

V zahvalo sta otrokom priredila prav posebno zabavo. Skozi glasbo, ples, smešnice in zabavne skeče, smo se skupaj z otroki dotaknili vseh področji in vseh opravljenih nalog.

Projektne cilji so bili v celoti doseženi. Otroci so z idejami in konkretnimi predlogi zajčku pomagali razumeti pomen zdravega življenjskega sloga. S tem so krepili svojo odgovornost, samozavest ter razvijali in utrjevali zdrav odnos do življenja.

Projekt se je z mesecem majem zaključil.

POROČILO PROJEKTA API VRTEC



Koordinatorica projekta na ravni vrtca: Mateja Funkl

V projektu API vrtec smo tudi v letošnjem letu aktivno sodelovali. Pedagoški program API vrtec je izobraževalni program za trajnostni razvoj in vključuje veliko segmentov, ki smo jih uspešno vključevali v različne aktivnosti in vsakodnevno bivanje v vrtcu. Otroci so spoznavali pravila lepega vedenja v bližini čebel, hortikulturo, čebelarstvo, varstvo okolja, biotsko raznovrstnost in apiterapijo. Povabili smo apiterapevko Nino, ki je za otroke izvedla API delavnici. Izvedli smo medeno masažo in izdelali medeno milo. Veliko časa smo namenili tudi spoznavanju pravljičnice Ekrams in jo uspešno povezovali z različnimi kurikularnimi področji. V vrtcu smo obeležili slovenski tradicionalni zajtrk in praznovali Svetovni dan čebel. Svetovni dan čebel je potekal krovno. Pripravili smo likovno razstavo izdelkov otrok vseh skupin. Na Svetovni dan čebel pa smo izvedli zanimive aktivnosti povezane s čebelarstvom. Izvedli smo pravljično urico, ples čebel, ustvarjalne delavnice, gibalne-štafetne igre in obiskala nas je tudi čebelarka ga. Anita. Program spodbuja aktivno vlogo otrok, otrokom ponuja nova znanja na različnih področjih čebelarstva. Otroci so se z izvajanjem dejavnosti v naravnem okolju izkustveno učili, bili v vlogi aktivnih raziskovalcev, spoznavali so pomen čebel za življenje, se igrali in v razvojno-procesnem pristopu spoznavali sensoriko s tematiko čebelarstva. Z izvajanjem dejavnosti smo v program uspešno vključevali starše, zunanje okolje in društva, ki so pripomogla k pestrosti vsebin na tem področju. V spodbudnem učnem okolju se s predstavitvijo API programa medsebojno dopolnjujemo, povezujemo, se učimo drug od drugega in razvijamo kakovosten API program z implementacijo v kurikularna področja in projektne tematike. Učno okolje v naravi je zelo dragoceno in pridobljena nova znanja so zelo uporabna pri vsakodnevnem življenju.

POROČILO REFLEKSIJ AKCIJSKIH NAČRTOV I. in II. starostne skupine

Vodji aktiva I. in II. starostne skupine: Ana Bukovec Krenn in Mateja Funkl

Poročilo vključuje refleksije oddelkov I. in II. starostne skupine otrok Vrtca Galjevica glede na zastavljene cilje v akcijskem načrtu za šolsko leto 2024/25. Poročilo je sestavljeno iz dveh delov, ločena je prva starost in druga starost otrok, glede na rezultate po ciljih.

V šolskem letu 2024/25 smo v oddelkih sistematično spremljali razvoj otrok z vidika čustvene pismenosti, samostojnosti, vztrajnosti ter kakovostnega bivanja na prostem z izvajanjem vsakodnevnih dejavnosti na prostem. Z opazovanjem, izvajanjem, refleksijo ter sprotnim beleženjem smo spremljali napredek in razvoj otrok.

Konkretni rezultati in dosežki otrok na ravni izvajanja dejavnosti za prepoznavanje in izražanje čustev ter samostojnosti in vztrajnosti otrok so predstavljeni v poročilu akcijskih načrtov.

REFLEKSIJA AKCIJSKIH NAČRTOV I. STAROSTNE SKUPINE: 10 oddelkov

Oddelki: *Pikapolonice, Mucki, Lisičke, Veverice, Sovice, Gosenice, Čebelice, Mravljice, Miške, Žabice*;
Kakšni so KONKRETNI REZULTATI na ravni izvajanja dejavnosti in na ravni rezultatov (dosežkov) OTROK?

CILJ 1: Prepoznavanje in izražanje čustev ter samostojnosti in vztrajnosti otrok.

Čustveni razvoj in socialne veščine

- otroci prepoznavajo in poimenujejo osnovna čustva,
- otroci si samostojno izbirajo slikovno čustvene kartice glede na razpoloženje,
- izražajo svoja čustva na sprejemljive načine in razvijajo strategije samoregulacije,
- ob konfliktnih iščejo pomoč ali predlagajo rešitve;
- razvijajo empatijo, znajo potolažiti, pomagati in upoštevati občutke drugih;
- sodelujejo v skupinskih igrah,
- sprejmejo začasno ločitev od staršev in se v vrtcu počutijo varne,
- uživajo v igri z odraslimi in imajo radi igre ponavljanja,
- skozi različne socialne igre, so se otroci seznanjali s prijetnimi čustvi in smo le-ta tudi spodbujali,
- razvijali smo spoštljive medsebojne odnose,
- dejavnosti so bile zasnovane tako, da so otrokom omogočale osebni napredek, samostojno odločanje in doživljanje uspeha, kar je pomembno vplivalo na njihovo samozavest in čustveno stabilnost;

Samostojnost in vztrajnost

- otroci se navajajo na samostojnost pri oblačenju, obuvanju, umivanju in skrbi za osebno higieno,
- otroci razmišljajo vzročno-posledično, znajo opazovati, sklepati in primerjati,
- poimenujejo predmete, pojave in jih opisujejo po svojih govornih zmožnostih,
- pripovedujejo zgodbe, dogodke, sodelujejo v pogovorih z verbalno in neverbalno komunikacijo,
- otroci so se naučili počakati,
- veliko časa smo namenili temu da so otroci shodili, da so začeli samostojno sedeti, jesti, se gibati v druge prostore in do konca junija so shodili vsi otroci, prav tako znajo vsi samostojno jesti,
- v uvajalnem obdobju in tudi kasneje vztrajno in prijazno spodbujamo starše k zaupanju v institucijo in strokovne delavce, kar otrokom dodatno pomaga pri občutku varnosti in samostojnosti,
- otroci so še v fazi učenja in razumevanja svojih čustev – navajamo jih, da v jezi ne udarijo, ne mečejo igrač, ne grizejo, praskajo,
- otroci so pri dejavnostih postali bolj vztrajni in aktivno sodelujejo pri različnih dejavnostih,
- sodelujejo pri reševanju problemov,
- ustvarjajo z različnimi naravnimi materiali in so pri ustvarjanju vztrajni,
- sodelujejo in so aktivni pri glasbenih igrah, dramatizacijah, petju in plesu,
- razvijajo domišljijo in izražajo ideje na samosvoj način;

CILJ 2: Sistematično načrtovanje in izvajanje vsakodnevnih usmerjenih dejavnosti na prostem.

- otroci vsakodnevno sodelujejo v dejavnostih na prostem, tudi v neugodnih vremenskih pogojih,
- ob opazovalnih sprehodih v okolico vrtca so otroci usvojili hojo z vrvico,
- seznanjajo se z varnim vedenjem v naravi: ne dajejo naravnih predmetov v usta, ne prijemajo živih bitij in jih ne poškodujejo,
- v naravnem okolju razvijajo ravnotežje, koordinacijo, hitrost in vzdržljivost,
- vztrajajo pri premagovanju naravnih ovir in gibalnih izzivov,
- z uporabo naravnih materialov ustvarjajo lastne igre in so ustvarjalni,
- postali so veliko bolj samostojni ob vsakodnevem bivanju na prostem,
- zunanje okolje in predvsem naravno okolje je bilo za otroke spodbudno tudi iz vidika raziskovalnega učenja,
- pomemben del dejavnosti na prostem je bila tudi jezikovna vzgoja, saj smo pogosto pravljice in zgodbe prebirali zunaj, na travniku, pod drevesi, kjer so otroci ob poslušanju in pogovoru razvijali domišljijo, besedni zaklad in doživljali knjigo v naravnem okolju, s takšnim celostnim

pristopom smo omogočili raznoliko, aktivno in spodbudno učenje, povezano z gibanjem in bivanjem na prostem,

- otroci so se sprostili in prej vključili v vrtčevsko okolje,
- zunanje okolje nudi pestre izzive za razvijanje gibalnega razvoja in ponuja naravne rekvizite za
- izvajanje gibalnih dejavnosti ter prav tako dejavnosti iz vseh vzgojnih področij,
- zunanje okolje je idealno učno okolje za razvijanje socialnih veščin, saj so otroci pridobili veliko socialnih veščin,
- otroci so pri gibalni dejavnosti bolj samozavestni,
- otroci se v naravnem okolju ne bojijo težjih izzivov,
- preko gibalnih iger so se povezali, se učijo sodelovati in sprejemati poraz,
- otroci pri naravoslovnem spoznavnem področju opazujejo in prepoznava vremenske pojave, letne čase in spremembe v naravi, poimenujejo rastline, živali in naravne pojave, skrbijo za rastline in živali,
- razvijajo odgovoren odnos do živega sveta in uporabljajo naravne materiale za igro in raziskovanje,
- otroci so z zanimanjem uporabljali naravne materiale v igri ter razvijali gibalne spretnosti in samostojnost na prostem;

REFLEKSIJA AKCIJSKIH NAČRTOV II. STAROSTNE SKUPINE: 16 oddelkov

Oddelki: *Metulji, Polži, Srne, Petelini, Medvedi, Zmaji, Kužki, Ježi, Zajčki, Krčki, Kresničke, Murenčki, Sončki, Zvezdice, Ribice in Račke;*

Kakšni so KONKRETNI REZULTATI na ravni izvajanja dejavnosti in na ravni rezultatov (dosežkov) OTROK?

CILJ 1: Prepoznavanje in izražanje čustev ter samostojnosti in vztrajnosti otrok.

- pri otrocih je opazna večja samoregulacija – npr. ob konfliktnih poiščejo pomoč, se pomirijo,
- izrazijo želje z besedami,
- v igri in vsakodnevnih situacijah znajo izražati svoja čustva, jih poimenovati in se pogosto trudijo razumeti tudi čustva drugih, kar kaže na razvoj čustvene pismenosti,
- učijo se spoštovati mnenja drugih, kar je pomemben korak pri razvijanju socialnih veščin in kulture dialoga,
- otroci aktivno sodelujejo v skupinskih dejavnostih in kažejo napredek v sodelovanju, izmenjavi vlog ter upoštevanju pravil igre,
- opaziti je večjo samostojnost pri osnovnih dnevnih opravilih (obuvanje, oblačenje, pospravljanje), kar pomeni napredek pri razvijanju osebne odgovornosti,
- otroci se samoiniciativno vključujejo v dejavnosti in pogosto vztrajajo do zaključka, tudi kadar naloga zahteva več napora ali potrpežljivosti,
- otroci v vsakdanjih situacijah (npr. pri malici, pospravljanju, izbiri dejavnosti) sprejemajo odločitve, prevzemajo pobudo in razvijajo kritično mišljenje ter odgovornost,
- razumejo, da so vsa čustva naravna in sprejemljiva,
- razvijajo empatijo in spoštljiv odnos do drugih (npr. pobožajo vrstnika, ki joče; se opravičijo),
- vztrajajo pri nalogah, tudi ko naletijo na težave (npr. pri sestavljanju, risanju, fizičnih izzivih).
- dlje časa ohranjajo pozornost pri usmerjenih dejavnostih,
- samoiniciativno iščejo rešitve ali pomoč,
- otroci samostojno rešujejo manjše izzive (oblečejo čevlje, rešijo spor z vrstnikom),
- večja vztrajnost – npr. otrok nadaljuje z aktivnostjo, četudi mu sprva ne uspe,
- otroci pogosteje sočutno reagirajo na čustva drugih,
- otrok poimenuje in prepozna osnovna čustva (veselje, jeza, žalost, strah) pri sebi in drugih,
- otrok zna opisati, kaj čuti v določenih situacijah (npr. »Jezem sem, ker nisem bil na vrsti«),
- otrok se samostojno odloči za dejavnost in jo dokonča brez stalnega usmerjanja,
- otrok vztraja pri reševanju naloge, tudi ko naleti na težave (npr. ponavljajoče sestavljanje kock, risanje po navodilih),
- otrok zna poiskati pomoč ali se pomiriti ob čustveni stiski (npr. pride k vzgojiteljici, uporabi dogovorjeno strategijo),

- otrok razume, da imamo vsi čustva, da je "normalno" čutiti in jih zna ustrezno izraziti (npr. reče "Sem žalosten" namesto izbruha),
- otrok kaže večjo samostojnost pri vsakodnevni opravi (obleči se, pripraviti prostor za delo, pospraviti igrače),

CILJ 2: Sistematično načrtovanje in izvajanje vsakodnevnih usmerjenih dejavnosti na prostem.

- vsakodnevno smo načrtovali strukturirane dejavnosti na prostem,
- izvajali smo raznolike dejavnosti vseh kurikularnih aktivnosti,
- dejavnosti so bile prilagojene razvojnim značilnostim otrok,
- za igro in učenje smo uporabljali naravni material,
- manj konfliktnih situacij,
- v naravnem okolju se počutijo sproščeno, samozavestno preizkušajo svoje telesne zmožnosti, pri čemer razvijajo gibalne spretnosti, pogum in samostojnost,
- znajo opazovati naravne pojave, jih opisovati z lastnimi besedami in razmišljajo o spremembah v okolju in s tem povečujejo naravoslovno pismenost,
- igra v naravi omogoča otrokom kreativno uporabo naravnih materialov, kjer ustvarjajo lastna pravila in krepijo domišljijo, ustvarjalnost in simbolno mišljenje,
- večja samozavest pri gibalnih izzivih (hoja v hrib, kros, premagovanje naravnih ovir),
- bolj sproščeno in natančno gibanje, večja kondicija in vztrajnost,
- učinkovitejše sodelovanje z vrstniki (delo v skupini, iskanje rešitev, skupinski cilji),
- spoznavajo značilnosti bližnje okolice (gozd, park, promet, botanični vrt),
- upoštevajo varnostna pravila in navodila odrasli,
- otrok sodeluje z vrstniki pri skupinskih nalogah, sam predlaga rešitve in prispeva k skupnemu cilju,
- otrok čuti povezanost z naravo, izraža zanimanje za živa bitja, naravne pojave in skrbi za okolje,
- otrok razvija motorične spretnosti (ravnotežje, koordinacija, moč) skozi igro z naravnimi materiali ali premagovanjem ovir,
- otrok se z veseljem in redno vključuje v dejavnosti na prostem, tudi v manj ugodnih vremenskih razmerah,
- otroci so se naučili uporabljati tako naravni (blato, paličice, gozdni plodovi in drugi materiali, ki jih nudi narava) kot umetni material za ustvarjanje v naravnem okolju,
- otroci so se naučili varnosti v prometu, ozavestili skrb za lastno zdravje in prakse zdravega življenja, začeli so dojemati, da je življenje na prostem povezano z boljšim počutjem ter zdravjem,
- razvijajo ustvarjalni pristop pri umetniških dejavnostih na prostem (likovno izražanje z naravnimi materiali, igre vlog, glasba, ples);

Na podlagi sistematičnega spremljanja lahko ocenimo, da so otroci v letošnjem šolskem letu napredovali na ključnih razvojnih področjih. Spodbujali smo celostni razvoj posameznika, krepili občutek varnosti, pripadnosti in kompetentnosti. Otroci so bili aktivni soustvarjalci življenja v skupini, učni proces pa je temeljil na igri, raziskovanju, medsebojnem sodelovanju ter izkustvenem učenju.

Katere vsebine iz strokovnih aktivov, izobraževanj v šol. letu 2024-25 ste uporabili pri svojem delu?

Vsebine, ki so jih strokovni delavci uporabili pri svojem delu:

- znanje iz strokovnega aktiva »Digitrajni učitelj« kot pomoč pri ustvarjanju e-pravljice,
- ustvarjanje in uporaba animiranega filma v vrtcu,
- uporaba znanja iz prve pomoči, varstva pri delu in požarne varnosti,
- usmeritve za pripravo in pisanje e-pravljice,
- uporabne informacije za delo z otroki z ADHD, ki ga je vodil Matic Novak,
- smernice za delo z vedenjskimi izzivi, ki ga je vodila dr. Tina Božičnik,
- uvajanje strategij za preusmerjanje vedenja, preprečevanje izbruhov in krepitev čustvene varnosti,
- FIT Kobacaj : planirane gibalno-kognitivne dejavnosti za krepitev koordinacije, motoričnih sposobnosti in telesne samozvesti in povezava gibanja z učenjem pri vseh otrocih,

- prenos praktičnih primerov v vsakdanje delo,
- strategije in novo znanje coachinga,
- proces uvajanja v vrtec,
- v svoje vsakodnevno delo sem vključevala elemente programa Fit kobacaj, kar mi je pomagalo še bolj ozavestiti pomembnost gibanja, krepitve mišic in postopnega razvoja pri otrocih, ta pristop sem skušala prenesti tudi v vsakdanje dejavnosti, s čimer sem dodatno podprla razvoj otrokove motorike, ravnotežja in telesne samoregulacije,
- vsebino aktivov z delavnicami, kjer načrtujemo in aktivno sodelujemo skupaj,
- znanje o gluhoti, znakovni jezik,
- spodbujanje otrok k jezikovni ustvarjalnosti in sodelovanje pri snemanju zvočnih podlag za e-pravljičo,
- igrive dejavnosti za spodbujanje dobrega počutja in prepoznavanja ter zavedanja lastnih čustev,
- praktične nasvete in ideje za delo z hiperaktivnimi otroki, ali otroki, ki izražajo različne stiske,
- spoštljiva komunikacija, komunikacijske veščine,
- znanja iz področja komunikacije smo vpletali skozi celoten vzgojno izobraževalni proces,
- melodika glasu,
- dobro počutje,
- spoznavanje igrifikacije in učenje z igrami, priprava gradiv,
- uporaba kakovostne literature (osebno izobraževanje v MKL) s pomočjo priročnika;

V katerem timu se vidite v šol. letu 2025/26? (odgovorita oba SD). Odločite se lahko za naslednje time: gozdni tim, športni tim, tim za rolanje, tim za drsanje, tim za smučanje, glasbeno plesni tim, glasbeni tim - ljudsko izročilo, tim za grafično oblikovanje in likovno ustvarjanje, tim za jezikovno pravljico ustvarjanje (NTC sistem učenja).

Tim za jezikovno pravljico ustvarjanje (NTC-učenje): Sabina Šorli Sečnik, Tina Šipraga, Tea Janušić, Laura Mikulin, Barbara Jakopin (NTC sistem učenja), Mateja Funkl (NTC-učenja), Demi Finc Medved, Andreja Hodak Jošt;

Športni timi: tim za drsanje, smučanje, rolanje:

- **smučanje:** Tina Šipraga, Miha Mrak, Aljaž Levičar, Klara Flerin, Nuša Žugelj, Jana Šefic, Karmen Kogoj, Karin Kosi, Sara Potrč, Nina Levstek;
- **drsanje:** Tea Janušić, Aljaž Levičar, Klara Flerin, Miha Mrak, Anja Bezjak, Tjaša Jakšič, Lučka Mrzelj, Jana Šefic, Karmen Kogoj, Karin Kosi, Sanja Majić, Sara Potrč, Nina Levstek;
- **rolanje:** Nuša Žugelj, Miha Mrak, Aljaž Levičar, Klara Flerin, Jana Šefic, Karmen Kogoj, Karin Kosi, Sanja Majić, Sara Djukić, Sabina Adrović, Sara Potrč;
- **športni tim:** Klementina Svoboda Šumanova, Sara Potrč, Radana Dakić, Monika Bučevac, Miha Mrak, Aljaž Levičar, Klara Flerin, Samuel Kranjc, Ivanka Matotek;

Gozdni tim: Maja Milovanović, Miha Mrak, Aljaž Levičar, Jana Šefic, Tatjana Špoljarić, Simona Milost Dežman, Teja Zidar, Anka Gale;

Glasbeno- plesni tim: Ana Bukovec Krenn, Maya Samantha Šolaya, Katja Madhusuriya, Neja Prek, Karin Kosi, Ivanka Matotek, Mojca Bilban, Pia Kuk

Ljudsko izročilo: Andreja Košir, Jana Suhadolnik, Mateja Viršek, Tamara Kovačević

Tim za grafično oblikovanje in ustvarjanje: Tatjana Špoljarić, Andreja Hodak Jošt, Nataša Cesar, Katarina Orel Zajec, Maja Hussu Lemež, Ana Kolšek Orlač.

Kako ste prispevali k dobremu počutju na delovnem mestu?

Na delovnem mestu smo skrbeli za dobro počutje in pozitivno klimo:

- s pozitivno naravnostjo in sodelovanjem,
- s pozitivno energijo in fleksibilnostjo,
- podpora vzgojiteljici, pozitiven odnos do dela in otrok
- s spoštljivo in odprto komunikacijo,
- z dobro energijo v skupini: nasmeh, humor, pozitiven odnos do otrok in sodelavcev,
- pomoč pri urejanju skupnih prostorov,

- zanesljivostjo in potrpežljivostjo,
- z izrekanjem pohval in lepih besed,
- z konstruktivno strokovno kritiko oz. razpravo,
- s praznovanju rojstnih dni na traktu,
- z družabnim druženjem in medsebojno pomočjo,
- s kuhanjem kave in sladkimi minutami,
- z ustvarjanjem sproščenega in pozitivnega delovnega okolja,
- s pomočjo, podporo in svetovanjem,
- s skupnim iskanjem rešitev in sodelovanjem,
- z pozitivno osebno naravnostjo,
- s pripravljenostjo na delovne akcije in motivacija tudi ostalih : pometanje igrišča, pospravljanje, urejanje vhodov,...
- drobna presenečenja ob praznikih,
- z izrekanjem pohval,
- z oporo sodelavcem ob težkih trenutkih;

Katere vsebine bi želeli razvijati na strokovnih aktivih, izobraževanjih v šol. letu 2025/26?

Vsebine, ki bi si želel-a razvijati na strokovnih aktivih:

1. Področje timskega sodelovanja in počutja na delovnem mestu

- profesionalna refleksija o razvoju timskega sodelovanja in učinkoviti komunikaciji v kolektivu,
- spoznavanje novega kurikulumu za vrtce,
- reševanje konfliktov na spoštljiv način,
- skupno načrtovanje in izdelava didaktično - vzgojnih materialov ,
- dobro počutje strokovnih delavcev, sprostitevne vaje, preprečevanje izgojenosti,
- aktivno razvijanje kulture sodelovanja in podpore znotraj oddelkov,
- spodbujati pri strokovnih delavcih samokritičnost do lastnih delovnih obveznosti: kdaj, kje in kako se izvajajo posamezne oblike dela,
- nadaljevanje vsebin znotraj programa »Dobro počutje na delovnem mestu;

2. Vzgoja, čustvena pismenost in delo z otroki

- več vsebin o čustvenem in duševnem zdravju otrok (tehnike za umirjanje skupine, čustvena pismenost),
- govorne vaje, ki spodbujajo k razvoju govora otroka-artikulacija,
- nadaljnje strokovno izobraževanje o delu z otroki z ADHD (želja po več predavanjih Matica Novaka)
- predavanja o prepoznavanju čustvenih in vedenjskih stisk, tudi pri otrocih s posebnimi potrebami,
- več praktičnih primerov za spoprijemanje z razvajanostjo in permissivno vzgojo otrok;

3. Ustvarjalnost, kultura in dediščina

- nadaljevanje vsebin s področja ljudskih plesov in ljudskega izročila,
- izdelava didaktično-vzgojnih materialov,
- ročne spretnosti – uporabne delavnice s praktično vrednostjo,
- glasbene vsebine in melodika glasu,
- ideje za gibalno-plesne dejavnosti;

4. Gozdna pedagogika in gibanje

- načrtovanje vsebin in delavnic s področja gozdne pedagogike,
- konkretne gibalne igre za skupinsko dinamiko in povezovanje,
- tehnike umirjanja in sproščanja otrok;

5. Digitalna kompetenca in IKT

- nadaljnje izobraževanje z računalniškega področja (uporaba IKT v vrtcu),
- utrjevanje znanja o delu s pametno tablo,
- želja po dodatnem praktičnem usposabljanju s področja digitalnih orodij in e-vsebin;

6. Vključevanje staršev in kulturna raznolikost

- krepitev partnerskega odnosa s starši,
- komunikacija s starši otrok iz raznolikih kulturnih in jezikovnih okolij,
- raznolikost družinskih oblik in kulturna občutljivost,
- podpora družinam v stiski (psihosocialna, finančna, jezikovna),
- delo z otroki iz tujejezičnih okolij;

7. Druge teme

- nadaljevanje izobraževanja o bontonu in sodobnem vedenju,
- skrb za zdravje na delovnem mestu,
- teme s področja psihologije otroka: mišljenje in delovanje otroških možganov;

Katera so vaša šibka področja, ki bi jih želeli razvijati pri svojem delu?

Šibka področja in želja po izboljšanju na področjih:

- glasbeno področje,
- igranje na male instrumente, branje notnih zapisov,
- področje matematike,
- področje umetnosti,
- področje družbe (konkretne aktivnosti),
- tehnike umirjanja otrok ob neprimernem vedenju,
- komunikacija s starši,
- področje narave,
- lutkovne dejavnosti,
- spoznavanje gozdne pedagogike, vsebinski sklopi, izvajanje dejavnosti,
- priprava gibalnih poligonov,
- znanje na področju senzorne integracije, čustvene pismenosti in vodenje timov,
- novi pristopi k spodbujanju gibanja otrok ter dodatno pridobiti znanja za lažje in boljše obvladovanje zahtevnejših vzgojnih situacij, delo z vedenjsko zahtevnejšimi otroki,
- plesne koreografije ob otroških pesmicah,
- napredovanje v nastopanju pred drugimi,
- pametna tabla, IKT, delo z računalnikom,
- rolanje,
- zapisi, refleksije, OBOR,
- dejavnosti in področje gozdne pedagogike, vsebinski sklopi gozdne pedagogike,
- več samozavesti in izkušenj pri samostojnemu vodenju dejavnosti z otroki,
- rada bi pridobila nova znanja in ideje za izvajanje NTC-sistema učenja,
- pridobitev novih znanj pri različnih bolezenskih stanjih otroka v vrtcu (epileptični napadi, vročinski krči, alergije, dihalna stiska),
- fizična pripravljenost na delo,
- moje šibko področje je to, da včasih »bežam« iz dejavnosti v dejavnosti in otrokom mogoče ne omogočim vedno dovolj časa za dokončanje vseh stvari in za sproščeno ustvarjanje,
- komunikacija s sodobnimi starši (praktični primeri strokovnjakov (kratko - bistveno) v smislu ustreznih odzivov na njihovo miselnost v teh časih, pričakovanjih in viziji, hkrati pa nezmožnost zaznave, da so »sužnji« svojih otrok, ki s takim načinom škodujejo tako otroku kot sebi,
- rada bi pridobila nova računalniška znanja za praktično uporabo pri delu v vrtcu.

KLJUČNE BESEDE POVZETKA REFLEKSIJ AKCIJSKIH NAČRTOV:

- skupno sodelovanje, gibalne dejavnosti, učilnica v naravi, izziv, postopnost, novo znanje, radovednost, motiviranost, načrtnost, sistematičnost, spodbudno okolje, učni potencial, samostojno razmišljanje, naravno okolje, učenje, povezovanje, aktivno učenje, trajnostni razvoj, čustva, kreativnost, bivanje na prostem, spodbudno učno okolje, e-pravljica, likovno izražanje, dobro počutje, medsebojna pomoč, visokokakovosten pedagoško vzgojno izobraževalni proces;

5. SODELOVANJE S STARŠI

PRED VKLJUČITVIJO	PO VKLJUČITVI OTROKA V VRTEC
- pogovor ob vpisu in obisk vrtca, - skupni sestanek s predavanjem za starše novincev, - individualni razgovor z vzgojiteljico.	- uvajanje novincev I. starostnega obdobja: prisotnost staršev v oddelku prvi teden vključitve, - roditeljski sestanki (2 x letno: sep., maj; oddelki 5-6 oz. 4-6 še v jan.), - govorilne ure (1 x mesečno), individualni razgovori (po potrebi), - delavnice, srečanja, zaključki na ravni oddelka, - izobraževanje o določeni temi / Šola za starše, - evidenca PNP (oddelki 1. starostnega obdobja), - projektna predavanja za starše, - sodelovanje pri zbiranju priboljškov in oblačil v novembru, - akcije zbiranja starega papirja ter dobrodelnost za otroke našega vrtca v sodelovanju s Skladom vrtca in Fundacijo Vila Galja ter solidarnostne akcije ob elementarnih nesrečah, - vključitev staršev v izvajanje programa oddelka (vsebinsko sodelovanje: predstavitev poklica, v primeru tujcev jezika/kulture, kulinarika, branje pravljic v okviru Bralnega kluba), - predstavnik staršev iz oddelka v Svetu staršev vrtca in predstavniki staršev v Svetu zavoda, sodelovanje predstavnika staršev v timu za kakovost vrtca in skupni za prehrano, - obveščanje o poteku dela in dogodkov v vrtcu preko oglasnih desk, e-obvestil in spletne strani vrtca, e-utrinki oddelka, foto postaja oddelka - prehranska svetovalnica za starše.

Že tradicionalna so postala skupna srečanja otrok in staršev na ravni vrtca, ki pomenijo sproščeno **povezovanje vrtca z družino**. Starši se nanje dobro odzivajo in v njih dejavno sodelujejo. Organizirana so bila **3 srečanja na nivoju oddelkov s starši** in **2-3 srečanja na nivoju oddelka s starimi starši**: jesensko/zimsko srečanje s starši na nivoju oddelkov (november-december), srečanje z dedki in babicami (oktober, marec – gregorjevo in april – čistilna akcija), prebujenje pomladi v okviru Eko dneva s starši na nivoju oddelkov (april) in zaključno srečanje ob izteku šolskega leta (junij). V vrtcu je bilo organiziranih tudi **5 krovnih dogodkov letno** in sicer:

- *praznovanje 20-letnice vrtcev Križankah*: sredo, 9. 10. 2024,
- *Praznični december z bazarjem*: četrtek, 12. 12. 2024,
- *Dobrodelni glasbeni koncert malih in velikih pevcev Vrtca Galjevica v KGBL*: četrtek, 13. 3. 2025,
- *EKO dan z delavnicami na nivoju oddelkov*: 9. in 10. 4. 2025,
- *Športne igre Galjevica »Skupaj zmoremo«*: sobota, 31. 5. 2025.

Vsi dogodki spodbujajo sodelovanje in povezovanje ter dobrodelnost. Spodbuja se sodelovanje pri zbiranju starega papirja in sredstev za Sklad vrtca Galjevica (z 0,3 % dohodnine) ter Fundacijo Vila Galja.

IZOBRAŽEVANJE STARŠEV: Šola za starše - nadaljevalni projekt

Tudi v letošnjem šolskem letu 2024/25 smo sodelovali v projektu Šola za starše, ki ga delno sofinancira Mestna občina Ljubljana. Šola za starše je namenjena pomoči in podpori staršev pri reševanju vzgojnih dilem. Srečanja šole za starše vodijo strokovnjaki, ki delujejo na različnih področjih vzgoje in izobraževanja in lahko staršem približajo svoje strokovno znanje ter v pogovoru z njimi izmenjujejo svoje izkušnje. Hkrati pa na konkretnih primerih skupaj s starši iščejo nove premisleke, odstirajo nove poglede in iščejo drugačne odgovore na vzgojne dileme.

Vsebina srečanj	Izvajalec	Termin izvedb	Št. udeležencev
Razumevanje delovanja otroških možganov	Lilijana Kodelja	24. 9. 2024 od 17.00-18.30 ure (ZOOM)	9
Pomen prepoznavanja čustev in uravnavanje vedenjskih odzivov	Špela Reš	25. 9. 2024 od 17.00-18.30 ure (Večnamenska dvorana- Galjevica)	10
Otrok v tiski – kako ga prepoznati in kako mu pomagati	Tanja Povšič	22. 10. 2024 od 17.00-18.30 ure (ZOOM)	13
Družinsko okolje kot poligon za razvoj	Tanja Povšič	19. 11. 2024 od 17.00-18.30 ure (ZOOM)	7
Sodobno vedenje, sodobni bonton, se znamo obnašati vzgojitelji in starši	Bojana Košnik Čuk	3. 10. 2024 od 17.00-18.30 ure (Večnamenska dvorana- Galjevica)	6

7. SODELOVANJE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM

Dejavno se povezujemo s strokovnimi ustanovami in zunanji strokovnimi delavci. Prav tako se vključujemo v programe kulturnih ustanov mesta Ljubljane ne le kot obiskovalci, ampak kot dejavni udeleženci njihovih programov.

INSTITUCIJA	OBLIKE SODELOVANJA
1. MIZŠ	izobraževalne dejavnosti, pripravištva, strokovni izpiti
2. Zavod za šolstvo RS	študijske skupine, izobraževanje, šola za ravnatelje
3. Pedagoška fakulteta, UL in UP	pedagoška praksa študentk
4. Zdravstvena fakulteta UL	strokovna praksa študentom
5. Srednja vzgojiteljska šola	delovna in pedagoška praksa
6. Fakulteta za šport UL	športni programi za otroke, izobraževanja
7. Ljubljanski muzeji in galerije	sodelovanje v njihovih delavnicah »Za uka željne«
8. Nacionalni inštitut za javno zdravje	projekt, svetovanje
9. Zdravstveni dom Vič-Rudnik	zobna preventiva, Center za duševno zdravje (otroci s posebnimi potrebami), razvojna ambulanta, promocija zdravja na DM
10. Center za socialno delo Vič-Rudnik	obravnave otrok/ družin
11. Osnovna šola Oskarja Kovačiča	projektno sodelovanje (mednarodni projekti), krovní dogodki, pevski nastop otrok in zaposlenih, prijazen prehod v OŠ
12. Četrtna skupnost Rudnik	obiski, sodelovanje v programih, prispevki v Rudniški Četrtinki
13. NTC center Slovenije	Izobraževanje SD ter razvoj predagoške prakse
14. Konservatorij za glasbo in balet Lj.	obiski predstav, gostovanje v vrtcu, predstavitev instrumentov
15. Hiša umetnosti	delavnice
16. Hiša eksperimentov	delavnice
17. Knjižnica Prežihovega Voranca, Rudnik	obiski, ure pravljic, sodelovanje v projektu Ciciuhec
18. ZPM Ljubljana	Zeleni nahrbtnik, Pomežik poletju, Teden otroka
19. MOL - Oddelek za šport	Mali sonček, kros, izobraževanja, pohod okoli Ljubljane
20. MOL - Oddelek za kulturo	festival Bobri
21. Botanični vrt	obiski in sodelovanje v njihovih delavnicah
22. Policijska postaja Vič	delovni pogovori, sodelovanje v akcijah in dogodkih
23. Gasilsko društvo Barje	obiski, sodelovanje v programih vrtca
24. Pacient	reševalci, sodelovanje v programih vrtca
25. SD Novinar	projektno sodelovanje športno-gibalnih uric v vrtcu
26. Narodna galerija Slovenije, muzeji MOL	Obisk delavnic
27. Čebelarstva zveza Slovenije in čebelarstvo društvo Barje	obisk čebelarja in predstavitev čebelarstva dejavnosti ter čebel
28. ZOO Ljubljana	voden ogled živalskega vrta
29. SNG Opera in balet, Lutkovno gl., KGBL	Moj prvi abonma, glasbeno-baletne predstave
30. Karitas Rakovnik	pomladni program otrok na srečanju starejših občanov
31. Ljubljanski grad/ Mestna hiša	razstava otroških likovnih del
32. Supernova	razstava otroških likovnih del
33. ZLRO, Planet otrok	letovanje Umag, zimovanje Pokljuka, vrtec v naravi
34. Slovenska filantropija	sodelovanje in koordinacija prostovoljcev za delo v vrtcu
35. Glasbena šola Rakovnik	glasbeno dopoldne (predstavitev instrumentov in koncert učencev glasbene šole)
36. Diagnostični center Clarus	preventivni zdravniški pregledi zaposlenih
37. Borštinar & Co	varstvo pri delu
38. Clarus medicina dela	obdobni zdravniški pregledi zaposlenih
39. Zavod enostavno prijatelji	Škratek prijateljček
40. Biotehnična fakulteta, UL	strokovna praksa študentov

8. PROMOCIJA VRTCA

PRIREDITVE, PREDSTAVITVE

KAJ	KJE	KDAJ	KDO
20-letnica samostojnega delovanja Vrtca Galjevica	Ljubljanske Križanke	9.10.2024	Vsi zaposleni Vrtca Galjevica, vsi oddelki vrtca, starši, upokoјenci
Dobrodelna akcija zbiranja priboljškov za otroke iz socialno šibkih družin	Vse hiše Vrtca Galjevica	18. 11. – 21. 11. 2024	Vsi oddelki vrtca, starši
Izmenjevalnica otroških zimskih oblačil	Večnamenska dvorana enote Galjevica	25.11.2024	Zaposleni, starši
Praznični december z Vilo Galjo	Športna dvorana Krim	10. 12. 2024	Vsi zaposleni Vrtca Galjevica v sodelovanju z OŠ Oskarja Kovačiča, ČS Rudnik, starši, otroci
Dobrodelni glasbeni koncert malih in velikih pevcev	Dvorana KGBL	20.3.2025	Vsi otroci, zaposleni in starši
Eko dan Vrtca Galjevica	Posamezni oddelki na nivoju celotnega vrtca	9. in 10. 4. 2025	Vsi zaposleni Vrtca Galjevica, vsi oddelki vrtca in starši
Praznovanje dneva Evrope in dneva Ljubljane v Vrtcu Galjevica	Enota Galjevica	9. 5. 2025	Otroci in zaposleni vrtca
Pevska revija otroških pevskih zborov	Rakovniška cerkev	27.5.2025	Otroška PZ Vrtca Galjevica in PZ SD Galja, PZ OŠ Oskarja Kovačiča
Športne igre Galjevica in Unescov Šport in špas	Na igrišču razredne stopnje OŠ Oskarja Kovačiča	31. 5. 2025	Vsi zaposleni Vrtca Galjevica v sodelovanju s ČS Rudnik in OŠ Oskarja Kovačiča

9. TRAJNOSTNI RAZVOJ ZAPOSLENIH

Stalno strokovno izobraževanje

Izobraževanje delavk Vrtca Galjevica vključuje usposabljanje in samoizobraževanje v okviru:

- strokovnih aktivov,
- študijskih skupin,
- predavanj, seminarjev, posvetovanj, strokovnih srečanj, izobraževalnih srečanj v vrtcu in tematskih konferenc.

Pomembno je, da strokovne delavke vsebine in nova znanja prenašajo tudi na ostale sodelavce v okviru popoldanskih srečanj ali aktivov v vrtcu.

Prednostna izobraževanja v šolskem letu 2024/2025:

- izobraževanje na strokovnem področju: Gibanje in sistematično načrtovanje gibalnih vaj v oddelkih – Fit kobacaj (vsi SD), Glasbeno ritmične igre, melodika glasu ter plesi na izbrane otroške pesmi (vsi SD), NTC sistem učenja (izbirno med SD), Začetni in obnovitveni tečaj drsanja (zaključena skupina), Vodi in inspiriraj (vsi zaposleni), Varstvo pri delu in požarna varnost (obnovitev za vse SD), Prva pomoč (vsi SD), Gradimo skupno prihodnost (vsi SD), Spoštljiva komunikacija (vsi SD), Sodobno vedenje-sodobni bonton (vsi SD), Pomen prepoznavanja čustev in uravnavanje vedenjskih izzivov (vsi SD), ADHD-praktične strategije (vsi SD), Folklor in ljudski plesi (vsi SD), Gozdni vrtec - gozdna pedagogika (zaključena skupina – kolegialne hospitacije), Digitalne pravljice (vsi SD), Mreženje šol in vrtcev za kakovost (zaključena skupina), HACCP (za TD), Razumevanje delovanja otroških možganov (izbirno, ŠS), Otrok v stiski – prepoznavanje in pomoč (izbirno, ŠS), Družinsko okolje kot poligon za razvoj (izbirno, ŠS), PZHR v vrtcu in zgled SD (za sodelavce z stažem do 5 let);
- izobraževanje za projektno delo: Eko vrtec, Unesco vrtec, Etika in vrednote v VI ter dobro počutje na delovnem mestu, vzgojno izobraževalne vsebine za trajnostni razvoj, idr.;

- IKT usposabljanje za uporabo računalniške programske opreme pri VI delu – Digitrajni učitelj (Excel, Animirani film) in oblikovanje digitalne pravljice;
- jezikovno izpopolnjevanje zaposlenih (angleščina, španščina, nemščina);
- glasbeno izobraževanje: učenje kitare in petje – pevski zbor Galja;
- gibanje: ples, pilates.

Stroški za interna in eksterna izobraževanja zaposlenih v šolskem letu 2024/2025 znašajo 46.166,91 EUR, kar je v povprečju 461,67 EUR na zaposlenega.

9.1 INTERNO STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

INTERNA STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA: obvezna za vse SD/ izbirna

Izobraževanje v okviru vrtca	Ure:	Okvirna vsebina programa	Izvajalec	Število udeležencev
26. 8. 2024	2 uri	<i>Uvajalno obdobje</i>	<i>SD: Povšič, Corel, Bilban, Finc Medved</i>	
27. 8. 2024	1,5 ure	Prva pomoč	ZD Ljubljana, SIM center	
28. 8. 2024	2 uri: 17.30-19.00	Vodi in inspiriraj	Polona Požgan	84
29. 8. 2024	1 ura	Varstvo pri delu in požarna varnost	Goran Vukosavljevič	
30. 8. 2024	1 ura	<i>Organizacija PZHR v vrtcu in zgled SD– za mlajše sodelavce (do 5 let zaposlitve)</i>	<i>Berlic, Povšič, Novinec, Podboj Panič, Suhadolnik</i>	
12. / 13. 9. 2024	2 uri	Gradimo skupno prihodnost	dr. Damjana Pondelek	
12.-18. 9. 2024	10 ur: 13h-15h	Začetni tečaj drsanja za SD	HK Olimpija	
19.-20. 9. 2024	6 ur: 13h-16h	Obnovitveni tečaj drsanja za skupino SD	HK Olimpija	
24. 9. 2024	2 uri	<i>Razumevanje delovanja otroških možganov (ŠS)</i>	<i>Liljana Kodelja</i>	
25. 9. 2024	2 uri: 17h-19h	Pomen prepoznavanja čustev in uravnavanje vedenjskih odzivov (ŠS)	Špela Reš	50
28. 9. 2024	2 uri	Melodika glasu in petje	Špela Stražišar, Matej Vrtič	
	2 uri	Ples in koreografija	Aleksandra Košir /Mojca Horvat	
	2 uri	Ritem z uporabo glasbenih inštrumentov in cevi	Jaka Strajnar	
3. 10. 2024	2 uri: 17h-18.30	Sodobno vedenje in sodobni bonton	Bojana Koštnik Čuk	45
14. / 15. 10. 2024	2 uri (2 sk.)- 16 ur	Digitrajni učitelj - EXCEL	Aljaž Levičar, Miha Mrak	
6. / 8. 11. 2024	2 uri	Spoštljiva komunikacija	dr. Damjana Pondelek	31/25
12.11.2024		Melodika glasu		63
12. /13. 11. 2024	2 uri (2 sk.) 12.30-14.00	Učeca se skupnost, e-pravljica in dobro počutje	Funkl, Bukovec Krenn, Podboj Panič, Levičar	32/24
19. 11. 2024	2 uri: 17h-18.30	<i>Družinsko okolje kot poligon za razvoj (ŠS)</i>	<i>Tanja Povšič</i>	
9. / 10. 12. 2024	2 uri (2 sk.)-16 ur	Digitrajni učitelj – ANIMIRAN FILM	Aljaž Levičar, Miha Mrak	
16. 1. 2025	4 ure (2 sk.) 16.30-19.30	FIT Kobacaj, MODUL 2 – gibalne urice za 1. starost (1. del) + 5 delavnic v oddelkih dop.	Barbara Konda	
16./17.1.2025	13.00-14.30	Predstavitve gluhote in slovenskega znakovnega jezika	Valerija Škof in Aleksandra Rijavec	31/19
22./ 23. 1. 2025	1 ura (2 sk.) 12.30-14.00	Folklor in ljudski plesi ter običaji	Strokovni aktiv: Andreja Košir, Karin Kosi, Ana Bukovec Krenn	
12./13. 2. 2025	1 ura (2 sk.) 12.30-14.00	Dobro počutje na DM	Strokovni aktiv: Mateja Funkl, Ana Bukovec Krenn	27/26
17./18. 3. 2025	1 ura (2 sk.) 12.30-14.00	Strpnost in raznolikost, drugačnost	Strokovni aktiv: Mateja Funkl, Ana Bukovec Krenn in gost	

19. 3. 2025	4 ure (2 sk.) 16.30-19.30	FIT Kobacaj, MODUL 2 – gibalne urice za 1. starost (2. del) + 5 delavnic v oddelkih dop.	Barbara Konda	
7./8. 4. 2025	1 ura (2 sk.) 12.30-14.00	Otroci z ADHD – praktične strategije	Strokovni aktiv: Matic Novak	34/26
6. / 7. 5. 2025	75 min (4 sk.)	Poletno delo in načrtovanje dogodkov po oblikovanih timih	Strokovni aktiv: Mateja Funkl, Ana Bukovec Krenn	24/30
januar-marec 2025/ celo leto	10 ur: 7h-8h 60 ur: po 17h	Jezikovno izobraževanje – ANGLEŠČINA, ŠPANSČINA	Linkfiz: Martina M. Rupnik,	
oktober-marec	10 ur SRE 13h-14h	Glasbeno izobraževanje – KITARA/ vsak 2. teden	MPG, Špela Stražišar / Matej Vrtič	
oktober-marec	10 ur SRE 13h-14h	Glasbeno izobraževanje – Pevski zbor Galja/ vsak 2. teden	MPG, Špela Stražišar / Matej Vrtič	
januar - februar 2025	dopoldan	Napovedane hospitacije, spremljanje dokumentacije in evalviranje VI dela	Barbara Novinec, Vesna Podboj-Panič	
marec 2025	9.30-11.30	Gozdni vrtec – gozdna pedagogika za malčke Športno-gibalne dejavnosti, umetnost, NTC	Kolegialne hospitacije	
9.6.2025	16.30-19.00	FIT Kobacaj-gibalne urice za 1.starost (1.srečanje)	Barbara Konda	51
19. 6. 2025	17.30-21.00	Zbor delavcev	Barbara Novinec	

Dodatna interna izobraževanja za vse zaposlene vrtca

Naslov	Termin	Izvajalec	Število udeležencev
Jezikovno izobraževanje - angleški jezik	10 urni program (jan.-mar.) 60 urni program (okt. - maj)	Linkfiz	7 5
Jezikovno izobraževanje nemški jezik	60 urni program (okt. - maj)	Linkfiz	1
Jezikovno izobraževanje španski jezik	60 urni program (okt. - maj)	Linkfiz	4
Glasbeno izobraževanje – Kitara	oktober do december 2024 in januar do marec 2025 (25 ur) od 7.00 do 8.00 ure	MPG zasebna glasbena šola, Špela Stražišar s.p.	8
Pevski zbor strokovnih delavcev vrtca Galjevica	oktober 2024 do marec 2025 od 7.00 do 8.00 ure	MPG zasebna glasbena šola, Špela Stražišar s.p., Matej Vrtič	11
Tečaj Pilatesa	Oktober 2024 – maj 2025	Theratina, Tina Luis s.p.	6
Ples v dvoje-družabni plesi	10 srečanj po 90 minut (oktober-maj)	Mojca Horvat	4

MEDNARODNA STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA: projekti iz programa ERASMUS+

Mesec	Program/Projekt	Država	Udeleženci
21.-24. 10. 2024	KA121 – sledenje na delovnem mestu	Heraklion, Grčija	Novinec, Krapež Jeraj, Petrušić
21.-23. 10. 2024	KA121 – obisk vzgojiteljev iz Madrida v vrtcu	Ljubljana, Slovenija	4
28.-30. 10. 2024	KA121 – sledenje na delovnem mestu	Madrid, Španija	Funkl, Kovačević
24.-26. 2. 2025	KA121 – sledenje na delovnem mestu	Finistere, Francija	Primar, Viršek, Zidar, Hussu Lemež
marec/april 2025	KA121 – sledenje na delovnem mestu	Granada, Španija	Bukovec Krenn, Kerpan Vinkovič
Marec 2025	Obisk vzgojiteljic	Granada, Španija	2
14.-18.4.2025	KA121 – sledenje na delovnem mestu	Švedska	Novak, Krapež Jeraj
18.-22. 5. 2025	KA121 – strukturirana tečaja	Limassol, Ciper	Bukovec Krenn, Funkl, Kovačević, Jakopin, Gale, Corel
	KA121 – sledenje na delovnem mestu		Novinec, Petrušić

Junij 2025	KA121 - strukturirani tečaji	Islandija	Posavec, Kerpan Vinkovič
Junij 2025	Obisk vzgojiteljic	Balaguer, Španija	2
Julij 2025	KA121 - strukturirani tečaji	Irska	Svoboda Šumanova, Djukić
Avgust 2025	KA121 - strukturirani tečaji	Finska	Šefic

POSVETI, KONFERENCE, STROKOVNA SREČANJA

1. Konferenca koordinatorjev programa Eko šole 2024/2025, Terme Čatež, 27. 8. 2024.
2. 10. konferenca ravnateljcev VIZ - Vrtec in šola na pragu sprememb, (ZRSŠ, Brdo pri Kranju, 22. 8. 2024).
3. Konferenca DSU (Portorož, 5. 9. 2024) **aktivni prispevek**.
4. Mreženje vrtcev in šol za kakovost nadaljevanje; ZRSŠ, MVI; 3, 4. in 5. srečanje za time in ravnatelje: od oktobra 2024 do sredine maja 2025.
5. European ECEC WG PLA, Luxemburg, 16.-18. 10. 2024.
6. XXX. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljcev vrtcev Slovenije (ZRSŠ, Portorož 7.- 8. 10. 2024)
7. 9. mednarodna Talent education konferenca (MiB, on line: 16. - 17. 10. 2024).
8. XXVIII. srečanje ravnateljic in ravnateljcev Slovenije (ZRSŠ-MVI, Portorož, 7. - 8. 10. 2024).
9. Konferenca projekta DIGTRAJNI UČITELJ (Portorož, 21.-22. 10. 2024).
10. UNESCO ASP mreža vrtcev in šol, nacionalni koordinatorji (oktober 2024).
11. XV. mednarodna konferenca PREHRANA, GIBANJE IN ZDRAVJE, Dvorec Rakičan, 18. - 22. 11. 2024), **aktivni prispevki**.
12. Mednarodna znanstvena konferenca EDU vision, »Sodobni pristopi in izzivi, kognitivna nevroznanost, vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj, komunikacija in razvoj osebnosti, prilagajanje izobraževanja novim tehnologijam« (on-line, 28.-30.11.2024), **aktivni prispevki**.
13. BETT sejem učne tehnologije (London, 22. - 24. 1. 2025).
14. Nadaljevalni program šole za ravnatelje (ZRSŠ-ŠR, Portorož, 14.-15. 1. 2025).
15. XVIII. mednarodna strokovna konferenca vzgojiteljev/pomočnikov vzgojiteljev v vrtcih »Sodobni izzivi vzgoje in izobraževanja v vrtcu« (MiB, 6. 3. 2025 - online), **aktivni prispevki**.
16. XII. znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju 2025 (ZRSŠ, Portorož, 4. -5. 3. 2025)
17. MOL strokovna ekskurzija ravnateljcev vrtcev in OŠ (marec/april 2025)
18. EXPO – strokovna ekskurzija (Osaka, 24.4.- 4. 5. 2025)
19. XX. strokovni posvet pomočnikov ravnateljcev: Vloga srednjih vodij pri vodenju VIZ sedaj in potem (ZRSŠ- ŠR, Portorož, 8.-9. 4. 2025).
20. XVIII. mednarodni znanstveni posvet Ekologija za boljši jutri (Dvorec Rakičan, marec 2025), **aktivni prispevki**.

9.2 ZUNANJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Ime in priimek udeleženca seminarja	Tema seminarja	Institucija
Ana Bukovec Krenn	Tečaj Govori & inspiriraj	Retorik d.o.o.
Mateja Funkl	Tečaj Krizna komunikacija za vodje	Retorik d.o.o.
Mojca Nimac in Sopotnik Stanka	Dnevi poslovnih sekretark in sekretarjev	Eduvision, Stanislav Jurjevčič s.p.
Pia Cesar Skubic, Vesna Corel	Metode in oblike dela z gluhih in naglušnim učencem	ZGNL
Vesna Corel	Konferenca o razvoju potencialov ADHD	Inštitut za razvoj potencialov ADHD
Vesna Corel	Otrok z avtizmom v vrtcu	Center Janeza Levca
Mojca Nimac, Stanka Sopotnik	Konferenca Sodobno računovodstvo v VIZ	Educa izobraževanje
Mateja Lušina Kajtner	Specifični interesi otrok z avtizmom	Center Janeza Levca
Maja Novak	Izvršba za nepravnike	Aletheia

9.3 FORMALNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH za pridobitev strokovne izobrazbe:

Stopnja izobraževanja	Institucija	Št. delavk
VII/1	Pedagoška fakulteta	7
VII/2	Pedagoška fakulteta	1
VII/2	Filozofska fakulteta	1
VII/1	B2 d.o.o.	3
V.	Erudio	4
SKUPAJ		16

Pedagoška praksa dijakov Srednje vzgojiteljske šole in študentov Pedagoške fakultete ter Biotehnične fakultete

Študente drugih predmetnih smeri Pedagoške fakultete, drugih fakultet in dijakinje/dijake Srednje vzgojiteljske šole smo razporejali v obe enoti po strokovni presoji in upoštevanju želja študentov.

Praksa :

Dijakinja / Študentka	Mentor	Enota/lokacija
Cimperšek Lana, 3. letnik SVŠ	Miha Mrak	Pot k ribniku
Kremžar Brina, 2. letnik SVŠ	Barbara Jakopin	Orlova
Glavač Vesel Klara, 4. letnik SVŠ LJ	Barbara Jakopin	Orlova
Silič Anja, 4. letnik SVŠ LJ	Anka Gale	Orlova
Krivec Nina, 4. letnik SVŠ LJ	Simona Milost Dežman	Dolenjska cesta
Jurkovič Rok, 1. letnik SVŠ LJ	Tea Janušić	Orlova
Novak Nia, 1. letnik SVŠ LJ	Jana Suhadolnik	Galjevica
Ušeničnik Ajda, 1. letnik SVŠ LJ	Mateja Viršek	Galjevica

9.4 NAPREDOVANJA

Na podlagi 4. odstavka 16. člena ZSPJS (Ur. l. RS, 84/18) je v Vrtcu Galjevica s 1. 12. 2024 v plačne razrede napredovalo 16 zaposlenih. Od tega 5 administrativno-tehničnih ter 11 strokovnih delavcev. Pravico do plače v skladu z višjim plačnim razredom so zaposleni pridobili s 1. decembrom 2024.

V letu 2024/25 sta bila na MVI oddana 2 predloga za napredovanje strokovnih delavcev v naziv mentor. Do 31.8.2025 smo prejeli 4 odločbe MVI za naziv mentor, 1 odločbo za naziv svetovalac in 1 odločbo za naziv Višji svetnik (predlogi oddani v šolskem letu 2023/24). Pravico do plače so zaposleni pridobili s 1.12.2024. Čakamo še eno odločbo za naziv mentor, katere predlog je bil oddan na MVI dne 13.1.2025.

Poleg tega je zaradi uveljavitve novega Zakona o skupnih temeljih plač v javnem sektorju (ZSTSPJS) z dne 8.11.2024, na podlagi 25. člena imenovanega zakona, v vrtcu s 1.6.2025 napredovalo 23 zaposlenih od tega 8 administrativno-tehničnih delavcev.

9.5 UPOKOJITVE / PREKINITVE DELOVNEGA RAZMERJA

Upokojitve:

Priimek in ime delavca	delovno mesto
Tatjana Šoberl	Vzgojiteljica
Drago Remškar	Hišnik
Milica Pavlovič	Čistilka
Blanka Baraković	Kuharica
Andreja Likovič	Kuhinjska pomočnica

Prekinitve delovnega razmerja:

Ime in priimek delavca	delovno mesto	Razlog
Darja Tome	Kuharica	Sporazumna prekinitve (pogodba za NDČ)
Helena Razpotnik	Pomočnica vzg.	Sporazumna prekinitve (pogodba za NDČ)
Anja Dimec	Vzgojiteljica	Sporazumna prekinitve (pogodba za NDČ)
Neža Šturm	Pomočnica vzg.	Sporazumna prekinitve (pogodba za NDČ)
Sandra Stevčevski	Pomočnica vzg.	Sporazumna prekinitve (pogodba za DČ)
Lucija Okleščen	OPZHR	Redna odpoved (pogodba za DČ)

10. PROSTORSKI POGOJI – pregled po enotah

Velikost skupine in število otrok na odraslega

Šolsko leto smo pričeli z enakim številom oddelkov kot lani, to je 26 oddelkov. Na dan 1. 9. 2024 so bile zasedene vse igralnice s skupnim številom otrok 465.

Podatki o površini na otroka - 28. 2. 2025

Enota	ime igralnice	površina igralnice v m ²	površina na otroka v m ²	število otrok	starostno obdobje in starost otrok
Galjevica	Pikapolonice	46,83	3,35	14	I. 1-2
	Mucki	44,25	2,95	15	I. 2-3
	Metulji	40,75	2,14	19	II. 3-4
	Polži	40,75	2,40	17	II. 3-4
	Srne	42,7	2,14	20	II. 3-4
	Petelini	42,7	1,78	24	II. 4-5
	Zmaji	42,7	1,86	23	II. 4-5
	Medvedi	42,7	1,78	24	II. 5-6
	Kužki	42,7	1,78	24	II. 5-6
	Ježi	42,7	1,86	23	II. 5-6
<i>Skupaj</i>		428,78		203	
Orlova	Gosenice	42,12	3,01	14	I. 1-2
	Čebelice	33,01	2,36	14	I. 1-2
	Mravljice	38,55	2,57	15	I. 2-3
	Miške	38,55	2,75	14	I. 2-3
	Krtki	40,31	2,12	19	II. 3-4
	Murenčki	39,98	1,74	23	II. 4-5
	Zajčki	43,48	1,89	23	II. 4-5
	Kresničke	43,62	1,90	23	II. 5-6
<i>Skupaj</i>		325,67		145	
Jurček	Lisičke	50,00	3,57	14	I. 1-2
	Veverice	50,00	3,57	14	I. 1-2
	Sovice	50,00	3,33	15	I. 2-3
<i>Skupaj</i>				43	
Dolenjka	Sončki	27,56	2,30	12	K. 2-4
	Zvezdice	32,13	1,89	17	II. 4-6
<i>Skupaj</i>		59,69		29	
Ribnik	Račke	50,82	2,21	23	II. 5-6
	Ribice	57,15	3,81	15	II. 3-5
	Žabice	20,87	2,32	9	I. 2-3
<i>Skupaj</i>		107,97		47	
SKUPAJ	26 igralnic			467	

Razmerje število otrok na strokovnega delavca:

- v enoti Galjevica je 16,92/ 1
- v enoti Orlova 7,63/ 1
- v enoti Jurček 7,17/1
- na lokaciji Dolenjka c. 7,25/ 1 (znižan prostorski normativ) in
- na lokaciji Pot k ribniku 6,71/ 1.

Kljub temu, da so polni vsi oddelki do normativa, ne pokrivamo vseh potreb v okolju, saj je Komisija za sprejem otrok za šolsko leto 2024/2025 odklonila 50 (april 2024), za šolsko leto 2025/2026 pa je zaradi odprtja nove enote Golovec, predvidoma s 1.3.2026, vrtec sprejel vse otroke.

Poseben problem je zagotavljanje hkratne prisotnosti delavk v oddelkih I. starostnega obdobja v času bolniških odsotnosti. Reševali smo ga s prerazporeditvijo urnika strokovnih delavk in/ali z občasnim zaposlovanjem študentk.

11. STROŠKI INVESTICIJ IN INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA

Enota Galjevica	STROŠEK (EUR)
Stroj za suho in mokro sesanje Taski	2.237,52
Pregled gasilnih aparatov	352,85
Vzdrževanje varnostnega sistema	4.355,40
Menjava strehe na Hutko hiški	2.098,40
Obnova ogledala	195,20
Popravilo pralnega stroja	115,66
Material za beljenje	554,05
Servis klim	1.283,66
Pregled plinske instalacije	244,00
Deske za klopce na igrišču	259,37
Menjava strehe na igralu	1.049,20
Menjava ogledala v večnamenski dvorani	681,25
Meritve strelvodnih instalacij	573,00
Popravilo klimata	440,42
Popravilo šivalnega stroja	125,55
Servis plinskega kotla	132,25
Popravilo plinskega kotla	270,60
Zamenjava tipke na ključavnici	92,71
Popravilo pralnega stroja	144,94
Popravilo zamrzovalne omare	529,82
Servis pralnega stroja	102,97
Popravilo pomivalnega stroja	221,55
Meritve strelvodov	890,60
SKUPAJ	16.950,95
Enota Orlova z lokacijama	STROŠEK (EUR)
Zamenjava dotrajanih krpan rolet	29.268,41
Salamoreznica, mesoreznica, palični mešalec	4.039,73
Brušenje parketa	2.092,30
Dimnikarske storitve	77,75
Vzdrževanje alarmne naprave	318,05
Menjava centrale za javljanje plina v kotlovnici	1.539,88
Popravilo svetil	179,34
Pretapiciranje stolov	107,36
Popravilo potopnega mikserja	162,26
Popravilo pomivalnega stroja za belo posodo	255,71
Popravilo pomivalnega stroja za črno posodo	600,24
Popravilo pomivalnega stroja za transportno posodo	1.671,89
Sanacija talnih oblog lokacija Pot k ribniku	37.192,77
Igrala za igrišče	31.301,36
Zamenjava odzračevalnega sistema	108,82
Čiščenje lovilca maščob in olj	744,60
Zamenjava bojlerja lokacija Pot k ribniku	506,48
Slikopleskarska dela	7.248,33
Servis klimatov	763,72
Servis klim	1.028,83
Popravilo klimatske naprave	219,36
Peskovnik	1.477,42
Meritve strelvodnih instalacij	299,00
Priprava igrišča za gumi podlago	3.224,77
Ponjava za peskovnik	100,32

Servis plinskega kotla	410,64
Zamenjava električne ključavnice	144,69
Polnjenje klimatskih naprav	384,59
Zamenjava varnostnega ventila kotla	128,83
Popravilo vozička	179,34
Menjava mehčalca vode	189,10
Popravilo zamrzovalne omare	345,85
Popravilo hladilnika za diete	206,13
Varjenje inox korita	180,00
Popravilo pomivalnega stroja za črno posodo	143,96
Popravilo šokerja	220,60
Popravilo konvektomata	513,67
Popravilo hladilnika	208,40
Popravilo kotla	263,23
SKUPAJ	128.047,73
Enota Jurček	STROŠEK (EUR)
Sanacija talnih oblog – parket	14.113,69
Popravilo toplotne črpalke	1.188,13
Popravilo svetil	1.126,06
Menjava sonde za detekcijo metana	450,66
Servis klim	164,70
Samozapiralo	379,05
Servis in popravilo plinskega kotla	331,84
Meritve strelovodov	341,60
SKUPAJ	18.095,73

Sredstva za igrišča 8.542,96 EUR: peskovnik, obnova klopic, barve, mivka, pesek, zemlja.

12. SREDSTVA SKLADA VRTCA V ŠOLSKEM LETU

SREDSTVA SKLADA VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2024/2025 (1.9.2024-31.8.2025)

Zbrana denarna sredstva po načinu		Vrednost (EUR)
Stanje sredstev Sklada vrtca na dan 31.8.2024		10.458,15
Zbrana sredstva v Sklad vrtca v šolskem letu 2024/25		10.823,64
Prostovoljni prispevki staršev		3.695,00
Prostovoljni prispevki novoletni sejem		3.055,40
Prostovoljni prispevki glasbeni koncert		957,00
Dohodnina		1.286,24
Donacije podjetij		1.830,00
SKUPAJ SREDSTVA ŠOLSKO LETO 2024-25		21.281,79
Nakup oz. plačilo iz Sklada vrtca v šolskem letu 2024/25		11.801,54
Igrače Dedek Mraz	Vsi otroci	4.027,89
Knjige	Vsi otroci	2.948,22
Abonma za vse otroke (LGL in KGBL)	Vsi otroci	1.182,00
Najem dvorane (KGBL in Krim)		2.203,93
Plavalni tečaj	(120 otrok)	1.439,50
Stanje sredstev Sklada vrtca 28. 8. 2025		9.480,25

13. SREDSTVA FUNDACIJE VILA GALJA V ŠOLSKEM LETU

SREDSTVA V ŠOLSKEM LETU 2024/2025 (1.9.2024-31.8.2025)

Denarna sredstva po načinu šolsko leto 2024/25		Vrednost (EUR)
Stanje 31.8.2024		20.405,40
Zbrana sredstva na Fundaciji Vila Galja		
Dogodek »Skupaj zmoremo« z dobrodelno tekmo za otroke Vrtca Galjevica		10.456,20
Skupaj zbrana sredstva v šolskem letu 2024/25		10.456,20
Skupaj sredstva v šolskem letu 2024/25		30.861,60
Poraba sredstev iz Fundacije Vila Galja		
Tabor kmetija	16 otrok	2.595,80
Zimovanje	6 otrok	1.340,50
Letovanje	7 otrok	1.305,00
Zapestnica čustev		300,00
Zunanja novoletna okrasitev		2.148,66
Stroški vodenja računa		85,04
Skupaj porabljenih sredstev za v šolskem letu 2024/25		7.775,00
Stanje sredstev Fundacija Vila Galja 28. 8. 2025		23.086,60

Barbara Novinec, ravnateljica