

# Pedagogische visie





## Onze Visie: Een warme plek om te groeien:

Bij **Vlaamse Kinderopvang** draait alles om het kind. Wij geloven dat een kind pas kan leren en ontdekken als het zich echt veilig en begrepen voelt. Daarom werken wij vanuit deze vijf sterke pijlers:

🌟 **Emotionele veiligheid - Geborgenheid eerst:** Onze begeleiders kijken en luisteren echt naar elk kind. We reageren snel en liefdevol op wat een kind nodig heeft. Deze warme aandacht is de basis van alles. Dit geeft de kinderen zelfvertrouwen om de wereld te ontdekken.

🧠 **Responsieve reactie - Splend leren:** Elk moment is een kans om te groeien. Of we nu samen eten, een pamber verversen of buiten spelen: we praten veel met de kinderen, stellen vragen en dagen ze uit om zelf dingen te proberen. Als begeleider ben je gevoelig voor wat kinderen bezighoudt. Je bent in staat om passend te reageren om zo het kind het gevoel te geven dat ze gezien worden.

🌱 **Een uitdagende omgeving:** Onze opvang is een veilige ontdekkingsstuin. Met verschillende speelhoeken en materialen prikkelen we de nieuwsgierigheid. Kinderen krijgen de vrijheid om zelf te kiezen waar ze mee spelen en op hun eigen tempo de wereld te ontdekken.

🤝 **Sociale competenties - Samen en uniek:** In onze groep leert een kind rekening houden met anderen en vriendjes maken. Tegelijkertijd heeft elk kind zijn eigen ritme en achtergrond. Wij vieren die verschillen en zorgen dat elk kind en elk gezin zich bij ons thuis voelt.

🏠 **Ouders als partners:** U kent uw kind het best. Daarom vinden wij open contact erg belangrijk. Via ons digitaal systeem en de dagelijkse babbels houden we u op de hoogte, zodat de opvang en thuis naadloos op elkaar aansluiten.

Om deze kwaliteit te bewaken, kijken we voortdurend naar het **welbevinden en de betrokkenheid** van de kinderen. Zo blijven we onszelf verbeteren voor het allerbelangrijkste: de gelukkige ontwikkeling van uw kind.

De pedagogische principes worden toegepast gedurende de verschillende momenten van de dag en dit bij alle groepjes:

 De Tijgertjes:

- 2 leefgroepen van 14 baby's 0 tot 13 maand
- 2 leefgroepen van 14 kruipers/stappers 13 tot 20 maand

De Welpjes:


- 2 leefgroepen 16 peuters + 18 maand

 De Leeuwtjes:

- 1 leefgroep van 14 kindjes 8 tot 12 maand
- 1 leefgroep van 14 kindjes 12 tot 18 maand
- 1 leefgroep van 16 kindjes + 18 maand

 Simba:

- 1 leefgroep van 10 kindjes 0 tot 12 maand

 Baloe:

- 1 leefgroep van 14 kindjes 0 tot 18 maand
- 1 leefgroep van 18 kindjes + 18 maand

 Konijn Rute:

- 1 leefgroepen van 14 kindjes 0 tot 12 maand
- 1 leefgroep van 14 kindjes 12 tot 18 maand
- 2 leefgroepen van 14 kindjes + 18 maand

## 1. De Leefgroepen van 0 tot 18 maand.

Dagelijks is er een terugkerend verloop te herkennen: dit geeft **structuur**, geborgenheid en een **veiligheids**gevoel aan de kindjes.

Het accent van deze leefgroep ligt meer op het verzorgen en het creëren van een warme huiselijke sfeer. Het kind moet zich geborgen voelen en er moet aangepast gereageerd worden op de individuele noden van elk kind.

<u>Belangrijk terugkerende momenten:</u>	<u>Binnen de structuur is er plaats voor:</u>	
<u>Rustmoment</u>	<p><b>Flexibiliteit en individualiteit</b></p> <p><b>Stimuleren</b></p> <p><b>Veiligheid en bewegingsvrijheid</b></p>	<p>Naar gelang de behoefte van het kind kan het om gelijk welk ogenblik gaan slapen. Het ene kind heeft meer rust nodig dan het andere.</p> <p>De slaapsituatie verloopt in een rustige omgeving; verduisterde slaapkamer, knuffels en tutjes bij de hand. De kindjes slapen in hun eigen bedje.</p> <p>De kinderen liggen in veilige bedjes in een ruime slaapzak. Haarspeldjes, kettingen (fopspeen) en armbandjes worden uitgedaan. Veiligheidsaanpak ter preventie van wiegendood.</p>
<u>Eetmoment</u>	<b>Individualiteit</b>	<p>Geven van flesjes aangepast aan het eetritme van de baby's in overleg met de ouders.</p> <p>De kinderen eten op hun eigen ritme en wanneer een kindje slaapt of moe is wordt het eetmoment aangepast.</p>

<u>Spelmomenten</u>	<b>Zelfstandigheid Stimuleren</b>	Stimuleren van het alleen eten en dit op hun eigen tempo. De kinderen worden steeds positief benaderd.
	<b>Structureren</b>	De kinderen eten altijd volgens hetzelfde herkenbare schema: aan tafel, slabbetjes aan, soep drinken, patatjes eten, water drinken, handjes en mondje wassen.
	<b>Veiligheid</b>	*Enkel veilig speelgoed dat aangepast is aan de noden van het kind wordt aangeboden in een veilige omgeving. *Indien een gevaarlijke situatie zich voordoet wordt er tijdig ingegrepen en wordt dit ook aan de kinderen uitgelegd. Zo leren ze aandacht te hebben voor onveilige situaties.
	<b>Individueelheid</b>	Er wordt voldoende en gevarieerd speelgoed aangeboden waardoor de baby's persoonlijk aangetrokken worden. Er wordt speelgoed aangeboden voor verschillende leeftijden. De oudere kindjes moeten de kans krijgen hun motoriek te verfijnen vb. puzzelen, schilderen.
	<b>Structuur</b>	De speelruimtes zijn ingedeeld in aparte hoekjes met speelgoed per soort (constructief speelgoed, knuffels, auto's,...)

<u>Verzorgingsmomenten</u>	<b>Bewegingsvrijheid</b>	De leefruimtes zijn ruim genoeg zodat de kinderen zich vrij kunnen bewegen. Van zodra het kan gaan de kinderen buiten in de tuin spelen. Ook de baby's worden vaak op een mat gelegd met stimulerend speelgoed.
	<b>Flexibiliteit</b>	Er zijn vaste verzorgingsmomenten, maar indien nodig wordt er meer verzorgd.
	<b>Stimuleren</b>	Op een speelse manier worden de lichaamsdelen benoemd die gewassen worden. (handjes, mondje,...) Er is voortdurend oogcontact tussen de kinderverzorger en het kind.
	<b>Veiligheid</b>	Een kind dat op het verzorgingskussen ligt wordt nooit alleen gelaten. Gevaarlijke voorwerpen en verzorgingsproducten staan op een veilige afstand van het kind.

## 2. Peutergroepen ( 18m tot 3 jaar)

Vanaf de leeftijd van ongeveer 18 à 20 maanden komen de kinderen over van de baby/kruipersgroep naar de peutergroep.

De begeleiders gaan samen met de kinderen al eens op bezoek naar de nieuwe groep en ook de ouders worden uitgenodigd om te gaan kennismaken met de nieuwe begeleiders. De ouders krijgen dan uitleg over de werking en gewoontes van de nieuwe groep.

Voor het bepalen van het moment van overgaan wordt niet enkel naar de leeftijd gekeken, maar vooral naar de rijpheid :

- emotionele rijpheid;
- zelfstandigheid wat betreft eetmoment en verzorgen;
- behoefte aan slaap.

Het accent van deze groep ligt minder op het verzorgen en meer op het creatief bezig zijn met en stimuleren van de vaardigheden van de peuters. Dit uit zich in meer geleide en begeleide activiteiten en meer gestructureerde momenten.

Hieronder worden de belangrijkste momenten besproken :

<u>Belangrijk terugkerende momenten:</u>	<u>Binnen de structuur is er plaats voor:</u>	
<u>Rustmoment</u>	<b>Structuur</b>	De kinderen slapen in vaste bedjes in de slaapkamer, ieder kind heeft zijn eigen bed en lakentjes, slaapzakje wordt van thuis uit meegebracht, meestal op een vast tijdstip nl. na het middageten.
	<b>Individualiseren Flexibiliteit</b>	Het kind bepaalt wel hoelang het slaapt en eens het wakker is kan het gaan spelen zonder de andere kinderen te storen. Indien nodig voor het kind kan en moet afgeweken worden van dit vaste schema.





5. de kindjes die alleen naar toilet gaan, dragen een slipje en hemdje (i.p.v. een body) over hun pamber, ook al zijn ze nog niet zindelijk;
6. De kindjes bepalen mee de knutselactiviteiten zoals puzzelen, schilderen; verhaaltjes, enz. .

### **3. Pedagogische visie bij bepaalde situaties**

Hieronder wordt onze visie op straffen besproken en kort de zindelijkheidstraining verduidelijkt.

#### **3.1. Straffen – belonen**

In een kinderdagverblijf verloopt het daggebeuren in groepsverband, vandaar dat er meer regels zullen zijn waar kinderen rekening dienen mee te houden. Het is belangrijk dat ze hierbij begeleid worden.

Zoals reeds vermeld willen wij in onze opvang de nadruk leggen op een positieve benadering van elk kind. Dit betekent dat kinderen eerst en vooral gestimuleerd en beloond worden met gewenst gedrag. In elke ontwikkeling komt er echter een punt waar kinderen hun grenzen willen verkennen en verleggen. Dan is het aan de begeleiders om aan het kind duidelijk te maken waar de grenzen binnen de groep liggen.

Wat wij hierbij belangrijk vinden :

- heel duidelijk stellen wat niet kan en voldoende uitleg geven, ook al praat het kind nog niet;
- voldoende alternatieven bieden;
- wat vandaag niet kan, kan morgen ook niet ( consequent zijn );
- het gewenste gedrag aanmoedigen;
- de straf moet in verhouding zijn met het feit.

Mogelijke straffen kunnen zijn (afhankelijk van de leeftijd van het kindje) :

- eerst en vooral wordt het kind uitgelegd wat niet kan en waarom niet;
- wanneer dit niet helpt kan het kindje eventjes afgezonderd worden (time-out);
- het tegengestelde gedrag wordt beloond;
- wanneer een kindje blijft ongewenst gedrag vertonen (vb. bijten, slaan) wordt samen met de verantwoordelijke en de ouders naar een oplossing gezocht.

### 3.2. De zindelijkheidstraining

Er wordt begonnen met de zindelijkheidstraining op het moment dat het kind er klaar voor is. Er wordt dus niet gekeken naar de leeftijd van het kind maar naar de individuele ontwikkeling. De begeleiders overleggen met de ouders hoe en wanneer ze met de training beginnen en de ouders zorgen voor voldoende reservekledij.

Enkele signalen die kunnen aangeven dat er met de zindelijkheidstraining kan gestart worden :

- het kind heeft dikwijls een droge luier;
- het kind plast soms op een potje of toiletje;
- het kind komt zeggen dat het moet plassen;

Belangrijk is dat de zindelijkheidstraining aangenaam moet zijn, zowel voor kind als begeleider. Het kind moet positief benaderd worden, dus wordt beloond bij succes en zeker niet berispt bij een ongelukje. Dit hoort er zeker bij en is geen falen van het kind.

Wat wij belangrijk vinden bij de zindelijkheidstraining :

- het kind wordt niet te vaak op het toilet gezet;
- het kind blijft maar even op het toilet zitten;
- het kind krijgt veel positieve bevestiging;
- er is dagelijks overleg met de ouders.

### 3.3. Visie i.v.m. de openingsuren van de opvang

Het kinderdagverblijf is dagelijks open van 7u tot 18u.

Hiervoor voorzien wij dat :

- Kinderen die voor 8u kunnen het ontbijt meebrengen tot 9u.
- Kinderen die om 16u nog aanwezig zijn krijgen nog een boterham of yoghurt die van thuis kan meegebracht worden. Eventueel worden de kindjes nogmaals te slapen gelegd tot wanneer de ouders komen.

De kinderen kunnen 's avonds vanaf 17u30 allemaal samen in één ruimte opgevangen worden door 2 kinderverzorgers.

Het is wel zo dat er geopteerd wordt om de kinderen zolang mogelijk in hun eigen leefgroep te laten (en 's morgens zo vroeg mogelijk bij de vaste

begeleiders te brengen) zodat er een maximale continuïteit gegarandeerd wordt, zowel voor de kinderen als de ouders.

Zo kennen de kinderen en ouders na verloop van tijd al deze medewerkers en wordt het contact vertrouwelijker. Ook de informatieoverdracht verloopt vlotter op deze manier.

Elke groep beschikt over een observatieboek die meeverhuist en waar verder in genoteerd wordt. De kinderverzorgers hebben per leefgroep een overdrachtboek.

We blijven streven naar geborgenheid. Het kindje mag geen nadeel ervaren van verplaatsing in groepjes.

De kindjes die vroeg komen of lang blijven krijgen dan extra individuele aandacht (afhankelijk van het aantal kinderen) d.m.v. rustige activiteiten; gezellig op de schoot zitten, meehelpen in de keuken, ruimte meehelpen versieren en verkennen op zoek naar speelgoed...

### **3.4. Visie i.v.m. kinderen met een specifieke zorgbehoeften**

Onze voorzieningen werken, indien nodig, samen met ander hulpverleners die het kind helpen in zijn/haar ontwikkeling en ons advies kunnen geven omtrent het stimuleren van de ontwikkeling.

We kunnen samenwerken met :

- de kinésitherapeut
- de thuisbegeleider
- de behandelende arts

Alle materiaal, dat nodig is om deze kinderen te ondersteunen wordt meegebracht door de ouders.

De veiligheid van het kind wordt steeds gegarandeerd zonder dat hij/zij geïsoleerd wordt van de groep of andere kinderen. De andere kinderen worden geleerd en geholpen bij het omgaan met kinderen met een specifieke zorgbehoefte.

Alle materiaal wordt juist gehanteerd, correct gebruikt en geëvalueerd.