POROČILO O DELU
V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Ljubljana, september 2026

Vsebina:

I.	UVOD	stran	3
II.	SPLOŠNA OCENA	stran	4-5
III.	PREGLED URESNIČEVANJA CILJEV	stran	6-11
	Letni cilji na nivoju zavoda za šolsko leto 2024/2025		6
	Izvedene izboljšave na programskem področju dela		6
	Izvedene infrastrukturne izboljšave oz. investicije		9
	Izvedene metodične izboljšave		9
IV.	PREGLED PO PODROČJIH	stran	11-80
	Obseg dejavnosti		11
	Programi		11
	Obogatitvene dejavnosti		13
	Projekti		32
	Poročilo refleskih akcijskih načrtov		61
	Sodelovanje s starši		69
	Sodelovanje v ožjem in širšem okolju		70
	Promocija vrtca		71
	Trajnostni razvoj zaposlenih		71
	Prostorski pogoji		76
	Stroški investicij, vzdrževanj, drobnega materiala idr.		78
	Sredstva Sklada vrtca		79
	Sredstva Fundacije Vila Galja		80

Priloge:

1. Poročilo o delu organizatorja prehrane in ZHR
2. Poročilo o delu svetovalne delavke
3. Poročila o delu vzgojiteljic za DSP

V besedilu uporabljeni izrazi, zapisani v ženski obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženske in moške.

I. UVOD

Poročilo o delu Vrtca Galjevica se vsebinsko nanaša na oceno kakovosti pedagoškega dela, organizacijo in izvedbo programov ter zagotavljanja kadrovskih in prostorskih pogojev za delo.
Poročilo je utemeljeno na določilih Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (81. in 84. člen) in oblikovano na podlagi povzetka analiz vzgojnega dela v oddelkih, v katerem ravnateljica oceni delo. Področna poročila so pripravile svetovalka za pedagoško dejavnost, mobilni specialni pedagoginji ter organizatorka prehrane in zdravstveno-higienskega režima.

Strokovni organi Vrtca Galjevica so Poročilo o delu v šolskem letu 2025/2026 obravnavali na:

- skupnem vzgojiteljskem zboru – 25. 8. 2026,
- svetu staršev Vrtca Galjevica - 28. 9. 2026 (obravnava realizacije LDN na seji 25. 5. 2026),
- svetu zavoda Vrtca Galjevica – 29. 9. 2026 in (obravnava realizacije LDN na seji 2. 6. 2026).

II. SPLOŠNA OCENA

Poročilo o delu Vrtca Galjevica je dokument, v katerem opisujemo in dokazujemo kakovost svojega dela ustanovitelju, staršem in okolju.

Vsebinski vidik poročila izraža naša prizadevanja za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti pedagoškega dela, obseg in kakovost programov. Na podlagi prednostnih področjih dela ter akcijskih načrtov izboljšav spremljamo napredovanje otrok po posameznih starostnih skupinah in razvojnih stopnjah otrok. Prednostna področja so predstavljena v nadaljevanju.

Drugi poudarek poročila je povezan z delovanjem vrtca kot organizacijo, z njeno klimo in kulturo. Vloga strokovnih delavcev je pri tem ključna. Ne samo izobrazba in teoretična podkovanost, temveč odprtost za nove sodobne pristope, ki z demokratičnim stilom vodenja skupine vplivajo na razvoj kompetentnega otroka. Pomemben je sodelovalni odnos med strokovnimi delavci, ki ustvarja dobro delovno in kulturno klimo v vrtcu.

Tretji dejavnik, ki vpliva na kakovost, je način vodenja vrtca. Razvijamo participativno vodenje, v katerem vsak prispeva svoj delež. Kakovost spremljamo neposredno s spremljanjem vzgojnega dela, to so hospitacije ravnateljice in pomočnice ravnateljice, kolegialne hospitacije med strokovnimi delavci, svetovalni in opazovalni obiski oddelkov s strani svetovalne delavke in vzgojiteljice za zgodnjo obravnano ter organizatorja PZHR-ja ter na podlagi letnih pogovorov, posredno pa skozi oceno pedagoške dokumentacije: vsebinske priprave oddelkov (mesečne, tedenske,) z analizo in evalvacijo, letni načrt in letno poročilo o delu strokovnih delavcev in vodij področij z akcijskimi načrti in poročili izboljšav dela v oddelkih ter oceno ostale dokumentacije (spremljanje in beleženje otrokovega razvoja, zapisniki roditeljskih sestankov idr.).

V šolskem letu 2025-26 je vrtec deloval z 28 oz. 31 (od 1. 4. 2026 dalje) polno zasedenimi oddelki na 5 lokacijah, v katere je bilo vključenih 481 otrok. Struktura oddelkov: 11 oddelkov je bilo I. starostnega obdobja, 16 oddelkov je bilo namenjenih otrokom II. starostnega obdobja in 1 kombiniran oddelek; znotraj 28 oddelkov jih je bilo 21 starostno homogenih, 3 heterogeni in 1 kombiniran oddelek. Dodatni 3 oddelki v aprilu sta bila 2 homogena oddelka I. starostnega obdobja in 1 razvojni oddelek. Z odprtjem 8 oddelčne enote Golovec v marcu 2026 se je zaprla lokacija Dolenjska c., tako da smo tudi v aprilu ohranjali delovanje na 5 hišah vrtca.

Anketa je potekala med 16. in 27. 3. 2026. Starši so prejeli e-obvestilo o spletni anketi v okviru samoevalvacije v šolskem letu 2025-26, s katero je vrtec raziskoval sodelovanje in stopnjo zadovoljstva staršev z delom v vrtcu, komunikacijo in dejavnostmi za spodbujanje otrokove samostojnosti, vrednot in etičnih standardov v vrtcu. Anketa je bila zaščitena z dostopno kodo, ki so jo starši izžrebali v oddelku otroka, na vsakem lističu je bil označen oddelek ter petmestno numerično vstopno geslo. Starše so zaprosili, da za vsakega otroka v vrtcu izpolnijo ločeno anketo z geslom, izžrebanim v oddelku. Hkrati so bili starši obveščeni, da bo v primeru prejema več izpolnjenih anket z istim geslom, upoštevana pri obdelavi samo prva prejeta anketa v sistemu. Anketa je bila anonimna, vezana na posamezni oddelek, ker to zagotavlja objektivno obdelavo podatkov za izboljšanje delovanja procesov dela v vrtcu.

Na anketo se je odzvalo 56 % staršev, prejeli so 268 izpolnjenih vprašalnikov. Med prejetimi anketami je 100 vprašalnikov oz. 55 % razdeljenih iz enote Galjevica, 80 vprašalnikov oz. 50 % razdeljenih iz enote Orlova, 25 vprašalnikov oz. 58 % razdeljenih iz lokacije Pot k ribniku, 24 vprašalnikov oz. 80 % razdeljenih iz lokacije Dolenjska cesta in 24 vprašalnikov oz. 80 % razdeljenih iz enote Jurček.
Analiza anketiranja znotraj samoevalvacije vsebuje predstavitev v uvodnem delu, v prilogi 1 je predstavljena statistika anketiranja staršev, kjer so navedeni vsi prejeti odgovori; vzporedno je potekalo tudi anketiranje zaposlenih, katerega rezultati so predstavljeni v prilogi 2.
Stopnja zadovoljstva staršev v celoti z vrtcem:

- 80 % anketiratih je zelo zadovoljnih, 19,6 % jih je zadovoljnih, nezadovoljen je 1 starš (0,4 %), zelo nezadovoljnih ni.
- 99,6 % je pozitivnih ocen: kakovost vzgojno-izobraževalnega dela, srčnost SD in vsebinsko bogat program, tudi nadstandardne dejavnosti, kot so: angleščina, športno-gibalne urice, drsanje, rolanje, plavanje.
- 0,4 % staršev (1 starš, oddelek Čebelice-Orlova) je izpostavil neprimernost igral, nega, BNP.

Prav tako so dobri rezultati anketiranja zaposlenih.

Z rezultati so bili vsi zaposleni seznanjeni na 10. oddelčnih vzg. zborih, starši pa na majskih roditeljskih sestankih ter seji sveta staršev 25. 5. 2026 in seji sveta zavoda 2. 6. 2026.

Načelo avtonomnosti razvijamo tako na nivoju strokovni delavci – otroci, kot na nivoju posameznih enot. Vizija zavoda je osrednja povezovalna vez med vsemi petimi hišami vrtca, vzpodbujamo pa programsko pestrost in specifičnost posamezne organizacijske enote/lokacije vrtca.

Globalne cilje zavoda – odgovorno ravnanje z okoljem in razvijanje pozitivnega, zdravega odnosa do življenja – dosegamo skozi vsakodnevno prakso, še posebej v projektih zavoda. S povezovanjem vseh petih hiš vrtca se trudimo povečevati število otrok in strokovnih delavcev vključenih v projekte. Ta oblika dela se je pokazala kot uspešna tudi pri doseganju večje delovne povezanosti zaposlenih znotraj programskega in projektnega sodelovanja in ob izmenjavi dobrih praks.

Vloga staršev v programih vrtca je partnerska. Oblike sodelovanja so sicer številne, delujemo pa intenzivno na poglabljanju sodelovalnih odnosov. Obveščenost staršev o dogajanju v vrtcu je dobra, zboljšujemo še informiranost preko spletne strani vrtca, staršem so na voljo tudi utrinki oddelka na spoletni strani ter posnetki urejeni po mesecih na foto portalu oddelka. V letu 2025-26 smo poleg srečanj v oddelkih znotraj tedna otroka v prvem tednu oktobra 2025, organizirali v oktobru izmenjevalnico zimskih oblačil, v novembru dobrodelno akcijo zbiranja priboljškov v prednovoletnem času, novoletni bazar, ki je potekal 9. 12. 2025 pred vsako hišo in krovni dogodek vrtca (Športno glasbeni dogodek – Skupaj zmoremo) 30. 5. 2026. Večina dogodkov je povezanih z aktivnostmi, ki spodbujajo humanitarnost (zbiralna akcija papirja, zbiranje priboljškov ter zbiranje sredstev za subvencioniranje nadstandardnih programov vrtca, kot so tabori, letovanja, zimovanja z učenjem smučanja. Poleg Sklada vrtca je v letu 2025-26 uspešno delovala tudi decembra 2013 ustanovljena Fundacija Vila Galja, ki dopolnjuje delovanje Sklada Vrtca Galjevica in je v letu 2025-26 omogočila sofinanciranje programov nadstandarda (vrtec v naravi, letovanje, zimovanje) za 28 otrok ter sofinanciranje plavalnega tečaja za 5-6 letne otroke Vrtca Galjevica (85 otrok), ki ga je vodil Šport Ljubljana v bazenu Tivolu.

Vlaganje v človeške vire, v izpopolnjevanje znanja in izobraževanje prinaša rezultate. Strokovni delavci pridobivajo na pozitivni samopodobi in avtonomnosti, nova znanja preverjajo v praksi. Vse več je delavcev, ki suvereno prevzemajo naloge vodje skupine in nosilcev projektnih nalog, se dokazujejo v vlogi uspešnih mentoric (mentorjev), vodje obogatitvenih programov. Predvsem je izjemno razveseljivo dejstvo, da so te vloge razdeljene med vzgojitelj-e/ice in pomočni-ke/ce vzgojiteljic.

III. PREGLED URESNIČEVANJA CILJEV

LETNI CILJI na nivoju zavoda za šolsko leto 2025/2026

1) Sistematično pristopati k načrtovanju in izvedbi trajnostno naravnanih vzgojno izobraževalnih vsebin (VITR) ***vsakodnevnega gibanja in bivanja na prostem, ob izvajanju vseh kurikularnih dejavnosti***, z razvijanjem in uporabo metod aktivnega učenja otrok in evalviranje izvedbe dejavnosti za doseganje ciljev na posameznem kurikularnem področju.
2) Sistematično pristopati k osvajanju različnih spretnosti otrok za ***krepitev pozitivne samopodobe otroka, prepoznavanje in izražanje čustev*** ter v največji možni meri ***spodbujati otrokovo vztrajnost in samostojnost na različnih razvojnih področjih*** (gibalnem, čustveno-socialnem, spoznavnem in govorno-jezikovnem) v tesnem sodelovanju s starši.
3) Pri izvajanju trajnostno naravnanih ciljev na področju kurikuluma poudarjeno slediti ciljem **gibanja, družbe in umetnosti** ob ***razvijanju jezikovnih kompetenc ter ustvarjalnosti pri otrocih in odraslih*** (sporazumevanje, pripovedovanje, socialne interakcije) ter razvijati NTC sistem učenja.
4) V okviru vzgoje za trajnostni razvoj krepiti kompetence strokovnih delavk za ***integracijo etike in vrednot v vsakodnevno VI delo*** za vzgojo v duhu splošno priznanih moralno-etičnih norm ter ***spodbujati spoštovanje do sebe, soljudi in okolja***; razvijati enakovreden odnos in sprejemanje kakršnekoli drugačnosti (razvojne, jezikovne, kulturne in druge) ter ***razvijati čut solidarnosti, tovarištva in sodelovanja v družbi.***
5) ***Razvijati spoštovanje do narave in ohranjanja naravne in kulturne dediščine z ljudski izročilom***; spodbujati otroke k odkrivanju sveta z vsemi čuti in jim pomagati razumeti njihovo vlogo v okolju. Razvijati zavest o odgovornosti za varovanje okolja pri vseh udeležencih v procesu VIZ (ločevanje odpadkov, zbiralne in čistilne akcije, varčevanje z energijo, krožno gospodarstvo), zavedanje in razvijanje ustreznega odnosa do sebe, drugih in narave.
6) ***Omogočati strokovni razvoj zaposlenih in spodbujati doseganje visoke kakovosti načrtovanja, izvajanja in evalviranja VI dela*** v korelaciji s projektnim delom ter motivirati zaposlene za vseživljenjsko trajnostno naravnano učenje (neformalne oblike izobraževanja s področja gibanja, melodike in ritma, ljudskih plesov, komuniciranja, digitrajnosti, NTC sistema učenja, gozdne pedagogike, tujega jezika, petja, igranja kitare, idr.).
7) Nadgrajevati oblike ***obogatitvenih dejavnosti***, ki jih izvajajo SD vrtca (vrtiljak dejavnosti).
8) ***Razvijati zdrav način življenja v zdravem okolju***, s poudarkom na psihofizičnem zdravju otrok in odraslih v vrtcu (poudarjen razvoj čustvene inteligence, razvijanje dobre čustvene in kulturne klime v zavodu) ter spodbujati zdrav način prehranjevanja s prilagojenim bioritmom v I. starostnem obdobju, s pestrostjo/raznolikostjo prehrane ter spodbujanjem kulture prehranjevanje in zdravih prehranjevalnih navad otrok (nadaljevalna naloga).
9) Ohranjati in ***izboljševati vzgojne pristope možnosti izbire pri počitku***, z upoštevanjem starosti otroka ter bioritma in individualnih razlik med potrebami otrok po spanju (nadaljevalna naloga).
10) Programsko ***spodbujanje medkulturnih vsebin ter razvijanje državljanske ter kulturne identitete*** s povezovanjem in sodelovanjem s partnerskimi organizacijami doma (npr. OŠ Oskarja Kovačiča) in v tujini: projekti mednarodnega povezovanja, vključevanje otrok v skupne programe, sodelovanje na dogodkih ter izmenjava strokovnih izkušenj in znanj.
11) Infrastrukturno izboljševanje pogojev dela in bivanja v vrtcu (posodabljanje opreme, igrišč, stavb), tudi z odprtjem nove osem oddelčne enote vrtca – Enote Golovec.

Izvedene izboljšave na PROGRAMSKEM PODROČJU DELA

V šolskem letu 2024-25 smo uresničevali vsebinski program petih prednostnih področij dela:

1) Spodbujanje trajnostnega razvoja v VIZ procesu in krepitev kompetenc pri izvajanju pedagoških projektnih vsebin in dejavnosti trajnostno življenjskega sloga s poudarkom na ozaveščanju pomena uresničevanja ciljev trajnostnega razvoja.

Z vključevanjem in spodbujanjem dejavnosti vzgoje in izobraževanje za trajnostni razvoj – v nadaljevanju VITR (podnebne spremembe, narava in biotska raznovrstnost, odpadki, različni viri

energije, okolje in zdravje) – bomo pridobili znanja in spretnosti, ki so potrebni za spodbujanje trajnostnega razvoja, ozaveščali pomen vrednot trajnostnega razvoja in odgovorno delovali na okoljsko celovitost.

VITR za 2030 vključuje 17 ciljev trajnostnega razvoja za spremembo sveta: odprava revščine, odprava lakote, zdravje in dobro počutje, kakovostno izobraževanje, enakost spolov, čista voda in sanitarna ureditev, cenovno dostopno in čisto energijo, dostojno delo in gospodarsko rast, industrijo inovacije in infrastrukturo, zmanjšanje neenakosti, trajnostna mesta in skupnosti, odgovorno rabo in proizvodnjo, podnebne ukrepe, življenje v vodi, mir, pravičnost in močne institucije, partnerstva za doseganje ciljev.



2) ***Spodbujanje otrokove vztrajnosti in samostojnosti na različnih razvojnih področjih ter sistematično načrtovanje vsakodnevnih gibalnih dejavnosti na prostem za razvijanje zdravega načina življenja v zdravem okolju, s poudarkom na psihofizičnem zdravju otrok in odraslih v vrtcu.*** Prednostne naloge in usmeritve Vrtca Galjevica so skladno z akcijskim načrtom zavoda usmerjene v spodbujanje in sistematično pristopanje k osvajanju različnih spretnosti in v največji možni meri spodbujanje otrokove vztrajnosti in samostojnosti na različnih razvojnih področjih (gibalnem, čustveno-socialnem, spoznavnem, govorno-jezikovnem in avtonomiji - skrb zase) s sistematičnim načrtovanjem dejavnosti za vsakodnevno gibanje in bivanje na prostem s prepoznavanjem in uravnavanjem čustev, ki jih bomo uresničevali s podcilji iz posameznih razvojnih področji (več v Prilogi 1 akcijskemu načrtu zavoda: Konkretni podcilji za ANI CILJ 1). Vrtec je znotraj mednarodnega programa Erasmus+ vključen v mednarodne projekte, tudi v akcijo KA/1 – izmenjavo dobrih praks in izobraževanje), vključeni smo v Mrežo gozdnih vrtcev in šol Slovenije, naše hiše vrtca so v neposredni bližini Golovca, Botaničnega vrta in travnatih površin, zato je gozd z naravo lahko podaljšek naših igralnic. S tem šolskim letom smo povabljeni k sodelovanju v projektu Šolski eko vrtovi v VI okolju za doseganje podnebnih ciljev in na enotah vrtca bomo oblikovali zeliščne grede. Hkrati v vrtcu skrbimo za kulturo prehranjevanja in spodbujamo zdrave prehranjevalne navade otrok, uživamo sveže pripravljeno hrano ter sveže sadje in zelenjavo. Zdravje otrok krepimo tudi z vsakodnevnimi dejavnostmi na prostem, gibanjem in vzgojo o ustreznih oblačilih, glede na vremenske razmere.

3) ***Krepitev kompetenc strokovnih delavcev za integracijo etike in vrednot v VI ter ozaveščanje in motiviranje otrok za odločanje in obnašanje, ki temelji na etiki, vrednotah in znanju (Zmagujemo z vrednotami):*** Za svoje delovanje na področju vzgoje in izobraževanja uporabljamo model »*Evropsko ogrodje etike in vrednot*« z namenom spodbujanja temeljnih in obče veljavnih vrednot, ki temeljijo na tradiciji evropske kulture in zgodovine in ne na posameznih ideoloških pogledih. Pogoj za oblikovanje stabilne družbe prihodnosti je ustrezna vloga neoporečnega znanja in delovanje etičnih standardov na vseh ravneh javnega življenja, temelj pa je osebno sprejetje vrednot.

Evropsko ogrodje etike in vrednot vključuje 10 kompleksnih vrednotnih usmeritev, ki jih lahko označimo kot vrednotne domene. Vsaka vrednotna domena vključuje več reprezentativnih vrednot: HUMANOST, ZNANJE IN MODROST, ŽIVLJENE-NARAVA-ZDRAVJE, SKRB ZA SOČLOVEKA,

PRAVIČNOST, INTEGRITETA, DELO, USTVARJALNOST, TRADICIJA, KULTURA.

4) ***Razvijanje pedagoškega pristopa - NTC učenje z igralnimi dejavnostmi, ki še posebej vplivajo na nastajanje in utrjevanje možganskih povezav ter spodbujajo mentalni razvoj otroka.***

- Izobraževanje vseh SD in izmenjava izkušenj dobrih praks; 2 SD vrtca sta pridobili licenco ambasadorja NTC metode učenja, z delavnicami za otroke NTC Slovenija je vrtec postal tudi NTC učni center za predšolske otroke.
- Spodbujanje razvoja sinaps v možganih (gibalne igre, igre za akomodacijo, grafomotorične igre).
- Spodbujanje pomnjenja z asociacijami (igre s simboli, igre spomina, glasbene dejavnosti).
- Spodbujanje funkcionalnega mišljenja (ugankarske zgodbe, problemska vprašanja, igre za spodbujanje ustvarjalnega mišljenja).

5) ***Umetnost in jezik: razvijanje glasbeno-plesnega in likovnega izražanja s kulturno dediščino, govornih zmožnosti in bralne kulture otrok.***

Z vključevanjem in spodbujanjem umetnosti (glasbene, plesne – tudi ljudski plesi in likovne) ter jezikovnih zmožnosti otrok v različnih situacijah ob vsakodnevnih dejavnostih v vrtcu (vključevanje petja in rim, jezikovnih iger, bralne kulture, spodbujanje jezikovnih zmožnosti posameznika, spodbujanje ustvarjalnosti, kreativnosti, miselnega in čustvenega sodelovanja) smo razvijali komunikacijske procese verbalne in neverbalne komunikacije, kulture komunikacije in vljudnost med vse udeležence vrtca.

S posodabljanjem IKT infrastrukture v vrtcu smo spodbujali vsakodnevno pretočnost informacij med vrtcem in starši. V program oddelkov 3-6-letnikov je enkrat tedensko integrirano spoznavanje z angleških jezikom, kar je poleg jezikovnih kompetenc spodbujalo medkulturno spoznavanje večkulturne oblikovanosti družbe in omogočilo enake pogoje vzgoje in izobraževanja vsakemu otroku, ob upoštevanju razvojne stopnje otrok in ciljev za zagotovitev optimalnega razvoja sposobnosti, spretnosti oz. potenciala posameznega otroka. Hkrati so bili vsi 2-6-letni otroci vključeni v glasbeno-gledališke kulturne programe Lutkovnega gledališča Ljubljana, SNG Opere in balet Ljubljana in Konservatorija za balet in glasbo Ljubljana, vsi oddelki 4-6-letnih otrok pa tudi v interaktivne vodene delavnice Muzeja in galerij mesta Ljubljane (So knjige zakladi?, Dom nekoč, ANIM-AkCIJA, Plečnik za najmlajše, Škrat Gal v Narodni galeriji, idr.), oddelki 4-6-letnih otrok so se16. septembra udeležili plesnega dogodka Diham ples za cicibane na Kongresnem trgu. V vrtcu sta bila vodena dva otroška pevska zbora, folklorno-pevska otroška skupina in pevski zbor zaposlenih. V vseh oddelkih je potekal tudi bralni klub Vrtca Galjevica, kjer so sodelovali s starši, v vseh treh enotah imamo na igrišču knjigobežnice (namestili jo bomo tudi v novi enoti Golovec), v vseh oddelkih pa bodo nastale tudi e-pravljice na temo vrednot in čustev, usmerjenih k trajnosti. Pomemben del umetnosti je tudi likovno izražanje, ki je bilo prednostno področje v minulih dveh šolskih letih in katerega razvoj nadaljujemo tudi letos. Vsi otroci so bili aktivni udeleženci pri ilustracijah e-pravljice oddelka in likovnih izdelkih.

Vrtec je znotraj mednarodnega programa Erasmus+ vključen tudi v akcijo KA/1 – izmenjavo dobrih praks z mobilnostjo in izobraževanjem SD (spodbujanje jezikovnih in socialnih spretnosti v medkulturnem okolju z vrtci in šolami širom Evrope), znotraj katere se je spodbujalo tudi zgodnjo integracijo tujega - angleškega jezika v vseh 3-6-letnih oddelkih.

Pri nadaljevalnih nalogah smo v okviru proučevanja prikritega kurikula izboljševali vzgojne pristope k počitku v oddelkih II. starosti, spodbujali in razvijali smo projektno obliko dela z akcijskimi načrti oddelka, spremljali in beležili celostni razvoj otroka v osebni mapi in dnevno počutje otrok (nega, prehrana, počitek) za otroke v I. starostnem obdobju ter izvajali vrtiljak obogatitvenih dejavnosti v vseh hišah enkrat tedensko na 14 dni v dopoldanskem času na določena dan od oktobra do maja (prehajanje otrok med oddelki).

Izvedene INFRASTRUKTURNE IZBOLJŠAVE

Investicijsko vzdrževanje ***- notranji prostor***

enota Galjevica	enota Orlova	enota Jurček
• beljenje	• beljenje	• -
lokacija Ribnik	**lokacija Dolenjka**	
• beljenje	• -	

Investicijsko vzdrževanje ***- pohištvo in oprema***

enota Galjevica	enota Orlova	enota Jurček
• vzpostavitev in prilagoditve v oddelku ježi – RO (sanitarni prostori in igralni prostor)	• nakup stolov za pedagoško sobo • prenova pohištva v 2 igralnicah (prenos iz Dol.c.)	• -
lokacija Ribnik	**lokacija Dolenjka**	
• premik dela opreme kuhinje iz lokacije Dolenjska c.	• -	

Zunanji prostor

enota Galjevica	enota Orlova	enota Jurček
• prenova igrišča z igrali trakta II in jasličnega trakta ter igral na, južnem delu igrišča s podlagami, • sanacija jaškov in razvoda meteornih vod ter kanalizacije, • vzpostavitev korit za zelišča, • pergola pred večnamensko dv., • sanacija kanalizacije in meteornih vod na igrišču.	• zamenjava 2 igral (plezalo in večnamensko igralo),	• -
lokacija Ribnik	**lokacija Dolenjka**	
• sanacija lesenega dela peskovnika in mize s klopico	• -	

Poleg investicijskega vzdrževanja obstoječih objektov se je marca 2027 zaključila gradnja novega 8 oddelčne enote Golovec s kuhinjo, pralnico in pripadajočimi prostori (NRP: 7560-21-1031), do junija 2026 pa je potekala izgradnja veznega (tehničnega) hodnika med enoto Galjevica in Golovec.
Finančna sredstva za realizacijo načrtovanih investicij in investicijskega vzdrževanja so se pridobivala skladno s sredstvi financiranja (proračun MOL-a).

Izvedene METODIČNE IZBOLJŠAVE

- poglobljeno tematsko načrtovanje in evalvacija dejavnosti kurikuluma ter prenos izvedbenega kurikuluma na prosto, z osnovami z osnovami akcijskega raziskovanja in asociativnega mišljenja pri VI delu z otroki,
- kolegialne hospitacije, kot predstavitev primerov dobre prakse,
- e-utrinki oddelka: spodbujanje razvoja ter metode opazovanja in dokumentiranja dejavnosti v skupini z razvojem otrok, ki je na vpogled staršem, poleg že obstoječega internega spremljanja in beleženja otrokovega razvoja in fotografskih utrinkov na Foto postaji oddelka,
- e-pravljica oddelka: vsak oddelek je izdal letno svojo digitalno pravljico, ki je rezultat skupnega dela otrok in strokovnih delavk v oddelku, glede na vsebino in likovni zapis otrok. Staršem se je pravljica predstavila na srečanjih s starši ob Eko dnevu (9. in 10. 4.), ko so starši lahko naročili tudi tiskano obliko pravljice z QR digitalnim zapisom le-te,

- možnost uporabe nadstandardnega, digitalnega spremljanja fotografskih in video utrinkov dejavnosti v oddelku za otroke in starše na foto postaji oddelka (na podlagi odločitve staršev v oddelku otroka), z možnostjo naročila foto knjige otroka v oddelku ob koncu šolskega leta.

Usmeritve na področju zdravstveno-higienskega režima – nadaljevalne naloge:

- zagotavljanje visokega standarda higiene in zdravih pogojev za bivanje,
- spodbujanje pravilne nege-umivanja rok z delavnicami, ki jih je vodila Erika Vidic iz Centra za krepitev zdravja ZD Vič-Rudnik v oddelkih 5-6 ter Mateja Funkl v 4-5 in 3-4 letnih oddelkih,
- delavnica pravilnega umivanja zob za otroke 5-6, ki jo je vodila Erika Vidic iz Centra za krepitev zdravja ZD Vič-Rudnik,
- zagotavljanje pogojev za varno bivanje v vrtcu in varstvo pri delu,
- sprotno seznanjanje zaposlenih in staršev o aktualnih dogajanjih (obolenja, epidemije, nenadna stanja) in priprava strokovnih člankov, priporočil, navodil,
- dnevno beleženje otrokovega počutja v oddelkih I. starostnega obdobja (evidenca PNP),
- promocija zdravja na delovnem mestu (vaje za pravilno držo, jutranja vadba – pilates, ples, jabolko na dan-prežene bolezni stran, idr.),
- strokovni aktiv na temo dobrega počutja na delovnem mestu,
- izvedba delavnice najpogostejših ukrepov prve pomoči pri otrocih za zaposlene in starše,
- obnovitev izobraževanja varstva pri delu in požarne varnosti.

Usmeritve v prehrani – nadaljevalne naloge:

- razvijanje zdravih prehranjevalnih navad (sadni in zelenjavni krožnik, polnozrnate žitarice, oreščki, priprava obrokov iz osnovnih živil, spodbujanje pitja vode, raznolika prehrana, praznovanje rojstnih dni – poudarek na dejavnostih, ne na pogostitvi, idr.),
- načrtovanje pestrih in uravnoteženih jedilnikov skladno s Smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno izobraževalnih ustanovah in ob upoštevanju navodil iz Uredbe o zelenem javnem naročanju (RS št. 51/17, 64/19 in 121/21),
- spremljanje načina priprave obrokov v centralni kuhinji,
- spremljanje ponujanja obrokov in kulture prehranjevanja v oddelkih,
- sestanek skupine za prehrano 2x letno,
- v oddelkih 1-2 letih otrok slediti in prilagajati časovni ritem prehranjevanja otrokovim zmožnostim.

Usmeritve na področju medkulturnosti in zgodnjega učenja tujih jezikov:

- integracija tujega jezika – angleščine v oddelke 3-6-letnih otrok, enkrat tedensko v okviru brezplačnega obogatitvenega programa nadstandardnih dejavnosti,
- vključevanje vrtca v programe VŽU – partnerstvo z vrtci ter Erasmus+ in E-twinning programe, kjer bomo s povezovanjem vrtca z vrtci/partnerji v tujini obogatili področje medkulturne vzgoje,
- jezikovna izpopolnjevanja in mednarodne izmenjave za zaposlene.

Usmeritve na področju gibalne vzgoje:

- tedensko načrtovanje in izvajanje vsakodnevnih gibalnih aktivnosti na prostem,
- izpopolnjevanja za strokovne delavce na področju sistematičnega načrtovanja gibalnih vaj na nivoju oddelka – Fit Kobacaj izobraževanje z delavnicami za vse SD,
- vodene tedenske športno-gibalne urice v oddelkih 1-6 let, ki jih vodi športni pedagog,
- program Mali sonček za vse oddelke 1-6-letnih otrok,
- program Mali pohodnik za 5-6 letne otroke vrtca (Vrtec Galjevica),
- 4 športni dnevi, vezani na začetek letnih časov (vsi oddelki- vodita Luka Posavec): 14. 10. 2025, 12. 2. 2026, 13. 4. 2026 in 10. 6. 2026.

- program Gozdni vrtec 9 oddelkov (v gozd 1 x tedensko) oz. 2 gozdna oddelka (2 x tedensko v gozdu),
- tečaj drsanja za vse 5-6-letne otroke, 5 dni na drsališču v Zalogu (10. - 14. 11. 2025, MOL),
- organiziranje zimovanja za 4-6-letne otroke (5 dni na Pokljuki, hotel Jelka: 12. - 16. 1. 2026 za enoto Galjevica in 19. – 13. 1. 2026 za enoto Orlova z lokacijama),
- vključevanje športnih programov v vsakodnevno življenje otrok v vrtcu (uporaba večnamenskih prostorov vrtca in ČS za potrebe otrok vrtca),
- program rolanja za vse 5-6 letne otrok v vrtcu (18.-16. 1. 2026)
- plavanje za vse 5-6-letne otroke, 5 vaj v bazenu Vevče – Šport Ljubljana (20.-24. 4. 2026),
- športni dogodek »Skupaj zmoremo« ob zaključku vrtčevskega leta (30. 5. 2026).
- letovanje za 4-6-letne otroke (5 dni v Umagu, 2 skupini: 25. 5. – 29. 5. 2026 za enoto Galjevica in 1. 6. - 5. 6. 2026 za enoto Orlova z lokacijama).

Usmeritve na področju vzgojno izobraževalnega dela:

- zagotavljanje pestrosti in kakovosti vzgojno izobraževalnih ter obogatitvenih programov, ki jih izvajajo strokovne delavke,
- načrtovanje in evalvacija vzgojno izobraževalnega dela v timu in tandemu,
- vsakodnevne dejavnosti kurikuluma na prostem,
- spremljanje in beleženje otrokovega razvoja v oddelku, e-utrinki oddelka na spletni strani,
- kakovostno izvajanje kurikuluma za otroke tudi za otroke s posebnimi potrebami,
- predstavitve primerov dobre prakse (nadaljevanje),
- vsebinsko in programsko usklajeni programi s predstavitvami, uporaba portalov (WEB vrtec in FOTO postaja oddelka) na ravni zavoda/ oddelka za starše vrtca.

IV. PREGLED PO PODROČJIH

1. OBSEG DEJAVNOSTI

VRTEC SKUPAJ

Starostno obdobje	Štev. odd.	Št. otrok	Vzgojiteljica (število)	Pomočnica vzgojiteljice (število)	Dodatna zaposlitev (število)	Delež oddelkov v %
I. starostno obd. (1-3)	14	189	14	14	3,50	45,16
Kombiniran oddelek	1	13	1	1	0	3,23
Oddelek (3-4)	4	74	4	4	0	12,90
II. starostno obd.	11	229	11	11	3	35,48
Razvojni oddelek	1	4	1	1	0	3,23
SKUPAJ	**31**	**509**	**31**	**26**	**6,50**	**100**

V šolskem letu 2025/2026 je bilo v vrtec vključenih 509 otrok. Znotraj 5 lokacij vrtca je konec šolskega leta delovalo 31 polno zasedenih oddelkov in sicer 26 homogenih, 3 heterogeni oddelki, 1 kombiniran in 1 razvojni oddelek.

2. PROGRAMI

V vrtcu smo izvajali celodnevni program v vseh 5 hišah vrtca, ki so odprte 11 ur dnevno.

Vrsta programa	Udeleženci	Izvajanje, spremljanje in strokovna podpora
Kurikulum – celodnevni program	vsi oddelki z 509 otroki	– vse strokovne delavke – organizatorka prehrane in ZHR – svetovalna delavka – ravnateljica in pom. ravnateljice

Otroci s posebnimi potrebami	**Galjevica** (19 otrok): vsi z zapisnikom multidisciplinarnega tima **Orlova** (10 otrok): 9 z zapisnikom multidisciplinarnega tima 1 otrok z rizičnimi dejavniki **Pot k ribniku** (8 otrok): vsi z zapisnikom multidisciplinarnega tima **Dolenjska cesta** (2 otroka) vsi z zapisnikom multidisciplinarnega tima (do marca 2026) **Golovec (9 otrok)** vsi z zapisnikom multidisciplinarnega tima (od marca 2026) **Jurček** (0 otrok)	– strokovne delavke v oddelku, – svetovalka delavka in vzgojiteljici za izvajanje dodatne strokovne pomoči – spremljevalki, zunanji strokovnjaki, – ravnateljica, pom. ravnateljice
Zdrava prehrana	vsi oddelki Galjevica Orlova	- strokovne delavke v oddelku, - organizatorka prehrane in ZHR, - vodja kuhinje, starši
Otroci z dieto	Galjevica: 36 Orlova: 25 Dolenjka: 5 Ribnik: 10 Jurček: 7	- strokovne delavke v oddelku, - organizatorka prehrane in ZHR, - vodje kuhinje, starši

Otroci s posebnimi potrebami

V vrtec se vključuje vse več otrok z odstopanji od tipičnega razvoja. Narašča število otrok z dietami, ki zahtevajo posebno pozornost tako strokovnih delavcev v oddelku kot tudi organizatorja prehrane in kuhinjskega osebja. Hkrati se v vrtec vključujejo otroci z različnimi zdravstvenimi težavami.

Ob začetku šolskega leta je bilo v vrtec vključenih 34 otrok s posebnimi potrebami (v nadaljevanju: OPP). Do konca šolskega leta 2025/2026 je to število naraslo na 37 OPP, od tega 36 z zapisnikom MDT ter en otrok z zaznanimi rizičnimi dejavniki. V drugi polovici šolskega leta so zapisnik prejeli še trije otroci.

Vzgojno-izobraževalno delo z njimi se je izvajalo v skladu s Kurikulumom za vrtce (2025), Zakonom o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami (ZOPOPP, 2017), Navodili h kurikulumu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za OPP (2025), Smernicami za delo v oddelkih za predšolske otroke z MAS (2025), Dopolnitvami navodil h kurikulumu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za OPP za dolgotrajno bolne otroke (2017) ter Dopolnitvami navodil h kurikulumu v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za OPP za otroke z MAS (2017).

Pomemben korak k zagotavljanju optimalnega razvoja otrok smo naredili 7. 4. 2026, ko smo v vrtcu odprli nov oddelek s prilagojenim programom za štiri otroke z avtističnimi motnjami (MAS). V njem vzgojno-izobraževalno delo poteka v skladu s Kurikulumom za vrtce v prilagojenem programu za predšolske otroke s posebnimi potrebami (2025).

Za vsakega otroka s posebnimi potrebami je bil izdelan individualiziran vzgojno-izobraževalni program (IP), na podlagi katerega so se izvajale prilagoditve in dodatna strokovna pomoč.

Strokovno delo z OPP so spremljale svetovalna delavka ter vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo. V šolskem letu 2025/2026 sta bili v vrtcu zaposleni dve vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo. Spremljevalke so bile dodeljene štirim OPP, in sicer ena za polovični delovni čas in tri za polni delovni čas.

Posebno pozornost smo namenili otrokom iz ranljivih skupin, natančneje otrokom s socialno-čustvenimi težavami (za katere je pripravljen protokol ravnanja strokovnih delavk v primeru izbruha), otrokom

priseljencem, otrokom z nizkim socialno-ekonomskim statusom, otrokom z visokimi potenciali, otrokom iz disfunkcionalnih okolij, pretirano zaščitenim otrokom idr.

Pri delu smo se intenzivno povezovali s Centrom za socialno delo Ljubljana – Vič-Rudnik, razvojnimi ambulantami s centri za zgodnjo obravnavo, centri za duševno zdravje ter z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana (ZGNL).

3. OBOGATITVENE IN DODATNE DEJAVNOSTI

Poleg osnovnega programa smo v vseh petih hišah vrtca nadaljevali z obogatitvenimi dejavnostmi, ki so jih izvajajale strokovne delavke vrtca, potekajo pa v okviru programa vrtca in so za starše brezplačne. V njih otroci doživljajo dodatne spodbude za ustvarjalnost, pridobivajo nove spretnosti in znanja ter pri tem spoznavajo drug prostor in strokovne delavke, ki vodijo dejavnost.

V enotah vrtca Galjevica in Orlova imamo organizirana za otroke 5-6 oz. 4-6 otroška pevska zbora, ki ga je vodila strokovna delavka Mateja Viršek v enoti Galjevica in Pia Kuk s Tejo Janušić v enoti Orlova (od oktobra do maja). Hkrati v enotah Galjevica/ Golovec in Orlova ter na obeh lokacijah poteka za najstarejše otroke (5-6 let) tudi obogatitvena dejavnost Mali pohodnik oz. planinski krožek, ki sta ga vodila Miha Mrak in Aljaž Levičar. Na lokaciji Pot k ribniku je vzgojiteljica Andreja Košir v sodelovanju s Karin Kosi vodila folklorno skupino. V enoti Orlova sta bili za 4- 6-letne otroke organizirani dejavnosti Mali šahisti, ki jo je vodil Samuel Kranjc in Čarobnost gline, ki jo je vodila Katarina Orel Zajec. Dejavnost Mali gledališčniki je v enoti Galjevica vodila Tjaša Jakšič.

Otroci se na te dejavnosti prijavijo v začetku šolskega leta, SD oddelkov 4-6 dejavnosti predstavijo staršem na 1. roditeljskem sestanku. Oddelek najstarejših otrok - račke iz Ribnika ter jazbeci iz Orlove/ Golovca – so bili v tem šolskem letu gozdni oddelek in so vsak teden preživeli 2 dni v naravi – v gozdu. Del gozdnega programa vrtca je bilo tudi 9 starejših oddelkov iz 4 hiš našega vrtca (zmaji, kužki, petelini, medvedi in rakuni iz Galjevice in kresničke, murenčki iz Orlove, jazbeci iz Orlove/Golovca ter vidre iz Dolenjke/Golovca), vendar v ožjem obsegu, saj so v gozdu preživeli 1 dan tedensko. Ob ekstremnih vremenskih razmerah se je pedagoški del učnega procesa izvajal v večnamenskih dvoranah posameznega vrtca, raziskovalno doživljajski del pa v gozdu.

3.1. Obogatitvene dejavnosti v okviru Vrtiljaka dejavnosti 2025/26

V šolskem letu 2025/26 smo nadaljevali z izvedbo Vrtiljaka dejavnosti, znotraj katerega so potekale vse obogatitvene dejavnosti enkrat mesečno po 30 minut. Strokovni delavci, ki vodijo dejavnost, so prehajali med oddelki posameznega trakta. Otroci so se srečevali z Vrtiljakom dejavnosti dvakrat mesečno, in sicer v prvem in tretjem tednu meseca od oktobra do novembra in od januarja do marca. Posamezna obogatitvena dejavnost se je tako izvedla 4-5-krat.

Enota/ lokacija	Dejavnost	Izvajalec dejavnosti	ODDELEK: starost vključenih otrok	Št. izvedb/ srečanj v šol. letu 2025/26
Enota **Galjevica**	**ČAROBNI PLESNI SVET:** Otroci so skozi ples, gibanje ob glasbi in različne gibalne igre raziskovali svoje telo ter razvijali koordinacijo, ravnotežje in občutek za ritem. Ob poslušanju glasbe so izražali svoja doživetja, posnemali različna gibanja in se preizkušali v preprostih plesnih dejavnostih. Preko prijetnih in igrivih plesnih izkušenj so krepili samozavest, veselje do gibanja ter sodelovanje z vrstniki. Otroci so pri dejavnostih z veseljem sodelovali in se spontano vključevali v plesno-gibalne igre. Pokazali so zanimanje za gibanje ob	Tamara Kovačević	PIKAPOLONICE 1-2 (PIKAPOLONICE, MUCKI)	8x

	različnih glasbenih spodbudah ter napredovali v posnemanju gibov, orientaciji v prostoru in izražanju skozi gib. Dejavnosti so pozitivno vplivale na njihovo gibalno ustvarjalnost, sproščenost in medsebojno sodelovanje.			
	LIKOVNA DEJAVNOST: Otroci so skozi različne ustvarjalne dejavnosti raziskovali različne likovne materiale in tehnike ter ob tem razvijali svojo domišljijo, ustvarjalnost in ročne spretnosti. Likovno izražanje sem jim predstavila kot prijetno, zanimivo in sproščeno dejavnost, ki jih je pritegnila, motivirala k sodelovanju in jim omogočila, da so v ustvarjanju uživali.	Radana Dakić	PIKAPOLONICE 1-2 (PIKAPOLONICE, MUCKI)	8x
	ČAROBNI SVET PRAVLJIC: Otroci so preko pravljic razvijali govor, bogatili besedni zaklad, izražali čustva, ustvarjalnost in pridobivali izkušnje tudi na socialnih področjih. Vstopili so v svet , ki ga še niso doživeli in se zabavali. Z navdušenjem in veseljem so prisluhnili različnim pravljicam, kajti vsaka je bila posebno doživetje.	Ivanka Matotek	PIKAPOLONICE 1-2 (PIKAPOLONICE, MUCKI)	8x
	KONVERGENTNA PEDAGOGIKA: Otroci so se ob glasbi R. Venezziano v ritmu orientirali na telesu. Za vzgojiteljicami so ponavljali gibe in med njimi vzpostavili očesni kontakt. Na ta način so spoznavali sebe, svoje telo, njegove dele in njegovo funkcijo.	Sabina Sečnik Šorli	MUCKI 1-2 (MUCKI, PIKAPOLONICE)	8x
	BIBARIJE Z ROČNIMI LUTKAMI: Otroci so aktivno sodelovali, uživali v ritmu, gibanju in telesnem stiku, lutke pa so jim nudile občutek varnosti, ugodja ter spodbujale govorno izražanje. Z veseljem so posnemali gibe in ponavljali besede. Med dejavnostjo so bili zbrani, nasmejani in dobro sodelovali. Opaziti je bilo napredek pri kretnjah, govoru, poslušanju in odzivanju na navodila.	Laura Mikulin	MUCKI 1-2 (MUCKI, PIKAPOLONICE)	8x
	GIBALNE DEJAVNOSTI: Skozi celotno leto smo pri otrocih razvijali različne gibalne sposobnosti in spodbujali veselje do gibanja. Z različnimi poligoni, športnimi igrami in prilagojenimi gibalnimi dejavnostmi so otroci spoznavali osnovne gibalne in gimnastične prvine ter skozi raznolike vaje razvijali koordinacijo, ravnotežje, orientacijo v prostoru in medsebojno sodelovanje. Večina otrok je ob gibalnih dejavnostih razvila pozitiven odnos do gibanja ter spoznala, da je šport lahko zabaven in prijeten. Pridobljene izkušnje pogosto spontano vključujejo tudi v svojo prosto igro, kar prispeva k njihovemu dobremu počutju, zdravemu razvoju in oblikovanju aktivnega življenjskega sloga.	Lučka Mrzelj	LUNICE 1-2 (LUNICE, MUCKI, PIKAPOLONICE)	7x
	ZABAVNE BIBARIJE: Otroci so pri dejavnosti Zabavne bibarije z veseljem sodelovali in bili skozi celotno izvedbo aktivno vključeni. Ob različnih igrah in dejavnostih so razvijali govorne, gibalne in socialne spretnosti, hkrati pa krepili pozornost, poslušanje navodil in sodelovanje v skupini. Opaziti je bilo tudi napredek pri izražanju, ustvarjalnosti in samozavestnem vključevanju v dejavnosti. Dejavnost je med otroki spodbujala pozitivne odnose ter prijetno in sproščeno vzdušje.	Klementina Svoboda Šumanova	LUNICE 1-2 (LUNICE, MUCKI, PIKAPOLONICE)	7x

	Z IGRO DO RAZVOJA GROBE IN FINE MOTORIKE: Otroci so skozi različne gibalne in ustvarjalne igre razvijali grobo in fino motoriko. S plezanjem, hojo po ovirah, metanjem žogic ter lovljenjem ravnotežja so krepili koordinacijo gibov in moč telesa. Pri prijemanju, sestavljanju, natikanju in manipuliranju z manjšimi predmeti pa so urili natančnost gibov, spretnost prstov, koncentracijo ter koordinacijo oko–roka.	Klara Flerin	METULJI 2-4 (METULJI, SRNE)	9x
	POTOVANJE V SVET PRAVLJIC: Otroci so se preko pravljic, zgodbic, bibarij in različnih pripovedovanj srečevali s svetom letnih časov. Spoznavali so značilnosti pomladi, poletja, jeseni in zime ter spremembe v naravi, ki jih posamezni letni časi prinašajo. Razvijali so poslušanje, razumevanje in izražanje ter bogatili svoj besedni zaklad. Ob pripovedovanju in igri so razvijali ustvarjalnost, čustveno doživljanje ter spoznavali različna sporočila in vrednote, ki jih prinašajo pravljice. Preko igre, pogovora in ustvarjalnih dejavnosti so otroci na prijeten način spoznavali naravo in posebnosti posameznih letnih časov.	Sara Djukić	METULJI 2-4 (METULJI, SRNE)	5x
	IGRIVI SVET JEZIKA: Otroci so z zanimanjem sodelovali pri jezikovnih dejavnosti. Preko različnih dejavnosti smo pri mlajši otrocih širili besedišče in prepoznavali rime. Pri starejši otrocih pa smo poleg tega besede zlogovali in iskali rime ter besede na določen glas. Otroci so pokazali napredek v fonološkem zavedanju in bogatenju besednega zaklada.	Špela Primar	SRNE 2-4 (SRNE, METULJI)	7x
	OTROK IN GLASBA: Otroci so spoznali inštrumente, katere sedaj tudi prepoznajo. Ob poslušanju so peli in plesali, prav tako pa so na inštrumente poskusili zaigrati tudi sami. Spoznali so različne zvrsti glasbe – različne ritme smo uporabili tudi pri svoji improvizaciji ritmičnih vaj s telesom, razvijali slušno pozornost itd. Otroci so zelo uživali med dejavnostmi in se naučili veliko zanimivih stvari.	Pika Nagode	SRNE 2-4 (SRNE, METULJI)	7x
	GLASBENE PRAVLJICE: Glasbene pravljice, smo z otroki izvajali ob prijetnem spoznavanju in igranju na male inštrumente, preko power point predstavitve smo spoznali skupine inštrumentov in spoznavali njihov zven, otrokom sem pripovedovala in zaigrala glasbeno pravljico O kokoški, ki ji je šlo vse narobe. Razvijali smo ritem in ponavljali različne ritmične vzorce.	Neja Prek	PETELINI 3-5 (PETELINI, ZMAJI, RAKUNI)	3x
	ZABAVNI POSKUSI ZA OTROKE: V dejavnostih so se otroci prelevili v male raziskovalce in z navdušenjem raziskovali skrivnosti naravoslovja skozi poskuse. Preverjali smo plovnost različnih predmetov, spoznavali mešanje barv, spoznavali smo različna agregatna stanja ter spoznavali svetlobo in sence. Otroci so razvijali radovednost, sposobnost sklepanja ter veselje do odkrivanja novih spoznanj skozi igro in izkustveno učenje.	Nataša Cesar	PETELINI 3-5 (PETELINI, ZMAJI, RAKUNI)	4x
	ČUDEŽNA DEŽELA UMETNOSTI: Otroci so preko čudežne dežele umetnosti krepili ustvarjalnost, finomotoriko, grafomotoriko, socialne interakcije, vzdrževanja pozornosti in koncentracije. Različne	Katja Madhusuriya/Hana Zupančič	ZMAJI 3-5 (ZMAJI, RAKUNI, PETELINI)	6x

	dejavnosti so otroka spodbujale k eksperimentiranju z različnimi sredstvi. Skupaj z otroki smo spoznali lutko škratka Benjamina, ki je otrokom predstavil posamezno vrsto umetnosti (glasbo, ples, likovno umetnost in gledališče).			
	KAMIŠIBAJ: S pripovedovanjem ob slikah sem pri otrocih razvijala domišljijo, jezikovno razumevanje in logično razmišljanje. Z uporabo kamišibaja sem jim približala različne zgodbe in deklamacije, doživetje pesmic pa sem dodatno obogatila z glasbeno podlago.	Andreja Hodak Jošt	ZMAJI 3-5 (ZMAJI, RAKUNI, PETELINI)	7x
	MALI GLASBENIKI: Otroci so skozi petje, poslušanje glasbe in glasbeno-gibalne dejavnosti razvijali veselje do glasbe ter pridobivali prve glasbene izkušnje. Z veseljem so se vključevali v pripevanje in postopoma usvajali besedila ter melodije pesmi. Pri dejavnostih smo uporabljali različna ritmična glasbila, kot so ropotulje, palčke in drugi instrumenti, s katerimi so otroci spremljali pesmi. Tako so razvijali občutek za ritem, pozornost in koordinacijo gibanja. Otroci so radi sodelovali pri glasbenih dejavnostih, usvajali nove pesmi ter prepoznavali že znane pesmi. Vse bolj samozavestno so se vključevali v petje in igranje na glasbila.	Mateja Viršek	MEDVEDI 5-6 (MEDVEDI,KUŽKI)	7x
	ZGODBE Z RAZGLEDOM: Z otroki smo vstopili v čarobni svet domišljije in zgodb. Spoznavali smo pravljične junake, ustvarjali nove like ter povabili že znane. Skupaj so zaživeli v naših pripovedih, polnih zapletov in srečnih koncev. Motive smo iskali v igralnici, na prostem, v pripovedovalskih kartah in kockah, na koncu pa smo jih narisali in ustvarjali slike. Nekajkrat pa smo delali tako, da smo dobili izdelane pobarvanke. Poimenovali smo glavne junake, ugotavljali kaj počnejo in na koncu rešili zagato. Delavnica Zgodbe z razgledom je otrokom ponudila priložnost, da so skozi igro, fotografijo, pobarvankami in pripovedovanjem razvijali domišljijo ter na edinstven način združevali besede in podobe.	Darja Dobršek	MEDVEDI 5-6 (MEDVEDI,KUŽKI)	7x
	VESELA MATEMATIKA: V okviru obogatitvene dejavnosti Vesela matematika so otroci preko dejavnosti razvijali matematične kompetence ter usvajali temeljne koncepte prepoznavanja števil, oblik, barv in velikostnih razmerij. Dejavnosti so bile razvojno ustrezno načrtovane za otroke drugega starostnega obdobja, izvedene pa so bile v skupinah otrok, starih 4–5 let, in sicer v skupinah Rakuni, Zmaji in Petelini. Preko principov izkustvenega in situacijskega učenja so otroci nova spoznanja smiselno povezovali s spontano igro ter jih funkcionalno uporabljali pri reševanju vsakodnevnih izzivov.	Aljaž Levičar	RAKUNI 3-5 (RAKUNI,ZMAJI, PETELINI)	7x
	EKSPERIMENTI ZA MALE RADOVEDNEŽE: Otroci so z aktivnim raziskovanjem in eksperimentiranjem razvijali naravoslovno radovednost, sposobnost opazovanja, sklepanja ter reševanja problemov. Dejavnosti so spodbujale samostojno razmišljanje, postavljanje vprašanj in sodelovanje med vrstniki. Z	Maja Milovanovič	RAKUNI 3-5 (RAKUNI,ZMAJI, PETELINI)	6x

	neposredno izkušnjo so lažje razumeli preproste naravne pojave ter z zanimanjem in navdušenjem usvajali nova znanja.			
	USTVARJALNE ROKE… : V dejavnosti USTVARJALNE ROKE so otroci skozi igro in oblikovanje gline razvijali sposobnost izražanja realističnih in domišljijskih podob sveta, ki ga doživljajo v naravi ter skozi lastno raziskovalno igro. Delo z glino jim je omogočalo svobodno izražanje čustev, misli in ustvarjalnih idej. Gnetljiv material je spodbujal emocionalno doživljanje, oblikovno razmišljanje ter razvijal domišljijo, hkrati pa je otrokom nudil občutek sproščenosti, varnosti in notranjega zadovoljstva. Psihološka vrednost dela z glino se kaže v zmanjševanju napetosti, krepitvi samozaupanja ter spodbujanju vztrajnosti in ustvarjalnega izražanja. Otroške stvaritve so odražale njihov bogat notranji svet, ki se je igrivo prepletal z vsebinami kulturne dediščine, vključenimi v vzgojno delo. Otroci so iz gline izdelovali tudi darilca za različne priložnosti, številni njihovi izdelki pa danes krasijo prostore našega vrtca. Ob ustvarjanju so razvijali tudi fino motoriko, koordinacijo oko–roka, natančnost gibov ter spretnost prstov, kar pomembno prispeva k njihovemu celostnemu razvoju in pripravljenosti na kasnejše učenje pisanja.	Jana Suhadolnik	KUŽKI 5-6 (KUŽKI, MEDVEDI)	6x
	GLASBENE UGANKE: Otroci so s poslušanjem zaigranih melodij prepoznavali poznane pesmi. Skupaj smo jih zapeli, jih spremljali z različnimi instrumenti in ob različnih dejavnostih spoznavali besede, ki so povezane z glasbo, kot so note, dirigent, glasbenik ... Ob tem so razvijali ritem, ustvarjali svoje melodije in spoznavali nove otroške pesmi.	Tjaša Jakšič	KUŽKI/PETELINI 5-6(KUŽKI, MEDVEDI) 3-5(PETELINI, ZMAJI)	6x
Enota **Orlova**	**MI MAJHNI GLASBENIKI:** Otroci so se spremenili v glasbenike in preizkušali različne preproste instrumente (ropotuljice, zvončke, palčke…), igrali na lastna glasbila (govorila, roke, noge) in izdelali svoj instrument. Otroci so se seznanili z različnimi instrumenti in spoznali značilnosti posameznega instrumenta (poimenovanje instrumenta, zvok instrumenta in demonstracijo kako se nanj igra). Razvijali so ritem, grobo motoriko in tudi intelektualne sposobnosti.	Anja Bezjak/Sanja Majić	GOSENICE (1-2 jasli, GOSENICE, ČEBELICE)	6x
	GIBALNE MINUTKE: V skupini Gosenice in Čebelice (1–2 leti) smo z otroki skozi gibalne minutke spodbujali razvoj grobe motorike, koordinacije in veselje do gibanja. Dejavnosti so potekale na igriv način in so vključevale različne gibalne izzive, pri katerih so otroci krepili ravnotežje, orientacijo v prostoru, samostojnost ter sodelovanje v skupini.	Mateja Lušina Kajtner	GOSENICE (1-2 jasli, GOSENICE, ČEBELICE)	6x
	ČAROBNI SVET GLASBE: V svetu čarobne glasbe smo z otroci spoznavali prve zvoke glasbe skozi, palčke, ropotulje. Odkrivali smo različne zvoke in glasove ter z glasbili spremljali otroške umetne ter ljudske pesmi. Otrokom sem igrala tudi na klaviaturo ter kljunasto flavto. Zvok jim je bil zelo všeč, zato smo skupaj prepeli velik repertoar	Veronika Indihar	GOSENICE (1-2 jasli, GOSENICE, ČEBELICE)	7x

	skladb.			
	NARAVA V IGRALNICI: Otroci so preko opazovanja naravnih materialov, rastlin in senzoričnih škatel spoznavali različne ekosisteme, letne čase, vreme in razvijali čutila, kreativnost in domišljijo. Obenem so tudi razvijali pozornost za opazovanje narave okoli njih.	Levstek Nina	ČEBELICE (1-2 jasli, GOSENICE, ČEBELICE)	7x
	MEDITATIVNE ZGODBE ZA OTROKE: Otroci so se preko meditativne zgodbe srečevali z umirjanjem in sproščanjem. Ob poslušanju kratke, preproste zgodbe ter nežni glasbi so razvijali pozornost in doživljanje. Ob tem so opazovali, poslušali ter se umirjali. Dejavnost je potekala na prijeten in sproščen način, ki je otrokom omogočal občutek varnosti.	Nuša Žugelj	ČEBELICE (1-2 jasli, GOSENICE, ČEBELICE)	6x
	GLASBENA USTVARJALNICA: Otroci so preko dejavnosti spoznavali inštrumente, ritem in glasbo. V povezavi z umetnostjo so izdelovali različne ritmične in melodične inštrumente, preizkušali njihov zvok in glasbo sami ustvarjali. Spoznavali so otroške ljudske in umetne pesmi in jih ob spremljavi inštrumentov prepevali.	Pia Kuk	MRAVLJICE 2-6 (MURENČKI, JAZBECI KRTKI, MRAVLJICE)	7x
	GLASBENI ORKESTER: Otroci so poslušali in ustvarjali zvoke z lastnimi inštrumenti in jih vključevali v izštevalno pesmico. Lastne inštrumente so nato zamenjali z glasbenimi inštrumenti. Spremljava z njimi je obogatila glasbeni učinek in doživetje. S tem smo spodbujali gibalni in glasbeni razvoj ter ritmičnost.	Ada Hacin	MRAVLJICE 2-6 (MURENČKI, JAZBECI KRTKI, MRAVLJICE)	7x
	SOCIALNE IGRE: Otroci so sodelovali v socialnih igrah spoznavanja, igrah za krepitev sodelovanja in zaupanja ter različnih skupinskih dejavnostih. Uživali so tudi v sprostitvenih dejavnostih, kot so masaža za otroke, vodena vizualizacija in izražanje ob glasbi. Ob tem so razvijali komunikacijo, empatijo, pozornost in pozitivne medsebojne odnose.	Anka Gale	MIŠKE 2-5 (MIŠKE, ZAJČKI, KRESNIČKE)	7x
	NARAVA V IGRALNICI: Otroci so preko različnih dejavnosti in igre spoznavali naravo ter njene značilnosti. Opazovali so naravne materiale, rastline in živali ter raziskovali spremembe v okolju. Pridobljene izkušnje in znanja o naravi so uporabljali pri vsakodnevnih dejavnostih. Otroci so se z naravo srečevali na zanimiv, ustvarjalen in igriv način.	Igor Suvorov	MIŠKE 2-5 (MIŠKE, ZAJČKI, KRESNIČKE)	7x
	IGRARIJE, BESEDNE ČAROVNIJE: Enkrat mesečno smo se z otroki srečevali ob različnih jezikovnih igrah, ugankah, rimah, zgodbah in ustvarjalnih nalogah. Otroci so skozi igro raziskovali bogastvo slovenskega jezika, širili svoj besedni zaklad ter razvijali spretnosti poslušanja, pripovedovanja in izražanja lastnih idej. Preizkušali so se v sestavljanju zgodb, reševanju besednih izzivov in ustvarjanju domiselnih besednih iger. Tovrstne dejavnosti so prispevale k razvoju domišljije, ustvarjalnosti in komunikacijskih veščin. Otroci so krepili samozavest pri govornem nastopanju, urili sodelovanje v skupini ter razvijali pozitiven odnos do jezika nasploh.	Tea Janušić	KRTKI 2-6 (MURENČKI, JAZBECI KRTKI, MRAVLJICE)	7x

	RAZGIBAJMO TELO: Otroci preko dejavnosti z gibanjem zaznavajo in odkrivajo svoje telo, preizkušajo, kaj telo zmore, doživljajo ponos ob razvijajočih se sposobnosti in spretnostih ter gradijo zaupanje vase. Z različnimi rekviziti in postavljenimi poligoni, kjer se bodo spopadli z izzivi in ovirami na poligonu, bom otroke spodbujala v zaupanje v svoje telesne sposobnosti. Pri gibanju je telo izhodiščna točka za presojo položaja, smeri in razmerja do drugih. Otroci bodo pri tem razvijali občutek za ritem in hitrost ter dojemanja prostora in časa. Gibanje daje otrokom občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja.	Martina Kerpan Vinkovič	KRTKI 2-6 (MURENČKI, JAZBECI KRTKI, MRAVLJICE)	8x
	LUTKA NAŠA PRIJATELJICA: Lutka je izjemno vzgojno sredstvo, ki spodbuja otrokov celostni razvoj, ga motivira ter navdušuje za različne dejavnosti. Izkazala se je kot odlična podpora pri spoznavanju okolice, vključevanju v igro z vrstniki in sodelovanju v skupini. Preko lutke so otroci izražali svoja občutja, razvijali domišljijo ter se podajali v svet igre in sanj. S pomočjo rajalnih iger, pripovedovanja kratkih zgodbic in petja pesmic so bogatili svoj besedni zaklad ter krepili govorni razvoj.	Katarina Orel Zajec	ZAJČKI 2-5 (ZAJČKI, MIŠKE, KRESNIČKE)	7x
	MALI SVETOVNI POPOTNIKI: Otroci so skozi različne dejavnosti spoznavali države, kulture, običaje in zanimivosti sveta. S pomočjo zgodb, glasbe, ustvarjanja, plesa in igre so raziskovali različne celine ter širili svoje znanje o svetu. Dejavnosti so jih spodbujale k radovednosti, sodelovanju, komunikaciji in spoštovanju različnosti. Otroci so aktivno sodelovali in z veseljem odkrivali nove kraje ter kulture.	Renata Vilić	ZAJČKI 2-5 (ZAJČKI, MIŠKE, KRESNIČKE)	7x
	MALI MOJSTER: Dejavnosti sem izvajal kontinuirano skozi celo leto. Otroke sem seznanil z osnovnimi pripomočki za tehnično delo, kot so izvijač, kladivo, klešče, žeblji, žaga in jim tudi pokazal kako se jih uporablja. Otroci so se imeli možnost preizkusiti, ob čemer so urili svoje gibalne in kognitivne sposobnosti, ter osvajali nove izraze. Seznanili so se tudi z robotoma in se preizkusili v osnovah programiranja.	Samuel Kranjc	MURENČKI 2-6 (MURENČKI, JAZBECI KRTKI, MRAVLJICE)	7x
	POTOVANJE V SKRIVNOSTNI SVET PRAVLJIC: Pripovedovanje pravljic našim najmlajšim, preživljanje skupnega časa v domišljijskem času, je izjemno dragocena aktivnost, ki otroku nudi neprecenljiv občutek povezanosti, varnosti in psihičnega udobja, ki je pomemben pri nadaljnjem razvoju in oblikovanju osebnosti. Pravljice so nas popeljale v svet domišljije in nam predstavile svet na zanimiv in prijazen način. Pravljice sem otrokom približala ob pomoči slikopisov. Ob tem so se otroci seznanjali z novimi, različnimi vsebinami in preko tega razvijali in bogatili besedni zaklad. Otroci so z opazovanjem različnih slik, poimenovali različne živali, rastline, predmete in iskali manjkajoče dele dodatnih sličic, za razvijanje akomodacije. Na urah pravljic pa se nam je	Manja Gorenc	MURENČKI 2-6 (MURENČKI, JAZBECI KRTKI, MRAVLJICE)	6x

	pridružila tudi lutka.			
	NTC SISTEM UČENJA: Mlajši otroci (skupini Miške in Zajčki), so razvijali predvsem prvo fazo NTC učenja, ki je zajemala različne gibalne igre, igre za akomodacijo, grafomotorične dejavnosti ter vaje za razvoj fine motorike in v spomladanskem delu tudi asociacije in preproste slikovne uganke. Starejši otroci pa so ob slikovni in konkretni materialni podpori spoznavali različne simbole, logotipe, zastave… ipd., iskali skrite besede ter reševali NTC uganke, iskali rime, se igrali s črkmi... Dejavnosti so bile vsebinsko povezane z različnimi temami, kot so letni časi, živali, prazniki, naravni pojavi, logotipi in države.	Barbara Jakopin	KRESNIČKE 2-5 (KRESNIČKE, ZAJČKI, MIŠKE)	7x
	SPRETNOSTI GIBANJA: Otroci so preko gibanja na postajah poligonov in socialnih iger izboljšali ravnotežje, razvijali natančnost, koordinacijo, zaupanje v lastne gibalne sposobnosti in timsko delo. Doživljali so veselje, sprostitev in zadovoljstvo ob gibanju. Učili so se učinkovite komunikacije in aktivnega poslušanja.	Anita Turk	KRESNIČKE 2-5 (KRESNIČKE, ZAJČKI, MIŠKE)	7x
	SMEH JE POL ZDRAVJA: Z otroki smo prebirali deklamacije iz zbirke Tomaža Lavriča (Mala vešča Lučka, Mali črv Oto, Mala uš Iva) - ob katerih so se otroci zabavali in si tudi sami izmišljali svoje domislice. Risali smo domišlijska bitja nenavadnih oblik in barv ter si izmišljali njihova imena. Z mlajšimi (2-3) otroki smo prebirali Enci Benci in oponašali smešne gibe in ustvarjali smešne glasove.	Jana Šefic	JAZBECI 2-6 (JAZBECI, MURENČKI, KRTKI, MRAVLJICE)	5x
	USTVARJAMO Z GLINO: Otroci so spoznavali različne tehnike oblikovanja gline, orodja za glino in poslikave izdelkov z barvami za glino. Seznanili so se s procesom oblikovanja in ustvarjanja z glino. Ustvarili so zanimive izdelke (zvončke, okraske – smrekice, obeske za mamice – vetrnice in krožnik v obliki naravnega lista). Pri ustvarjanju z glino so otroci neizmerno uživali in komaj čakali na naslednje ustvarjalne trenutke.	Tatjana Špoljarić	JAZBECI 2-6 (JAZBECI, MURENČKI, KRTKI, MRAVLJICE)	5x
Lokacija **Dolenjska cesta**	**PRAVLJIČNE ISKRICE: ZGODBE ZA MALE ZAKLADE:** V okviru vrtiljaka dejavnosti na Dolenjski cesti smo od oktobra do aprila izvajali vsebinsko prilagodljiv program. Dejavnosti so pogosto potekale tudi na prostem, na travniku, kar je omogočilo bolj sproščeno, raziskovalno in doživljajsko učenje v naravnem okolju. Z otroki sem preko zgodb spodbujala domišljijo, poslušanje, razumevanje ter pogovor o vsebini. Pripovedovanje in doživljanje pravljic je bilo izhodišče za različne nadaljnje aktivnosti – od ustvarjanja in igre vlog do gibanja ter raziskovanja okolice. Otroci so najbolj uživali, ko smo knjige prebirali na prostem in so ob tem doživeli tudi stik z naravo.	Sabina Adrović	SONČKI 2-6 (SONČKI, VIDRE)	5x
	USTVARJALNE DELAVNICE: V ustvarjalnih delavnicah so otroci z veseljem sodelovali pri različnih likovnih dejavnostih. Z lepljenjem, barvanjem in striženjem so razvijali fino motoriko, ročne spretnosti ter domišljijo. Ob tem so	Teja Zidar	SONČKI 2-6 (SONČKI, VIDRE)	7x

	spoznavali nove materiale in tehnike ustvarjanja. Nastali izdelki so otrokom v ponos, ki jih z veseljem uporabljajo pri igri.			
	KAMIŠIBAJ – GLEDALIŠČE V MALEM: Vrtiljak obogatitvenih dejavnosti je potekal vsak mesec, razen meseca decembra. Ob cingljanju zvončka, so se otroci zavrteli v igralnico, kjer je potekala dejavnost. Zavrteli so se kot simbol besede vrtiljak, hkrati je to pomenilo začetek ustvarjanja. Otroci so vsakič znova z zanimanjem in vedoželjnostjo čakali, da se bodo odprla vrata gledališča v malem. Skozi slike ključnih prizorov so zgodbe popeljale otroke v svet domišljije. Poleg poslušanja in opazovanja so otroci aktivno sodelovali tudi v ustvarjalnem delu – izdelovali so prstne lutke, risali prizore iz zgodb ali jih po svoje domišljijsko upodabljali. Letošnje leto smo vrtiljak dejavnosti izvedli tudi na prostem.	Simona Milost Dežman	VIDRE 2-6 (SONČKI, VIDRE)	5x (z aprilom smo se selili v novo enoto Golovec)
	SKUPAJ SE RAZGIBAMO PO METODI NTC UČENJA: Otroci so sodelovali v gibalnem poligonu, kjer so skozi naloge razvijali osnovne motorične sposobnosti: ravnotežje, vzdržljivost, hitrost, koordinacijo in gibljivost. Cilj je bil celostni razvoj otroka skozi preplet gibalnih in kognitivnih spodbud. V okviru dejavnosti so otroci ob gibanju reševali naloge, ki so zahtevale razmišljanje, orientacijo v prostoru, prepoznavanje simbolov, zaporedij, besednih zvez, številskih vzorcev ipd. Takšna kombinacija motoričnih in mentalnih spodbud je namenjena spodbujanju tvorbe novih sinaptičnih povezav v obdobju intenzivnega razvoja. Povezovanje gibanja z miselnimi nalogami dokazano prispeva k boljšemu dolgoročnemu pomnjenju, hitrejši obdelavi informacij in višji ravni pozornosti pri otrocih. Dejavnosti so bile zasnovana tako, da so otrokom omogočala učenje skozi izkušnjo, igro, gibanje in sodelovanje, ki predstavljajo temelj kakovostnega in trajnega učenja v predšolskem obdobju.	Sara Potrč	VIDRE 2-6 (SONČKI, VIDRE)	5x
Enota **Pot k ribniku**	**LJUDSKO IZROČILO SKOZI IGRO, PESEM IN PLES:** Tudi v letošnjem letu sem obogatitveno dejavnost izvajala v treh oddelkih enote Ribnik. Rdeča nit dejavnosti v starejših oddelkih je bilo spoznavanje starih običajev in nekaj ljudskih plesov ter pesmi. Otroci so skozi različne dejavnosti odkrivali, kako so ljudje živeli nekoč. Seznanili so se z nekaterimi ljudskimi glasbili ter raziskovali slovenske ljudske obrti ob knjigi Slovenske ljudske obrti. S pomočjo raznolikih in zanimivih dejavnosti so pridobivali vpogled v bogastvo slovenskega ljudskega izročila. V oddelku otrok, starih od 2 do 3 leta, so dejavnosti temeljile predvsem na starih bibarijah, rajalnih igrah in prstnih igrah. Te smo redno izvajali, ponavljali in postopoma usvajali skozi različne dejavnosti, prilagojene njihovi starosti in razvojnim značilnostim. Izdelali pa smo tudi punčke in žogice iz blaga.	Andreja Košir	ŽABICE 2-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	4x
	VELIKA ČUSTVA, MAJHNI OTROCI: Raziskovanje	Samantha	ŽABICE	4x

	čustev ima pomembno vlogo že v zgodnjem otroštvu, saj otrokom pomaga pri razumevanju sebe in drugih. S to obogatitveno dejavnostjo so otroci na ustvarjalen in prijeten način spoznavali različna čustva, razvijali čustveno inteligenco ter krepili sposobnost prepoznavanja, izražanja in obvladovanja svojih občutkov. Hkrati so razvijali tudi samozavedanje in empatijo.	Maya Šolaja/Vesna Baš	2-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	
	ZABAVNE MATEMATIČNE IGRE: S pomočjo zabavnih matematičnih iger so otroci razvijali matematične spretnosti, logično razmišljanje in sposobnost reševanja problemov. Dejavnosti, povezane z logiko, merjenjem, primerjanjem, urejanjem in verjetnostjo, so jim omogočile pridobivanje novih izkušenj ter bogatile njihovo razumevanje in uporabo matematičnega jezika.	Karin Kosi	RIBICE 2-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	4x
	KO PRAVLJICE OŽIVIJO: K dejavnosti so bili vključeni otroci različne starosti. Dejavnost je potekala v sobi skupine Žabic, Ribic, Rač. Otrokom sem na ta dan pričarala pravljični dan. Pripravila sem dejavnost, ki je otroke navdušila. Po prebrani knjigi sem jim ponudila dovolj časa za razmislek, otroke sem spodbujala z vprašanji ob knjigi. Ob ilustracijah v knjigi, so otroci povedali obnovo knjige. Po prebrani zgodbi so otroci barvali, slikali, risali po izbrani knjigi. Menim, da so otroci ob poslušanju različnih zgodb doživljali ugodje, veselje in zabavo. S tem so pridobili tudi pozitiven odnos do literature in ob poslušanju pravljic razvijali domišljijsko rabo jezika.	Karmen Kogoj	RIBICE 2-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	4x
	ROBOTIKA: Na zabaven način smo se preko igre srečali z osnovami robotike. Seznanili smo se z načrtovanjem, delovanjem, upravljanjem in uporabo enostavnega robota. Ob tem so otroci razvijali matematično mišljenje ter se izkušenjsko seznanili z naravoslovnimi in tehničnimi področji in krepili kreativnost.	Miha Mrak	RAČKE 2-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	4x
	JOGA ZA OTROKE: Obogatitvena dejavnost joga za najmlajše je potekala v oddelkih otrok, starih od 2 do 6 let. Otroci so z veseljem sodelovali pri dihalnih vajah, razteznih položajih in sprostitvenih dejavnostih. Dejavnost je pozitivno vplivala na njihovo koncentracijo, telesno zavedanje, gibljivost ter medsebojno sodelovanje. Opaziti je bilo tudi večjo umirjenost in zadovoljstvo.	Sanja Majić / Špela Prijatelj	RAČKE 2-6 (ŽABICE, RIBICE, RAČKE)	4x
Lokacija **Jurček**	**DEŽELA PRAVLJIC:** Otroci so prisluhnili pripovedovanim pravljicam in jih bolje spoznali. Pri poslušanju so dobro sodelovali in se v zgodbe tudi čustveno vživeli. Z usmerjenimi vprašanji sem jih spodbujala k razmišljanju, s čimer sem razvijala njihov govor, mišljenje in domišljijo. Z obogatitveno dejavnostjo so spoznali več pravljic ter lutkovno igro, ki jih je dodatno motivirala. Pogosto sem v sami izvedbi vključila tudi petje raznih pesmic, kar je dejavnost še popestrilo. Otroci so se ob igri zabavali, smejali ter razvijali komunikacijske spretnosti.	Demi Finc Medved	LISIČKE 1-4 (LISIČKE VEVERICE, SOVICE, BOBRI)	6x
	PRAVLJICE Z ANIMACIJO LUTKE: Otrokom so pravljice pomagale pri razvoju govornih	Tina Šipraga	LISIČKE 1-4 (LISIČKE	6x

	sposobnosti. Predvsem so jim bile všeč lutke, s katerimi so še bolje sledili vsebini pravljic, lažje razumeli dogajanje in se aktivno vključevali v pripovedovanje. Ob lutkah so pogosteje izražali svoja čustva (sploh starejši otroci), posnemali like ter se spontano pogovarjali, s čimer so razvijali tudi komunikacijske in socialne veščine. Zgodbe so bile povezane z letnimi časi in obravnavano temo.		VEVERICE, SOVICE, BOBRI)	
	SENZORNE IGRE: Otroci so prek senzorne igre uporabljali in razvijali svoja čutila: tip, okus, voh, vid, sluh, … . Oblikovali so ježka iz slanega testa, z zavezanimi očmi so tipali in okušali različno sadje. Vonjali smo različna zelišča iz našega zeliščnega vrta. Ugotoviti so morali skriti predmet v škatli zgolj po zvoku, ki ga je predmet oddajal. Skrite predmete so tipali in ugotavljali kaj predmet je. Otroci so ob dejavnostih uživali in pridobili nove izkušnje.	Andreja Vrankar	LISIČKE 1-4 (LISIČKE VEVERICE, SOVICE, BOBRI	6x
	ŽOGARIJA: Otroci so s pomočjo žog spoznavali različne elemente določenih tematskih sklopov. Z metanjem, brcanjem, razvrščanjem, kotaljenjem, lovljenjem in drugimi tehnikami, so razvijali osnovne gibalne vzorce, ob tem pa so spoznavali barve, se učili o čebelah, prepoznavali prevozna sredstva itd. Ob skupnem gibanju so doživljali veselje in hkrati pridobivali znanje o različnih tematikah.	Vesna Gostiša	VEVERICE 1-4 (VEVERICE, LISIČKE, SOVICE, BOBRI)	6x
	SKUPAJ OPAZUJEMO NARAVO: Z otroki smo se posvečali naravi, malim živalim, življenju čebel, jesenskim pridelkom in opazovali prebujanje narave na našem travniku, ter opazovali vreme skozi letne čase.	Maja Hussu Lemež	VEVERICE 1-4 (VEVERICE, LISIČKE, SOVICE, BOBRI)	6x
	RINGA RINGA RAJA: Otroške pesmi, vezane na letne čase, vremenske pojave ali živali so spoznavali oz nekatere že utrjevali. Dodala sem nekaj pesmi, ki niso iz zbirke Majhna sem bila in otroci so jih hitro sprejeli in jih kmalu že prepevali.	Mojca Bilban	SOVICE 1-4 (SOVICE, VEVERICE, LISIČKE, BOBRI)	6x
	PLESNE IN GIBALNE IGRE: Otroci so skozi glasbo in ples usvajali in utrjevali gibalne spretnosti, občutek za ritem in se ob tem zabavali. spoznavali so nova pravila in navodila.	Monika Bučevec	SOVICE 1-4 (SOVICE, VEVERICE, LISIČKE, BOBRI)	5x
	POJEM IN PLEŠEM: Otroci so sodelovali v glasbeno-gibalni dejavnosti, kjer so ob spremljavi kitare peli pesmi, plesali ter igrali na male ritmične instrumente. Skozi dejavnost so razvijali melodični in ritmični posluh, občutek za ritem, melodijo in gibanje. Dejavnosti so se udeleževali z veseljem, pozornostjo in ustvarjalnostjo.	Ana Bukovec Krenn	BOBRI 1-4 (SOVICE, VEVERICE, LISIČKE, BOBRI)	7x
	EN DVA TRI, RAZMIGAJMO SE VSI: Otroci so preko dejavnosti, ki spodbujajo gibalni razvoj, razvijali socialne veščine, samozaupanje, pozitivno samopodobo in s spodbudo razvijati pozitivna čustva. Z dejavnostmi smo jim pomagali najti način izražanja negativnih čustev, razvijati intelektualne in funkcionalne sposobnosti, razvijati sodelovalni odnos do vrstnikov in skupine, vrednotiti svoj položaj, razviti socialni prostor in ne nazadnje izboljšati njihov zdravstveni status ter s tem pridobivati pozitivne vrednote.	Ana Kolšek Orlač	BOBRI 1-4 (SOVICE, VEVERICE, LISIČKE, BOBRI)	5x

Obogatitveni programi, kot nadstandardne dejavnosti: dejavnosti, ki jih vodijo strokovni delavci vrtca v sodelovanju z zunanjimi institucijami, so namenjene 5-6 letnim otrokom in so v celoti ali delno krite iz sredstev MOL -a. Porazdelitev oz. namen nadstandarda MOL za pokrivanje stroškov programa obravnava in sprejme Svet staršev in nato Svet zavoda na septembrski seji.

POROČILO O REALIZACIJI OBOGATITVENE DEJAVNOSTI MALI POHODNIK

Strokovni delavci: Aljaž Levičar, Miha Mrak (program za 5-6 letne otroke)

V šolskem letu 2025/26 je v enotah/lokacijah Galjevica, Orlova, Pot k ribniku in Dolenjska cesta, od marca 2026 dalje pa tudi v enoti Golovec, potekala obogatitvena dejavnost – planinski krožek Mali pohodnik. Krožek sta vodila vzgojitelja in mentorja planinskih skupin pri Planinski zvezi Slovenije (PZS), Aljaž Levičar in Miha Mrak. Dejavnost je namenjena otrokom v starosti 5-6 let. Pred pričetkom so SD na roditeljskih sestankih vseh predšolskih oddelkov staršem predstavili dejavnost, aktivnosti in pogoje za vpis. Eden izmed pogojev za vpis otrok v obogatitveno dejavnost je članstvo v enem izmed planinskih društev registriranih pri Planinski zvezi Slovenije, kamor so lahko starši vpisali otroke sami, ali pa smo pri tem posredovali in pomagali mentorji. Vključenih je bilo 30 otrok, ki so dejavnost redno obiskovali do konca šolskega leta.

Redna srečanja so potekala enkrat mesečno (od oktobra do vključno maja) med 13.00 in 14.00 uro, za vse vključene otroke vrtca skupaj v večnamenski dvorani enote Galjevica. Otroke iz enote Orlova, lokacije Pot k Ribniku in lokacije Dolenjska cesta ter od marca 2026 tudi enote Golovec so tja in nazaj spremljali strokovni delavci. Eno praktično srečanje je potekalo na plezalni steni male telovadnice enote Galjevica (osnove športnega plezanja).

Otrokom smo želeli približati naravo in pomembnost gibanja v naravi in jih preko različnih in pestrih dejavnosti seznaniti s hribi in gorami ter kulturo povezano z njimi.

Pri tem smo sledili naslednjim ***globalnim ciljem kurikuluma***:

- Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.
- Razvijanje gibalnih sposobnosti.
- Spoznavanje pomena sodelovanja ter spoštovanja in upoštevanja različnosti.
- Seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja.
- Razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave.
- Spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave.

Zastavili smo si tudi bolj ***konkretne operativne cilje*** in jih tudi uresničili:

- Spoznavanje hribov in gora (prek fotografij, sestavljank, pogovora...),
- spoznavanje in rokovanje z letno in zimsko planinsko ter gorniško opremo,
- spoznavanje plezalne opreme, demonstracija, poskus plezanja na notranji plezalni steni,
- spoznavanje osnov prve pomoči v dolini in v gorah,
- spoznavanje osnovnih vozlov,
- spoznavanje živali in rastlin (lastnosti, poimenovanje, likovne dejavnosti...),
- spoznavanje in seznanjanje s primerno hrano in pijačo v hribih,
- sodelovanje s planinskim društvom ter
- promoviranje planinske dejavnosti.

Osnovno kurikularno področje je bilo gibanje, ki se je tesno prepletalo z vsemi ostalimi področji, predvsem z naravo in družbo.

Otroci so skozi vse leto dopolnjevali naloge v CICI pohodniškem dnevniku, delovne liste z različnih področij gorništva in vse ob koncu odnesli s seboj domov. Tako so bili o dejavnostih, ki smo jih izvajali, seznanjeni tudi starši. Dejavnosti so otroci izvajali v skupini, manjših skupinah, parih in individualno.

Teme srečanj so bile izvedene po sledečih sklopih:

- predstavitev dejavnosti Mali pohodnik, predstavitev CICI planinske knjižice, priprava nahrbtnika za izlet, gore in zdravje, vedenje in bonton;
- spoznavanje opreme v kopnih razmerah, osnove prve pomoči in priporočena prva pomoč v nahrbtniku;

- predstavitev zvočnega in svetlobnega SOS signala, varno gibanje ponoči v naravi, spoznavanje osnovnih vozlov (vozel šestica, ambulanti, osmica);
- predstavitev opreme za gibanje v zimskih razmerah, pripomočki za orientacijo v gorah (zemljevid, kompas, GPS…);
- spoznavanje tipičnih gorskih rastlin in živali, geografske značilnosti, ekologija;
- potopis (tečaj mentorjev pri PZS, alpinizem, plezanje, pohodi);
- priprava na pohod v visokogorje, predstavitev dela planinskega vodnika, vreme in vremenski pojavi.

Lokacije in časovni okvir praktičnih srečanj, izletov/pohodov, število otrok:

Destinacija	Datum	Število prisotnih otrok	Spremljevalci
Plezalna stena in osnove športnega plezanja	10. 12. 2024	24	Levičar, Mrak
Galjevica – Grajski hrib – tržnica Ljubljana ***nočni pohod***	18. 12. 2024	14	Levičar, Mrak, Potrč
Slavnik ***sobotni izlet s starši***	11. 4. 2026	odpovedan zaradi premajhnega števila prijavljenih	

Clji so bili realizirani, skupnih mobilnosti otrok je bilo 30. Otroci so poleg novih znanj pridobili veselje in interes do gibanja v naravi, skrbi za naravo, predvsem pa so preko dejavnosti in skupnih izletov vzpostavljali prijateljski in tovariški odnos.
Sodelovanje s starši je bilo dobro – o dejavnostih in izletih smo jih obveščali preko informacij s strani otrok (samostojnost, odgovornost), prek e-pošte (potrditveni mail za prijavo na izlete) ter z obvestili na oglasnih deskah vključenih oddelkov. Starši so se dogovorov o urah ter lokacijah držali in jih v večini upoštevali, večjih težav ni bilo, če izključimo dejstvo, da nekateri starši na mail (potrditveni) o izletu niso odgovorili, otroka pa so na izlet vseeno pripeljali. Ker lahko na tej točki pride do organizacijskih težav (število spremljevalcev, naročen avtobus, ipd.), se bomo v prihodnjem šolskem letu mentorji zagotovo zopet udeležili prvih uvodnih roditeljskih sestankov na nivoju vključenih oddelkov in poleg predstavitve vsebine, pogojev in posebnosti programa, zopet poudarili tudi vlogo in odgovornost staršev.
Število vključenih otrok v letošnjem šolskem letu je bilo primerno. Ugotavljamo, da jih za kakovostno in varno delo (ter nemoteno delo ostalih oddelkov vrtca) ne more biti vpisanih več kot 8 na oddelek (samo otroci 5-6 let).
Ob podpori vodstva bomo obogatitveno dejavnost bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

POROČILO O REALIZACIJI OBOGATITVENE DEJAVNOSTI MALI GLEDALIŠČNIKI

Strokovna delavka: Tjaša Jakšič

V obogatitveno dejavnost Mali gledališčniki je bilo v šolskem letu 2025/26 vključenih 12 otrok, starosti 5-6 let iz skupin Medvedi in Kužki. Srečanja so potekala ob ponedeljkih enkrat do dvakrat mesečno ob 13.15 uri. Obogatitvena dejavnost je potekala od oktobra do junija v večnamenskem prostoru. Otroke sem seznanila z različnimi vrstami lutk, ogledali smo si vrste gledališč in se seznanjali s scenarijem. Na srečanjih smo si ogledali tudi dve gledališki igri in z lastno domišljijo ustvarjali svoje. Velik poudarek je bil na igri in rokovanju z ročno lutko, v marcu pa smo izdelali vsak svoje gledališče in lutke ter tako lahko pričarali pravo gledališče tudi doma. Skupaj smo izdelali tudi plakat o gledališču in lutkah nekoč in danes. Otroci so na srečanjih pokazali zanimanje in navdušenje nad lutkami ter razvijali samozavest skozi izražanje, preizkušanje različnih vlog in sodelovanje z vrstniki.

POROČILO O REALIZACIJI OBOGATITVENE DEJAVNOSTI OTROŠKI PEVSKI ZBOR

OTROŠKI PEVSKI ZBOR VRTCA GALJEVICA – ENOTA GALJEVICA

Zborovodja: Mateja Viršek (enota Galjevica)

V obogatitveno dejavnost Otroški pevski zbor v enoti Galjevica je bilo vpisanih 15 otrok iz oddelkov Medvedi in Kužki, starosti 5-6 let. Pevske vaje so potekale od konca oktobra do začetka maja, vsak torek od 13. 15 do 14.00.

Obogatitveno dejavnost smo zaključili v začetku junija s podelitvijo priznanj za sodelovanje. V pevski program so bile zajete različne pesmi, ki so se nanašale na letni čas oziroma so tematsko ustrezale predvidenim kulturnim programom.

Nastopi otroškega pevskega zbora vrtca Galjevica – enota Galjevica:

- 6. 2. 2025: kulturni dan
  Program pevskega zbora: Dam di duri dam (M. Robič) in
  Rastemo (D. Dogaja)
- 27. 3. 2026: KONCERT VELIKIH IN MALIH PEVCEV
  Nastop s pesmijo: Dam di duri dam (M. Robič) in
  Rastemo (D. Dogaja)

OTROŠKI PEVSKI ZBOR VRTCA GALJEVICA – ENOTA ORLOVA

Zborovodja: Pia Kuk v sodelovanju s Teo Janušić (enota Orlova)

V obogatitveno dejavnost - pevski zbor je bilo prijavljenih 10 otrok, starih od 5 do 6 let iz oddelkov: Murenčki (6 otrok) in iz oddelka Jazbeci (4 otroci). Otroke so k zboru preko prijavnice prijavili starši, preizkusa petja ni bilo potrebno izvesti.

Izveden program obogatitvene dejavnosti:

- Vsak drugi torek od 13.15 – 14.00 v mesecu oktobru in novembru in vsak torek od 13.15 - 14.00 od decembra do marca, v pedagoški sobi enote Orlova.

V aprilu in maju smo dejavnost izvajali vsak drugi teden po dogovoru in sicer na enoti Golovec, zaradi selitve oddelka Jazbeci.

- v času šolskih počitnic, odsotnosti ali drugih okoliščin smo vaje prestavili na drug dan, o tem pa so bili otroci in starši predhodno obveščeni v oddelku in preko e-pošte.

Cilji, ki so jih otroci dosegali preko obogatitvene dejavnosti:

- Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti;
- razvijanje sposobnosti umetniškega izražanja;
- doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o glasbenih delih;
- uporaba in razvijanje spretnosti; spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (telesom, glasom, predmeti, instrumenti, tehnikami in tehnologijami) in njihovimi izraznimi lastnostmi;
- petje otroških, ljudskih in umetnih pesmi v obsegu svojega glasu;
- poslušanje in izvajanje ritmičnih, melodičnih in ritmično-melodičnih vzorcev s ploskanjem, topotanjem in igranjem na mala ritmična in melodična glasbila;
- spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora.

Cilji obogatitvene dejavnosti so bili v celoti realizirani.

Program obogatitvene dejavnosti:

- Poslušali smo različna glasbena dela in ob njih prepevali;
- spremljali smo pesmi z lastnimi in malimi inštrumenti;
- peli smo pesmi ob spremljavi kitare in klavirja;
- ob priložnostih smo nastopili pred starši, ostalimi otroki iz vrtca in pred drugim občinstvom.

Nastopi otroškega pevskega zbora vrtca Galjevica – enota Orlova:

- Kulturni dan vrtca (6. 2. 2026)
- Dobrodelni glasbeni koncert vrtca Galjevica – nismo nastopili zaradi kasnejše vrnitve otrok s tabora (27. 3. 2026)
- Koncert pevskih zborov OŠ Oskarja Kovačiča v Rakovniški cerkvi (26. 5. 2026)

- otroci so se učili pravilnega petja, izgovorjave besedil, upevanja in se seznanili z zborovskim petjem.

Program pesmi:

- Dam di duri sam (M. Robič)
- Sonce za krta (M. Voglar)
- Mali jelenček Rudolf (S. Lendero)
- Pesmica o snegu (J. Bitenc)

Prepevali in utrjevali smo tudi Himno Vrtca Galjevica in Lepši svet (M. Robič).

OTROŠKI PEVSKI ZBOR S FOLKLORNO SKUPINO VRTCA GALJEVICA – LOKACIJA POT K RIBNIKU

Vodji dejavnosti: Andreja Košir in Karin Kosi

Obogatitvena dejavnost je potekala na lokaciji Pot k ribniku v dvorani ČS Rudnik od oktobra 2025 do marca 2026. Dejavnost se je izvajala dvakrat mesečno (1. in 3. sredo v mesecu) med 13.15 in 14.00 uro. V dejavnost je bilo vključenih na začetku 7 otrok in kasneje 10 otrok starosti 4-6 let iz oddelka Račke.
Cilji , ki so bili realizirani preko obogatitvene dejavnosti:

- Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.
- Doživljanje umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja.
- Razvijanje ustne artikulacije.
- Razvijanje pevskega posluha.
- Razvijanje občutka za ritem.
- Učenje in spoznavanje novih pesmi, plesov, izštevank, šaljivk in iger.
- Doživljanje petja, plesa in glasbe, kot prijetne izkušnje, z uporabo malih instrumentov in ob instrumentalni spremljavi.
- Razvijanje socialnih veščin, ob nastopanju za širšo javnost.

V letošnjem šolskem letu sva otroke motivirali predvsem s pogovori ob slikovnem gradivu, kot so fotografije in prikazi starih običajev, predmetov ter oblačilne kulture. Otroci so se seznanili z nekaterimi ljudskimi glasbili, se preizkušali v igranju nanje ter razvijali občutek za ritem in melodijo. Spoznali in usvojili so tudi več starih gibalnih iger, ki so predstavljale rdečo nit naših srečanj. Na vsakem srečanju so se naučili novo igro, proti koncu leta pa smo jih igrali tudi po željah in izboru otrok.
S pomočjo glasbeno-didaktičnih iger, ljudskih pesmi, plesov in drugih igrivih dejavnosti so otroci spoznavali slovensko kulturno dediščino, tradicijo ter različne šaljive igre in pesmice. Ob tem so razvijali pevske in plesne spretnosti. Pesmi in plese sva izbirali glede na starost otrok ter njihove zmožnosti na področju ritma, melodije in glasovnega obsega. Pri utrjevanju pesmi sva uporabljali tudi elemente NTC učenja.
Poleg glasbenih in plesnih vsebin sva otroke seznanjali z ljudsko tradicijo, kulturno in oblačilno dediščino ter izbranimi običaji. V dejavnosti sva redno vključevali vaje za upevanje, razvoj gibljivosti govoril, občutka za ritem in melodijo. Otroci so te spretnosti razvijali preko glasbeno-didaktičnih iger, izštevank in šaljivk.
V šolskem letu so se otroci večkrat predstavili tudi širši javnosti. Nastopili so na koncertu v KGBL, na prireditvi ob kulturnem prazniku za otroke vrtca Galjevica ter na srečanju v DVC Rakovnik za starejše in invalide. Program je obsegal dva ljudska plesa, ljudsko igro, šaljivko in pesem. Otroci so nastopali samozavestno, sproščeno in z veliko mero navdušenja ter s svojim nastopom navdušili občinstvo in starše.

POROČILO O REALIZACIJI OBOGATITVENE DEJAVNOSTI ČAROBNOST GLINE

Vodja dejavnosti: Katarina Orel Zajec

V dejavnost z glino je bilo prijavljenih 8 otrok, starih od 5 do 6 let iz oddelka Murenčki in Jazbeci. Otroke so k dejavnosti z glino preko prijavnice prijavili starši.
Z obogatitveno dejavnostjo smo pričeli v mesecu oktobru 2025 in zaključili z mesecem junijem 2026. Dejavnost je potekala na lokaciji Orlova, in sicer 2 krat mesečno od 13.30 do 14.15 v garderobi. Od meseca oktobra do meseca junija smo se z otroki srečali in ustvarjali z glino 11 krat.
Na začetku smo se spoznavali in se seznanjali z likovnimi razsežnostmi gline, jo vonjali, opazovali, gnetili, jo občutili. Pri uporabi gline smo razvijali spretnosti. Glino smo spoznavali, raziskovali in eksperimentirali z umetniškimi deli (glino, različna orodja, barve). Glina je otrokom nudila razvijanje novih izraznih možnosti v tridimenzionalnem prostoru.
V tem času so nastali otroški izdelki: različni izdelki po njihovih željah, novoletni okraski - svečnik, smrekica, hišice (moj dom), to sem jaz (deček, deklica), zajčki, čebelice, obesek za mamice, polž ter poletna dekoracija – morske želve za stensko okrasitev . Vse izdelke smo žgali v peči za žganje keramike (biskvitno žganje), pobarvali izdelke z engoba barvami in nato izdelke glazirali. Nastali so unikatni otroški izdelki. Otroci so pri ustvarjanju z glino doživljali, spoznavali in uživali v umetnosti.

Vsi cilji obogatitvene dejavnosti so bili v celoti realizirani.

POROČILO O REALIZACIJI OBOGATITVENE DEJAVNOSTI MALI ŠAHIST

Vodja dejavnosti: Samuel Kranjc

Obogatitvena dejavnost Mali šahisti je potekala v enoti Orlova Vrtca Galjevica. K sodelovanju so bili povabljeni otroci iz najstarejših skupin Jazbeci in Murenčki. V dejavnost je bilo vključenih 10 otrok, srečanja pa so potekala enkrat mesečno.
Pri izvajanju dejavnosti sta bili v pomoč in kot izhodišče uporabljeni knjigi Moja prva knjiga o šahu in Šah za najmlajše. S pomočjo njune vsebine so otroci na njim primeren in razumljiv način spoznavali osnove šaha, šahovnico, šahovske figure ter njihovo gibanje. Dejavnost je bila zasnovana tako, da so otroci skozi igro in praktično preizkušanje postopoma spoznavali šah ter razvijali zanimanje za to miselno igro.
Cilji dejavnosti so bili doseženi:

- Otroke seznaniti z igro ŠAH;
- Otroci poznajo osnovna pravila igre (postavitev figur, premikanje figur, način napredovanja igre);
- Otroci štejejo in preštevajo posamezen tipe figur;
- Otroci štejejo poteze posameznih figur;
- Otroci vedo na kakšno polje gre bela in črna kraljica;
- Otroci predvidevajo poteze in posledice;
- Otroci spoznavajo pomembnost posameznih figur;
- Otroci vedo kaj je to šah in kaj šah mat.

Dejavnost je potekala v prostorih igralnice Murni in v večnamenskem prostoru. Skozi šolsko leto je bila izvedena v treh fazah.
V prvi fazi so otroci spoznavali šah preko pogovora, ogleda in prebiranja primerne literature. V drugi fazi so se sami preizkusili v vlogi posameznih šahovskih figur. Postali so figure in se po prostoru premikali v skladu z njihovim načinom gibanja. Na ta način so skozi gibanje in igro lažje razumeli pravila premikanja posameznih figur. V tretji fazi smo prešli na šahovnico, kjer so otroci postopoma spoznavali in uporabljali osnovna pravila šahovske igre.
Otroci so bili skozi celoten proces zelo motivirani, dejavni in zainteresirani za sodelovanje. Njihovo zanimanje za šah se je pokazalo tudi izven načrtovanih terminov, saj so si želeli igrati šah tudi v prostem času.
Sodelovanje s starši je potekalo sproti. Starši so bili obveščeni o terminih izvajanja dejavnosti, ki so bili večinoma v času po kosilu. Tako jim je bilo omogočeno, da so bili njihovi otroci lahko prisotni, če so to želeli. Staršem so bili sprotno seznanjeni z vsebinami, ki smo jih ob posameznih srečanjih izvajali, posredovani pa so jim bili tudi foto utrinki dejavnosti. Odzivi staršev so bili pozitivni, izražali so zadovoljstvo in zanimanje za dejavnost.
Meseca Marca se je oddelek Jazbeci preselil na drugo lokacijo, zato se je od takrat dejavnost izvajala le še z otroki iz oddelka Murenčki.
Glede na velik interes otrok in staršev ocenjujem, da je šahovski krožek dobro sprejet in predstavlja zanimivo ter koristno obogatitveno dejavnost, zato si želim, da bi se dejavnost izvajala tudi v prihodnje.

Obogatitvene dejavnosti v sodelovanju z zunanjimi izvajalci

Izvajajo jih strokovni delavci vrtca v sodelovanju z zunanjimi izvajalci. Dejavnosti potekajo v okviru programa vrtca in so za starše brezplačne, z izjemo stroškov vstopnin*. Marca 2026 smo odprli novo enoto Golovec, zaradi česar se je enota na lokaciji Dolenjska cesta zaprla. Oba oddelka sta se preselila v novozgrajeno enoto Golovec. V šolskem letu 2025/2026 smo organizirali:

Enota /lokacija	Dejavnost	Izvajalec	Pogostost izvajanja	Starost otrok	Število otrok
Enota **Galjevica**	Festival Bobri	MOL – odd. za kulturo (oddelk.)	jan. – feb.	4-6	90
	Kros	MOL odd. za šport /interno	1 x letno	1-6	186
	Pohod po PST	MOL-odd. za šport	1 x letno	3-6	130

	Glasbena šola	Glasbena šola Rakovnik	1x letno	5-6	48
	Teden otroka	ZPM (vsi oddelki)	oktober	1-6	186
	Pravljična urice s knjižničarko	Knjižnica Prežihov Voranc	1x letno	3-6	130
	Mali gledališčniki	Neja Prek, Tjaša Jakšič	2 x mesečno (oktober- maj)	4-6	do 15
	Mini baletni abonma	KGBL*	1 x letno	2-4	33/52
	Prvi glasbeno-gledališki abonma	SNG Opera in balet, Lutkovno gledališče Ljubljana*	2 x letno	4-6	90
	Integracija športno-gibalnih uric	Luka Posavec / FIT kobacaj	1 x tedensko okt./nov. - junij	1-6	186
	Integracija angleškega jezika	Živa Krapež Jeraj	1 x tedensko oktober-junij	3-6	130
	Otroški pevski zbor	Mateja Viršek	1 x tedensko oktober - maj	4-6	do 20
	Planinski krožek – mali pohodnik	Aljaž Levičar	1 x mesečno, 3 x pohod	5-6	do 16
	Za uka željne*	Obisk muzeja/galerije v Ljubljani	1 x letno	4-6	90
Enota **Jurček**	Kros	MOL odd. za šport /interno	1 x letno	1-4	61
	Integracija gibalnih uric	Luka Posavec / FIT kobacaj	1 x tedensko november-junij	1-4	61
	Integracija angleškega jezika	Živa Krapež Jeraj	1 x tedensko oktober-junij	3-4*	19
	Teden otroka	ZPM (vsi oddelki)	oktober	1-	61
	Pravljična urica s knjižničarko	Knjižnica Prežihov Voranc	1 x letno	1-4	33
	Mini baletni abonma	KGBL*	1 x letno	2-4	33
Enota **Orlova**	Pravljična urica s knjižničarko	Knjižnica Prežihov Voranc	1 x letno	1-5	138
	Kros	MOL oddelek za šport-interno	1 x letno	2-6	133
	Glasbena šola Rakovnik	Glasbena šola Rakovnik	1 x letno	5 -6	46
	Pohod po PST	MOL-oddelek za šport	1 x letno	3-6	105
	Festival Bobri	MOL – odd. za kulturo (3	jan. – feb.	4-6	68
	Teden otroka	ZPM (vsi oddelki)	oktober	1-6	161
	Mini baletni abonma	KGBL*	1 x letno	2-4	65
	Prvi glasbeno – gledališki abonma	SNG Opera in balet, Lutkovno gledališče Ljubljana*	2 x letno	4-6	68
	Integracija športno-gibalnih uric	Luka Posavec /FIT kobacaj	1 x tedensko sep./nov. - junij	1-6	161
	Integracija angleškega jezika	Živa Krapež Jeraj	1 x tedensko oktober - junij	3-6	105
	Otroški pevski zbor	Pia Kuk	1 x tedensko oktober - maj	5-6	do 20
	Planinski krožek – mali pohodnik	Jana Šefic	1 x mesečno, 3 x pohod	5-6	do 16

	Šahovski krožek – mali šahisti	Samuel Kranjc	1 x mesečno	5-6	do 10
	Čarobnost gline	Katarina Orel Zajc	1x mesečno	4-6	do 10
	Za uka željne*	Obisk muzeja/galerije v Ljubljani	1 x letno	4-6	68
Enota **Pot k ribniku**	Teden otroka	ZPM (vsi oddelki)	oktober	2-6	47
	Festival Bobri	MOL – odd. za kulturo	jan. – feb	4-6	26
	Kros	MOL-oddelek za šport-interno	1 x letno	3-6	38
	Pohod po PST	MOL-oddelek za šport	1 x letno	3-6	38
	Pravljična urica s knjižničarko	Knjižnica Prežihov Voranc	1 x letno	2-6	47
	Glasbeno dopoldne	Glasbena šola Rakovnik	1 x letno	5-6	19
	Mini baletni abonma	KGBL*	1x letno	2-5	28
	Prvi glasbeno-gledališki abonma	SNG Opera in balet, Lutkovno gledališče Ljubljana*	2x letno	4-6	26
	Otroški pevski zbor s folklorno skupina	Andreja Košir, Karin Kosi	2 x mesečno oktober-maj	4-6	do 14
	Integracija športno- gibalnih uric	Luka Posavec / FIT kobacaj	1 x tedensko okt./nov. - junij	2-6	47
	Integracija angleškega jezika	Živa Krapež Jeraj	1 x tedensko oktober - junij	3-6	38
	Planinski krožek – mali pohodnik	Miha Mrak	1 x mesečno, 3 x pohod	4-6	do 8
	Za uka željne*	Obisk muzeja/galerije v Ljubljani	1 x letno	5-6	19
Lokacija **Dolenjska c.**	Cici vesela šola	Simona Milost Dežman	celo leto	3-6	25
	Zdrav zobek	vse strokovne delavke	celo leto	1-6	31
	Kros	MOL-oddelek za šport-interno	1 x letno	1-6	31
	Pohod po PST	MOL-oddelek za šport	1 x letno	1-6	31
	Miniolimpijada	Športna zveza Slovenije	1 x letno	4-6	18
	Festival Bobri	MOL – odd. za kulturo	Jan - feb	4-6	18
	Glasbena šola	Glasbena šola Rakovnik	1x letno	4-6	18
	Prvi glasbeno – gledališki abonma	SNG Opera in balet, Lutkovno gledališče Ljubljana*	2 x letno	4-6	18
	Mini baletni abonma	KGBL*	1-2 x letno	2-4	10
	Integracija športno- gibalnih uric	Luka Posavec / FIT kobacaj	1 x tedensko nov. - junij	1-6	31
	Integracija angleškega jezika	Živa Krapež Jeraj	1 x tedensko oktober - junij	3-6	25
	Planinski krožek – mali pohodnik	Sara Potrč	1 x mesečno, 3 x pohod	5-6	do 6
	Teden otroka	ZPM	oktober	1-6	31
	Pravljična urica s knjižničarko	Knjižnica Prežihov Voranc	1 x letno	1-6	31
	Za uka željne*	Obisk muzeja/galerije v Ljubljani	1 x letno	4-6	18

*Abonma – baletni, Konservatorij za glasbo in balet Ljubljana * (3 EUR iz sredstev Sklada vrtca).

*Abonma – Opera in Lutkovno gledališče * (9 EUR plačilo staršev/2 obroka + 3 EUR iz sredstev Sklada vrtca).

*Obisk delavnice – za uka željne ali Gal (5-7 EUR plačilo staršev) oz. možnost subvencije iz sredstev Sklada vrtca.

3.2 Obogatitvene - nadstandardne dejavnosti v/ izven vrtca

Obogatitvene dejavnosti so se v preteklem šolskem letu izvajale v vseh hišah vrtca. Dejavnosti so bile namenjene praviloma otrokom od 3. leta starosti dalje (razen programa Fit kobacaj), posamezne dejavnosti pa so se po strokovnem dogovoru in s soglasjem staršev izvajale le za otroke, stare od 5 do 6 let. Dejavnosti so izvajali strokovni delavci vrtca v sodelovanju z zunanjimi izvajalci. Stroške posameznih dejavnosti so v celoti oziroma delno krili starši, odvisno od vrste in načina izvedbe dejavnosti. Ponudba obogatitvenih dejavnosti je otrokom omogočala vključevanje v različne vsebine ter razvijanje njihovih interesov, sposobnosti in spretnosti.

Dejavnost	Izvajalec	Starost otrok	Trajanje	Število otrok
Vrtec v naravi – kmetija *	Strokovne delavke v sodelovanju z zunanjo institucijo	4-6 let	3 dni (oktober oz. april)	
Integracija angleškega jezika *	Strokovne delavke v sodelovanju zunanjo institucijo	3-6 let	oktober-junij 1 x tedensko	
Prvi gledališki abonma	SNG Opera in balet, Lutkovno gledališče	4-6 let	2 predstavi/oddelek	215
Mini baletni abonma	Konservatorij za glasbo in balet v sodelovanju s SD	2-4 let	1 predstava/oddelek	
Športno-gibalne urice za otroke II. starostnega obdobja	Strokovne delavke v sodelovanju s športnim pedagogom	3-6 let	1 x tedensko (september-junij)	
Športno-gibalne urice za otroke 1. starostnega obdobja (FIT KOBACAJ)	Strokovne delavke v sodelovanju s športnim pedagogom in Barbaro Konda	1-3 let	1 x tedensko (november-junij)	
Zimovanje s šolo smučanja - Pokljuka	Strokovne delavke v sodelovanju z zunanjo institucijo – Planet otrok	4-6 let	5 dni / 2 skupini: (12.- 16. 1. – Gal, 19.-23. 1. 2026– Orl.z Ribnikom)	60
Plavanje *	Strokovne delavke v sodelovanju s Šport Ljubljana v bazenu Tivoli	5-6 let	5 plavalnih srečanj (20.4.-24. 4. 2026)	102
Letovanje - Umag	Strokovne delavke v sodelovanju z zunanjo institucijo - ZLRO	4-6 let	5 dni v maju/juniju; (25. – 29. 5. Galj.z Ribnikom) 1.–5. 6. 2026 Orl. z Golovcem)	40 in 40
Drsanje	Strokovne delavke v sodelovanju z zunanjo institucijo – HK Olimpija	5-6 let	5 dni v novembru: 10.-14.11.2025	117

* MOL nameni 75,00 EUR letno za obogatitvene programe, kot nadstandardne dejavnosti za otroke zadnje leto pred vstopom v šolo, v šol. l. 2025/2026 bo v Vrtcu Galjevica 30 EUR/otroka namenjenih za izvedbo celoletne integracije angleškega jezika v oddelke, 15 EUR/otroka za program plavanja (35 EUR na otroka krije Sklad vrtca) in 30 EUR/otroka za namen vrtca v naravi. Integracija angleškega jezika v oddelkih 3-5 se krije iz projekta in je za starše brezplačna, prav tako športne urice Fit Kobacaj za oddelke 1-3-letnikov, ki se krijejo iz Sklada vrtca. Prvi abonma in mini abonma se v višini 3 EUR sofinancirata iz Sklada vrtca.

3.3 Dodatne dejavnosti

Te dejavnosti vodijo zunanji izvajalci in jih v celoti financirajo starši. Izvajajo se v vrtcu, v popoldanskem času, izven programa vrtca. O obogatitvenih in dodatnih programih se odločajo starši na 1. roditeljskem sestanku, ko sprejmejo program oddelka.

Enota	Dejavnost	Izvajalec	Pogostost izvajanja	Starost otrok	Število otrok
Enota	Plesna šola	Aleksandra Košir	1 x tedensko	3-6	34

Galjevica/Golovec	Telovadba	ABC Šport / SD Novinar – 2 skupini	1 x tedensko	3-6	8+20
	Ritmična gimnastika	Klub TIM	1 x tedensko	4-6	16
	NTC	NTC Slovenije	1 x tedensko	4-6	14
Enota **Orlova/ Golovec**	Telovadba	SD Novinar	1 x tedensko	3-6	6
	Plesna šola	Aleksandra Košir	1 x tedensko	3-6	14
	Ritmična gimnastika	Klub TIM	1 x tedensko	4-6	0

3.4 Jubileji oz. obletnice:

V šolskem letu 2025/26 vrtec ni obeležil jubileja oz. obletnice

4. POROČILO O REALIZACIJI PROJEKTOV – na nivoju zavoda

Mednarodni projekti:

POROČILO PROJEKTA EKO VRTEC

Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Vesna Podboj Panič

Koordinatorji na ravni enot, lokacij: Barbara Jakopin, Mateja Funkl, Simona Milost Dežman, Miha Mrak, Mojca Bilban.
V krovni projekt vrtca so bili vključeni vsi oddelki vseh 5 hiš vrtca.
V našem vrtcu svet naravoslovja temelji na učnem procesu svobodnega in ustvarjalnega spoznavanja narave. Preko celega leta veliko dejavnosti realiziramo na prostem (*učilnica v naravi)* in tako dosegamo in uresničujemo različne cilje na različnih kurikularnih področjih.
Narava je zaklad, ki nas bogati, spodbuja nas, da ji prisluhnemo, jo opazujemo in raziskujemo. Tega se še kako zavedamo, zato v sodelovanju z Ekošolo, ki je ciljno usmerjena k bogatenju čustvenih vezi otrok in mladih do narave, otroke že zgodaj uvajamo v svet naravoslovja. Pestrost naravnega okolja v naši bližnji okolici nas kar vabi k odkrivanju in raziskovanju, pa naj si bo to Golovec, Barje, Botanični vrt ali pa preprosta luža, ki nastane ob deževju.
Z realiziranimi dejavnostmi otroke tekom leta učimo drugačnosti in predvsem, kako naj cenijo dobrine narave. Veliko se ukvarjamo z okoljsko problematiko in s skrbjo za zdravo in čisto okolje, saj bomo le s primernim pristopom in varovanjem naravnega okolja lahko še dolgo občudovali lepote narave. Otroci bodo kmalu v prihodnosti sprejemali odločitve na vseh ravneh ekološkega življenja. Skozi dejavnosti postajajo ambasadorji trajnostnega razvoja.
Po programu Ekošole, smo izvedli vseh 7 korakov in tako potrdili mednarodno sodelovanje –zeleno zastavo. To je mednarodno priznanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Fundation for Environmental Education). Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak je dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja.

V šolskem letu 2024/25 smo realizirali naslednje eko dejavnosti in eko projekte (za potrditev zelene zastave, potrebno izvesti dve temi):
Zgodnje naravoslovje: **»MLADI RAZISKOVALCI«** (vključeni so bili vsi oddelki), **»OHRANJANJE BIOTSKE PESTROSTI IN SKRB ZA VODO**« (po izbiri) in **»LEAF - ZNANJE O EKOSISTEMIH IN GOZDOVIH«** (sodelovali so vsi gozdni oddelki, ostali po izbiri).
Tematski sklopi**: KROŽNO GOSPODARSTVO/ODPADKI; HRANA/Mlekastično - izberem domače;**
Projekti: **Misija-zeleni koraki, Mladi v svetu energije, Eko branje za eko življenje**

DOSEŽENI CILJI IZ PROJEKTA ZGODNJE NARAVOSLOVJE – Mladi raziskovalci, Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo in **LEAF - znanje o ekosistemih in gozdovih:**

- Otroci so raziskovali tla in zemljo, spoznavali njene različne plasti in sestavo v različnih okoljih ter opazovali spremembe v naravi skozi letne čase.
- Spoznavali so živali in druge organizme, ki živijo v zemlji, njihove značilnosti ter pomen za naravno okolje.
- Spoznavali so raznolikost rastlinskega sveta, prepoznavali značilne gozdne in travniške rastline, drevesa, zelišča, sadje in zelenjavo ter spoznavali osnovne pogoje, ki jih rastline potrebujejo za rast in razvoj.
- Razvijali so pozitiven in odgovoren odnos do narave, rastlin, zdrave prehrane in zdravega načina življenja ter spoznavali pomen lokalno in kakovostno pridelane hrane.
- Spoznavali so povezanost rastlin, živali in človeka, pri tem pa razumevali pomen čebel za opraševanje, naravo in človeka ter spoznavali nekatere čebelje pridelke in njihov pomen.
- Spoznavali so različna živa bitja, njihove značilnosti, življenjska okolja in medsebojno povezanost ter razvijali spoštljiv in odgovoren odnos do živali in narave.
- Raziskovali so živalski svet tal z različnimi čutili in raziskovalnimi pripomočki, opazovali, primerjali, razvrščali ter odkrivali pestrost življenja v tleh.
- Spoznavali so pomen varovanja življenjskih okolij živali ter skozi neposredne izkušnje razvijali radovednost, raziskovalni odnos in skrb za naravo.
- Otroci so vsakodnevno na sprehodih in v okviru gozdne pedagogike raziskovali naravno okolje in pridobivali izkušnje, kako sam in drugi vplivajo na naravo in kako lahko aktivno pripomoremo k ohranjanju le-te.
- IzobraževalI in ozaveščali so se o gozdovih, njihovi vlogi ter pomenu varovanja gozdov in njihovega trajnostnega upravljanja.
- Razvijali so spoštljiv, odgovoren odnos do žive in nežive narave, ozaveščali o globalnem okolju in izboljševali okoljsko pismenost.
- Spoznavali so značilnosti letnih časov in spremembe v naravi glede na posamezen letni čas.
- Opazovali so tla in spoznavali različne prsti (zgradba, barva…), ob tem so ugotavljali pomen talnih živali za zemeljski ekosistem.
- Opazovali so živali na travniku, v zemlji, ob in v vodi in se seznanjali, kakšen vpliv ima posamezna skupina živali na naravo.
- V bližnji okolici in v gozdu so opazovali rast in razvoj rastlin (drevesa, grmovja, cvetlice…), v igralnici pa so posejali in posadili rastline in semena, ki so jim spreminjali pogoje za rast (tema, svetel prostor, zalivanje, brez zalivanja, mrzlo, toplo, različne vrste prsti) ter na dane pogoje beležili, kaj rastline potrebujejo za rast.
- Opazovali in beležili so vreme (vremenski koledar - spoznali so simbole za določanje vremena) ter se seznanili s pozitivnimi in negativnimi vplivi vremenskih pojavov na podnebje, rastline, živali in naše vsakdanje življenje.
- Spoznali so lastnosti vode in pomen ohranjanja vodnih biotopov in ozavestili pomen varčevanja z vodo.
- Preko izvajanja naravoslovnih poskusov z vodo so aktivno raziskovali, odkrivali in se seznanjali z naravoslovnimi postopki, pripomočki in pojmi: lastnosti vode in voda v različnih pojavnih oblikah in agregatnih stanjih, poskusi z vodo (segrevanje, izhlapevanje, ohlajanje, kondenzacija, para, mavrica, tornado, čiščenje vode – čistilna naprava,..).

REALIZIRANE DEJAVNOSTI IZ PROJEKTA ZGODNJE NARAVOSLOVJE – Mladi raziskovalci, Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo in **LEAF - ZNANJE O EKOSISTEMIH IN GOZDOVIH:**

- Mladi raziskovalci (TLA - otroci so spoznavali in raziskovali tla v gozdu, na travniku, jasi, vrtičku in v sadovnjaku, nabirali so gozdno, travniško in vrtno prst ter jih med seboj opazovali, primerjali in ugotavljali njihove značilnosti, opazovali in spoznavali so drobne živali in žuželke, ki živijo na površini tal in v prsti, v gozdu, na travniku in jasi so premagovali različne naravne ovire ter razvijali naravne oblike gibanja, zemljo in tla so raziskovali z različnimi pripomočki ter pri tem uporabljali različna čutila, tla in spremembe v naravnem okolju so opazovali skozi vse letne čase,

prisluhnili so različnim zvokom narave: oglašanju ptic in žuželk, dežnim kapljam, pišu vetra, šumenju listja in drugim zvokom iz okolja, v igralnico so prinašali različne naravne materiale ter z njimi oblikovali in dopolnjevali raziskovalni kotiček, prebirali in listali so poučne knjige, priročnike in zgodbe o gozdnih, travniških in vrtnih tleh, RASTLINE - otroci so spoznavali in raziskovali gozdne in travniške rastline ter razvijali spoštljiv in odgovoren odnos do rastlinskega sveta, drevesa so raziskovali z različnimi čutili; objemali so jih, tipali lubje, primerjali debelino debel ter spoznavali razlike med gozdnimi in sadnimi drevesi, na zelenjavnem vrtu so sodelovali pri sejanju, sajenju, urejanju in skrbi za gredice, spremljali rast rastlin, pobirali pridelke ter jih uporabljali pri pripravi hrane, na zeliščnem vrtu so spoznavali različna zelišča, njihov pomen in možnosti uporabe ter jih uporabili pri pripravi zeliščnih namazov in napitkov, skrbeli so za rastline, jih zalivali ter ugotavljali, kaj rastline potrebujejo za rast in življenje ter spremljali in opazovali razvoj in rast rastlin od sajenja oziroma sejanja do pridelka, spoznavali so ekološko pridelana živila, njihov pomen ter možnosti uporabe v prehrani, na sprehodih in obiskih Golovca, Botaničnega vrta, Ljubljanskega gradu in drugih naravnih okolij so neposredno opazovali in raziskovali rastlinski svet, opazovali so čebele in metulje na cvetočem travniku ter spoznavali njihov pomen za opraševanje in ohranjanje rastlinskega sveta, ŽIVALI - spoznavali in raziskovali so življenjske prostore različnih živali, kot so zemlja, gozd, travnik, ribnik in drevo, skozi vse leto so opazovali in spoznavali živalske vrste v okolici vrtca ter spremljali njihovo pojavljanje in vedenje v različnih letnih časih., prebirali in listali so poučne knjige o živalih ter ob obisku knjižnice spoznavali zgodbe, pravljice in priročnike z živalsko tematiko, poslušali in usvajali so pravljice, pesmi in deklamacije o živalih in se izražali skozi različne likovne dejavnosti, živali so ponazarjali z gibanjem in plesom ter njihove značilnosti in gibanje izražali tudi z igranjem na mala glasbila, v naravnem okolju so razvijali naravne oblike gibanja, premagovali različne gibalne izzive ter z gibanjem posnemali značilnosti posameznih živali, živali so šteli, razvrščali, primerjali ter prepoznavali njihove barve in druge značilnosti, s čimer so naravoslovne vsebine povezovali tudi z matematičnimi dejavnostmi)

- **Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo** (spoznavanje temeljnih pogojev za ohranjanje biotske raznovrstnosti – odnos človeka do narave, opazovanje različnih živalskih vrst na travniku, v zemlji, ob in v vodi, v gozdu …, opazovanje skozi vse leto – postavitev hotela za žuželke, žabji mrest, pajkove mreže, ptice v naši okolici, skrb za ptice pozimi, ločevanje, katera žival ima kopita, kremplje, krila, en par, več parov nog, kljun…ter raziskovanje biotske raznolikosti in ukrepi za ohranjanje biotske raznovrstnosti; pogovori o vplivu človeških dejavnikov za dogodke v naravi, spoznanje tal v gozdu, na travniku, pri vodi; nabiranje gozdne, travniške prsti/primerjava; odkrivanje biotske raznolikosti v različnih prsteh, kakšne/katere rastline rastejo na različnih prsteh, vzgajanje rastlin iz semen in sajenje, sejanje cvetlic, zelišč, zelenjave v različne vrste prsti; opazovanje rasti rastlin, ki jih vzgajamo v primernih pogojih in rastline za katero ne skrbimo - raziskovanje na konkretnih primerih, kaj rastline potrebujejo za življenje; skrb za rastline: cvetlična korita, zelenjavni in zeliščni vrtiček, pomen čebel za rast rastlin in ekosistem (opraševanje), praznovanje Svetovnega dneva čebel (obisk čebelnjaka in čebelarja, okušanje medenih izdelkov, delo čebelarja in pripomočki za čebelarjenje), spoznavanje vremenskih pojavov (nevihta, dež, megla, sneženje, burja, orkan…) in njihovega vpliva na rastline in živali; opazovanje sprememb v naravi glede na letne čase, opazovanje, beleženje vremena in spoznavanje simbolov za vreme; raziskovanje posledic pregrevanja ozračja, primerjava dejanskega vremena z lastnostmi letnih časov, vsakodnevno bivanje in dejavnosti v naravnem okolju, ne glede na vremenske razmere, ogled posnetkov, knjig o vremenskih pojavih in vplivih na naravo in življenje; izdelovanje digitalne pravljice z naravoslovnimi vsebinami; likovno poustvarjanje, učenje pesmic, branje zgodbic, iskanje informacij v enciklopedijah, priročnikih, uporaba IKT, pogovori z otroki o smotrni rabi in uporabi vode (vsakodnevno varčevanje z vodo, ekonomična raba vode ob uporabi sanitarij), spoznavanje čistil za površine (kako lahko naredimo okolju prijazna – kis, soda in limona), kam potujejo čistila (odplake – v potoke, jezera in morje), življenje v in ob vodi – spoznavanje rastlin in živali, naravoslovni kotiček z vodnimi živalmi, opazovanje vodnih virov v bližnji okolici, spoznavanje živali v morju, s pomočjo slikanic prikaz problema plastike v morju, pretiranega ribolova, ipd., opazovanje vode v naravi (dež, rosa, sneg, luže…), aktivno raziskovanje, igra in eksperimentiranje z vodo v različnih pojavnih oblikah in

agregatnih stanjih (dež, sneg, led, luže, potok, ribnik,…); poskusi z vodo (segrevanje, izhlapevanje, ohlajanje, kondenzacija, para, čiščenje vode…), spoznavanje kroženja vode, vodnih biotopov in pot vode, od zajetja do pipe; življenje v in ob vodi; raziskovanje virov onesnaževanja vode; zbiranje deževnice za zalivanje cvetličnih korit, zeliščnega vrta; videoposnetki: Cevkove delavnice z vodo; Kaplica in Listek raziskujeta; Za lepši svet; did. naloge, praznovanje Svetovnega dneva vode).

- **LEAF - ZNANJE O EKOSISTEMIH IN GOZDOVIH** (raziskovanje, opazovanje gozda (gozdni oddelki) z vsemi čutili in v različnih letnih časih, pomen gozda, orientacija v gozdu, gozdni bonton, opazovanje tal in spoznavanje različnih prsti (zgradba, barva, temperatura -merjenje…), spoznavanje drevesnih vrst, plodov… nenavadna drevesa v naši okolici, deli drevesa in njihove funkcije, užitne rastline in plodovi v gozdu, gozdni pridelki: nabiranje kostanja, smrekovih vršičkov, bezga, skrb za živali pozimi, varovalne in svarilne barve, sledi v gozdu, , , zbiranje, igra in ustvarjanje z naravnim materialom (zbiranje, razvrščanje, sestavljanje zbirk, izdelovanje dekoracij, odtiskovanje…), miti in legende, pesmi, pravljice o gozdu).

DOSEŽENI CILJI IZ TEMATSKIH SKLOPOV – Krožno gospodarstvo/odpadki, Hrana/Mlekastično - izberem domače:

- Zgodnje ozaveščanje otrok o naravnih spremembah, ekoloških vrednotah in usposabljanju za vse življenjsko ekološko delovanje ter odzivanje na podnebne spremembe (ozaveščanje o pomenu zmanjševanja onesnaževanja okolja).
- Otroci, starši in lokalna skupnost aktivno sodelujejo v ekološko humanitarnih akcijah (na ta način otroci razvijajo čut za dobrodelnost in ozaveščajo, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati).
- Preko različnih dejavnosti smo spodbujali odgovorno ravnanje z odpadki, s poudarkom na preprečevanju nastajanja odpadkov in ponovni uporabi odpadnih surovin (zbiranje, ločevanje in recikliranje odpadkov, spoznavanje, da so odpadki uporabna surovina za izdelavo novih, drugačnih izdelkov, preizkušanje in iskanje novih možnosti uporabe, igre z odpadnim in nestrukturiranim materialom).
- Otroci so se seznanili s pravilnim recikliranjem in odlaganjem ostankov hrane (kompostiranje in ločeno odlaganje v zabojnik za biološke odpadke) ter posledično povečali zavedanje o odgovornem ravnanju s hrano - zmanjšati nastajanje zavržene hrane doma in v vrtcu: spodbujanje k uživanju raznolike hrane.
- Otroci poznajo pot mleka od kmetije do mlečnih izdelkov in kozarca, prepoznajo slovensko kravo, njeno življenje in njen dom, ozavestili so pomen uživanja mleka kot vir beljakovin in energije ter njegov vpliv na rast in razvoj.

REALIZIRANE DEJAVNOSTI IZ TEMATSKEGA SKLOPA:

- **Krožno gospodarstvo/odpadki** (ločevanje in razvrščanje odpadkov, vrste odpadkov: nenevarni in nevarni odpadki (baterije, čistila, olja, električna in elektronska oprema), recikliranje/predelava odpadkov (krožna pot) ekološki otoki; izdelovanje eko igrač, senzornih igrač, glasbil, športnih pripomočkov, malih ritmičnih inštrumentov, navijaških rekvizitov, praznične dekoracije, plovil ob Gregorjevem, Unicefove punčke iz cunj - iz odpadnega blaga; igra z odpadnim materialom (tulci, škatle, papir, plastika, idr.); eko delavnice s starši ob dogodku Eko dan; ozaveščanje in sodelovanje v zbiralnih in humanitarnih akcijah; prebiranje pravljic na temo recikliranja, ozaveščanje o pomembnosti ekonomične uporabe oblačil (zašijemo luknjo na oblačilih ali jih uporabimo za izdelavo lutke, krpic za igro po kotičkih, krpe za brisanje prahu, rok po likovnemu ustvarjanju; eko sprehodi z opazovanjem dela delavcev, ki skrbijo za odvoz odpadkov; spoznavanje poklicev povezanih z odpadki – smetar in naravo - ekolog; prebiranje tematskih zgodb, ogled video posnetkov, risank).
    - **Hrana/Mlekastično! Izberem domače** (prebiranje pravljic in zgodbic o mleku, ogled video posnetka o pridobivanju slovenskega mleka in posnetek izdelave sira, ustvarjanje iz prazne embalaže za mleko, risanje, slikanje na temo mleko, reševanje delovnih listov na spletni strani Ekošole (Čarobno mleko, naloge kravice Berte), od

kod prihaja mleko - pot mleka od kmetije do mlečnih izdelkov in kozarca, spoznavanje življenja krav na kmetiji, poimenovanje slovenskih krav, krave molznice in njihove posebnosti, lastnosti, sestava mleka, priprava mlečnih izdelkov, ogled posnetka: Firbcologi-mleko, seznanitev z znakom Lokalna kakovost-naša super hrana, obeležimo Svetovni dan mleka, tradicionalni slovenski zajtrk: mleko in maslo).

DOSEŽENI CILJI IZ PROJEKTOV - Misija-zeleni koraki, Mladi v svetu energije, Eko branje:

- Spodbujanje otrok in staršev k spreminjanju potovalnih navad in posledično k zmanjševanju motoriziranega prometa v okolici vrtca (prihajanje v vrtec na čim bolj trajnosten način: peš, kolo, skiro, avtobus, vlak ali kombinacija) ter ozaveščanje otrok o pomenu izbire okolju prijaznejšega načina prevoza.
- Otroci so ozavestili pomen varčevanja energijo (maksimalno izkoriščanje naravne svetlobe).
- Preko izvajanja naravoslovnih poskusov z elektriko, so odkrivali in raziskovali električni tokokrog, prevodnike elektrike, delovanje sončnih celic in naprav, ki delujejo na električno, vetrno in sončno energijo.
- Seznanili so se z varčnejšimi električnimi napravami in ozavestili pasti in nevarnosti pri rokovanju z elektriko in električnimi napravami.
- Spoznali so različne vire energije in pridobili znanja o učinkoviti in smotrni rabi energije, ki je prijazna okolju.
- S prebiranjem literature z ekološkimi vsebinami smo pri otrocih spodbujali pozitiven odnos do branja, ustvarjalno in samostojno mišljenje ter izražanje doživetij in spoznanj skozi različne ustvarjalne izdelke.
- Otroci so ob ekološko obarvanih vsebinah razvijali pozitiven in odgovoren odnos do okolja, se aktivno vključevali v okoljske dejavnosti ter pridobljena spoznanja povezovali s konkretnimi izkušnjami in ravnanjem v vsakdanjem življenju.

REALIZIRANE DEJAVNOSTI IZ PROJEKTOV:

- **Misija-zeleni koraki** (različne dejavnosti in prometni poligoni za otroke, risanje vozil na električni pogon in domišljijsko ustvarjanje prevoznih sredstev, ki ne onesnažujejo okolja – priprava razstave; spoznavanje različnih vrst prometa ter vpliv posameznih vozil na okolje in onesnaževanje; spodbujanje družin, da v vrtec prihajajo peš ali s kolesom; sodelovanje na dogodku ETM, s Plesno šolo Kazina – Živim ples in Diham ples, sodelovanje v projektu Pasavček).
- **Mladi v svetu energije** (naravoslovni poskusi z energijo: potovanje elektrike – tokokrog, prevodniki, električni kviz…; z zgledom in ozaveščanjem drug drugega, skrbimo za smiselno in ekonomično uporabo luči, pogovori o smotrni rabi in uporabi električne energije; pridobivanje energije iz neobnovljivih virov – nafta, zemeljski plin, premog; drva; jedrske elektrarne in termoelektrarne in obnovljivi viri – vodna, sončna, vetrna energija, energija iz biomase; spoznavanje naprav, strojev, avtomobilov..., ki delujejo na električno energijo, pot elektrike od vira do doma, ogled delovanja hidroelektrarne, sončnih celic in solarne energije, interaktivne vsebine; Kaplica in Listek raziskujeta; Za lepši svet; did. naloge).
- **Eko branje** (otroci so iz odpadnega kartona in drugega ponovno uporabnega materiala izdelovali Otroci so iz odpadnega in naravnega materiala izdelovali junake iz prebranih zgodb ter jih uporabili pri ponovnem pripovedovanju, dramatizaciji ali simbolni igri, izdelovali so knjižne kazalke z motivi iz prebranih knjig, dodajali so kratka trajnostna sporočila ter tako povezovali bralno kulturo, ustvarjalnost in skrb za okolje, z gibi, mimiko in telesnim izražanjem so prikazovali izbrane prizore, like ali dogodke iz prebranih zgodb, ostali pa so ugibali, kaj prikazujejo, izbrane zgodbe in pravljice smo prebirali v različnih naravnih okoljih – na igrišču, v gozdu, na travniku, v Botaničnem vrtu in drugod, neposreden stik z naravo je dodatno obogatil doživljanje literarnih vsebin, otroci pa so dogajanje v zgodbah povezovali z opazovanjem okolja, pripravili smo prijetno bralno druženje ob čaju, na katerega smo povabili tudi stare starše oziroma druge družinske člane, skupno prebiranje zgodb je spodbujalo medgeneracijsko povezovanje, pozitiven odnos do knjige ter prijetno doživljanje branja, otroci so po poslušanju oziroma pripovedovanju zgodbe ustvarjali lastne ilustracije, jih vsebinsko povezovali v zaporedje

ter sodelovali pri oblikovanju skupinske e-pravljice. Pri tem so razvijali domišljijo, pripovedovalne sposobnosti, ustvarjalnost in osnovno digitalno pismenost, iskali so nove, domiselne zaključke prebranih zgodb ter razmišljali, kako bi lahko knjižni junaki s svojim ravnanjem prispevali k ohranjanju narave in varovanju okolja).

DRUGE REALIZIRANE AKTIVNOSTI:

- Sodelovanje z ČZS in lokalnimi čebelarji: obisk čebelarja; predstavitev pripomočkov in opravil čebelarja; pokušina medu; spoznavanje in opazovanje kranjske sivke v naravnem okolju; zasaditev lip in medovitih rastlin pri čebelnjaku v Trnovem in sodelovanje na otvoritvi čebelnjaka v Trnovem (neposredni prenos v živo v jutranji oddaji Dobro jutro tv slo – skupina kresničke).
- Sodelovanje na ETM: Teden brez avtomobilov; prometni poligon; ustvarjalne delavnice na temo prometa in prometne varnosti.
- Sodelovanje s Plesno šolo Kazina - ŽIVIM PLES IN DIHAM PLES (namen – s plesom pošiljamo v svet jasno sporočilo, da nam ni vseeno, kakšen zrak dihamo; na svoj način, z glasbo in plesom želimo spodbujati odgovornejše ravnanje z okoljem; opozoriti na škodljive vplive vožnje z avtomobilom na okolje, predstaviti alternativne oblike prevoza in ozaveščati, da lahko z zmanjšanjem onesnaženosti v urbanih središčih bistveno povečamo kakovost življenja v mestih).
- Objava eko utrinkov na spletni strani vrtca Galjevica in v Eko skladovnici Eko šole.
- Predstavitev eko dejavnosti na roditeljskih sestankih, v eko kotičkih.
- Udeležba otrok na taborih (3-dnevno bivanje na eko kmetiji Zg. Zavratnik).

POROČILO PROJEKTA UNESCO

Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Mateja Funkl

V našem vrtcu smo pri realizaciji Unesco aktivnosti upoštevali vse štiri Delorsove stebre in pri tem s povezovanjem še drugih projektnih vsebin uspešno sledili ciljem. Vzgojitelji so otroke motivirali za različne vsebine, okrepili so socialne in etične veščine ter otroke učili kako se učiti s pomočjo naravnega okolja, digitalizacije in pomena za prihodnost trajnostnega razvoja. S projekti ASP net mreže in vsebinami krepimo medsebojno spoštovanje, razumevanje in sodelovalno učenje. Z realizacijo aktivnosti smo poglabljali znanje, se navajali na skupno delo, krepili medsebojno razumevanje, spoštovanje in v naše vzgojno-izobraževalni proces smo uspešno vključevali zunanje okolje. Z izvajanjem Unesco vsebin in praznovanjem Unesco mednarodnih dni smo spoznavali nove etične veščine in vrednote in le-te vnašali v življenje v vrtcu in tudi doma. Pomemben del aktivnosti je predstavljala tudi krepitev bralne kulture. Ob Svetovnem dnevu knjige smo otrokom približali knjigo kot vir znanja, domišljije, ustvarjalnosti in navdiha. Dejavnosti so spodbujale poslušanje, koncentracijo, empatijo, razumevanje sebe in drugih ter spoznavanje različnih kultur in vrednot. Dosegli smo odlične rezultate dela s skupnim sodelovalnim učenjem, z izvajanjem dejavnosti v naravnem okolju ter z uspešno integracijo otrok tujcev spodbujamo in spoštujemo drugačnost. Obeležujemo mednarodne dneve, tedne, vključujemo se v različne Unesco dejavnosti, sestanke središča ASP net Ljubljana ter načrtovano izvajamo aktivnosti, ki so predpisane v programu. Pri otrocih smo zaznali napredek pri razvoju različnih veščin in sposobnosti, socialnih kompetenc ter medsebojnega spoštovanja. Otroci so postajali strpnejši, se učili mirnega reševanja konfliktov, razvijali humanitarnost in sočutje ter sodelovali v medgeneracijskem druženju. Spoznavali so vsebine vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR), kulturno dediščino.
Pomemben del dejavnosti je bilo tudi izkustveno učenje. UNESCO projekt je s celostnim pristopom pomembno prispeval k razvoju trajnostnega, strpnega, odgovornega in sodelovalnega ravnanja otrok ter krepil povezanost vrtca z družino, lokalnim okoljem in širšo skupnostjo.

PROMOCIJA UNESCO VREDNOT IN STALIŠČ V VRTCU GALJEVICA

1. **IZVEDBA PROJEKTOV**:

Vrtec Galjevica je uspešno sodeloval pri različnih Unesco projektih. Z načrtovanimi dejavnostmi smo izvedli projekte in uspešno realizirali Unesco projekte. Sodelovali smo v zelo zanimivih projektih za vrtec in naše okolje. Izvedli smo naslednje Unesco projekte: Voda, kaj mi pomeni, Menjaj branje in sanje,

Otroštvo podaja roko modrosti, Vzgajamo zelišča. V letošnjem letu smo sodelovali tudi pri krovnem projektu Umetnost v strpnosti.

2. **OBELEŽEVANJE MEDNARODNIH DNI :**

Ob obeleževanju smo pripravili načrtovane dejavnosti, zelo bogat program in različne gibalne, ustvarjalne, jezikovne, naravoslovne delavnice. Obeležili smo več kot 12 mednarodnih Unesco dni (Svetovni dan voda ,Mednarodni dan miru, Svetovni dan okolja,…) ter več kot 10 dodatnih mednarodnih dni (Svetovni dan Downovega sindroma, Svetovni dan Zemlje, Svetovni dan knjige,..).

3. **TEMATSKA NAČRTOVANJA**:

V našem vrtcu tematsko načrtujemo in v načrtovanje in izvedbo smo aktivno in načrtovano vključevali Unesco teme. Realizirali smo naslednje teme: GOZDOVI (gozdni oddelki),OKOLJE, SOLIDARNOST, ŠPORT, ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA, VREDNOTE IN STALIŠČA,ŠPORT, TRAJNOSTNI NAČIN ŽIVLJENJA,MATERNI JEZIK.

POROČILO PROJEKTA UNICEF – vrtec v programih izobraževanja za razvoj

Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Andreja Košir

V projekt je bilo letos vključenih 6 skupin: ŽABICE, RIBICE, MRAVLJICE, ZAJČKI, KRTKI, VIDRE.
Cilj projekta PUNČKA IZ CUNJ je zbiranje sredstev za UNICEF-ov program cepljenja otrok proti šestim nalezljivim otroškim boleznim v državah v razvoju. Punčka iz cunj je igrača, ki je poznana v vseh kulturah sveta. V preteklosti je marsikomu v otroštvu delala družbo, danes pa predstavlja otroka iz države v razvoju, ki ga je potrebno cepiti in potrebuje našo pomoč.
Realizirani cilji projekta:

- seznanjanje s problematiko ne cepljenosti otrok v svetu.
- seznanjanje z revščino v svetu in pri nas,
- seznanjanje otrok s pomenom šolanja in izobraževanja,
- spodbujati otroke k medsebojni pomoči, strpnosti in empatiji.
- razvijati pozitivne medsebojne odnose,
- seznanjati otroke z njihovimi pravicami in dolžnostmi,
- krepiti občutek za pravičnost in solidarnost,
- spodbujati prijateljstvo,
- skrb za druge,…

KRATEK OPIS POTEKA PROJEKTA

V letošnjem šolskem letu so vsi sodelujoči oddelki izdelali vsaj eno punčko. Otroci so skupaj s strokovnimi delavci sodelovali pri nastajanju in »oživljanju« lutk. V nekaterih oddelkih so pomagali pri polnjenju lutk s polnilom ter spremljali postopek šivanja. Tako so nastale unikatne punčke, ki so otrokom nudile občutek varnosti, jim pomagale premagovati stiske in žalost ter z njimi delile številne prijetne trenutke. Imena punčkam so izbrali otroci sami. Po izdelavi so jih vključili v različne igre vlog, jim pripravili posteljice in se podrobneje seznanili z namenom ter potekom projekta. Punčke so otroke spremljale na sprehodih, obiskih različnih ustanov in prireditvah. Nekatere so ostale v vrtcu, kjer so sodelovale pri vsakodnevnih dejavnostih v oddelku, druge pa so skupaj z dnevnikom obiskovale domove otrok. Starši so v dnevnik zapisovali doživetja in dogodivščine, ki so jih skupaj s punčko doživeli, ter jih obogatili s fotografijami. V enem izmed oddelkov so projekt povezali tudi s projektoma *Berem skupaj s starši* in *Eko nahrbtnik*. Otroci so za punčke vestno skrbeli, pri tem pa razvijali različne spretnosti, kot so oblačenje lutke, skrb zanjo in komunikacija z njo. Učili so se nežnosti, prijaznosti in odgovornega ravnanja. V vrtec so prinašali različna oblačila in dodatke za punčke, ki so jih skupaj s starši izdelovali doma. Projekt je otrokom omogočil tudi razvijanje strpnosti, empatije ter razumevanja, kako lahko pomagamo drug drugemu.

DEJAVNOSTI, IZVEDENE V OKVIRU PROJEKTA

V okviru projekta *Punčka iz cunj z dnevnikom* so otroci sodelovali v številnih raznolikih dejavnostih, preko katerih so razvijali socialne veščine, empatijo, ustvarjalnost ter spoznavali različne kulture in vrednote.

Ogledali so si film na temo lakote in revščine v svetu, ki je služil kot izhodišče za pogovore o pomoči ljudem v stiski. Veliko časa so namenili igri z lutkami, simbolni igri in igram vlog, pri katerih so punčke aktivno vključevali v vsakodnevne dejavnosti. Punčke so jih spremljale tudi na sprehodih, kjer so otroci zanje skrbeli in jih vključevali v različne situacije.
Otroci so ustvarjali likovne izdelke na temo *Punčka iz cunj* in *Otroci sveta*, izdelovali plakate ter se sami preizkusili v izdelovanju punčk iz cunj na način, kot so jih nekoč izdelovali naši dedki in babice. Ob tem so razvijali ročne spretnosti in spoznavali kulturno dediščino.
Skozi petje in ples so spoznavali pesmi ter plese iz različnih delov sveta. Seznanjali so se tudi s kulinaričnimi posebnostmi različnih kultur ter preko pogovorov in IKT-gradiv širili svoje poznavanje sveta in ljudi, ki živijo v različnih okoljih.
Pomemben del projekta so predstavljali pogovori ob knjigah, revijah in priročnikih, kjer so otroci spoznavali pomen moralnih vrednot, kot so pomoč, spoštovanje, solidarnost in strpnost. Veliko pozornosti smo namenili tudi otrokovim pravicam in dolžnostim ter razmišljanju o tem, kako lahko pomagamo drug drugemu.
S pomočjo punčke iz cunj so otroci spoznavali različna čustva, se učili prepoznavati občutke pri sebi in drugih ter razvijali sprejemanje in razumevanje različnih čustvenih stanj.
Projekt smo obogatili tudi z medgeneracijskimi srečanji in delavnicami, kjer so otroci pridobivali dragocene izkušnje sodelovanja, medsebojnega spoštovanja in povezovanja med generacijami.
Projekt smo zaključili z dobrodelno dražbo, ki smo jo izvedli na skupnem dogodku vrtca Galjevica, kjer smo prodali 2 punčki in denar donirali Unicefu.

POROČILO PROJEKTA ERASMUS+ mednarodni projekti

Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Živa Krapež Jeraj

Erasmus+

1.Erasmus+ KA121-SCH

Na podlagi 7-letne akreditacije vrtca za programe mobilnosti šolskega osebja v mednarodnem okolju smo v vrtcu v šolskem letu 2025/26 izvedli 30 mobilnosti strokovnega kadra in sicer v programih strukturiranih tečajev in usposabljanj (15), sledenja na delovnem mestu (13), gostili pa smo tudi dva tuja strokovnjaka, ki sta za vse zaposlene izvedla dvodnevno izobraževanje na področju uporabe aplikacij ter umetne inteligence. V sklopu akreditacije smo v tem šolskem letu oddajali tudi poročilo o opravljenih mobilnostih ter doseganju ciljev. Poročilo je bilo pozitivno ocenjeno, kar zagotavlja financiranje še do konca leta 2027.
Temeljni cilji programa:

- Dvig kakovosti procesa inkluzije otrok iz manj spodbudnih učnih okolij, otrok tujcev ter otrok s posebnimi potrebami preko spodbujanja jezikovnih, medkulturnih in prilagojenih programskih vsebin.
- Višji nivo uporabe informacijsko - komunikacijske tehnologije strokovnih delavcev v vseh fazah pedagoškega procesa (priprave in raziskave, neposredno delo, končna analiza in evalvacija, komunikacija).
- Razvijati zdrav način življenja v zdravem okolju, s poudarkom na vsakodnevnem gibanju in aktivnem bivanju na prostem ter okoljsko in trajnostno naravnanostjo delovanja zavoda in posameznikov.
- Kulturna izmenjava in sprejemanje le te kot bogastva sedanjosti
- Raziskovanje inovativnih in naprednih učnih metod

2. Erasmus+ KA220-SCH – Creating an Inclusive ECEC Model Fostering Holistic Development Through Play

Dva in pol letni projekt, ki ga koordinira konzorcij vrtcev Escuela infantil Javier García Pita iz Madrida in v katerem Vrtec Galjevica sodeluje kot partner, skupaj z vrtcem ULNA As iz Osla ter zavodom za usposabljanje vzgojiteljev in učiteljev iz Madrida - Gredos San Diego sociedad cooperativa - je usmerjen v razvoj vključujočega modela predšolske vzgoje za otroke od 0 do 6 let, ki spodbuja celostni razvoj otrok – gibalni, čustveni, kognitivni, socialni in ustvarjalni. Osrednja metoda učenja je igra, saj projekt temelji na učenju skozi izkušnje, raziskovanje in aktivno sodelovanje otrok.

Glavni cilji projekta so:

- razviti priročnik/program za vključujoče vrtce,
- spodbujati sodelovanje družin,
- podpirati delo z raznolikimi skupinami otrok,
- razvijati psihomotoriko, glasbeno izražanje, matematične in jezikovne spretnosti,
- uvajati naravoslovne vsebine skozi eksperimentiranje in raziskovanje,
- ter oblikovati podporno, varno in otroku prilagojeno učno okolje.

Projekt je usklajen s prioritetami Erasmus+, predvsem na področju vključevanja, inovativnih pedagoških pristopov in razvoja ključnih kompetenc otrok.
V sklopu tega projekta smo se novembra 2025 udeležili uvodnega sestanka ter prve aktivnosti učenja, poučevanja in usposabljanja, kjer smo zastavili naloge za prvo projektno leto ter začeli s pripravo priročnika za inkluzivno poučevanje. Srečanja sta se udeležili dve strokovni delavki. Prav tako sta se dve strokovni delavki udeležili tudi sestanka in druge aktivnosti učenja, poučevanja in usposabljanja, ki je potekal v Oslu, aprila 2026. Na sestanku sta strokovni delavki predstavili slovenski model inkluzije otrok s posebnimi potrebami ter otrok iz manj spodbudnih učnih okolij, predstavili sta postopek vključevanja od detekcije do začetka strokovne pomoči ter oblike pomoči, ki jo družine lahko koristijo v sklopu vrtca.
Naslednje srečanje projekta bo ponovno potekalo v Madridu in sicer oktobra 2026.

POROČILO PROJEKTA SAY HELLO TO THE WORLD – Pomahajmo v svet

Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Mateja Funkl

V šolskem letu 2025/2026 smo aktivno sodelovali v mednarodnem projektu Pomahajmo v svet, ki spodbuja medkulturno povezovanje otrok, razvijanje strpnosti in sprejemanje različnosti. Projekt je otrokom omogočil vzpostavljanje stikov z vrstniki iz tujine preko video klicev ter spoznavanje njihovih običajev, kulture in načina življenja. V letošnjem letu je sodelovanje potekalo preko digitalne platforme Kinderpedia, kjer smo se povezovali z vrtcem na Poljskem. S pomočjo načrtovanih dejavnosti in rednih spletnih srečanj so otroci spoznavali različne kulturne tradicije, sklepali nova prijateljstva ter usvajali osnovne besede tujega jezika. Ob tem so razvijali komunikacijske spretnosti, ustvarjalnost, kreativnost in pozitiven odnos do medkulturnega sodelovanja.
V okviru projekta smo predstavili sebe in svojo skupino v sklopu dejavnosti »To sem jaz«, predstavili svoje družine, vrtec, mesto Ljubljano ter državo Slovenijo. Poseben poudarek smo namenili predstavitvi naravne in kulturne dediščine, ekologije, trajnostnega razvoja, inovativnosti, humanitarnosti ter smiselni uporabi digitalnih tehnologij pri učenju in sodelovanju. Projekt je pomembno prispeval k razvijanju strpnosti, spoštovanja, sodelovanja in sprejemanja različnosti med otroki. Z uspešno izvedbo vseh načrtovanih dejavnosti in izpolnitvijo programskih ciljev smo v šolskem letu 2025/2026 ponovno pridobili častni naziv »Strpen vrtec«, ki potrjuje našo zavezanost ustvarjanju vključujočega, varnega in spodbudnega učnega okolja, v katerem se otroci učijo medsebojnega spoštovanja, enakovrednosti in prijateljstva ne glede na kulturne ali jezikovne razlike. Projekt Pomahajmo v svet je otrokom omogočil dragocene mednarodne izkušnje ter pomembno prispeval k razvoju socialnih, komunikacijskih in medkulturnih kompetenc. S sodelovanjem v projektu smo uspešno promovirali naš vrtec, mesto Ljubljano in Slovenijo ter otrokom približali pomen odprtosti, sodelovanja in povezovanja v sodobni družbi.

POROČILO PROJEKTA e-Twining

Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Živa Krapež Jeraj

Žal letos nismo sodelovali v nobenem e-Twinning projektu.

POROČILO PROJEKTA NTC UČENJE

Koordinatorki projekta na ravni vrtca: Barbara Jakopin, Mateja Funkl

V krovni projekt vrtca so bili vključeni vsi oddelki vseh 5 hiš vrtca.
V vsakodnevno vzgojno-izobraževalno delo z otroki smo sistematično vključevali elemente programa NTC učenje, ki s premišljeno zasnovanimi igralnimi dejavnostmi spodbuja celostni razvoj otrokovih sposobnosti. Osnovno vodilo našega dela je bilo, da je učenje igra in igra učenje, zato so dejavnosti potekale sproščeno, igrivo, hkrati pa so otrokom predstavljale različne miselne in gibalne izzive.
Dejavnosti smo izvajali skladno s tremi fazami NTC programa.
V I. fazi – telesni razvoj smo s telesno-gibalnimi igrami, igrami za spodbujanje akomodacije očesa ter fino- in grafomotoričnimi dejavnostmi razvijali ravnotežje, koordinacijo, spretnost rok in prstov, vidno zaznavanje ter druge sposobnosti, pomembne za otrokov celostni razvoj. Poseben poudarek smo namenjali kompleksnim gibalnim dejavnostim, ki spodbujajo povezovanje različnih področij otrokovega razvoja.
V II. in III. fazi smo z raznovrstnimi igrami in dejavnostmi spodbujali predvsem asociativno, divergentno in funkcionalno mišljenje, povezovanje informacij ter sposobnost sklepanja in iskanja različnih rešitev.
Otrokom smo pripravljali različne oblike gibalnih dejavnosti: poligone z miselnimi in asociativnimi nalogami, vadbo po skupinah, gibalne in rajalne igre ter fino- in grafomotorične vaje. Gibalne vsebine smo pogosto povezovali z elementi II. faze NTC programa, predvsem z asociacijami, simboli in miselnim povezovanjem.
Dejavnosti smo načrtovali v povezavi z aktualnimi tematskimi sklopi, kot so letni časi, pestrost živalskih vrst, gozd, rastlinstvo, šport, Slovenija in njene pokrajine, Ljubljana in njene znamenitosti ter države sveta. Otroci so ob tem spoznavali in prepoznavali različne simbole, črke, števila, logotipe, grbe, zastave, avtomobilske znamke in druge vizualne oznake ter jih povezovali z že pridobljenim znanjem in izkušnjami.
NTC učenje smo povezovali tudi z glasbeno-ritmičnimi in plesnimi dejavnostmi, preko katerih smo dodatno spodbujali asociativno mišljenje. Pri glasbeno-didaktičnih igrah so otroci prepoznavali glasbila po barvi zvoka, razlikovali glasbo glede na ritem, tempo in dinamiko ter igrali na lastna glasbila, mala ritmična glasbila in cajone. Prepoznavali so znane pesmi na podlagi zaigrane melodije in jih povezovali z ustreznimi vsebinami.
Posebno pozornost smo namenili tudi ljudskim pesmim, plesom in glasbilom, značilnim za posamezne slovenske pokrajine. Pri usvajanju besedil pesmi smo za lažje pomnjenje uporabljali slikovno gradivo oziroma slikopis, s čimer smo povezovali jezikovno, glasbeno in vizualno področje.
V III. fazi NTC programa so otroci sestavljali in reševali uganke, ustvarjali nelogične zgodbe, iskali skrite besede, reševali rebuse ter sodelovali v različnih igrah za spodbujanje ustvarjalnega in funkcionalnega mišljenja. Dejavnosti smo dodatno nadgrajevali tudi z elementi robotike, pri katerih so otroci načrtovali poti, predvidevali rešitve, preverjali svoje zamisli in se učili preko poskusov ter lastnih izkušenj.
Vse dejavnosti so vsebovale številne miselne izzive, vendar so bile vedno zastavljene v obliki igre. Naš glavni cilj je bil utrjevanje in pridobivanje znanja skozi igro, na otrokom prijeten in zanimiv način, ki jih je spodbujal k aktivnosti, raziskovanju in ponavljanju.
Otroci so pri tovrstnih dejavnostih zelo radi sodelovali. Bili so aktivni, motivirani in uspešni, zaradi pestrosti ter zanimivosti vsebin pa so pri delu izkazovali tudi vedno več vztrajnosti in pozornosti. Skozi NTC dejavnosti so se učili samostojno razmišljati, raziskovati, preverjati svoje zamisli, postavljati vprašanja, razpravljati, povezovati že znano z novimi vsebinami ter iskati različne poti do rešitve, pri čemer so jim odrasli zagotavljali ustrezno podporo in spodbudo.
Pri otrocih smo skozi leto opazili napredek na področju pozornosti in koncentracije ter pomnjenja. Izboljšala se je njihova sposobnost sodelovalnega učenja, koordinacije ter hitrega miselnega in gibalnega odzivanja. Otroci so postajali uspešnejši pri reševanju problemskih vprašanj, ugank in drugih miselnih izzivov, vsebine NTC učenja pa so vse pogosteje povezovali z vsakdanjim življenjem in že pridobljenimi izkušnjami. Napredovali so tudi pri predvidevanju, napovedovanju in preverjanju rešitev ter pri aktivnem poslušanju z razumevanjem.

Erasmus+ – predstavitev primerov dobre prakse

V okviru projektov Erasmus+ smo spomladi v našem vrtcu gostili vzgojitelje iz Španije z namenom predstavitve primerov dobre prakse.

Nekaj naših strokovnih delavcev iz različnih starostnih skupin je skupaj z otroki pripravilo in izvedlo dejavnosti s področja NTC učenja. Dejavnosti so potekale v različnih učnih okoljih – v igralnici, na igrišču in v gozdu – ter so gostujočim strokovnim delavcem omogočile neposreden vpogled v vključevanje načel NTC učenja v vsakodnevno vzgojno-izobraževalno delo.

Predstavitev sistema NTC učenje za strokovne delavce

V mesecu oktobru sva skupaj s strokovno sodelavko Matejo Funkl na strokovnem aktivu predstavili sistem NTC učenja zaposlenim strokovnim delavcem.

Predstavitev je obsegala teoretični del, praktične prikaze ter primere dobrih praks iz neposrednega dela z otroki. Predstavili sva tudi različne možnosti vključevanja NTC elementov v vsakodnevne dejavnosti ter pokazali bogat izbor didaktičnega materiala, ki ga pri delu uporabljamo.

NTC delavnice

V sodelovanju z NTC centrom Slovenija so od oktobra dalje na dveh lokacijah našega zavoda, v enoti Orlova in enoti Galjevica, enkrat tedensko potekale NTC delavnice, ki so jih vodili učitelji NTC centra.

Delavnice so bile razdeljene na jesenski in spomladanski cikel, pri čemer je vsak cikel obsegal 16 delavnic v trajanju 60 minut. Vključeni so bili otroci, stari od 4 do 6 let, tako iz našega vrtca kot tudi iz drugih ljubljanskih vrtcev.

Cilji delavnic:

- spodbujanje razvoja intelektualnih zmožnosti vseh otrok, vključenih v program;
- krepitev pozornosti in koncentracije ter s tem preventivno delovanje na področju težav s pozornostjo v kasnejšem šolskem obdobju;
- razvoj koordinacije gibanja in motorike;
- razvijanje hitrosti razmišljanja, povezovanja informacij in sklepanja oziroma funkcionalnega znanja;
- pravočasno prepoznavanje potencialov nadarjenih otrok ter spodbujanje razvoja njihovih sposobnosti.

Potek NTC delavnic

Vsaka NTC delavnica je bila zasnovana tako, da je vključevala dejavnosti za razvoj kompleksnih motoričnih spretnosti, miselnih klasifikacij, seriacij in asociacij, divergentnega in konvergentnega mišljenja ter funkcionalnega znanja.

Otroci so se na delavnicah učili skozi igro, vendar so dejavnosti od njih zahtevale aktivno sodelovanje, razmišljanje, povezovanje, sklepanje in iskanje rešitev. Poleg spodbujanja psihomotoričnega razvoja je bil velik poudarek namenjen kognitivnemu razvoju in razvijanju funkcionalnega znanja.

Otroci so na vsako delavnico prinesli barvice in delovni zvezek, v katerem so bile pripravljene različne naloge in igre za razvijanje navedenih sposobnosti ter doseganje zastavljenih ciljev. Poleg nalog v delovnem zvezku so pridobivali nova znanja in miselne spodbude ob slikovni in konkretni materialni podpori, preko gibalnih poligonov ter različnih iger, ki so zahtevale hitro miselno in gibalno odzivanje.

POROČILO PROJEKTA ETIKA IN VREDNOTE

Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Vesna Podboj Panič

ETIKA IN VREDNOTE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

Zmagujemo z vrednotami

V krovni projekt vrtca so bili vključeni vsi oddelki 5 hiš vrtca Galjevica.

Vrednotne domene projekta Etika in vrednote se v Vrtcu Galjevica kontinuirano in vsebinsko obogateno izvajajo že 12. šolsko leto. Zajemamo jih v redno vzgojno izobraževalno delo, z njimi obogatimo praznične dogodke v vrtcu, posamezne vrednotne domene smiselno povezujemo z drugimi projekti in tako obogatimo dejavnosti, ki razvijajo etično, moralno in trajnostno naravnano delovanje posameznika. V projektu je od začetka šolskega leta sodelovalo 28 oddelkov zavoda, z otvoritvijo nove enote Golovec, pa so se mu priključili še 3 oddelki.

Na nivoju oddelkov so strokovni delavci vsebine posameznih domen vključevali v akcijske načrte oddelka in mesečne vsebinske priprave na vzgojno delo.

CILJI PROJEKTA :

KULTURA in TRADICIJA

- Otrok spoznava in se izraža v različnih umetniških zvrsteh ter razvija spoštljiv odnos do kulture.
- Otrok razvija kritičen odnos do umetniških vsebin ter izraža lastne estetske preference. Z lastnim presojanjem prepoznava, katere likovne in glasbene vsebine so mu všeč, svoje izbire utemeljuje in se samostojno odloča za dejavnosti, ki ga pritegnejo.
- Razvija kulturno vedenje in odzivanje v najrazličnejših spektrih: kultura vedenja, kultura v medsebojni komunikaciji, spoznavanje umetniških del različnih zvrsti, spoštovanje umetniškega izražanja.
- Otrok se seznanja , odkriva in ohranja različne običaje, navade, ljudsko izročilo, praznike ter se seznanja z različnimi delovnimi in kulturnimi okolji.
- Spoznava kulturno in naravno dediščino.

SKRB ZA SOČLOVEKA in HUMANOST

- Otrok prepoznava potrebe drugih ter se dejavno vključuje v skrb za sovrstnike, starejše in druge člane skupnosti. Ob tem razvija empatijo, sočutje in odgovornost do drugih.
- Otrok prepoznava in sprejema različne oblike drugačnosti ter razvija spoštljiv odnos do raznolikosti. Oblikuje strategije za sodelovanje, sobivanje in vključevanje v skupino.
- Otrok razvija sočuten odnos do ljudi, živih bitij. Krepi komunikacijske spretnosti in socialne veščine ter prepoznava in ustrezno upošteva telesna in čustvena stanja vrstnikov.
- Otrok razvija čustveno stabilnost ter prepoznava, poimenuje in uravnava lastna čustva. Uči se izražati čustva na socialno sprejemljiv način, pri tem pa upošteva čustva in dobrobit drugih ter se zaveda, da lahko njegovo vedenje vpliva na počutje drugih ljudi.

ŽIVLJENJE, NARAVA, ZDRAVJE:

- Otroku omogočamo, da z uživanjem raznolike in zdrave prehrane, gibanjem, bivanjem v naravi ter kakovostnimi socialnimi odnosi razvija zdrave življenjske navade, telesne in psihofizične sposobnosti ter pozitiven odnos do zdravja in dobrega počutja.
- Otrok razvija odgovoren odnos do narave ter se seznanja s pomenom varovanja okolja, ohranjanja naravnih virov in biotske raznovrstnosti.
- Otrok spoznava načela trajnostnega razvoja ter razvija odgovorno ravnanje z naravnimi viri. Z vsakodnevnimi dejavnostmi se uči varčne in premišljene rabe vode, električne energije in drugih virov ter razume pomen ponovne uporabe, ločevanja odpadkov in recikliranja.
- Otrok preko sodelovanja pri urejanju in skrbi za eko vrt spoznava pomen pridelave hrane, odgovornega ravnanja z zemljo, rastlinami in naravnimi viri ter razvija spoštljiv odnos do okolja.
- Otrok razvija kulturo poslušanja in spoštljive komunikacije. Uči se pozorno prisluhniti drugim, izražati svoje misli in občutke ter sprejemati različna mnenja. Ob tem doživlja občutek sprejetosti, slišanosti in varnosti, kar prispeva k razvoju pozitivne samopodobe, čustvene stabilnosti in kakovostnih medosebnih odnosov.

PRAVIČNOST:

- Otrok preko zgleda spoznava in pridobiva veščine pravičnega odločanja in ravnanja v vseh odnosih ter se navaja na upoštevanje in spoštovanje zakonov in dogovorov.
- Spoznava in se navaja na razlikovanje ter kritično vrednotenje odločitev: kaj je pravično / krivično.

DELO IN USTVARJALNOST:

- Otroku omogočamo, da preko različnih dejavnosti razvija svojo kreativnost, ustvarjalnost,

veselje do dela in delovne navade.

INTEGRITETA:

- Otroke usmerjamo k sprejemanju odločitev, ki temeljijo na vrednotah poštenosti, poguma, odgovornosti, vztrajnosti, spoštovanja, odpuščanja in pripravljenosti na iskanje kompromisov.
- Ustvarjamo situacije, v katerih otroci razvijajo sposobnost poštenega in odgovornega ravnanja ter prevzemanja odgovornosti za svoje odločitve in dejanja.
- Otrok razvija kritično mišljenje in lastno presojo pri sprejemanju odločitev. Uči se presojati posledice svojih ravnanj, razlikovati med pravičnim in nepravičnim ter utemeljevati svoje odločitve na vrednotah spoštovanja, poštenosti in odgovornosti.
- Otrok razvija integriteto tako, da ravna v skladu z dogovorjenimi pravili in vrednotami tudi v situacijah, ko je to zahtevno, ter se uči odgovorno zagovarjati svoja stališča ob spoštovanju pravic in mnenj drugih.

UNIVERZALIZEM:

- Otroke usmerjamo k sprejemanju odločitev, ki razvijajo medsebojno sožitje, spoštovanje različnosti in drugačnosti ter sprejemanje kulturnih različnosti.

ZNANJE IN MODROST

- V oddelkih ustvarjamo spodbudno učno okolje, ki otrokom omogoča reševanje miselnih izzivov, razvijanje logičnega sklepanja, iskanje različnih rešitev ter povezovanje novih spoznanj v smiselno celoto.
- Otroke spodbujamo k spoznavanju kulturne dediščine, ljudskih modrosti in izkušenj preteklih rodov ter k prenašanju teh vrednot v sodobno življenje.
- Starše spodbujamo k odgovornemu in premišljenemu uvajanju otrok v digitalni svet. Otroke postopno seznanjamo z digitalnimi vsebinami na igriv in razvojno primeren način ter razvijamo kritično vrednotenje, varno uporabo digitalnih tehnologij in zmernost pri njihovi uporabi.
- Otrok razvija sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku kot temelju za uspešno komunikacijo, učenje in vključevanje v družbeno okolje. Bogati besedni zaklad, razvija razumevanje in izražanje ter pozitiven odnos do slovenskega jezika.
- Otroku omogočamo igrivo spoznavanje angleškega jezika kot obogatitvene dejavnosti. Preko igre, pesmi, zgodb in vsakodnevnih situacij razvija zanimanje za tuji jezik, slušno zaznavanje ter pozitiven odnos do večjezičnosti in medkulturnega razumevanja.

DOSEŽENI CILJI PROJEKTA

1. Aktivno državljanstvo, sodelovanje in osebnostni razvoj

Otroci so:

- sodelovali v družbeno koristnih projektih (Ciciuhec, Škratek Prijateljček, Zajček Zlatko, VITR, Api vrtec, Zdravje v vrtcu, Varno s soncem, UNESCO vrtec, Pasavček idr.), preko katerih so pridobivali znanja, izkušnje in vrednote za celostni osebnostni razvoj;
- razvijali zavedanje, da lahko vsak posameznik s svojim znanjem, sposobnostmi in dejanji prispeva k dobrobiti skupnosti;
- razvijali samozaupanje, samostojnost ter pripravljenost sprejemati izzive in iskati rešitve;
- razvijali pogum, odgovornost in samozavest pri sprejemanju odločitev, ki izražajo spoštovanje življenja, zdravja, narave in drugih ljudi.

2. Učenje, raziskovanje in kritično mišljenje

Otroci so:

- sodelovali v raziskovalnih dejavnostih ter razvijali radovednost, raziskovalni pristop in kritično mišljenje;
- bili vključeni v spodbudno učno okolje, ki je omogočalo miselne in socialne izzive ter spodbujalo notranjo motivacijo za učenje skozi igro, raziskovanje in izkustveno učenje;
- razvijali digitalno pismenost ter spoznavali razvojno primerne digitalne vsebine, ki podpirajo opismenjevanje, matematično mišljenje, ustvarjalnost in kakovostne medosebne odnose

3. Socialni, čustveni in komunikacijski razvoj

Otroci so:

- razvijali spoštljive socialne in komunikacijske spretnosti;
- preko igre vlog, pravljic, ustvarjanja zgodb in reševanja konfliktnih situacij razvijali čustveno inteligenco, empatijo ter spretnosti mirnega reševanja sporov;
- razvijali spoštovanje vrednote miru kot temelja za varno, spodbudno in vključujoče okolje ter za zdrav celostni razvoj.

4. Kulturna vzgoja, identiteta in kulturna dediščina

Otroci so:

- razvijali pozitiven odnos do kulture, kulturnega ustvarjanja in kulturnega vedenja v različnih družbenih okoljih (vrtec, šola, muzeji, galerije, gledališča idr.);
- spoznavali pomen kulturnih ustanov ter razvijali kulturni bonton ob njihovem obiskovanju;
- spoznavali slovenske kulturne praznike, običaje in tradicije ter aktivno sodelovali pri njihovem obeleževanju;
- spoznavali državne simbole Republike Slovenije ter razvijali spoštljiv odnos do državne himne;
- spoznavali slovensko in evropsko kulturno dediščino ter razvijali spoštovanje do kulturnih znamenitosti;
- razvijali spoštovanje do kulturne raznolikosti ter sprejemanje različnih kultur, iz katerih prihajajo otroci in njihove družine;
- sodelovali v projektih, ki povezujejo vzgojno-izobraževalno in kulturno področje na lokalni, regionalni in nacionalni ravni;
- imeli možnost aktivnega doživljanja različnih področij umetnosti (glasbene, gledališke, lutkovne, plesne, likovne, filmske, avdiovizualne, intermedijske umetnosti, bralne kulture in kulturne dediščine);
- razvijali ustvarjalnost in kreativnost ter ju prepoznavali kot pomembni vrednoti posameznika in družbe.

5. Medgeneracijsko povezovanje in medkulturno učenje

Otroci so:

- razvijali zavedanje o pomenu prenosa znanja, izkušenj in vrednot med generacijami ter sodelovali v različnih oblikah medgeneracijskega povezovanja;
- spoznavali slovensko tradicionalno prehrano ter razvijali odprtost do prehranske in kulturne raznolikosti drugih narodov.

6. Zdravje, trajnostni razvoj in odgovoren odnos do narave

Otroci so:

- razvijali odgovoren odnos do lastnega zdravja ter zdravja drugih;
- razvijali vztrajnost, veselje do gibanja, bivanja in raziskovanja v naravi;
- razvijali okoljsko ozaveščenost ter odgovoren odnos do varovanja naravne in kulturne dediščine;
- spoznavali vsebine vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) ter njihov pomen za kakovost življenja;
- razvijali navade sprejemanja odločitev, ki podpirajo zdrav življenjski slog ter trajnostno sobivanje človeka z naravo;
- iskali in uresničevali različne načine varovanja žive in nežive narave ter odgovornega ravnanja z naravnimi in energetskimi viri (voda, električna energija, odpadki in drugi naravni viri).

REALIZIRANE DEJAVNOSTI PROJEKTA

1. Razvoj jezika, bralne pismenosti in ustvarjalnosti

- Prebiranje pravljic in igranje lutkovnih predstav, skozi katere otroci spoznavajo pomen znanja, prenosa izkušenj med generacijami ter ljudske modrosti in pregovore. Poslušanje pravljic s humanističnimi, vzgojnimi in ekološkimi sporočili.
- Ustvarjanje in oblikovanje e-pravljice (jezikovno, likovno in IKT-oblikovanje).
- Izdelava lutk iz cunj.
- Obiski vrtčevske knjižnice in Knjižnice Prežihov Voranc z izposojo knjig ter razvijanjem odgovornega odnosa do knjig in tuje lastnine.

2. Raziskovanje, učenje in razvoj mišljenja

- Izvajanje poskusov, postavljanje hipotez, napovedovanje in preverjanje rezultatov.
- Učenje v različnih naravnih okoljih (travnik, gozd, morje, planine) ter uporaba sodobne tehnologije (IKT tabla, robotki, oblikovanje e-pravljice).
- Spoznavanje Slovenije in njenih znamenitosti preko raziskovalnih dejavnosti, metode NTC, umetniškega poustvarjanja ter ljudskih legend in pravljic.
- Spoznavanje evropskih držav z uporabo metode NTC in drugih raziskovalnih pristopov.
- Izvajanje dejavnosti po programu NTC, ki spodbujajo razvoj koordinacije, akomodacije, asociativnega pomnjenja in funkcionalnega mišljenja.
- Spodbujanje gibalnih in miselnih izzivov ter razvijanje višjih ravni razmišljanja

3. Trajnostni razvoj in skrb za okolje

- Pridobivanje izkušenj za odgovorno ravnanje z okoljem: ločevanje odpadkov, spoznavanje ekoloških otokov, čistilne akcije, čiščenje vode, varčevanje z naravnimi viri ter recikliranje.
- Bivanje na prostem v vseh vremenskih razmerah ter izvajanje programa Gozdna pedagogika oziroma Gozdni vrtec, kjer so otroci razvijali pozitiven odnos do narave in spoznavali gozdni ekosistem.

4. Medgeneracijsko sodelovanje, solidarnost in vključevanje

- Igra in druženje z otroki s posebnimi potrebami ter aktivna inkluzija v oddelkih.
- Odprtje razvojnega oddelka ter skupne dejavnosti z otroki razvojnega oddelka.
- Medsebojna pomoč prijateljem in vrstnikom v različnih situacijah.
- Obiski dedkov in babic na njihovih domovih, pomoč pri vrtnih opravilih in urejanju okolice, pošiljanje prazničnih voščil in pisem starejšim.
- Medgeneracijska srečanja v vrtcu z vsebinami o varovanju okolja in slovenskih običajih (Gregorjevo).
- Aktivno sodelovanje v dobrodelnih akcijah (zbiranje prazničnih priboljškov, Izmenjevalnica zimskih oblačil, zbiranje sredstev za Fundacijo Vila Galja)

5. Kulturna dediščina, umetnost in ustvarjalno izražanje

- Spoznavanje različnih umetniških zvrsti (glasba, likovna umetnost, gledališče, ples) ter obiski koncertov, razstav, opernih, baletnih in lutkovnih predstav.
- Nastop otrok na dobrodelnem koncertu Velikih in malih pevcev vrtca Galjevica.
- Priprava dveh gledaliških predstav v prazničnem času ter pevski nastopi otrok na kulturnih prireditvah in v rakovniški cerkvi.
- Dramatizacijski ter pevsko-plesni nastopi za starše s prikazom folklornih vsebin in plesa v paru.
- Aktivno sodelovanje na kulturnih prireditvah, likovnih razstavah in mednarodnih likovnih natečajih »Igraj se z mano«.
- Spoznavanje kulturne dediščine in običajev (Gregorjevo, peka medenjakov, pustovanje, ljudske prstne igre in pesmi).

6. Medkulturnost in evropsko sodelovanje

- Sodelovanje v projektih »Say Hello« in Erasmus ter spoznavanje tujih kultur, jezikov in sprejemanje različnosti.

7. Socialni in osebnostni razvoj

- Razvijanje spoštljive in kulturne komunikacije med otroki in odraslimi.
- Spodbujanje kulturnega vedenja pri vsakodnevnih dejavnostih (prehranjevanje, praznovanja, zasebnost, vedenje na sprehodih).
- Razvijanje zdravih življenjskih navad (higiena kašlja, umivanje rok, prezračevanje prostorov, bivanje na prostem).
- Spoštovanje zasebnosti posameznika ter njegovih čustvenih potreb.
- Razvijanje samostojnosti pri vsakodnevnih opravilih (oblačenje, obuvanje, skrb za osebne in skupne stvari, zavezovanje vezalk, uporaba stranišča).

8. Aktivno državljanstvo in življenje v skupnosti

- Učenje orientacije in uporabe javnega prevoza (avtobus, vlak).

Republiški projekti:

POROČILO PROJEKTA GOZDNI VRTEC

Koordinatorja projekta na ravni vrtca: Aljaž Levičar in Miha Mrak

Sodeloval je 1 gozdni oddelek (2x tedensko):

- ✓ Enota Ribnik: Račke 5-6 let

Sodelovalo je 9 oddelkov gozdnega programa (1x tedensko):

- ✓ Enota Galjevica: Petelini 4-5 let, Kužki 5-6 let, Medvedi 5-6 let
- ✓ Enota Orlova: Kresničke 4-5 let, Murni 5-6 let
- ✓ Enota Golovec: Vidre 4-6 let, Jazbeci 5-6 let, Rakuni 4-5 let
- ✓ Enota Ribnik: Ribice 3-5 let

1. NAMEN PROJEKTA

- izboljšati odnose med ljudmi in gozdom,
- posredovati "znanje o gozdu",
- posredovati ekološki pomen gozdov,
- posredovati informacije skozi igro,
- spodbujati ustvarjalnost v naravi,
- predstavit gozd kot življenjski prostor,
- spodbujati odgovorno ravnanje z naravo,
- vzpostaviti stik z gozdarjem in gozdnimi delavci.

2. osnovni prednostni Cilji projekta

- Domišljiji naj se prepusti prosto pot.
- Ne s strahom, temveč delati z zaupanjem.
- Otrokom omogočiti, da se predajo svojemu otroštvu.
- Uspeh se meri po tem, kako radi otroci opazujejo, postavljajo vprašanja.
- Letne čase je potrebno doživeti s kožo in kostmi in jih zaradi tega mogoče bolje zaznati in dojeti.
- Prosto igranje in raziskovanje.

3. DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2025/26

Gozd imamo na dosegu roke in smo ga pri vzgojno izobraževalnem delu z otroki v polni meri tudi izkoristili. V gozdu smo izvajali najrazličnejše dejavnosti iz vseh področij kurikula.
Izvedli smo naslednje vsebine:
JESEN

- Spoznavanje okolice in vrstnikov,
- uredimo si svoj prostor v gozdu,
- varno v gozd,
- gozdni bonton,
- s čim nas obdari gozd jeseni,
- jesenski športni dan – naravni poligon,
- pravljica pod krošnjami dreves,
- nabiranje in peka kostanjev - kostanjev piknik.

ZIMA

- Sprehod po krošnjah dreves,
- skrb za živali pozimi,
- sledi živali v gozdu,
- gradnja bivaka ali igluja,
- drevo prepoznamo po lubju,
- gozdna učna pot.

POMLAD

- Pajkova mreža, gosenica,
- varovalne in svarilne barve,
- hotel za žuželke,
- naravna čutna pot,
- pomladni športni dan - orientacijski pohod.

Enakomerno smo izvajali dejavnost z vseh področij kurkula. Gozd smo doživeli z vsemi čutili v vseh letnih časih in vseh vremenskih pogojih. Spoznali smo ribnik, mokrišče, potok, gozdno jaso, travnik ter življenje v vseh habitatih.

Predvsem pa je gozd otrokom predstavljal prostor, kjer se lahko sprostijo, umirijo. Nudil jim prostor za raziskovanje in ustvarjanje ter priložnosti za krepitev socialnih odnosov, razvijanje empatije, zaupanja vase in priložnost, kjer otroci razvijajo svoje lastne koncepte iskanja rešitev ob različnih situacijah v katerih se znajdejo v naravnem okolju, katerega nudi gozd.

POROČILO PROJEKTA ZDRAVJE V VRTCU

Koordinator projekta na ravni vrtca: Boštjan Kosmač

1. Čustveno in socialno zdravje

Rdeča nit šolskega leta »Male roke gradijo velika prijateljstva« je spodbujala prijateljstvo, vljudnost, nenasilno komunikacijo in dobro počutje otrok.

Izvedene dejavnosti:

- Pogovori, zgodbe, lutkovne, rajalne in sodelovalne igre o prijateljstvu, čustvih in sprejemanju različnosti.
- Spodbujanje prijaznih besed, čakanja na vrsto, deljenja igrač, medsebojne pomoči in mirnega reševanja konfliktov, deljenje kamenčkov prijaznosti v lokalni skupnosti.
- Praznovanje tedna otroka z različnimi delavnicami.
- Socialne igre, sprejetost vseh v skupini.
- Dejavnosti za krepitev pozitivne samopodobe, empatije, pripadnosti skupini in vključevanja vsakega otroka.
- Sodelovanje s starši, svetovalno službo in drugimi zaposlenimi pri ustvarjanju varnega in spodbudnega okolja.

2. Gibanje in sprostitev

Gibalne dejavnosti so potekale celo leto, vsakodnevno in v različnih okoljih, z namenom krepitve zdravja, samostojnosti in veselja do gibanja.

Izvedene dejavnosti:

- Vsakodnevno gibanje na prostem, sprehodi, hoja, tek in prosta igra v vseh letnih časih. Sprehod v Botanični vrt, skupni pohod po Golovcu s starši, gozdni vrtci.
- Jutranje razgibavanje, gibalne minutke, poligoni, igre z žogo in vodene gibalne ure.
- Ples, tibetančki, športni dnevi, gozdni vrtec in druge dejavnosti v naravnem okolju.
- Razvijanje koordinacije, ravnotežja, moči, vzdržljivosti in sodelovanja ter zagotavljanje ustreznega počitka.
- Sodelovanje v športno-gibalnih uricah Fit kobacaj (1x tedensko).
- Sodelovanje otok pri krovnem dogodku Skupaj zmoremo.

3. Zdrava prehrana in pridelava hrane

Otroci so preko praktičnega in senzornega raziskovanja spoznavali pomen raznolike prehrane ter pot hrane od semena do krožnika.

Izvedene dejavnosti:

- Prepoznavanje, razvrščanje in okušanje sadja, zelenjave, zelišč ter drugih živil.
- Priprava zdravih namazov, solat, napitkov, smootthijev ter sadnih in zelenjavnih krožnikov.
- Skupna priprava jedi: sadna nabodala, peka jabolčnih krhljev, ovseni piškoti brez sladkorja, zdrava kaša.

- Slovenski tradicionalni zajtrk: pogovor o čebelah, lokalno pridelani hrani, pesmi o čebelah.
- Spoznavanje prehranske piramide in razvrščanje hrane (zdrava / nezdrava).
- Ustvarjanje sadnega krožnika iz papirja, sestavljanje sestavljank na temo hrane.
- Pogovori o vplivu hrane na počutje in zdravje.
- Praznovanje rojstnih dni z zdravimi prigrizki in dejavnostmi, namenjenimi slavljencu.
- Obiski tržnice in Botaničnega vrta ter pogovori o lokalno pridelani in raznoliki hrani.
- Sajenje, sejanje, urejanje vrtičkov, vzgajanje zelenjave in začimb v vrtičku, zalivanje, opazovanje rasti in uporaba pridelkov pri prehrani.

4. Higiena in skrb za zdravje

Otroci so skozi vsakodnevne rutine, igro in praktične prikaze razvijali samostojnost ter odgovornost pri skrbi za svoje telo in zdravje.

Izvedene dejavnosti:

- Učenje pravilnega umivanja rok ter razumevanje, kdaj in zakaj si roke umivamo (delavnice mucek Poldi, obisk medicinske sestre iz ZD Lj).
- Spoznavanje bacilov s slikovnimi prikazi in preprostimi poskusi s poprom, vodo in milnico.
- Utrjevanje navad kašljanja in kihanja v rokav, čiščenja nosu ter skrbi za osebno in ustno higieno.
- Pogovori, knjige, lutke in igre vlog o telesu, bolezni, zdravniku, negi in zdravem načinu življenja.

5. Narava, ekologija in varovanje okolja

Dejavnosti so spodbujale odgovoren odnos do narave in navade, ki prispevajo k zdravemu življenjskemu okolju.

Izvedene dejavnosti:

- Opazovanje narave, vremena in letnih časov ter neposredno raziskovanje okolice vrtca.
- Spoznavanje ločevanja odpadkov, izdelava zabojnikov in ekoloških didaktičnih iger.
- Pogovori o zmanjševanju odpadkov, ponovni uporabi materialov in skrbi za čisto okolje.
- Skrb za igralnice, igrišča, vrtove, rastline in pridelke ter razvijanje ekoloških navad.
- Praznovanje svetovnega dneva Zemlja in Voda.

6. Zaščita pred soncem

Otroci so se učili varnega ravnanja na soncu.

Izvedene dejavnosti:

- Uporaba pokrival, lahkih oblačil, sence in zaščite kože ob močnem soncu.
- Spodbujanje rednega pitja vode ter opazovanja vremena pred odhodom na prosto.
- Sodelovanje v projektu Varno s soncem.

7. Varnost in prva pomoč

Otroci so se učili prepoznavati nevarnosti in ravnati varno v prometu, vrtcu, na igrišču ter med bivanjem na prostem. Poudarek je bil tudi na učenju varnega vedenja v različnih življenjskih situacijah.

Izvedene dejavnosti:

- Spoznavanje varne poti v vrtec, pravil vedenja na sprehodu in pravilnega prečkanja ceste.
- Varnost v prometu: uporaba vrvice, projekt Pasavček.
- Evakuacijska vaja (tema: požar) in pogovor o naravnih nesrečah.
- Obisk gasilcev, spoznavanje opreme in gašenje s cevjo.
- Obisk zavoda Varna pot, sodelovanje pri evropskem tednu mobilnosti.

8. Spoznavanje poklicev in sodelovanje z okoljem

Otroci so spoznavali ljudi in poklice, ki prispevajo k zdravemu, varnemu in spodbudnemu življenju v vrtcu in lokalnem okolju.

Izvedene dejavnosti:

- Spoznavanje dela kuharic, čistilk, hišnika, zdravnika ter drugih zaposlenih in zunanjih sodelavcev.
- Obiski prostorov vrtca, pogovori, opazovanje pripomočkov in igre vlog, povezane z različnimi poklici.

- Obiski tržnice, Botaničnega vrta, vrtov in drugih prostorov v okolici ter učenje iz konkretnih izkušenj.
- Medgeneracijsko sodelovanje pri skrbi za vrtiček in razvijanje spoštljivega odnosa do starejših ter skupnosti.

Zaključek

Program "Zdravje v vrtcu" je bil v šolskem letu 2025/26 izveden celostno in kontinuirano. Sodelovalo je vseh 30 skupin vrtca, vsebine zdravja pa so bile vključene v vsakodnevne rutine, načrtovane dejavnosti ter sodelovanje z družinami in lokalnim okoljem. Otroci so preko igre, gibanja, pogovorov in praktičnih izkušenj razvijali zdrave navade, dobre medsebojne odnose, samostojnost, varno ravnanje in odgovoren odnos do narave.

POROČILO PROJEKTA PASAVČEK



Koordinator projekta na ravni vrtca: Aljaž Levičar

V šolskem letu 2025/2026 je bilo v projekt vključenih 10 oddelkov (Rakuni, Kužki, Medvedi, Petelini, Kresničke, Zajčki, Murenčki, Jazbeci, Račke, Vidre) in 194 otrok ter njihovih strokovnih delavk in delavcev.

Projekt se je izvajal od septembra do aprila. Projekt je uspešen, realizirani so bili vsi cilji. Otroci so bili vseskozi zelo motivirani, aktivno so se vključevali v dejavnosti, dajali pobude in predloge za nadgrajevaje posameznih dejavnosti. Učenje je bilo naravno, sproščeno in nazorno, otroci so spoznali in pridobili izkušnje, da je slogan *''Red je vedno pas pripet''* resna stvar. Pri pripenjanju z varnostnim pasom so postali zelo dosledni, na to pa ves čas opozarjajo tudi osebe, ki se vozijo skupaj z njimi (povratna informacija s strani staršev).

Z zadovoljstvom ugotavljamo, da smo vsi skupaj pripomogli k uspešnemu uresničevanju zastavljenih ciljev in k večji ozaveščenosti o varnosti otrok v prometu. Odrasli se moramo zavedati, da smo mi tisti, ki moramo biti najboljši zgled za dejanja, ki se jih bodo otroci naučili o varnem in kulturnem vedenju v prometu. Preko nas se otroci naučijo odgovornega ravnanja za lastno varnost in varnosti drugih.

Prav tako smo spodbujali varno rabo drugih prevoznih sredstev ter tako tudi ekološko osveščali in velik poudarek namenili tudi pravilni rabi varnostnih čelad pri kolesarjenju, rolanju …

CILJI PROJEKTA:

- povečati osveščenost in informiranost otrok in njihovih staršev o pravilni uporabi otroških varnostnih sedežev in varnostnih pasov v avtomobilih.
- seznanjanje s pravili in varnim vedenjem v prometu, ki veljajo za vse udeležence.
- utrjevanje pravil varne hoje (odsevna telesa, prečkanje ceste,…)
- operativni cilji so bili načrtovani za konkretne dejavnosti v posameznih oddelkih.

DEJAVNOSTI: (povzetek vseh dejavnosti)

- Delavnice za otroke ob Evropskem tedenu mobilnosti (vsi oddelki)
- Beleženje pripetosti v avtu (vsi oddelki)
- Uporaba demo sedežev (vsi oddelki)
- Pogovor z otroki o uporabi varnostnih pasov v avtomobilu ter seznanitev z vrstami oziroma skupinami varnostnih sedežev glede na otrokovo težo in starost.
- Učenje pravilnega pripenjanja z varnostnim pasom na demonstracijskem sedežu ob hkratni uporabi primernega varnostnega sedeža.
- Uporaba DEMO sedežev in prikaz pravilnega zapenjanja v varnostni sedež.
- Ogled panoja, ki prikazuje naletno težo ob morebitnem trku ali močnem zaviranju pri hitrosti, 30 km/h, 50 km/h in 90 km/h in komentiranje.
- Preverjanje pripetosti otrok s kontrolnimi kartončki in štampiljko Pasavčka.
- Spoznavanje živali Pasavček in njeno pomembno poslanstvo.
- Ogled internetne strani https://www.avp-rs.si/preventiva/prometna-vzgoja/programi/pasavcek/ in YouTube kanalu agencije za varnost v prometu https://www.youtube.com/channel/UCpj28QL9Ax_FP9A_7HkOM7Q.

- Ustvarjalne delavnice (na ravni oddelkov in na krovnem dogodku Varna pot).
- Voden pogovor o opazovani situaciji na cesti oziroma v prometu ter gledanje in opisovanje slik, interaktivnih vsebin…
- Spoznavanje in utrjevanje prometnih predpisov in pravil za pešce in kolesarje (priročniki, zgodbice, prometni sprehodi, opazovanje konkretnih prometnih situaciji).
- Spoznavanje vrst prometa in njihove značilnosti.

Nosilec projekta je Svet za preventivo v prometu Republike Slovenije. Globalni cilj je naravnan na zagotavljanje varnosti otrok in odraslih v prometu. Strokovne delavke vključenih oddelkov oblikujejo načrt projektnih vsebin za celo šolsko leto, ki ga
predstavijo staršem na 1. roditeljskem sestanku. Strokovne delavke se vsako leto udeležujejo izobraževanj na temo varnost v prometu.

POROČILO PROJEKTA VARNO S SONCEM



Koordinator projekta na ravni vrtca: Boštjan Kosmač

V šolskem letu 2025/26 smo program Varno s soncem izvajali v vseh 31 oddelkih našega vrtca. O pomenu zaščite pred sončnimi žarki otroke ozaveščamo že od prvega starostnega obdobja (1–2 leti) in s tem nadaljujemo vse do vstopa v šolo. V programu je sodelovalo 503 otrok in približno 72 strokovnih delavcev.
Osnovni cilj programa je ozaveščanje otrok in njihovih staršev o ustrezni zaščiti pred škodljivimi vplivi sončnih žarkov.

Program smo začeli izvajati ob dnevu sonca, nato pa v vseh oddelkih nadaljevali z dejavnostmi, predlaganimi v nacionalnem programu pod okriljem NIJZ. Otroke seznanjamo s pozitivnimi in negativnimi učinki sonca ter jih spodbujamo k varnemu ravnanju na soncu. Velik poudarek namenjamo tudi sodelovanju staršev, ki jih spodbujamo k uporabi zaščitnih pokrival, lahkih bombažnih oblačil, sončne kreme in sončnih očal, saj je njihov zgled pri oblikovanju zdravih navad zelo pomemben.

V vrtcu skrbimo za redno hidracijo otrok s pitjem vode in nesladkanega čaja ter jim vsakodnevno zagotavljamo sveže sadje in zelenjavo. Dejavnosti na prostem izvajamo predvsem v senci in v dopoldanskem času, izpostavljenost soncu po 11. uri pa omejujemo na najmanjšo možno mero. V poletnih mesecih organiziramo tudi igre z vodo in dejavnosti na vrtčevski plaži. Te potekajo v zgodnjih dopoldanskih urah, najkasneje do 11. ure, ko se otroci vrnejo v notranje prostore vrtca.

Projekt dosledno izvajamo vse sončne dni in ga bomo nadaljevali tudi v septembru.

AKTIVNOSTI/ DEJAVNOSTI IZVEDENE ZNOTRAJ ODDELKOV:

- udeležba na sončnem dnevu (enote galjevica, orlova in jurček)
- gibalne igre (poišči senco, sonce in dež, poligon sončni žarki, ciljanje rumenih blazin, sončni zajčki)
- igre z vodo in ledom (opazovanje taljenja ledu, slikanje z vodo)
- spremljanje taljenja ledu na soncu in v senci
- poskusi z obešanjem mokrih krp/perila ter opazovanje sušenja
- spoznavanje sončne ure
- uporaba sončne energije (sončne celice, roboti in drugi praktični prikazi)
- pogovori o soncu in uv-žarkih (izvor, delovanje, škodljivo delovanje, prednosti, slabosti)
- spremljanje in beleženje vremena z vremenskimi simboli
- pogovori o vremenu in njegovem vplivu na vsakdanje dejavnosti
- iskanje sence, obrisovanje sence, pogovor o senci (zakaj nastane), razlikovanje med naravno in umetno senco
- opazovanje spreminjanja sence glede na položaj sonca

- merjenje dolžine senc z nestandardnimi merskimi enotami ter primerjanje rezultatov
- poskusi s termometrom na soncu in v senci
- poskusi z lupo (varno spoznavanje moči sončnih žarkov)
- razvrščanje predmetov glede na zaščito pred soncem
- izpolnjevanje delovnih listov, ki so dosegljivi na spletni strani NIJZ
- izdelovanje pokrival, legionarskih čepic in senčnikov iz papirja
- izdelovanje knjižic na temo »varno s soncem«
- izdelovanje plakatov »varno – nevarno«
- izdelovanje plakatov z izrezovanjem slik iz reklamnih letakov
- izdelovanje različnih likovnih izdelkov na temo sonca (kolaž)
- oblikovanje sonca iz plastelina
- modna revija izdelanih pokrival
- barvanje pobarvank na temo sonca
- spomin (s slikami zaščitnih pripomočkov)
- štetje sončnih žarkov
- skupinsko ustvarjanje sonca (otroci dodajo svoj žarek)
- poslušanje in prebiranje pravljic (senčna ura, gremo na plažo, kenguru uri, medvedek gre na morje)
- branje slikanic in zgodb iz zbirk »varno s soncem« ter pogovori o prebranem
- pripovedovanje zgodb in domišljijskih pripovedi (npr. kam gre sonce ponoči?)
- učenje pesmic in deklamacij na temo sonca, poletja in varnega ravnanja
- razvoj besednega zaklada preko vremenske tematike
- izdelovanje miselnih vzorcev o zaščiti pred soncem
- urejanje informativnih kotičkov za starše o zaščiti pred uv-sevanjem
- ozavščanje pomena pitja vode, samostojno točenje vode in spodbujanje hidracije
- sprehodi po naravnem okolju in senčnih poteh ter opazovanje razlik med soncem in senco

Pridobljene veščine in znanja tekom trajanja programa:

- Pridobljene veščine in znanja tekom trajanja programa:
- upoštevanje pravila: »Kadar je dolžina sence krajša od dolžine telesa, poiščemo senco«;
- prepoznavanje razlik med bivanjem na soncu in v senci ter zavedanje, kdaj nam postane prevroče in zakaj poiščemo senco;
- razumevanje pomena zaščitnih pokrival, sončnih očal in zaščitnih krem za varno bivanje na soncu;
- spoznavanje sence – kaj je senca, kako nastane, ali se premika ter kdo oziroma kaj jo ima;
- ozaveščanje staršev o pomenu zaščite otrok s sončno kremo že pred prihodom v vrtec;
- pomen nanašanja zaščitne kreme;
- razvijanje zavedanja o pomenu rednega pitja vode in ustrezne hidracije;
- spoznavanje, da je v poletnih mesecih bivanje na prostem najprimernejše v zgodnjih dopoldanskih urah (do približno 10. oziroma najkasneje do 11. ure) ter da se je med 11. in 16. uro treba umakniti v senco.

POROČILO PROJEKTA MALI SONČEK

Koordinator projekta na ravni vrtca: Luka Posavec

Gibalno – športni program Mali sonček vsebuje štiri stopnje in se izvaja od drugega do šestega leta starosti. Je nadgradnja rednega programa gibanja iz kurikuluma. Namen programa je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Dejavnosti se izvajajo na prostem. Program in naloge programa so opisane v reviji Šport (članek Gibalni/športni program Mali sonček), skrajšano pa tudi v knjižicah Mali sonček. Otroci starosti 2 do 5 let za sodelovanje in uspešno opravljeno stopnjo programa dobijo

priznanje v barvi svojega programa. Otroci starosti 5 do 6 let pa po uspešno opravljenih nalogah programa Mali sonček prejmejo medaljo.
V Vrtcu Galjevica je tudi letos športni program Mali sonček potekal v sodelovanju z Mestno občino Ljubljana, Oddelkom za šport. V šolskem letu 2025/26 so bili vanj vključeni vsi otroci, starosti od 2 do 6 let iz 21-ih skupin: 6 skupin iz enote Galjevica, 5 skupin iz enote Golovec, 6 skupin iz enote Orlova, 1 skupina iz enote Jurček in 3 skupine iz enote Ribnik. Skupaj se je programa udeležilo 379 otrok, od tega iz enote Galjevica 121 otrok, iz enote Golovec 91 otrok, iz enote Orlova 111 otrok, iz enote Jurček 14 otrok in iz enote Ribnik 42 otrok.
V programu Mali sonček so sodelovali otroci v štirih stopnjah:

- Mali sonček – MODRI: otroci od 2 - 3 leta, letniki 2023
- Mali sonček – ZELENI: otroci od 3 – 4 leta, letniki 2022
- Mali sonček – ORANŽNI: otroci od 4 – 5 let, letniki 2021
- Mali sonček – RUMENI: otroci od 5 – 6 let, letniki 2020

Za opravljene naloge in kriterije v šolskem letu 2025/26 je veljalo:
- če je otrok opravil ustrezno število nalog glede na barvo malega sončka,
- po opravljenih nalogah otrok dobi nalepko v knjižico,
- nekatere naloge so lahko otroci opravili tudi v domačem okolju.

Izvajali smo vse predvidene naloge, vsi otroci so uspešno izvedli program, kar je razvidno tudi iz Poročila za MOL. Iz vseh skupin, ki so opravljale naloge v programu Mali sonček, je 260 otrok osvojilo priznanja, od tega 69 otrok za Modri sonček, 95 otrok za Zeleni sonček in 96 otrok za Oranžni sonček. 119 otrok je osvojilo medalje v programu Rumeni sonček.
Rezultate smo sproti beležili v knjižice Mali sonček, kamor so si otroci za vsako uspešno opravljeno nalogo prilepili sonček v barvi svojega programa.
Knjižice Mali sonček skozi štiriletno obdobje trajanja programa hranimo v vrtcu, otroci jih ob zaključku šolskega leta ne nosijo domov. Strokovni delavci poskrbijo, da knjižice prehajajo skupaj z otroki iz skupine v skupino celotno predšolsko obdobje. Knjižice odnesejo otroci domov, ko opravijo še zadnjo stopnjo programa Rumeni sonček ter se ob podelitvi medalj poslovijo od vrtca (pred vstopom v OŠ).
V okviru programa Mali sonček smo v sodelovanju z MOL izvajali tečaj drsanja v Zalogu za 119 otrok, starosti 5 do 6 let, iz našega vrtca in sicer od 10.11. – 14.11.2025 (5 dni), ki je potekal v treh skupinah od 9.00 do 12.00. 8 strokovnih delavcev je drsalo z otroki, pomagali pa so jim vaditelji HK Olimpija. Za koordinacijo so bili zadolženi Luka Posavec, Aljaž Levičar in Samuel Kranjc. Otroci so uspešno zaključili tečaj drsanja in prejeli zasluženo nalepko - sonček v knjižice Mali sonček.
Tečaj je bil uspešno izveden, na ledu je bilo dovolj prostora in športnih pripomočkov za izvedbo vaj na tečaju.

Vsi otroci, starosti 5 do 6 let, iz našega vrtca so imeli organiziran 5-dnevni intenzivni plavalni tečaj v sodelovanju s Šport Ljubljana na bazenu Vevče od 20.4. do 24.4.2026, ki je potekal v treh skupinah od 9.00 do 12.00. Tečaja se je udeležilo 119 otrok, vodili so ga učitelji plavanja zavoda Šport Ljubljana. Večina otrok je uspešno opravila vse naloge, ki so potrebne za osvojitev nalepke – sončka. Otroci so v tem tednu zelo napredovali v plavalnem znanju, nimajo strahu pred vodo. Program je bil dobro izpeljan, učitelji plavanja so dobro vodili otroke in bili pri svojem delu zelo strokovni.

Tečaj drsanja in plavalni tečaj sta bila za starše brezplačna, plačati so morali le stroške avtobusnega prevoza.
Jesenski kros je potekal 14.10.2026 v bližini enote Ribnik, na makadamski poti ob športnem igrišču. Spomladanski kros je potekal 13.4.2026 na isti lokaciji. Na obeh krosih je teklo 6 skupin iz enote Galjevica, 5 skupin iz enote Golovec, 6 skupin iz enote Orlova, 1 skupina iz enote Jurček in 3 skupine iz enote Ribnik.

Rolanje smo izvajali v tednu od 18.5. – 22.5.2026 za otroke starosti 5 do 6 let, na športnem igrišču pri Rakovniški cerkvi. Rolanja se je udeležila 2 skupini iz enote Galjevica, 2 skupini iz enote Golovec (tudi

skupina starosti 4 do 6 let), 1 skupina iz enote Orlova in 1 skupina iz enote Ribnik. Z otroki je rolalo tudi 8 strokovnih delavcev.

Kolesarjenje in vožnjo s poganjalci ter skiroji so skupine na enotah izvedle samostojno v lastni izvedbi. V tem šolskem letu smo v zaklonišču pri enoti Golovec uredili prometni poligon, kjer lahko strokovni delavci z otroki izvajajo dejavnosti s kolesi in poganjalci ter skiroji. V zaklonišču je ves čas nekaj koles in čelad.

Pohoda ob žici se je udeležilo 6 skupin iz enote Galjevica, 5 skupin iz enote Golovec, 6 skupin iz enote Orlova, 1 skupina iz enote Jurček in 3 skupine iz enote Ribnik.

V vrtcu smo izvedli dva športna dneva. 16.2.2026 je na enoti Galjevica na zunanjem igrišču potekal zimski športni dan, na katerem so otroci spoznavali različne zimske športe. Prav tako smo na enoti Galjevica 15.6.2026 izvedli športni dan na temo ekipnih športov, kjer so otroci osvajali in utrjevali svoje spretnosti v nogometu, košarki, hokeju in medsebojnem sodelovanju.

Dogodek Skupaj zmoremo je potekal 30.5.2026 pred enoto Golovec in na zunanjem igrišču enote Galjevica, kjer je bilo pripravljenih 5 postaj, od tega smo strokovni delavci vrtca pripravili dve postaji. Na eni postaji smo pripravili gibalni poligon, na drugi postaji pa prometni poligon za vožnjo s kolesi in poganjalci.

Večina strokovnih delavcev je program Mali sonček ocenila pozitivno, ker spodbuja otroke h gibanju in športni dejavnosti. Pohvalili so tudi pestrost različnih dejavnosti v programu. Otroci zelo radi sodelujejo, se trudijo in se veselijo osvojenih nalepk ter priznanj in medalj.

Tudi v letošnjem letu so se za izboljšanje gibalnih dejavnosti v vrtcu izvajale vodene gibalne urice za vse skupine otrok v starosti 1-6 let. Gibalne urice so potekale v dopoldanskem času, v večnamenskem prostoru na enoti Galjevica, v večnamenskem prostoru na enoti Golovec, v večnamenskem prostoru na enoti Orlova, v večnamenskem prostoru na enoti Jurček in v prostorih četrtne skupnosti Rudnik od septembra do konca junija. Otroci starosti 1-2 leti ter 2-3 leta z enote Orlova so imeli gibalne urice v večnamenskem prostoru na enoti Orlova, starejše skupine te enote so prihajale na gibalne urice na enoto Galjevica. Na gibalnih uricah so otroci spoznavali različne športne dejavnosti ter športne pripomočke, se učili nove elementarne igre, se učili novih gibanj in se ob tem zabavali.

Zimovanje na Pokljuki je bilo izvedeno od 12.1. – 16.1.2026 za 33 otrok z enote Orlova in enote Ribnik ter skupino Vidre in skupino Jazbeci z enote Golovec. Otroke je spremljalo pet strokovnih delavcev. Od 19.1. – 23.1.2026 se je zimovanja udeležilo 27 otrok z enote Galjevica ter skupina Rakuni z enote Golovec. Otroke so spremljali štirje strokovni delavci. Otroci so bili nameščeni v Hotelu Jelka, kjer je bilo bivanje zelo prijetno. Smučanje je potekalo na obeh smučiščih, pri Hotelu Jelka in Šport Hotelu. Otroci so bili na smučišču prvi dan razdeljeni v skupine glede na predhodno znanje smučanja. Smučarski učitelji Planeta otrok so dobro opravljali svoje delo ob pomoči naših strokovnih delavcev. Otroci so zelo napredovali v smučarskem znanju, ki so ga prikazali zadnji dan. Otroci so se peljali z vlečnico, se spustili po smučarskem poligonu, na katerem so vijugali med vratci in se na koncu samostojno ustavili.

Letovanje v Umagu je bilo izvedeno v dveh terminih. Prvi termin je potekal od 25.5. – 29.5.2026, udeležilo se ga je 39 otrok z enote Galjevica. Drugi termin je potekal od 1.6. – 5.6.2026, udeležilo se ga je 37 otrok z enot Golovec, Orlova in Ribnik. Program je izvajal Planet otrok. Otroci so skozi različne dejavnosti postajali pravi gusarji, morje bilo dovolj toplo, da so se otroci tudi kopali.

POROČILO PROJEKTA NEON

Koordinator projekta na ravni vrtca: Vesna Corel

Program NEON, ki promovira sistematičen in celosten pristop VIZ k preventivi nasilja, je del primarne preventive, ki se lahko začne izvajati že v predšolskem obdobju. Program izhaja iz moči, ki jih imajo otroci in odrasli, in se osredotoča na krepitev varovalnih dejavnikov (podporna socialna mreža vrstnikov in odraslih, informacije in znanje, socialno - čustvene kompetence in samozavestno vedenje otrok, konkretna podpora in pomoč odraslih, ko jo otrok potrebuje).
Otrokom na pozitiven in njihovi starosti primeren način spregovori o situacijah nasilja, zlorabe in jih okrepi, da bi se znali nanje ustrezno odzvati, se zaščititi. Kot je značilno za primarno preventivne programe, neselektivno zajame velik vzorec otrok.
V sklopu projekta »NEON - varni brez nasilja« sta Karin Kosi in Vesna Corel izvedli delavnico v šolskem letu 2025/26 v oddelkih:

- 5 – 6 let: Medvedi in Račke,
- 4 – 5 let: Rakuni, Ribice, Kresničke,
- 4 – 6 let: Vidre,
- 3 – 5 let: Zmaji,

Sledili smo osnovnemu cilju programa: otrokom predstaviti ključna dejstva o nasilju in zlorabi ter jih opolnomočiti za samozaščitno ravnanje – da znajo prepoznati nevarnost, se zaščititi, poiskati pomoč in spregovoriti o morebitni zlorabi odrasli osebi, ki ji zaupajo.
Namen delavnice in lutkovne predstave, ki sva jo izvedli:

- Izboljšati otrokove spretnosti in jih opolnomočiti za samozaščitno ravnanje v primeru grožnje (npr. ugrabitve ali druge oblike zlorabe s strani neznane osebe).
- Predstaviti otrokom različne možnosti za varno in učinkovito samozaščitno vedenje.
- Omogočiti otrokom, da sami preizkusijo in vadijo samozaščitne veščine.
- Krepiti otrokovo zaupanje in sposobnost, da poišče pomoč pri odraslih.

Po delavnicah sta izvajalki strokovnim delavcem v oddelku ponudili material ter podali predloge aktivnosti za ponovitev, utrjevanje in razširjanje obravnavanih vsebin in spretnosti.

POROČILO PROJEKTA PODNEBNI CILJI IN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE VSEBINE ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



Koordinatorji projekta na ravni vrtca: Mateja Funkl, Aljaž Levičar
Vesna Podboj Panič, Barbara Novinec

V šolskem letu 2025/2026 smo tudi po zaključku nacionalnega projekta Podnebni cilji in vzgojno-izobraževalne vsebine za trajnostni razvoj (VITR) nadaljevali z načrtnim vključevanjem vsebin trajnostnega razvoja v vsakodnevno vzgojno-izobraževalno delo. Načela trajnostnega razvoja smo uspešno povezovali z različnimi kurikularnimi področji ter jih vključevali v projektne in vsakodnevne dejavnosti vrtca.
Posebno pozornost smo namenili razvijanju trajnostnih vrednot, odgovornega odnosa do narave ter ozaveščanju o podnebnih spremembah. Otroci so skozi igro, raziskovanje, ustvarjanje in izkustveno učenje razvijali razumevanje pomena varovanja okolja ter trajnostnega ravnanja. Vrednote trajnostnega razvoja smo jim približali z branjem slovenskih pravljic v naravnem okolju, ob vrtčevskih knjigobežnicah ter z likovnim ustvarjanjem, ki je spodbujalo njihovo ustvarjalnost in okoljsko ozaveščenost.
V okviru dejavnosti smo obeležili številne svetovne in mednarodne dneve, povezane s trajnostnim razvojem, ter izdelovali didaktične pripomočke, slikovne kartice, učne igre in plakate, s katerimi smo spodbujali razumevanje podnebnih ciljev in trajnostnih vrednot. Otroci so skozi opazovanje narave, raziskovanje okolja in različne gibalne dejavnosti v naravi razvijali telesne sposobnosti, raziskovalni pristop ter odgovoren odnos do naravnega okolja.
Pomemben del dejavnosti je predstavljalo tudi izkustveno učenje. Skupaj z otroki smo skrbeli za zeliščni in zelenjavni vrt, sodelovali v čistilnih akcijah, organizirali izmenjevalnico rabljenih oblačil ter se

vključevali v trajnostno naravnane natečaje. Posebno pozornost smo namenili ustvarjanju e-pravljic s tematiko trajnostnega razvoja, v katerih so otroci skozi zgodbe predstavljali vrednote ohranjanja narave, odgovornega ravnanja in medsebojnega spoštovanja.
Vzgojno-izobraževalne dejavnosti v naravnem okolju so bile usmerjene v uresničevanje ciljev trajnostnega razvoja na različnih področjih, kot so zdrav življenjski slog, čebelarstvo, podnebne spremembe, gozdna pedagogika, voda, energija, trajnostna mobilnost, jezik ter kulturna dediščina. Otroci so s svojo likovno ustvarjalnostjo in izjavami soustvarjali učne plakate o vrednotah VITR, ki smo jih razstavili v zunanjem učnem okolju vrtca in z njimi spodbujali okoljsko ozaveščanje otrok, staršev in širše skupnosti.
V programu Canva for Education smo skupaj z otroki in strokovnimi delavci oblikovali e-pravljice z zvočnimi posnetki in animacijami, s katerimi smo sodobne digitalne tehnologije povezovali z vsebinami trajnostnega razvoja. Hkrati smo nadgrajevali kakovost učnega okolja, spodbujali učenje v naravi ter povečali število dejavnosti, ki so potekale v gozdnem in naravnem okolju.
Načrtno vključevanje vsebin VITR v letna in tematska načrtovanja je prispevalo k razvoju trajnostnih kompetenc otrok in strokovnih delavcev, krepitvi okoljske odgovornosti ter uvajanju kakovostnih pedagoških pristopov. Redna evalvacija izvedenih dejavnosti, izmenjava dobrih praks in promocija trajnostnih vsebin so pomembno prispevali k nadaljnjemu razvoju kakovostnega učnega okolja.
Ugotavljamo, da so dejavnosti VITR pomembno obogatile vzgojno-izobraževalni proces ter prispevale k razvoju odgovornega odnosa otrok do narave, družbe in prihodnjih generacij. Pridobljene izkušnje, znanja in vrednote bodo ostale pomemben del našega vsakodnevnega dela tudi v prihodnje, saj želimo še naprej razvijati trajnostno naravnano učno okolje, ki spodbuja aktivno učenje, sodelovanje, okoljsko etiko in odgovorno ravnanje z naravnimi viri.

POROČILO PROJEKTA ŠOLSKI ''EKO'' VRTOVI V VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM OKOLJU ZA DOSEGANJE PODNEBNIH CILJEV

Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Mateja Funkl

V letošnjem šolskem letu smo v vrtcu uspešno izvajali projekt »Šolski eko vrtovi«, pri katerem smo sledili zastavljenim projektnim ciljem ter otrokom omogočili kakovostno, izkustveno in trajnostno naravnano učenje. Ustvarjali smo spodbudno učno okolje, ki je omogočalo celostni pristop k vzgoji in izobraževanju za trajnostni razvoj (VITR) skozi vsebine eko vrta. Spodbujali smo inovativne pristope k učenju, razvijali odgovoren odnos do narave ter prispevali k zmanjševanju ekološkega odtisa vrtca.
Na začetku šolskega leta smo skupaj z otroki uredili in zasadili eko zeliščni vrt, za katerega smo skozi vse leto skrbeli. Otroci so bili vključeni v vse faze projekta – od načrtovanja, priprave gredic, sajenja in zalivanja do opazovanja rasti, nege rastlin ter uporabe pridelanih zelišč. Tako so preko neposrednih izkušenj spoznavali življenjski cikel rastlin, pomen skrbi za okolje in odgovornega ravnanja z naravnimi viri. Eko zeliščni vrt je predstavljal učilnico na prostem, kjer so otroci z izkustvenim učenjem pridobivali nova znanja o biotski raznovrstnosti, zdravem načinu prehranjevanja, pomenu zelišč ter trajnostnem načinu življenja. Spoznavali so pomen rodovitnih tal, rastlin in njihove vloge pri izboljšanju kakovosti zraka ter razumeli, da zasaditev rastlin prispeva k vezavi ogljikovega dioksida in blaženju posledic podnebnih sprememb. Ob različnih dejavnostih so spoznavali tudi vplive podnebnih sprememb na naravo ter razmišljali o tem, kako lahko s svojimi dejanji pozitivno prispevajo k varovanju okolja.
Pridelek zelišč smo uporabljali pri pripravi različnih zeliščnih namazov, napitkov in drugih kulinaričnih dejavnosti, s čimer so otroci spoznavali pomen lokalno pridelane hrane ter zdrave prehrane. Ob tem so razvijali pozitiven odnos do zdravega načina življenja in odgovornega ravnanja s hrano.
Projekt je pomembno prispeval tudi k uresničevanju cilja- zdravje in dobro počutje. Delo na vrtu je otrokom omogočalo sprostitev, gibanje na prostem, zmanjševanje stresa ter krepitev zdravega življenjskega sloga. Skupno delo je spodbujalo sodelovanje, medsebojno pomoč, razvijanje socialnih veščin ter povezovanje otrok, strokovnih delavcev in širšega okolja.
Dejavnosti v okviru eko zeliščnega vrta smo smiselno povezovali z vsemi kurikularnimi področji. Na področju gibanja smo pripravljali gibalne poligone, pri katerih so otroci ob premagovanju različnih ovir spoznavali posamezna zelišča. Na področju umetnosti so zelišča risali, ustvarjali odtise listov ter

izdelovali likovne izdelke z naravnimi materiali. Pri naravoslovnih dejavnostih so raziskovali zgradbo rastlin, opazovali njihovo rast, spoznavali opraševalce ter njihov pomen za ohranjanje biotske raznovrstnosti. Na jezikovnem področju so prebirali pravljice in poučne knjige o zeliščih ter bogatili besedni zaklad. Izdelovali so tudi različne didaktične igre, s katerimi so utrjevali znanje o zeliščih, njihovi uporabi ter pomenu za zdravje in dobro počutje.
Posebno pozornost smo namenili tudi obeleževanju pomembnih okoljskih dni. Ob Svetovnem dnevu Zemlje smo skupaj zasadili nova zelišča in se pogovarjali o pomenu varovanja narave, ob Svetovnem dnevu voda pa smo raziskovali pomen vode za življenje, spoznavali možnosti zbiranja in uporabe deževnice ter se učili odgovornega ravnanja z vodo.
Projekt Šolski eko vrtovi je pomembno obogatil vzgojno-izobraževalni proces. Otroci so se učili skozi igro, raziskovanje in neposredno izkušnjo, razvijali ekološko zavest, odgovornost do okolja ter spoštljiv odnos do narave. Hkrati smo okrepili sodelovalno učenje, povezovanje s širšim okoljem in dvignili kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa. Projekt je otrokom omogočil pridobivanje trajnostnih znanj, veščin in vrednot, ki bodo pomemben temelj njihovega odgovornega ravnanja v prihodnosti.

POROČILO PROJEKTA DIGI.DR

Koordinatorja projekta na ravni vrtca: Aljaž Levičar, Mateja Funkl

Izhodišča in namen projekta
V šolskem letu 2025/2026 smo se vključili v razvojno-raziskovalni projekt DIGI.DR. Primarni cilj projekta je krepitev dobrih praks uporabe vsebin in pristopov digitalnega državljanstva ter medijske vzgoje v vzgojno-izobraževalnih zavodih v Sloveniji. Digitalno državljanstvo zajema vrsto kompetenc, ki posameznikom omogočajo aktivno, varno in koristno uporabo digitalnih tehnologij, ob tem pa vključuje etične in družbene vidike ter kritično odločanje o uporabi ali neuporabi teh naprav.
Na ravni predšolske vzgoje je bil poudarek na pripravi, preizkušanju in evalvaciji vsebin za preventivno ravnanje strokovnih delavcev v digitalnem svetu – tako njih samih kot v razmerju do staršev otrok, vključenih v vrtec.

1. Izvedene dejavnosti in pregled video vsebin po starostnih skupinah
V okviru projekta so strokovni delavci aktivno sodelovali pri pripravi in preizkušanju namenskih video vsebin, ki so prilagojene razvojni stopnji otrok in naslavljajo starše posameznih starostnih skupin:

- **Za starše otrok starih 2 leti:**
  - *Skupina Metulji, 2–3 leta*:
    Uvod, časovna priporočila, pomen fizičnega stika in prisotnosti staršev, posledice prezgodnje uporabe zaslonov ter kriteriji za kakovostne spletne vsebine.
  - *Skupina Sovice, 2–3 leta*:
    Starši kot zgled, problematična raba zaslonov, ozaveščanje o tveganjih objave slik otrok na družbenih omrežjih.
  - *Skupina Miške, 2–3 leta*:
    Moč staršev in otrokova zahteva po ljubezni, uravnotežena raba zaslonov ter vključevanje otroka v vsakdanje aktivnosti.
- **Za starše otrok starih 3 leta:**
  - *Skupina Srne* ter *Skupina Bobri, 3–4 leta*:
    Izzivi sodobne uporabe digitalnih naprav, priporočila za zdravo rabo zaslonov, tveganja, ko zasloni postanejo "varuška", ter pomen skupnega dogovora staršev o bodočih digitalnih navadah.
  - *Skupina Zajčki, 3–4 leta*:
    Vzgoja želje (ravnotežje med dajanjem in odvzemanjem), pasti zaslonov kot sredstva nagrajevanja ali kaznovanja, nevarnosti neprimernih spletnih vsebin ter izbor kakovostnih in varnih digitalnih vsebin.
- **Za starše otrok starih 4 leta:**
  - *Skupina Petelini, 4–5 let*:

Kdaj besede odraslega za otroka kaj štejejo, smernice za uporabo zaslonov (televizija kot najmanj škodljiv medij), pogovor o digitalnih vsebinah med staršem in otrokom, premislek o lastni uporabi naprav ter ponovni poudarek na problematiki objave slik otrok na spletu.

- **Za starše otrok starih 5 let:**
  - *Skupina Rakuni, 4–5 let*:

Časovna priporočila in smernice, vpliv pametnih naprav na razvoj možganov, navajanje na dolžnosti ("zakon je zakon"), oblikovanje družinskega dogovora o uporabi zaslonov ter osnove medijske pismenosti.

- **Za starše otrok starih 6 let:**
  - *(Skupina Račke, 5–6 let*:

Časovna priporočila, soočanje z nasilnimi vsebinami na spletu, pomen pogovora o digitalnih vsebinah med staršem in otrokom ter lokalna organiziranost staršev.

2. Ključne strokovne vsebine in sporočila gradiv

Vsa testirana gradiva so se osredotočala na naslednje ključne preventive vidike uravnoteženega uvajanja tehnologij:

- **Tveganja prekomerne uporabe:** Razvojne težave, zmanjšana telesna aktivnost, slabši govorni razvoj, slabša koncentracija in kognitivna fleksibilnost ter tveganje za zasvojenost.
- **Kritične točke dneva:** Izogibanje zaslonom pred spanjem in med prehranjevanjem (vpliv na spanec in slabše prehranske navade) ter prepoved uporabe naprav brez nadzora.
- **Vloga staršev:** Uporaba zaslonov s strani odraslih v prisotnosti otroka zmanjšuje kakovost interakcij. Uporaba zaslona kot nagrade ali pomirjevala pa dokazano vodi v slabšo samoregulacijo čustev.
- **Varovalni dejavniki:** Jasna družinska pravila, pozitiven zgled staršev, spodbujanje igre in fizičnih aktivnosti ter prepoznavanje zgodnjih opozorilnih znakov (težko ločevanje od naprave, izguba zanimanja za okolico).

3. Evalvacija in ugotovitve

Z namenom ugotavljanja vsebinske uporabnosti in strokovne ustreznosti pripravljenih materialov je bila ob zaključku izvedena obsežna evalvacija prek sistema 1KA (Arnes):

1. **Evalvacija s strani staršev:** Starši so po ogledu videoposnetkov izpolnili spletni vprašalnik (dostopen prek QR kode oziroma povezave *1ka.arnes.si/digidr-vrtecstarsi*). Odzivi so pokazali, da starši gradiva prepoznavajo kot nujno podporo pri razreševanju vsakodnevnih vzgojnih dilem glede zaslonov.
2. **Evalvacija s strani vzgojiteljev:** Strokovni delavci so podali svojo oceno uporabnosti gradiv prek namenskega vprašalnika za vzgojitelje (povezava *1ka.arnes.si/digidr-vzgojitelji*). Pripravljeni materiali so bili ocenjeni kot strokovno ustrezni, jasni in neposredno prenosljivi v prakso ter v delo s starši.

Zaključek

Preizkušanje in evalvacija gradiv v okviru projekta DIGI.DR sta v našem vrtcu uspešno zaključeni. Pridobljeni videoposnetki in smernice predstavljajo trajno strokovno bazo, ki jo bomo v vseh skupinah (od Metuljev do Račk) smiselno uporabljali na roditeljskih sestankih ter pri vsakodnevnem ozaveščanju o pomenu zdravega, varnega in uravnoteženega digitalnega državljanstva že od najzgodnejših let.

Mestni projekti:

POROČILO PROJEKTA CICIUHEC

Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Mateja Viršek

V projektu, ki ga vodi Mestna knjižnica Ljubljana je na nivoju zavoda sodelovalo skupaj 481 otrok:

- 12 oddelkov I. starostne skupine (4 – Galjevica, 4 – Orlova, 3 – Jurček, 1 – Pot k ribniku)
- 3 heterogeni in 1 kombiniran oddelek (1 – Galjevica, 2 – Dolenjska cesta, 2 – Pot k ribniku)
- 11 oddelkov II. starostne skupine (5 – Galjevica, 5 – Orlova, 1 – Jurček)

Oddelki so sodelovali s knjižnico Prežihov Voranc na Rudniku. V okviru projekta so bile za otroke II. starostnega obdobja organizirane pravljične urice v knjižnici pod vodstvom knjižničarke, ki so bile povezane z ogledom knjižnice in spoznavanjem njenih dejavnosti. Izvedeni so bili tudi obiski knjižnice med letom. Za otroke I. starostnega obdobja je bil organiziran obisk knjižničarke v njihovem oddelku.
Šolsko leto 2025/26 smo uspešno zaključili in dosegli zastavljene cilje projekta. Otroci II. starostne skupine so izpolnili knjižne obveznosti (2 – 4 pravljice, 1 – 2 deklamaciji), katerih število so SD prilagodili glede na starost otrok. Večina otrok je zastavljene naloge uspešno opravila, posameznikom pa kljub spodbudam ciljev ni uspelo doseči.
Ob zaključku projekta so vsi otroci, ki so izpolnili pogoje, prejeli pohvalo in medaljo Ciciuhec za šolsko leto 2025/26. Projekt je tudi letos prispeval k spodbujanju zgodnje bralne pismenosti, razvijanju interesa za knjigo in branje ter krepitvi sodelovanja med vrtcem, družino in knjižnico.

POROČILO PROJEKTA ŠKRATEK PRIJATELJČEK



Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Vesna Podboj Panič

V projektu so v šolskem letu 2025 /26 sodelovali 4 oddelki vrtca Galjevica, v starosti 5 - 6 let.
Obisk moderatorja in maskote škratka Prijateljčka je otroke preko igre, pogovora, zabave in interaktivnih delavnic spodbujal k usvajanju veščin zavedanja lastnih čustev, poimenovanju le teh, opazovanju in prepoznavanju čustev drugih, spodbujal je k razvoju veščin ustrezne medsebojne komunikacije, strpnosti in prijateljstva ter preprečevanju nasilja. Preko projekta so se otroci seznanjali z ustreznimi strategijami, kako nekomu povedati, da ti nekaj ni všeč, spoznavali so spoštljive načine sprejemanja kritike in se navajali na iskanje rešitev v različnih konfliktnih situacijah.
Dejavnosti v projektu so bile zasnovane tudi kot sodelovanje z družinskim okoljem otrok. Med otroki in njihovimi družinami je krožil nahrbtnik z lutko škrata Prijateljčka in zvezkom. V zvezek so otroci narisali svoja prijetna doživetja v času, ko je bil pri njih na obisku škratek Prijateljček, vse družine so dogodek tudi fotografirale in utrinke prilepile v zvezek. Potovanje nahrbtnika je med otroki vzbudilo veliko pozitivnih čustev, interesa ter notranje motivacije, saj so bili v pričakovanju, kaj bodo delali z škratom.
Dejavnosti projekta so spodbujale k beleženju zavedanja lastnih čustev in razpoloženj, ki so jih otroci likovno upodobili in tako razvijali samorefleksivno doživljanje.
Vsebine projekta so spodbujale še likovno in plesno – glasbeno izražanje, kar je dodatno razvijalo pozitivna čustva in sodelovalno medsebojno igro.
Cilji projekta je bili realizirani.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali:

- Obisk Škrateljčka Prijateljčka in predstavitev vrednot in izražanja čustev (v mesecu februarju in aprilu, zaključno srečanje v maju: ogled prestave v kulturnem domu Črnuče: vsebina zaključne predstave je povzela vsebino in ključna sporočila projekta) .
- Poslušanje pravljice Škratek Prijateljček.
- Uporaba vljudnostnih izrazov.
- Učenje plesa Škratek Prijateljček.
- Učenje strategij, kako prijatelja prijazno prositi za izposojo igrač in skupno igranje.
- Igra: Kocka prijateljstva z nalogami, ki povezujejo otroke in jim dajejo potrditev o ustreznih odločitvah.
- Otroci so izdelali škratke iz odpadne embalaže in moss pene.
- V igri in tekom dnevne rutine sva SD otroke spodbujali k verbalnemu izražanju čustev, lastnega razpoloženja, želja.
- V tabelo počutja so otroci vrisali svoje počutje in navedli dva razloga za tako počutje. Svoje počutje so prikazali s simbolnimi prikazi vremena.
- Obisk Škratka Prijateljčka (lutka) pri otrocih doma in vodenje ter predstavitev dnevnika.
- Opis prijaznih lastnosti o otroku v » Knjigo škratka Prijateljčka.« Spodbujanje otrok, da o drugem povedo lepe lastnosti.
- Škratke so otroci likovno upodobili.
- Pripravili smo zaključni nastop za škratka in druge otroke.

Škratek Prijateljček in Uroš sta spodbujala k prijateljstvu, izražanju čustev in medsebojni pomoči. Otroci so razvijali socialne veščine, čustveno izražanje ter razumevanje sebe in drugih. V igri smo spodbujali verbalno izražanje in reševanje sporov na pogovorni ravni.
Projekt je otrokom približal vrednote prijateljstva na prijazen, igriv in njim primeren način. S spodbudami Škrateljčka so lažje izražali čustva in razvijali empatijo. Otroci so projekt sprejeli z navdušenjem in aktivno sodelovali pri vseh dejavnostih. Prisotna je bila povezanost, veliko spontanega sodelovanja in pogovorov o tem, kaj pomeni biti dober prijatelj. Projekt je pozitivno vplival na dinamiko med otroki, spodbujal jih je k spoštljivi medsebojni interakciji in lastnemu opazovanju ter izražanju čustev in počutja.

POROČILO PROJEKTA ŽIVLJENJE JE LEPO

Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Vesna Podboj Panič

V projektu so sodelovale tri skupine vrtca Galjevica, starosti 4-6 let: KRESNIČKE, RAČKE in VIDRE.

Projekt je namenjen spodbujanju zdravega življenjskega sloga otrok. Zdrav življenjski slog se otrokom predstavi celostno s pomočjo petih področij, ki so medsebojno prepletena: MEDSEBOJNI ODNOSI, OSEBNA HIGIENA, GIBANJE, ZDRAVA PREHRANA IN KVALITETNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA.

Mama Zajklja je otrokom predstavljena kot pozitiven lik in dober zgled. S svojim ravnanjem poudarja pomen spoštljivih odnosov, odprtega izražanja čustev in kakovostnega preživljanja prostega časa. Otroke spodbuja tudi k lastnemu razmišljanju ter k oblikovanju zdravih prehranjevalnih navad.
Popolno nasprotje je njen sin, zajček Sladko, ki predstavlja manj primeren življenjski slog. Pogosto se zapleta v prepire in težko razume občutke drugih. Veliko svojega prostega časa preživi ob televiziji in različnih elektronskih napravah. Najraje posega po sladkarijah in hitri prehrani, telesni dejavnosti pa se večinoma izogiba. Poleg tega pri sporazumevanju pogosto uporablja neprimerne besede.
Z različnima likoma so otroci lažje prepoznavali razliko med zdravimi in manj zdravimi navadami ter ob tem razmišljali tudi o svojem vedenju. Čeprav sta si mama Zajklja in zajček Sladko zelo različna, se skozi skupne dogodivščine učita drug od drugega. Takšno medsebojno učenje je blizu tudi otrokom, saj se podobno učijo in razvijajo v vsakdanjih situacijah.

Potek projekta:
Srečanje je bilo izvedeno trikrat. Prvič meseca marca, ko sta nas obiskala zajček Sladko in mama Zajklja. Obisk je bil namenjen medsebojnemu spoznavanju in zajčkovih slabih življenjskih navad. Pripravila sta nam štiri naloge, ki smo jih morali uresničiti do naslednjega obiska meseca aprila in sicer na temo:

1. ZAJČEK SLADKO IN UPORABA LEPIH BESED
2. UREJENOST TER OSEBNA HIGIENA
3. KAJ JE TO ZDRAVA PREHRANA?
4. ZAJČEK SLADKO IN RAZLIČNI ŠPORTI
5. NAUČIMO ZAJČKA SLADKA DRUŽABNO IGRO

Otroci so bili pri tem zelo uspešni, zato sta prišla meseca maja skupaj v vrtec mama Zajklja in zajček Sladko.
V zahvalo sta otrokom priredila prav posebno zabavo. Skozi glasbo, ples, smešnice in zabavne skeče, smo se skupaj z otroki dotaknili vseh področji in vseh opravljenih nalog.
Projektni cilji so bili v celoti doseženi. Otroci so z idejami in konkretnimi predlogi zajčku pomagali razumeti pomen zdravega življenjskega sloga. S tem so krepili svojo odgovornost, samozavest ter razvijali in utrjevali zdrav odnos do življenja.
Projekt se je z mesecem majem zaključil.

POROČILO PROJEKTA API VRTEC

Koordinatorka projekta na ravni vrtca: Mateja Funkl

V projektu API vrtec smo tudi v letošnjem letu aktivno sodelovali. Pedagoški program API vrtec je izobraževalni program za trajnostni razvoj in vključuje veliko segmentov, ki smo jih uspešno vključevali v različne aktivnosti in vsakodnevno bivanje v vrtcu. Otroci so spoznavali pravila lepega vedenja v bližini čebel, hortikulturo, čebelarstvo, varstvo okolja, biotsko raznovrstnost in apiterapijo. V letošnjem letu smo izvajali API olimpijado. Otroci so preko zgodbe in simbolno-gibalne igre spoznavali različne vloge v čebelji družini. Ob igri, izkustvenemu učenju in vztrajnosti so pridobili priznanje »prijatelji čebel«. Povabili smo apiterapevtko Nino, ki je za otroke izvedla API delavnici. Izvedli smo delavnico API senzorne poti in izdelali medeno milo. V vrtcu smo obeležili slovenski tradicionalni zajtrk in praznovali Svetovni dan čebel. Svetovni dan čebel je potekal krovno. Pripravili smo likovno razstavo izdelkov otrok vseh skupin. Na Svetovni dan čebel pa smo izvedli zanimive aktivnosti povezane s čebelarstvom. Izvedli smo pravljično urico, ples čebel, jogo, angleško urico, z robotki smo spoznavali medovite rastline, ustvarjalne delavnice, gibalne-štafetne igre in obiskala nas je tudi čebelarka ga. Anita. Program spodbuja aktivno vlogo otrok, otrokom ponuja nova znanja na različnih področjih čebelarstva. Otroci so se z izvajanjem dejavnosti v naravnem okolju izkustveno učili, bili v vlogi aktivnih raziskovalcev, spoznavali so pomen čebel za življenje, se igrali in v razvojno-procesnem pristopu spoznavali senzoriko s tematiko čebelarstva. Z izvajanjem dejavnosti smo v program uspešno vključevali starše, zunanje okolje in društva, ki so pripomogla k pestrosti vsebin na tem področju. V spodbudnem učnem okolju se s predstavitvijo API programa medsebojno dopolnjujemo, povezujemo, se učimo drug od drugega in razvijamo kakovosten API program z implementacijo v kurikularna področja in projektne tematike. Ugotavljamo, da je učno okolje v naravi izjemno dragoceno, saj otrokom omogoča neposredno izkušnjo, raziskovanje in trajnejše usvajanje znanja. Pridobljene izkušnje in nova spoznanja pomembno prispevajo k oblikovanju odgovornega odnosa do narave, zdravja in trajnostnega načina življenja ter predstavljajo uporabna znanja za vsakdanje življenje.

POROČILO REFLEKSIJ AKCIJSKIH NAČRTOV I. in II. starostne skupine

Vodji aktiva I. in II. starostne skupine: Ana Bukovec Krenn in Mateja Funkl

Poročilo vključuje refleksije oddelkov I. in II. starostne skupine otrok Vrtca Galjevica glede na zastavljene cilje v akcijskem načrtu za šolsko leto 2025/26. Poročilo je sestavljeno v dveh delih in je ločena prva starost in druga starost otrok, glede na rezultate po ciljih.
Vodji aktiva I. in II. starostne skupine: Ana Bukovec Krenn, Mateja Funkl
V šolskem letu 2025/26 smo v oddelkih sistematično spremljali načrtovanje vsakodnevnih raznolikih usmerjenih dejavnosti na prostem z vsemi vključenimi kurikularnimi področji, prečnimi zmožnostmi in spretnostmi in tvegano igro.
Konkretni rezultati in dosežki otrok na ravni izvajanja dejavnosti so zapisani v poročilu, ki je v prvem delu ločen na starostna obdobja. V nadaljevanju pa so evalvirana vprašanja, ki bodo v pomoč pri izboljšavah vzgojno izobraževalnega dela in dviga kakovosti dela v vzgojno izobraževalnem procesu.

REFLEKSIJA AKCIJSKIH NAČRTOV I. STAROSTNE SKUPINE: 14 oddelkov

Oddelki: pikapolonice, mucki, metulji, lisičke, veverice, sovice, gosenice, čebelice, žabice, lunice, mavrice, zvezdice, miške, mravljice.

Kakšni so KONKRETNI REZULTATI na ravni izvajanja dejavnosti in na ravni rezultatov (dosežkov) OTROK?

CILJ 2: Sistematično načrtovanje in izvajanje vsakodnevnih usmerjenih dejavnosti na prostem,ki povezujejo različna **kurikularna področja (jezik, družba, narava, matematika, umetnost)** ,z vključenimi premičnimi zmožnostmi in tvegano igro**.**

JEZIK:

- Otroci so bogatili besedni zaklad s poimenovanjem predmetov, živali, rastlin, vremenskih pojavov in oseb iz svojega okolja.
- Večina otrok razume in sledi enostavnim navodilom.
- Otroci se vključujejo v pogovor z besedami, gestami, mimiko in glasovi.
- Napredovali so pri izražanju potreb, želja in občutkov.
- Aktivno sodelujejo pri bibarijah, pesmicah, izštevankah, deklamacijah in poslušanju pravljic.
- Razvijajo zanimanje za knjige, pripovedovanje in poslušanje zgodb.
- Večina otrok poimenuje osnovne predmete, živali in pojave v okolju.
- Otroci postopoma oblikujejo enostavne stavke ter širijo besedni zaklad.
- Razvijajo uporabo vljudnostnih izrazov (prosim, hvala, pozdravljanje).
- Opazen je napredek pri govornem izražanju, razumevanju jezika in komunikaciji z vrstniki ter odraslimi.

DRUŽBA:

- Otroci razvijajo občutek pripadnosti skupini in sprejemajo vrtec kot varno okolje.
- Vključujejo se v skupinsko igro in navezujejo prve prijateljske odnose.
- Učijo se sodelovanja, deljenja igrač in čakanja na vrsto.
- Upoštevajo osnovna pravila skupnega življenja v skupini.
- Razvijajo samostojnost pri hranjenju, oblačenju, pospravljanju in osebni higieni.
- Vse pogosteje izražajo empatijo in pomoč vrstnikom.
- Prepoznavajo osnovna čustva pri sebi in drugih.
- Razvijajo spoštljiv odnos do vrstnikov, odraslih in okolja.
- Aktivno sodelujejo pri praznovanjih, skupnih dejavnostih in vsakodnevnih rutinah.
- Postajajo vse bolj samozavestni pri vključevanju v skupino in novih situacijah.

NARAVA

- Otroci opazujejo spremembe v naravi skozi vse letne čase.
- Prepoznavajo osnovne vremenske pojave.
- Spoznavajo živali, rastline in njihove značilnosti.
- Razvijajo spoštljiv odnos do živih bitij.
- Sodelujejo pri skrbi za rastline.
- Raziskujejo naravne materiale z vsemi čutili.
- Kažejo radovednost in interes za raziskovanje okolja.
- Razvijajo prve raziskovalne spretnosti in sposobnost opazovanja.
- Usvajajo zdrave življenjske navade (umivanje rok, zaščita pred soncem, zdrava prehrana).
- Razumejo osnovna pravila varnega gibanja v naravi.

UMETNOST

- Otroci spoznavano različne likovne in naravne materiale.
- Razvijajo ustvarjalnost, domišljijo in simbolno igro.
- Sodelujejo pri likovnih, glasbenih in plesnih dejavnostih.
- Z veseljem pojejo otroške pesmi in sodelujejo pri rajalnih igrah.
- Razvijajo občutek za ritem, melodijo in gibanje ob glasbi.
- Napredujejo pri samostojnosti in vztrajnosti pri ustvarjanju.
- Prepoznavajo osnovne instrumente in njihove zvoke.
- Izražajo doživljanje okolja skozi gibanje, petje in likovno ustvarjanje.

MATEMATIKA

- Otroci razvrščajo predmete po barvi, velikosti, obliki in drugih lastnostih.
- Razvijajo prve predstave o količinah, velikostih in odnosih.
- Sodelujejo pri štetju in preštevanju predmetov.
- Primerjajo predmete in količine.
- Prepoznavajo osnovne prostorske odnose (gor–dol, notri–zunaj, blizu–daleč).
- Razvijajo sposobnost opazovanja in primerjanja.
- Uporabljajo matematične pojme v vsakodnevnih situacijah.
- Razvijajo začetne logične in matematične predstave skozi igro.

Sistematično načrtovanje in izvajanje vsakodnevnih usmerjenih dejavnosti na prostem pri področju **GIBANJA** z vključenimi premičnimi zmožnostmi in tvegano igro.

- Otroci usvajajo in izboljšujejo osnovne naravne oblike gibanja (hoja, tek, plazenje, lazenje, plezanje, skakanje).
- Izboljšujejo ravnotežje, koordinacijo in orientacijo v prostoru.
- Postajajo bolj samostojni pri premagovanju naravnih in umetnih ovir.
- Razvijajo vztrajnost pri gibalnih izzivih.
- Napredujejo pri fini motoriki (pincetni prijem, striženje, sestavljanje, vstavljanje).
- Z veseljem sodelujejo v gibalnih poligonih, igrah z žogo, vožnji s poganjalci in gibalnih igrah v naravi.
- Razvijajo samozaupanje in pozitiven odnos do gibanja.
- Usvajajo varno gibanje na različnih površinah in v različnih okoljih.
- Pri mnogih otrocih je bil opazen velik napredek pri samostojni hoji in gibalni samostojnosti.

Na ravni vseh oddelkov prvega starostnega obdobja ugotavljamo pomemben napredek otrok na vseh področjih razvoja. Najizrazitejši napredek je opazen na področjih gibalnega razvoja, govorno-jezikovne komunikacije, socializacije ter samostojnosti. Otroci so preko neposrednih izkušenj, igre, raziskovanja in bivanja na prostem razvijali radovednost, vztrajnost, sodelovanje in pozitiven odnos do učenja. Poseben poudarek je bil namenjen učenju skozi gibanje, raziskovanju naravnega okolja, razvijanju komunikacijskih spretnosti ter oblikovanju varnega in spodbudnega socialnega okolja.

REFLEKSIJA AKCIJSKIH NAČRTOV II. STAROSTNE SKUPINE:17 oddelkov

Oddelki: srne, petelini, medvedi, zmaji, kužki, ježi, zajčki, krtki, kresničke, murenčki, sončki, ribice, račke, bobri, jazbeci, rakuni, vidre;

Kakšni so KONKRETNI REZULTATI na ravni izvajanja dejavnosti in na ravni rezultatov (dosežkov) OTROK?

CILJ 2: Sistematično načrtovanje in izvajanje vsakodnevnih usmerjenih dejavnosti na prostem,ki povezujejo različna **kurikularna področja (jezik, družba, narava, matematika, umetnost)** ,z vključenimi premičnimi zmožnostmi in tvegano igro

JEZIK

- Otroci so obogatili besedni zaklad z uporabo novih besed s področij narave, družbe, matematike, umetnosti in vsakdanjega življenja.
- Razvijali so zmožnost pripovedovanja, opisovanja dogodkov, opažanj in lastnih doživetij.
- Samostojno sodelujejo v pogovorih, postavljajo vprašanja in izražajo svoja mnenja.
- Aktivno sodelujejo pri poslušanju in interpretaciji pravljic, zgodb, pesmi, ugank in deklamacij.
- Večina otrok razume in uporablja zahtevnejša navodila ter jih samostojno izvaja.
- Razvijajo glasovno zavedanje (prepoznavanje prvega glasu, rimanje, glasovna analiza besed).
- Uporabljajo bogatejše stavčne strukture ter pravilnejšo slovnično obliko jezika.
- Razvijajo pred opismenjevalne spretnosti (prepoznavanje črk, simbolov, lastnega imena, knjig).
- Razvijajo kulturo poslušanja, spoštljive komunikacije in sodelovanja v skupini.
- Izražajo svoje misli, ideje in občutke na razumljiv in samozavesten način.

DRUŽBA

- Otroci razvijajo odgovornost do sebe, drugih in skupnega prostora.
- Samostojno upoštevajo dogovorjena pravila skupine in sodelujejo pri njihovem oblikovanju.
- Razvijajo spoštljive medsebojne odnose, sodelovanje in medsebojno pomoč.
- Samostojneje rešujejo manjše konflikte z dogovarjanjem in pogovorom.
- Pri otrocih je opazna večja samoregulacija.
- Izražajo empatijo, strpnost ter spoštovanje različnosti.
- Aktivno sodelujejo pri skupinskih projektih, praznovanjih in dejavnostih vrtca.
- Razvijajo občutek pripadnosti skupini, vrtcu in lokalnemu okolju.
- Spoznavajo kulturno dediščino, prometno varnost, poklice in življenje v skupnosti.
- Prevzemajo različne naloge in odgovornosti v skupini.

- Razvijajo pozitivno samopodobo, samozaupanje in samostojnost.

NARAVA

- Otroci sistematično opazujejo spremembe v naravi skozi vse letne čase.
- Razlikujejo rastline, živali, njihove življenjske prostore in osnovne značilnosti.
- Razumejo osnovne naravne procese (rast, razvoj, vreme, letni časi, življenjski krogi).
- Razvijajo raziskovalni pristop z opazovanjem, primerjanjem, eksperimentiranjem in postavljanjem vprašanj.
- Skrbijo za rastline, živali in naravno okolje.
- Usvajajo trajnostne navade (ločevanje odpadkov, varčevanje z vodo, skrb za naravo).
- Razumejo pomen zdravega načina življenja, gibanja in osebne higiene.
- Razvijajo spoštljiv odnos do narave ter odgovorno ravnanje z naravnimi viri.
- Aktivno sodelujejo v projektih Eko vrtec, UNESCO, Varno s soncem in drugih naravoslovnih dejavnostih.
- Povezujejo pridobljeno znanje z vsakodnevnimi življenjskimi situacijami

UMETNOST

- Otroci samostojno uporabljajo različne likovne tehnike in materiale.
- Razvijajo ustvarjalnost, domišljijo in estetsko občutljivost.
- Sodelujejo pri glasbenih, plesnih, dramskih in likovnih dejavnostih.
- Izražajo lastna doživetja skozi različne umetniške medije.
- Prepevajo pesmi, izvajajo rajalne in ljudske plese ter igrajo na ritmična glasbila.
- Razvijajo občutek za ritem, melodijo in usklajeno gibanje.
- Ustvarjajo samostojne likovne izdelke ter načrtujejo lastne ustvarjalne rešitve.
- Spoznavajo različna umetniška dela, kulturne dogodke in umetniške izraze.
- Povezujejo umetniško ustvarjanje z drugimi področji kurikula.

MATEMATIKA

- Otroci samostojno štejejo, primerjajo količine in uporabljajo števila v vsakodnevnih situacijah.
- Razvrščajo predmete po več lastnostih hkrati.
- Razvijajo logično mišljenje, razvrščanje, urejanje in primerjanje.
- Razumejo osnovne geometrijske oblike in prostorske odnose.
- Uporabljajo nestandardne merske enote pri merjenju dolžine, mase in prostornine.
- Rešujejo enostavne matematične probleme skozi igro in raziskovanje.
- Prepoznavajo vzorce, zaporedja in odnose med predmeti.
- Razvijajo matematično mišljenje skozi naravne situacije, gibanje in raziskovanje okolja.
- Povezujejo matematične vsebine z drugimi področji kurikuluma.

Na ravni vseh oddelkov drugega starostnega obdobja ugotavljamo izrazit napredek otrok na vseh kurikularnih področjih. Otroci so razvili večjo samostojnost, odgovornost, sodelovalne spretnosti in sposobnost načrtovanja lastnega učenja. Pomemben napredek je opazen na področju govorno-jezikovne komunikacije, socialnega razvoja, raziskovanja narave, matematičnega mišljenja, ustvarjalnega izražanja in gibalnih sposobnosti. Sistematično izvajanje dejavnosti na prostem, projektno delo ter vključevanje otrok v aktivno raziskovanje so pomembno prispevali k razvoju otrok.

Otrokom najbolj motivacijske dejavnosti

Največ zanimanja in veselja so otroci pokazali pri dejavnostih, ki so omogočale raziskovanje, gibanje in igro. Najbolj motivacijske so bile: gibalni poligoni, dejavnosti v gozdu in na prostem, hoja po različnih podlagah, raziskovanje naravnega okolja, premagovanje naravnih ovir, plezanje po igralih, vožnja s poganjalci, tricikli in skiroji, igre z žogami, plazenje skozi tunele, plesne in rajalne igre, lovljenje milnih mehurčkov, gibalne zgodbe, iskanje zaklada, gibalne dejavnosti ob glasbi.

Kako ste prispevali k dobremu počutju na delovnem mestu? Kaj bi lahko naredili za nadaljnjo krepitev dobrega počutja na delovnem mestu?

Na podlagi zbranih odgovorov zaposlenih ugotavljamo, da k dobremu počutju na delovnem mestu pomembno prispevajo:

- odprta, spoštljiva in pozitivna komunikacija med zaposlenimi,
- medsebojna pomoč, podpora in pripravljenost sodelavcev pomagati drug drugemu,
- dobro timsko sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji dejavnosti,
- sprotno dogovarjanje, izmenjava informacij, idej, izkušenj in primerov dobre prakse,
- skupno iskanje rešitev pri vsakodnevnih izzivih,
- odgovorno opravljanje svojega dela,
- ustvarjanje prijetnega, varnega, spodbudnega in podpornega delovnega okolja,
- pozitiven odnos do dela, otrok, staršev in sodelavcev,
- medsebojno spoštovanje, zaupanje, strpnost in razumevanje,
- pripravljenost prisluhniti sodelavcem ter upoštevati njihova mnenja in predloge,
- ohranjanje dobre volje, pozitivne energije in sproščenega vzdušja v kolektivu,
- pohvale, spodbudne besede, drobne pozornosti in izražanje hvaležnosti,
- neformalno druženje zaposlenih, skupni odmori, pogovori ter druženje ob kavi ali čaju,
- sodelovanje pri skupnih dejavnostih, praznovanjih in drugih aktivnostih kolektiva,
- pomoč pri organizaciji dela ter medsebojno razbremenjevanje v zahtevnejših obdobjih,
- skrb za dobro počutje otrok, saj se pozitivno in spodbudno okolje za otroke odraža tudi v dobrem počutju zaposlenih;

Predlogi za nadaljnjo krepitev dobrega počutja

Zaposleni kot možnosti za nadaljnjo krepitev dobrega počutja izpostavljajo:

- več priložnosti za neformalno druženje in povezovanje zaposlenih
- več časa za strokovne pogovore, refleksijo in izmenjavo izkušenj,
- glasba za dobro voljo in ples za umirjeno dejavnost tekom deva,
- pogostejšo izmenjavo primerov dobre prakse, idej in strokovnih znanj,
- več drobnih malenkosti, ki razveselijo SD, sladki prigrizki,
- več skupnega načrtovanja ter sodelovanja med strokovnimi delavci,
- skupne aktivnosti, timska srečanja, delavnice in projekte,
- več priložnosti za skupne odmore in sproščene pogovore,
- spodbujanje medsebojne pohvale, priznanja in izražanja hvaležnosti,
- upoštevanje odprte, učinkovite in spoštljive komunikacije,
- pravočasno in konstruktivno reševanje morebitnih nesoglasij,
- enakomernejšo razporeditev obremenitev in medsebojno podporo pri zahtevnejših situacijah,
- skrb za ravnovesje med delom in počitkom ter zmanjševanje stresa,
- ohranjanje pozitivne, povezovalne in spodbudne klime v kolektivu;

Iz odgovorov zaposlenih je razvidno, da se dobro počutje na delovnem mestu gradi predvsem na kakovostnih medsebojnih odnosih, odprti komunikaciji, sodelovanju, medsebojni podpori in pozitivnem odnosu do dela. Pomembno vlogo imajo tudi neformalni trenutki druženja, medsebojno spodbujanje ter občutek pripadnosti kolektivu. Tudi v prihodnje bomo spodbujali sodelovanje, izmenjavo dobrih praks, strokovno povezovanje ter izvajali aktivnosti, ki prispevajo k sproščenemu in povezovalnemu delovnemu okolju.

Katera so vaša šibka področja, ki bi jih želeli razvijati pri svojem delu?

1. Delo z otroki s posebnimi potrebami in zgodnje prepoznavanje razvojnih posebnosti

- poglobiti znanje o zgodnjem prepoznavanju razvojnih odstopanj,
- pridobiti učinkovite strategije za delo z otroki s posebnimi potrebami,
- razvijati inkluzivne pristope.

2. Govorno-jezikovni razvoj otrok

- poglobiti znanje o razvoju govora,
- izboljšati zgodnje prepoznavanje govorno-jezikovnih težav,
- razvijati dejavnosti za spodbujanje jezika predvsem v prvem starostnem obdobju.

3. Socialno-čustveni razvoj otrok

- pridobiti novo znanje o razumevanju čustvenega razvoja,
- razvijanje čustvene pismenosti,
- učinkovitejše odzivanju na vedenjske izzive,
- pridobivanje strategij za delo z otroki z izrazitejšimi čustvenimi stiskami.

4. Sodelovanje in komunikacija s starši

- samozavest pri komunikaciji s starši,
- postavljanje jasnih meja,
- učinkovito reševanje zahtevnejših pogovorov,
- sodelovanje v občutljivih situacijah.

5. Digitalne kompetence

- Canva, delo z računalnikom, IKT, priprava didaktičnih gradiv.

6. Načrtovanje, dokumentiranje in evalvacija

- načrtovanje dejavnosti,
- dokumentiranje otrokovega razvoja,
- organizacija časa za administrativna opravila,
- evalvacija dela.

Predvsem mlajši strokovni delavci izražajo potrebo po več samozavesti pri teh nalogah.

7. Organizacija dela in vodenje skupine

- organizacijske spretnosti,
- učinkovito upravljanje časa,
- vodenje skupine,
- sprejemanje strokovnih odločitev,
- vodenje timov.

8. NTC učenje in sodobni pedagoški pristopi

- nadgraditi znanje o NTC učenju,
- spoznati nevroznanstvene pristope,
- uporabljati sodobne didaktične metode.

10. Glasbeno področje

- več samozavesti pri glasbenih dejavnostih,
- nadgradnjo glasbenih kompetenc.

Iz odgovorov je razvidno, da strokovni delavci izkazujejo visoko stopnjo samorefleksije in pripravljenosti za profesionalni razvoj. Njihove razvojne potrebe so usmerjene predvsem v izboljšanje kakovosti neposrednega dela z otroki, učinkovitejše sodelovanje s starši ter uporabo sodobnih pedagoških in digitalnih pristopov.

Posebej izrazita je potreba po dodatnem strokovnem usposabljanju na področju:

- dela z otroki s posebnimi potrebami,
- zgodnjega prepoznavanja razvojnih odstopanj,
- govorno-jezikovnega razvoja,
- socialno-čustvenega razvoja otrok,
- komunikacije s starši,
- digitalnih kompetenc,
- načrtovanja in dokumentiranja vzgojno-izobraževalnega dela.

Katere vsebine bi želeli razvijati na strokovnih aktivih, izobraževanjih v šol. letu 2026/27?
Vsebine, ki bi si želel-a razvijati na strokovnih aktivih:

1.Otrokov celostni razvoj in spodbudno učno okolje:

- razvoj govora in jezika ter socialno-čustvenemu razvoj,
- razvoj metakognitivnih kompetenc pri pedagoškem delu,
- oblikovanje spodbudnega učnega okolja,
- sodobni pristopi pri delu z otroki s posebnimi potrebami in otroki z različnimi razvojnimi posebnostmi,
- obvladovanje vedenjskih izzivov, predstavitev projekta Noen
- senzorni razvoj,
- NTC-sistemu učenja in dejavnosti, ki spodbujajo otrokovo mišljenje, raziskovanje in reševanje problemov;

2. Gibanje, narava in trajnostni razvoj
- gibalne dejavnostim na prostem,
- tvegana igra in njen pomen za otrokov razvoj;

3.Digitalne kompetence, IKT in medijska pismenost
- smiselna uporaba IKT pri delu z otroki, priprava gradiv za pametno tablo,
- medijska pismenost, uporaba digitalnih gradiv,
- razvoj in predstavitev naših e-pravljic,
- LEGO robotika;

4. Kulturna dediščina in ljudsko izročilo
- vključevanje ljudskega izročila v vsakodnevne dejavnosti,
- povezovanje kulturne dediščine s kurikulumom;

5. Sodelovanje, komunikacija in odnosi
- uspešna in spoštljiva komunikacija s starši,
- izmenjava primerov dobre prakse med strokovnimi delavci;

6. Dobro počutje zaposlenih in pozitivna klima
- učinkovito timsko sodelovanje, krepitev pozitivne klime, medsebojno podporo,
- preprečevanje izgorelosti
- profesionalna refleksija o razvoju timskega sodelovanja in učinkoviti komunikaciji v kolektivu,
- reševanje konfliktov na spoštljiv način,
- skupno načrtovanje in izdelava didaktično - vzgojnih materialov ,
- dobro počutje strokovnih delavcev, sprostitvene vaje, preprečevanje izgorelosti,
- aktivno razvijanje kulture sodelovanja in podpore znotraj oddelkov,
- spodbujati pri strokovnih delavcih samokritičnost do lastnih delovnih obveznosti: kdaj, kje in kako se izvajajo posamezne oblike dela,
- nadaljevanje vsebin znotraj programa »Dobro počutje na delovnem mestu;

7.Vzgoja, čustvena pismenost in delo z otroki
- več vsebin o čustvenem in duševnem zdravju otrok (tehnike za umirjanje skupine, čustvena
- pismenost),
- govorne vaje, ki spodbujajo k razvoju govora otroka-artikulacija,
- nadaljnje strokovno izobraževanje o delu z otroki z ADHD (želja po več predavanjih Matica
- Novaka)
- predavanja o prepoznavanju čustvenih in vedenjskih stisk, tudi pri otrocih s posebnimi potrebami,
- več praktičnih primerov za spoprijemanje z razvajenostjo in permisivno vzgojo otrok;

8.Ustvarjalnost, kultura in dediščina
- nadaljevanje vsebin s področja ljudskih plesov in ljudskega izročila,
- izdelava didaktično-vzgojnih materialov,
- ročne spretnosti – uporabne delavnice s praktično vrednostjo,
- glasbene vsebine in melodika glasu,
- ideje za gibalno-plesne dejavnosti;

9.Gozdna pedagogika in gibanje
- načrtovanje vsebin in delavnic s področja gozdne pedagogike,
- konkretne gibalne igre za skupinsko dinamiko in povezovanje,
- tehnike umirjanja in sproščanja otrok;

10.Digitalna kompetenca in IKT
- nadaljnje izobraževanje z računalniškega področja (uporaba IKT v vrtcu),
- utrjevanje znanja o delu s pametno tablo,
- želja po dodatnem praktičnem usposabljanju s področja digitalnih orodij in e-vsebin;

11.Vključevanje staršev in kulturna raznolikost
- krepitev partnerskega odnosa s starši,
- komunikacija s starši otrok iz raznolikih kulturnih in jezikovnih okolij,
- raznolikost družinskih oblik in kulturna občutljivost,

- podpora družinam v stiski (psihosocialna, finančna, jezikovna),
- delo z otroki iz tujejezičnih okolij;

12.Druge teme

- nadaljevanje izobraževanja o bontonu in sodobnem vedenju,
- skrb za zdravje na delovnem mestu,
- teme s področja psihologije otroka: mišljenje in delovanje otroških možganov;

Na kaj ste najbolj ponosni v tem šolskem letu?

Največ strokovnih delavcev je kot največji dosežek navedlo **napredek otrok** na različnih razvojnih področjih. Posebej izpostavljajo razvoj samostojnosti, socialnih veščin, samozavesti, govora, komunikacije, gibalnega razvoja, vključevanja v skupino, premagovanja razvojnih izzivov.

Napredek otrok razumejo kot rezultat načrtnega, strokovnega in spodbudnega dela skozi celotno šolsko leto. Ponosni so , da so ustvarjali **varno in spodbudno okolje** v katerem se otroci počutijo varne, sprejete, sproščene, slišane, vključene. Ponosni so tudi na **dobro sodelovanje s starši**, kjer je izpostavljeno medsebojno zaupanje, odprta komunikacija, profesionalno sodelovanje, zadovoljstvo staršev. Prav tako so ponosni na **timsko sodelovanje.** Skoraj vsi oddelki poudarjajo dobro sodelovanje med strokovnima delavkama, medsebojno podporo, usklajeno načrtovanje in skupno reševanje izzivov. Ponosni so na **strokovni razvoj zaposlenih.** Veliko zaposlenih, predvsem novih vzgojiteljic in pomočnic, izpostavlja: uspešen prevzem nove vloge, pridobivanje novih kompetenc, večjo samozavest, strokovno rast, uspešno prvo leto samostojnega dela. To je rezultat dobrega podpornega okolja za uvajanje novih strokovnih delavcev. Kot uspeh pa navajajo tudi **uspešno premagovanje izzivov.** Uspešno so se soočili z zahtevnimi okoliščinami: uvajanje večjega števila novincev, menjave sodelavcev, zahtevne skupine otrok, vključitev otrok s posebnimi potrebami, delo v kombiniranih oddelkih. Strokovni delavci svoje največje dosežke prepoznavajo predvsem v napredku otrok, ustvarjanju varnega in spodbudnega učnega okolja ter kakovostnih odnosih z otroki, starši in sodelavci. Posebno vrednost pripisujejo timskemu sodelovanju, strokovni rasti in uspešnemu premagovanju različnih organizacijskih ter pedagoških izzivov. Odgovori odražajo visoko stopnjo profesionalnosti, odgovornosti in predanosti vzgojno-izobraževalnemu delu.

Na ravni vrtca lahko ugotovimo, da je bilo šolsko leto uspešno predvsem zaradi:

- opaznega napredka otrok na vseh razvojnih področjih,
- kakovostnih odnosov med otroki, starši in zaposlenimi,
- učinkovitega timskega sodelovanja,
- uspešnega uvajanja novih otrok in zaposlenih,
- strokovnega razvoja zaposlenih,
- sposobnosti prilagajanja različnim izzivom ter ohranjanja visoke kakovosti pedagoškega dela.

KLJUČNE BESEDE POVZETKA REFLESKIJ AKCIJSKIH NAČRTOV:

medsebojno sodelovanje, gibalne dejavnosti, spodbudno učno okolje, novo znanje, trajnostni razvoj, dobro počutje, e-pravljica, aktivno učenje, izzivi, inovativnost, napredek otrok, zaupanje, samostojnost, kritično razmišljanje, medsebojno spoštovanje, učeča se organizacija, kakovosten vzgojno izobraževalni proces, strokovno napredovanje, dober odnos, bivanje na prostem, povezanost, pripadnost, pozitivna klima, podpora, projektno delo, kreativnost, ustvarjalnost;

6. SODELOVANJE S STARŠI

PRED VKLJUČITVIJO	**PO** VKLJUČITVI OTROKA V VRTEC
- pogovor ob vpisu in obisk vrtca, - skupni sestanek s predavanjem za starše novincev, - individualni razgovor z vzgojiteljico.	- uvajanje novincev I. starostnega obdobja: prisotnost staršev v oddelku prvi teden vključitve, - roditeljski sestanki (2 x letno: sep., maj; oddelki 5-6 oz. 4-6 še v jan.), - govorilne ure (1 x mesečno), individualni razgovori (po potrebi), - delavnice, srečanja, zaključki na ravni oddelka, - izobraževanje o določeni temi / Šola za starše, - evidenca PNP (oddelki 1. starostnega obdobja), - projektna predavanja za starše, - sodelovanje pri zbiranju priboljškov in oblačil v novembru, - akcije zbiranja starega papirja ter dobrodelnost za otroke našega vrtca v sodelovanju s Skladom vrtca in Fundacijo Vila Galja ter solidarnostne akcije ob elementarnih nesrečah, - vključitev staršev v izvajanje programa oddelka (vsebinsko sodelovanje: predstavitev poklica, v primeru tujcev jezika/kulture, kulinarika, branje pravljic v okviru Bralnega kluba), - predstavnik staršev iz oddelka v Svetu staršev vrtca in predstavniki staršev v Svetu zavoda, sodelovanje predstavnika staršev v timu za kakovost vrtca in skupni za prehrano, - obveščanje o poteku dela in dogodkov v vrtcu preko oglasnih desk, e-obvestil in spletne strani vrtca, e-utrinki oddelka, foto postaja oddelka - prehranska svetovalnica za starše.

Že tradicionalna so postala skupna srečanja otrok in staršev na ravni vrtca, ki pomenijo sproščeno **povezovanje vrtca z družino.** Starši se nanje dobro odzivajo in v njih dejavno sodelujejo. Organizirana so bila **3 srečanja na nivoju oddelkov s starši** in **2-3 srečanja na nivoju oddelka s starimi starši**: jesensko/zimsko srečanje s starši na nivoju oddelkov (november-december), srečanje z dedki in babicami (oktober, marec – gregorjevo in april – čistilna akcija), prebujenje pomladi v okviru Eko dneva s starši na nivoju oddelkov (april) in zaključno srečanje ob izteku šolskega leta (junij). V vrtcu je bilo organiziranih tudi **5 krovnih dogodkov letno** in sicer:

- *Varna pot v vrtec:* četrtek, 9.10.2025,
- *Praznični december z bazarjem*: torek, 9. 12. 2025,
- *Dobrodelni glasbeni koncert malih in velikih pevcev Vrtca Galjevica v KGBL*: petek, 27. 3. 2026,
- *EKO dan z delavnicami na nivoju oddelkov:* 8. in 9. 4. 2026,
- *Športne igre Galjevica »Skupaj zmoremo«*: sobota, 30. 5. 2026.

Vsi dogodki spodbujajo sodelovanje in povezovanje ter dobrodelnost. Spodbuja se sodelovanje pri zbiranju starega papirja in sredstev za Sklad vrtca Galjevica (z 0,3 % dohodnine) ter Fundacijo Vila Galja.

IZOBRAŽEVANJE STARŠEV: Šola za starše - nadaljevalni projekt

Tudi v letošnjem šolskem letu 2025/26 smo sodelovali v projektu Šola za starše. Šola za starše je namenjena pomoči in podpori staršev pri reševanju vzgojnih dilem. Srečanja šole za starše vodijo strokovnjaki, ki delujejo na različnih področjih vzgoje in izobraževanja in lahko staršem približajo svoje strokovno znanje ter v pogovoru z njimi izmenjujejo svoje izkušnje. Hkrati pa na konkretnih primerih skupaj s starši iščejo nove premisleke, odstirajo nove poglede in iščejo drugačne odgovore na vzgojne dileme.

Vsebina srečanj	**Izvajalec**	**Termin izvedb**	**Št. udeležencev**
Vzgoja za reševanje konfliktov	Tanja Povšič ZPM	**23. 9. 2025** od 17.00-18.30 ure (ZOOM)	**39**
Ravnotežje med zahtevami, pohvalo in kritiko v vzgoji	Špela Reš ZPM	**21. 10. 2025** od 17.00-18.30 ure (ZOOM)	**25**
Spodbujanje otrokove radovednosti in ustvarjalnosti	Tanja Povšič ZPM	**19. 11. 2025** od 17.00-18.30 ure (ZOOM)	**11**
Prva pomoč za najmlajše	Gregor Bratkič Reševalna post. Lj.	**10. 2. 2026** od 17.00-18.30 ure (večnamenska dvorana- Galjevica	**45**

7. SODELOVANJE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM

Dejavno se povezujemo s strokovnimi ustanovami in zunanjimi strokovnimi delavci. Prav tako se vključujemo v programe kulturnih ustanov mesta Ljubljane ne le kot obiskovalci, ampak kot dejavni udeleženci njihovih programov.

INSTITUCIJA	OBLIKE SODELOVANJA
1. MIZŠ	izobraževalne dejavnosti, pripravništva, strokovni izpiti
2. Zavod za šolstvo RS	študijske skupine, izobraževanje, šola za ravnatelje
3. Pedagoška fakulteta, UL in UP	pedagoška praksa študentk
4. Zdravstvena fakulteta UL	strokovna praksa študentom
5. Srednja vzgojiteljska šola	delovna in pedagoška praksa
6. Fakulteta za šport UL	športni programi za otroke, izobraževanja
7. Ljubljanski muzeji in galerije	sodelovanje v njihovih delavnicah »Za uka željne«
8. Nacionalni inštitut za javno zdravje	projekt, svetovanje
9. Zdravstveni dom Vič-Rudnik	zobna preventiva, Center za duševno zdravje (otroci s posebnimi potrebami), razvojna ambulanta, promocija zdravja na DM
10. Center za socialno delo Vič-Rudnik	obravnave otrok/ družin
11. Osnovna šola Oskarja Kovačiča	projektno sodelovanje (mednarodni projekti), krovni dogodki, pevski nastop otrok in zaposlenih, prijazen prehod v OŠ
12. Četrtna skupnost Rudnik	obiski, sodelovanje v programih, prispevki v Rudniški Četrtinki
13. NTC center Slovenije	Izobraževanje SD ter razvoj predagoške prakse
14. Konservatorih za glasbo in balet Lj.	obiski predstav, gostovanje v vrtcu, predstavitev instrumentov
15. Hiša umetnosti	delavnice
16. Hiša eksperimentov	delavnice
17. Knjižnica Prežihovega Voranca, Rudnik	obiski, ure pravljic, sodelovanje v projektu Ciciuhec
18. ZPM Ljubljana	Zeleni nahrbtnik, Pomežik poletju, Teden otroka
19. MOL - Oddelek za šport	Mali sonček, kros, izobraževanja, pohod okoli Ljubljane
20. MOL - Oddelek za kulturo	festival Bobri
21. Botanični vrt	obiski in sodelovanje v njihovih delavnicah
22. Policijska postaja Vič	delovni pogovori, sodelovanje v akcijah in dogodkih
23. Gasilsko društvo Barje	obiski, sodelovanje v programih vrtca
24. Pacient	reševalci, sodelovanje v programih vrtca
25. SD Novinar	projektno sodelovanje športno-gibalnih uric v vrtcu
26. Narodna galerija Slovenije, muzeji MOL	Obisk delavnic
28. ZOO Ljubljana	voden ogled živalskega vrta
29. SNG Opera in balet, Lutkovno gl., KGBL	Moj prvi abonma, glasbeno-baletne predstave
30. Karitas Rakovnik	pomladni program otrok na srečanju starejših občanov
31. Ljubljanski grad/ Mestna hiša	razstava otroških likovnih del
32. Supernova	razstava otroških likovnih del
33. ZLRO, Planet otrok	letovanje Umag, zimovanje Pokljuka, vrtec v naravi
34. Slovenska filantropija	sodelovanje in koordinacija prostovoljcev za delo v vrtcu
35. Glasbena šola Rakovnik	glasbeno dopoldne (predstavitev instrumentov in koncert učencev glasbene šole)
36. Diagnostični center Clarus	preventivni zdravniški pregledi zaposlenih
37. Borštnar & Co	varstvo pri delu
38. Clarus medicina dela	obdobni zdravniški pregledi zaposlenih
39. Zavod enostavno prijatelji	Škratek prijateljček
40. Biotehnična fakulteta, UL	strokovna praksa študentov

8. PROMOCIJA VRTCA

PRIREDITVE, PREDSTAVITVE

KAJ	KJE	KDAJ	KDO
Dobrodelna akcija zbiranja priboljškov za otroke iz socialno šibkih družin	Vse hiše Vrtca Galjevica	17. 11. – 21. 11. 2025	Vsi oddelki vrtca, starši
Izmenjevalnica otroških zimskih oblačil	Večnamenska dvorana enote Galjevica	10.11.2025	Zaposleni, starši
Praznični december z Vilo Galjo	Športna dvorana Krim	9. 12. 2025	Vsi zaposleni Vrtca Galjevica v sodelovanju z OŠ Oskarja Kovačiča, ČS Rudnik, starši, otroci
Dobrodelni glasbeni koncert malih in velikih pevcev	Dvorana KGBL	27.3.2026	Vsi otroci, zaposleni in starši
Eko dan Vrtca Galjevica	Posamezni oddelki na nivoju celotnega vrtca	8. in 9. 4. 2026	Vsi zaposleni Vrtca Galjevica, vsi oddelki vrtca in starši
Praznovanje dneva Evrope in dneva Ljubljane v Vrtcu Galjevica	Enota Galjevica	8. 5. 2026	Otroci in zaposleni vrtca
Uradna otvoritev nove enote Golovec	Enota Golovec	25.5.2026	Otroci, zaposleni vrtca, vabljeni: župan, predstavniki MOL, ČS Rudnik, ravnateljice vrtcev, šole, predstavniki staršev in sveta zavoda
Pevska revija otroških pevskih zborov	Rakovniška cerkev	26.5.2026	Otroška PZ Vrtca Galjevic – enota Orlova, PZ OŠ Oskarja Kovačiča
Športne igre Galjevica in Unescov Šport in špas	Na igrišču razredne stopnje OŠ Oskarja Kovačiča	30. 5. 2026	Vsi zaposleni Vrtca Galjevica v sodelovanju s ČS Rudnik in OŠ Oskarja Kovačiča

9. TRAJNOSTNI RAZVOJ ZAPOSLENIH

Stalno strokovno izobraževanje

Izobraževanje delavk Vrtca Galjevica vključuje usposabljanje in samoizobraževanje v okviru:

- strokovnih aktivov,
- študijskih skupin,
- predavanj, seminarjev, posvetovanj, strokovnih srečanj, izobraževalnih srečanj v vrtcu in tematskih konferenc.

Pomembno je, da strokovne delavke vsebine in nova znanja prenašajo tudi na ostale sodelavce v okviru popoldanskih srečanj ali aktivov v vrtcu.

Prednostna izobraževanja v šolskem letu 2025/2026:

- izobraževanje na strokovnem področju: Kurikularna prenova- splošno in področja (vsi SD), Gibanje in sistematično načrtovanje gibalnih vaj v oddelkih – Fit kobacaj (vsi SD), Glasbeno ritmične igre, melodika glasu ter plesi na izbrane otroške pesmi (vsi SD), NTC sistem učenja (vsi SD), Stresno in resno (vsi zaposleni), Varstvo pri delu in požarna varnost (novo zaposleni), Prva pomoč (vsi SD), Prva pomoč (vsi SD), Praktične strategije pri delu z otroki z ADHD (vsi SD), Hemofilija pri otroku (SD enote Galjevica), Folklora in ljudski plesi (vsi SD), Gozdni vrtec - gozdna pedagogika (zaključena skupina – kolegialne hospitacije), Digitalne pravljice (vsi SD), Mreženje šol in vrtcev za kakovost (zaključena skupina), HACCP (za TD), Otrok v stiski – prepoznavanje in pomoč (izbirno, ŠS), Družinsko okolje kot poligon za razvoj (izbirno, ŠS), PZHR v vrtcu in zgled SD, delo z OPP (izbirno), Postopek uvajanja in komunikacija (izbirno) ;

- izobraževanje za projektno delo: Eko vrtec in Eko vrt, Unesco vrtec, Etika in vrednote v VI ter dobro počutje na delovnem mestu, vzgojno izobraževalne vsebine za trajnostni razvoj, idr.;
- IKT usposabljanje za uporabo računalniške programske opreme pri VI delu – DigiDR, uporaba Excel, Animirani film in oblikovanje digitalne pravljice;
- jezikovno izpopolnjevanje zaposlenih (angleščina, španščina, nemščina);
- glasbeno izobraževanje: učenje kitare in petje – pevski zbor Naprej;
- gibanje: ples, pilates.

Stroški za interna in eksterna izobraževanja zaposlenih v šolskem letu 2025/2026 znašajo 57.016,26 EUR, kar je v povprečju 509,07 EUR na zaposlenega.

9.1 INTERNO STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

INTERNA STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA: obvezna za vse SD/ *izbirna*

Izobraževanje v okviru vrtca	Ure:	Okvirna vsebina programa	Izvajalec	Število udeležencev
25. 8. 2025	2 uri	Uvajalno obdobje	Corel, Suhadolnik	36
26. 8. 2025	1,5 ure	Organizacija PZHR v vrtcu in zgled SD	dr. Maja Berlic	60
27.8. 2025	*1 ura*	*Varstvo pri delu in požarna varnost (nove zaposlitve)*	*Goran Vukosavljević*	13
27. 8. 2025	4 ure 16.30-19.30	FIT Kobacaj, MODUL 2/2	Barbara Konda	52
28. 8. 2025	2 uri	Delo z OPP	Katarina Povšič	59
28. 8. 2025	2 uri 19-20h	Zbor delavcev	Novinec	89
28. 8. 2025	2 uri: 17.30-19.00	Stresno je resno	Polona Požgan	89
29. 8. 2025	1 ura	Prva pomoč	ZD Ljubljana, SIM center	61
5. 9. 2025	2 uri	Usmeritve za zapis mesečne priprave in evalvacije, OBOR (vsi vzgojitelji)	Novinec, Funkl, Podboj P.	34
9. 9. 2025	4 ure (na daljavo)	Predstavitev novega kurikuluma	ZRSŠ	31
12. 9. 2025	*1,5 ure*	*HACCP smernice in sistem (izobraževanje TD)*	*Bošjan Kosmač*	18
16. 9. 2025	4 ure (na daljavo)	Kurikularna prenova, področje DRUŽBE, NARAVE (vse pom. vzg.)	ZRSŠ	30
23. 9. 2025	*2 uri (na daljavo)*	*Vzgoja za reševanje konfliktov (ŠS)*	*Sašo Kronegger, ZPMS*	39
24. 9. 2025	2 uri (2 skupini)	NTC učenje	Strokovni aktiv	59
26. 9. 2025	4 ure	Melodika glasu in petje	Špela Stražišar, Matej Virtič	53
	2 uri	Ritem z uporabo glasbenih inštrumentov in cevi	Jaka Strajnar	53
29.9.2025	4 ure	Kurikularna prenova, področje DRUŽBE, NARAVE (vse pom. vzg.)	ZRSŠ	30
15. 10. 2025	dopoldan	FIT Kobacaj, 5 delavnic v oddelkih 1. st. obd.	Barbara Konda	59
20. 10. 2025	4 ure (na daljavo)	Kurikularna prenova, področje DRUŽBE, NARAVE (vsi vzgojitelji)	ZRSŠ	60
21. 10. 2025	*2 uri (na daljavo)*	*Ravnovesje med zahvalami, pohvalami in kritiko v vzgoji (ŠS)*	*Sašo Kronegger, ZPMS*	2
21. 10. 2025	2 uri	Folklora in ljudski plesi ter običaji	Strokovni aktiv: Košir, Kosi	48
11. in 13.11.2025	2 x 3 ure	Excel	Žan Počkar	10
12. 11. 2025	2 uri	Dejavnosti na prostem	Strokovni aktiv	53
18. 11. 2025	2 uri	Kurikularna prenova, področje DRUŽBE, NARAVE (vsi vzgojitelji)	ZRSŠ	32
19. 11. 2025	*2 uri (na daljavo)*	*Spodbujanje otrokove radovednosti ustvarjalnosti otrok (ŠS)*	*Tanja Povšič, ZPMS*	2
8.1. 2026	2 uri	Kurikularna prenova – področja in načrtovanje dejavnosti z evalvacijo/ prečne zmožnosti in spretnosti o.	Strokovni aktiv	56

13.1.2026	1 ura	Canva	Aljaž Levičar,	23
14.1. 2026	3 ure	Strategije pri delu z otroki (ADHD)	Matic Novak	**52**
27.1.2026	1,5 ure	Uporaba digitalnih orodij za oblikovanje e-pravljice z otroki	Strokovni aktiv	**55**
10. 2. 2026	*2 uri (v živo))*	*Prva pomoč za najmlajše (ŠS)*	*Gregor Bratkič, RP Ljubljana*	11
24. 2. 2026	1,5 ure	Timi odlik	Strokovni aktiv	55
16. 3. 2026	4 ure 16.30-19.30	FIT Kobacaj, MODUL 3/1	Barbara Konda	
17. 3. 2026	2 uri	IKT – digitalna pravljica, Gozdna pedagogika	Strokovni aktiv	
16. 3. 2026	dopoldan	FIT Kobacaj, 5 delavnic v oddelkih 1. st. obd.	Barbara Konda	54
18. 3. 2026		Varstvo osebnih podatkov	Strokovni aktiv	61
7. 4. 2026	2 uri	Dobro počutje, skrb za zdravje na delovnem mestu	Strokovni aktiv	
14. 4. 2026		Motivacija in e-pravljica	Strokovni aktiv	59
12. 5. 2026	2 uri	Načrtovanje poletnega dela	Strokovni aktiv	59
8. 6. 2026	4 ure 16.30-19.30	FIT Kobacaj, MODUL 3/1	Barbara Konda	58
9. 6. 2026	2.uri	Poletno delo	Strokovni aktiv	60
januar-marec 2026/ celo leto	*10 ur: 7h-8h 60 ur: po 17h*	*Jezikovno izobraževanje – ANGLEŠČINA, ŠPANŠČINA,ITALIANŠČINA*	*Linkfiz: Martina M. Rupnik,*	13
oktober-marec	*10 ur, SRE 13-14h*	*Glasbeno izobraževanje – KITARA/ vsak drugi teden*	*MPG, Stražišar / Virtič*	12
oktober-marec	*10 ur: SRE 13-14h*	*Glasbeno izobraževanje –Pevski zbor Galja/ vsak 2. t.*	*MPG, Stražišar / Virtič*	11
januar - februar 2026	dopoldan	Napovedane hospitacije, spremljanje dokumentacije in evalviranje VI dela	Barbara Novinec, Vesna Podboj-Panič	28 oddelkov
marec 2026	9.30-11.30	Gozdni vrtec – gozdna pedagogika za malčke Športno-gibalne dejavnosti, umetnost, NTC	Kolegialne hospitacije	14 oddelkov (28 SD)
18. 6. 2026	17.30-21.00	Zbor delavcev	Barbara Novinec	89

Dodatna interna izobraževanja za vse zaposlene vrtca

Naslov	Termin	Izvajalec	Število udeležencev
Jezikovno izobraževanje - angleški jezik	10 urni program (jan.-mar.) 60 urni program (okt. - maj)	Linkfiz	4 5
Jezikovno izobraževanje italijanski jezik	60 urni program (okt. - maj)	Linkfiz	3
Jezikovno izobraževanje španski jezik	60 urni program (okt. - maj)	Linkfiz	1
Glasbeno izobraževanje – Kitara	oktober do december 2025 in januar do marec 2026 (25 ur) od 7.00 do 8.00 ure	MPG zasebna glasbena šola, Špela Stražišar s.p.	12
Pevski zbor strokovnih delavcev vrtca Galjevica	oktober 2025 do marec 2026 od 7.00 do 8.00 ure	MPG zasebna glasbena šola, Špela Stražišar s.p., Matej Virtič	11
Tečaj Pilatesa	Oktober 2025 – maj 2026	Theratina, Tina Luis s.p.	5
Ples v dvoje-družabni plesi	10 srečanj po 90 minut (oktober-maj)	Mojca Horvat	5

MEDNARODNA STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA: projekti iz programa ERASMUS+

Mesec	Program/Projekt	Država	Udeleženci
15.-17.10. 2025	KA121 – sledenje na delovnem mestu	Heraklion, Grčija	Novinec
21.-23.10.2025	KA121 – sledenje na delovnem mestu	Lokca, Slovaška	Bukovec Krenn, Šefic, Primar, Posavec, Šipraga

28.-30.10.2025	KA121 – sledenje na delovnem mestu	Madrid, Španija	Mrak, Kogoj, Flerin
23.-25.11.2025	KA220 – Creating an Inclusive ECEC Model	Madrid, Španija	Funkl, Krapež Jeraj
24.-25.11.2025	KA121 – obisk tujega strokovnjaka	Ljubljana, Slovenija	Emmanouil Papadakis
25.-28.11.2025	Obisk vzgojiteljic	Iz Latvije	3
26.-27.1.2026	KA121 – obisk tujega strokovnjaka	Ljubljana, Slovenija	Konstantina Tastsi
15.-16.4.2026	Obisk učiteljev	Iz Slovaške	5
27.-29.4.2026	KA121–sledenje na delovnem mestu	La Spezia, Italija	Dobršek, Milovanović
11.-15.5.2026	Obisk vzgojiteljic	Iz Španije	3
17.-21.5.2026	KA121–strukturiran tečaj	Limassol, Ciper	Dežman, Sopotnik, Podboj Panič, Funkl, Corel
18.-20.5.2026	KA121–sledenje na delovnem mestu	Limassol, Ciper	Novinec
19.-22.5.2026	Obisk vzgojiteljic	Iz Valencie, Španija	4
20.-21.5.2026	Obisk vzgojiteljev	Iz Oslo, Norveška	5
1.-7.6.2026	KA121–strukturiran tečaj	Pariz, Francija	Krapež Jeraj
26.6.-1.7.2026	KA121–strukturiran tečaj	Stockholm, Švedska	Kerpan Vinkovič, Levstek
6.-17.7.2026	Praksa vzgojiteljic	Iz Ankare, Turčija	2
3.-8.8.2026	KA121–strukturiran tečaj	Dublin, Irskka	Viršek, Hodak Jošt
17.-22.8.2026	KA121–strukturiran tečaj	Reykiavik, Islandija	Svoboda Šumanova, Đukić

POSVETI, KONFERENCE, STROKOVNA SREČANJA

1. 11. konferenca ravnateljev VIZ - Spremembam odpiramo vrata, (ZRSŠ, Brdo pri Kranju, 21. 8. 2025).
2. Konferenca koordinatorjev programa Eko šole 2025/2026, Terme Čatež, 22. 8. 2025.
3. Mreženje vrtcev in šol za kakovost nadaljevanje; ZRSŠ, MVI; 3, 4. in 5. srečanje za time in ravnatelje: od oktobra 2025 do sredine maja 2026.
4. XXXI. srečanje ravnateljic in ravnateljev vrtcev Slovenije (ZRSŠ-MVI, Portorož, 6.-7. 10. 2025), aktivni prispevek.
5. UNESCO ASP mreža vrtcev in šol, nacionalni koordinatorji (oktober 2025).
6. 11. mednarodna strokovna konferenca: Izobraževanje talentov/Talent education (on-line, 23. – 24.10.2025).
7. Evropska konferenca ravnateljev – ESHA bianual conference (Rim, 28.-31. 10. 2025).
8. Teaher Acquisition final conference, (EFEE, Utrecht, 5. 11. 2025).
9. XI. mednarodna strokovna konferenca: Didaktika in metodika poučevanja (on-line, 20.11.2025)
10. 15. mednarodna znanstvena konferenca EDUvision, »Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij – Učimo se za jutri« (Ljubljana, 20.-22. 11. 2025), **aktivni prispevki**.
11. Nadaljevalni program šole za ravnatelje (ZRSŠ-ŠR, Portorož, januar 2026).
12. BETT sejem učne tehnologije (London, 21. - 23. 1. 2026).
13. XIX. Mednarodna strokovna konferenca za strokovne delavce v vrtcih: Holistični razvoj predšolskega otroka (MIB, on-line, 5. 3. 2026).
14. XIII. znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju 2026 (ZRSŠ, Portorož, marec 2026).
15. XXVII. strokovni posvet pomočnikov ravnateljev (ZRSŠ, Portorož, april 2026).
16. Challenger projekt (ŠCLJ in ZRSŠ), Hong Kong, april 2026.
17. XI. Mednarodna strokovna konferenca: Promocija zdravja zaposlenih v vzgoji in izobraževanj (on-line, 16.4.2026).
18. VII. Mednarodna strokovna konferenca: Promocija psihofizičnega zdravja otrok in mladostnikov. (on-line,

9.2 ZUNANJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Ime in priimek udeleženca seminarja	Tema seminarja	Institucija
Mojca Nimac	Imenovanje ravnateljev po novem	Ravnateljski servis d.o.o.
Sabina Adrović	Seminar I.C.	Center Janeza Levca
Mojca Nimac in Stanka Sopotnik	Sodobna tajnica v VIZ	Educa
Barbara Novinec	Strokovni posvet Skupnost vrtcev Slovenije	Zeus d.o.o.
Stanka Sopotnik	Spletni semina Zimski dodatek oz. božičnica	Educa
Stanka Sopotnik	Delovna uspešnost v JS	Verlag Dashofer
Stanka Sopotnik	Prva uskladitev plač v JS s 1.4. na podlagi ZSTSPJS in regres za letni dopust v VIZ	Educa
Miha Mrak in Aljaž Levičar	Doživimo pragozd	Inštitut za gozdno pedagogiko
Barbara Novinec	Posvet ZRVS	Združenje ZRVS
Mojca Nimac	Dopolnilno strokovno usposabljanje	Zgodovinski arhiv
Sabina Adrović	Zgodnja obravnava v vrtcu	Tjaša Kanolec s.p.
Mojca Nimac	Bolniški stalež	Nebra d.o.o.

9.3 FORMALNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH za pridobitev strokovne izobrazbe:

Stopnja izobraževanja	Institucija	Št. zaposlenih
VII/1	Pedagoška fakulteta	8
VII/2	Pedagoška fakulteta	1
VII/1	B2 d.o.o.	1
V	Erudio d.o.o.	1
SKUPAJ		**11**

Pedagoška praksa dijakov Srednje vzgojiteljske šole in študentov Pedagoške fakultete ter Biotehnične fakultete

Študente drugih predmetnih smeri Pedagoške fakultete, drugih fakultet in dijakinje/dijake Srednje vzgojiteljske šole smo razporejali v obe enoti po strokovni presoji in upoštevanju želja študentov.

Praksa :

Dijakinja / Študentka	Mentor	Enota/lokacija
Cimperšek Lana, 4. letnik SVŠ LJ	Miha Mrak	Pot k ribniku
Kremžar Brina, 3. letnik SVŠ LJ	Anka Gale	Orlova
Lončar Manca, 3. letnik SVŠ LJ	Barbara Jakopin	Orlova
Novak Nia, 2. letnik SVŠ LJ	Suhadolnik Jana	Galjevica
Škerl Ema, 2. letnik SVŠ LJ	Ana Bukovec Krenn	Golovec
Ušeničnik Ajda, 2. letnik SVŠ LJ	Mateja Viršek	Galjevica
Jurkovič Rok, 2. letnik SVŠ LJ	Tea Janušić	Orlova
Čepon Tinkara, 1. letnik SVŠ LJ	Pia Kuk	Orlova
Klemenčič Amadeja	Mojca Bilban	Jurček
Anja Silič, 1 letnik, Univerza na Primorskem, Ped.	Vesna Corel	Orlova
Sara Suhadolnik, 4 letnik Pef LJ, Socialna ped.	Vesna Corel	Galjevica/ Orlova
Klara Flerin, Univerza na Primorskem, Inkluzivna ped. (2. letnik, podiplomski študij)	Vesna Corel	Galjevica

9.4 NAPREDOVANJA

Na podlagi 25. člena ZSTSPJS je v Vrtcu Galjevica v letu 2025 (1. 6. 2025 in 1. 12. 2025) v plačne razrede napredovalo 24 zaposlenih. Od tega 8 administrativno-tehničnih ter 16 strokovnih delavcev. Pravico do plače v skladu z višjim plačnim razredom so zaposleni pridobili s 1. junijem in 1. decembrom 2025.
V letu 2025/26 so bili na MVI oddani 4 predlogi za napredovanje strokovnih delavcev v naziv (2 x svetovalec in 2 x mentor). Do 31. 8. 2026 smo prejeli le 1 odločbo MVI za naziv mentor, katere vlogo smo oddali na MVI januarja 2026. Pravico do plače je bila pridobljena z nazivom v odločbi.

9.5 UPOKOJITVE / PREKINITVE DELOVNEGA RAZMERJA

Upokojitve:

Priimek in ime delavca	delovno mesto
Skubic Silva	Vzgojiteljica
Dushaku Šeherzada	Kuharica
Prolić Vera	Čistilka

Prekinitve delovnega razmerja:

Ime in priimek delavca	delovno mesto	Razlog
Sanja Hari	Pomočnica vzg.	Sporazumna prekinitev (pogodba za DČ)
Anita Marčeta	Kuhinjska pom.	Sporazumna prekinitev (pogodba za NDČ)
Emanuelle Pereira da Silva	Čistilka	Sporazumna prekinitev (pogodba za DČ)
Simona Skvarča	Pomočnica vzg.	Redna odpoved v času poskusne dobe
Ksenija Novak	Pomočnica vzg.	Potek pogodbe za DČ
Eva Preložnik	Spremljevalka	Potek pogodbe za DČ
Katja Lukač	Pomočnica vzg.	Potek pogodbe za DČ
Maja Marinko	Spremljevalka	Potek pogodbe za DČ
Zala Albion Ferlinc	Pomočnica vzg.	Potek pogodbe za DČ
Sara Obradović	Kuharica	Potek pogodbe za DČ
Ana Kolšek Orlač	Vzgojiteljica	Potek pogodbe za DČ
Pia Cesar Skubic	Vzgojiteljica za DSP	Potek pogodbe za DČ
Mojca Krašovic	Glavna kuharica	Neuspešno opravljena poskusna doba-redna odpoved
Alenka Pilat	Spremljevalka	Neuspešno opravljena poskusna doba-redna odpoved
Aleksandra Babić	Spremljevalka	Neuspešno opravljena poskusna doba-redna odpoved
Mia Polesnik	Spremljevalka	Neuspešno opravljena poskusna doba-redna odpoved
Maja Holer	Spremljevalka	Neuspešno opravljena poskusna doba-redna odpoved
Jernej Arko	Kuhar	Neuspešno opravljena poskusna doba-redna odpoved

10. PROSTORSKI POGOJI – pregled po enotah

Velikost skupine in število otrok na odraslega
Šolsko leto smo pričeli z dvema oddelkoma več kot preteklo šolsko leto, to je 28 oddelkov (26+2). Na dan 1. 9. 2025 so bile zasedene vse igralnice kot tudi na dan 1.5.2026 (31 igralnic) s skupnim številom otrok 509.

Podatki o površini na otroka - 1. 5. 2026

Enota	šifra igralnice	površina igralnice v m^2	površina igralnice na otroka v m^2	dodatna igralna površina	skupna notranja igr.povr./ otroka	število otrok (*ob odprtju novogradnje)	starostno obdobje in starost otrok
Galjevica	03-01	46,83	3,34	0	3,34	14	I. 1-2
	03-02	45,75	3,05	0	3,05	14	I. 1-2
	*05-05/03-03	42,25	2,22	15,00	3,01	14/ 4*	I. 1-2/ RO
	03-04	42,70	2,37	15,00	3,21	14	I. 2-3
	03-05	42,70	2,37	30,00	3,83	18	II. 3-4
	03-06	42,70	1,78	30,00	3,03	21	II. 4-5

	03-07	42,70	1,86	30,00	3,16	20/ 0*	II. 4-5
	03-08	42,70	1,78	30,00	3,03	21	II. 3-5
	03-09	42,70	1,78	30,00	3,03	23	II. 5-6
	03-10	42,70	1,78	30,00	3,03	24	II. 5-6
Skupaj		*433,73*	*2,23*	*210,00*	*3,17*	*184/ 153**	
Jurček	04-01	50,00	3,57	20,00	5,00	14	I. 1-2
	04-02	50,00	3,57	20,00	5,00	14	I. 1.2
	04-03	50,00	3,57	20,00	5,00	14	I. 2-3
	*05-05 VD/Bobri	60,00	3,16	0	3,16	19/ 0*	II. 3-4
Skupaj		*210,00*	*3,47*	*60,00*	*4,54*	*61/ 42**	
Orlova	02-01	45,12	3,22	0	3,22	14	I. 1-2
	02-02	42,00	3,00	0	3,00	14	I. 1-2
	02-03	38,55	2,57	14,00	3,50	14	I. 2-3
	02-04	38,55	2,75	19,00	4,11	13	I. 2-3
	02-05	42,00	2,21	15,00	3,21	19	II. 3-4
	02-06	42,00	2,00	24,00	3,14	18	II. 3-4
	02-07	43,48	1,98	26,00	3,16	22	II. 4-5
	02-08	43,62	1,90	26,00	3,03	24	II. 5-6
	*05-08 VD/Jazbeci	42,00	1,91	24,00	3,00	22/ 0*	II. 5-6
Skupaj		377,32	2,37	148,00	*3,26*	*161/ 139**	
Dolenjka	*05-04	27,56	2,12	12,00	3,04	13**/ 0*	K. 1-4
	*05-07	32,13	1,79	22,00	3,00	18**/ 0*	II. 4-6
Skupaj		*59,69*	*1,96*	*34*	*3,02*	*31/ 0*	
Ribnik	02-11	27,87	3,48	0	3,48	8**	I. 2-3
	02-12	47,82	2,66	17	3,60	18	II. 3-5
	02-13	50,15	2,64	17	3,54	17	II. 5-6/7
Skupaj		*125,84*	*2,92*	*34*	*3,54*	*43*	
SKUPAJ		**1.206,58**	**2,59**	**490**	**3,51**	**481/ 377***	
Golovec*	05-01	**55,70**	3,98	0	3,98	14	I. 1-2
	05-02	**52,10**	3,72	0	3,72	13	I. 1-2
	05-03	**52,10**	3,72	0	3,72	14	I. 1-2
	05-04	**55,70**	4,28	0	4,28	13	K. 1-4
	05-05	**58,50**	3,08	18,55	4,06	19	II. 3-4
	05-06	**58,50**	2,93	18,55	3,85	20	II. 4-5
	05-07	**58,50**	3,25	18,55	4,28	18	II. 4-6
	05-08	**58,50**	2,66	18,55	3,50	21	II. 5-6
Skupaj		*449,6*	*3,45*	*74,20*	*3,92*	*132*	
SKUPAJ*		**1.596,49**	**3,09**	**530,20**	**4,12**	**509***	

*** Skladno s Sklepom o manjši notranji igralni površini v javnih vrtcih MOL št. 602-71/2023-3, z dne 25.9.2023, Ur. l. RS št. 100/23 in 6. členom Pravilnika o spremembah Pravilnika o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca, Ur. L. RS, št. 63/2023, dne 9. 6. 2023).*

** Uporaba od 1. 9. 2025 do odprtja novogradnje- enote Golovec (do 31. 3. 2026). Lokacija Dolenjska cesta se z odprtjem enote Golovec zapre.*

Razmerje število otrok na strokovnega delavca:

- v enoti Galjevica je 6,95/ 1
- v enoti Orlova 8,18/ 1
- v enoti Jurček 6,00/1
- v enoti Golovec 7,76/ 1
- v enoti Ribnik 6,14/ 1

Poseben problem je zagotavljanje hkratne prisotnosti delavk v oddelkih I. starostnega obdobja v času bolniških odsotnosti. Reševali smo ga s prerazporeditvijo urnika strokovnih delavk in/ali z občasnim zaposlovanjem študentk.

11. STROŠKI INVESTICIJ IN INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA

Enota Galjevica	STROŠEK (EUR)
Popravilo vozila	238,71
Popravilo krpank	195,20
Menjava požarnega senzorja	165,08
Vzdrževanje požarnega varnostnega sistema	362,95
Servis delovanja oddaljenega prikazovalnika senzorja	179,34
Servis gasilnih aparatov	166,75
Popravilo pralnega stroja	504,17
Čiščenje vodnega kamna v bojlerju	130,78
Zamenjava luči	481,90
Servis vozila	812,51
Zamenjava domofonov	933,30
Menjava stekla	292,36
Menjava kotnih ventilov	201,30
Menjava požarnih senzorjev	586,21
Servis klimatskih naprav	2.269,20
Popravilo sistema plinskega ventila	657,82
Popravilo igrala	634,40
Popravilo pralnega stroja	285,57
Pregled plinskega kotla	147,01
Popravilo električne plošče na pomivalnem stroju	456,16
Popravilo tuša z mešalno baterijo	470,19
Čiščenje vodnega kamna v bojlerju	177,63
Zamenjava drsnika košare v pomivalnem stroju	74,26
Servis in popravilo hladilne naprave	464,11
Popravilo šobe	281,87
Servis pomivalnega stroja	119,07
Zamenjava varnostnega ventila	295,73
Popravilo hladilne naprave	312,73
Popravilo pomivalnega stroja	331,82
SKUPAJ	**12.228,13**
Enota Orlova z lokacijama	**STROŠEK (EUR)**
Vzdrževanje požarnega varnostnega sistema	362,95
Popravilo na ogrevalnih napravah – motorni pogon	1.146,80
Servis gasilnih aparatov	123,24
Popravilo bojlerja	414,80
Popravilo parnokonvekcijske pečice	2.999,00
Menjava mehčalca vode	269,77
Menjava žarnice indikatorja čiščenja	113,84
Zamenjava tipkovnice pomivalni stroj	319,15
Zamenjava luči	201,30
Popravilo vozila	1.915,66
Pregled dimnika	88,49
Menjava akumulatorja na požarnem sistemu	126,88
Popravilo senčil	134,20
Popravilo klime	506,30
Servis klimatskih naprav	1.230,00
Popravilo drsnih vrat	1.592,10
Pregled plinskega kotla	356,18
Demontaža in montaža pohištva iz lokacije dolenjska cesta	3.714,90
Servis čistilnega stroja	140,30
Popravilo kotla	421,83

Popravilo hladilne omare	285,48
SKUPAJ	**16.463,17**
Enota Jurček	**STROŠEK (EUR)**
Elektro pogon na tipko za rolo	988,20
Vzdrževanje požarnega varnostnega sistema	362,95
Servis gasilnih aparatov	62,02
Popravilo plinskega kotla	547,78
Zamenjava luči	854,00
Servis požarnega sistema	146,77
Menjava ventilov za sanitarno vodo	755,42
Popravilo pitnika	189,10
Pregled plinskega kotla	237,90
SKUPAJ	**4.144,14**
Enota Golovec	**STROŠEK (EUR)**
Priklop plinomera	71,10
Daljinski oddajnik	321,29
Pometač	757,62
Čistilni stroj za tla	6.874.76
SKUPAJ	**8.024,77**

Sredstva za igrišča 3.314,13 EUR: obnova klopic, barve, mivka, pesek, zemlja.

12. SREDSTVA SKLADA VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2025/26

SREDSTVA SKLADA VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2025/2026 (1.9.2025-31.8.2026)

Zbrana denarna sredstva po načinu		**Vrednost (EUR)**
Stanje sredstev Sklada vrtca na dan 31.8.2025		**9.480,25**
Zbrana sredstva v Sklad vrtca v šolskem letu 2025/26		**13.004,61**
Prostovoljni prispevki staršev		4.665,00
Prostovoljni prispevki novoletni sejem		3.866,70
Prostovoljni prispevki glasbeni koncert		1.521,00
Prostovoljni prispevki varno v vrtec		873,32
Dohodnina		1.578,66
Donacije podjetij		500,00
SKUPAJ SREDSTVA ŠOLSKO LETO 2025-26		***22.484,86***
Nakup oz. plačilo iz Sklada vrtca v šolskem letu 2025/26		**15.411,25**
Lego Dedek Mraz	Vsi otroci	5.112,65
Knjige	Vsi otroci	2.704,04
Abonma za vse otroke (LGL in KGBL)	Vsi otroci	2.210,66
Novoletna predstava v dvorani Krim	Vsi otroci	678,90
Ozvočenje športne igre »Skupaj zmoremo«	Vsi otroci	1.360,00
Plavalni tečaj	85 otrok	3.040,00
Prometni poligon varna pot	Vsi otroci	305,00
Stanje sredstev Sklada vrtca 31.08.2026		**7.073,54**

13. SREDSTVA FUNDACIJE VILA GALJA V ŠOLSKEM LETU 2025/26

SREDSTVA V ŠOLSKEM LETU 2025/2026 (1.9.2025-31.8.2026)

Denarna sredstva po načinu šolsko leto 2025/26		Vrednost (EUR)
Stanje 31.8.2025		**23.078,60**
Zbrana sredstva na Fundaciji Vila Galja		
Dogodek »Skupaj zmoremo« z dobrodelno tekmo za otroke Vrtca Galjevica		10.333,50
Skupaj zbrana sredstva v šolskem letu 2025/26		**10.333,50**
Skupaj sredstva v šolskem letu 2025/26		**30.412,10**
Poraba sredstev iz Fundacije Vila Galja		
Tabor kmetija	14 otrok	1.690,00
Zimovanje	5 otrok	1.125,00
Letovanje	9 otrok	1.605,00
Zunanja novoletna okrasitev		2.148,66
Stroški vodenja računa		88,98
Skupaj porabljena sredstva za v šolskem letu 2025/26		**6.657,64**
Stanje sredstev Fundacija Vila Galja 31.8.2026		**26.754,46**

Barbara Novinec, ravnateljica