

AAPAUNAM

Academia, Ciencia y Cultura



Año 10, No. 4 Octubre - Diciembre, 2018
Órgano oficial de difusión
de la AAPAUNAM
www.aapaunam.org.mx
www.issuu.com/revista.aapaunam

ISSN: 2448-8895



El Antiguo Testamento
& el arte
Novohispano

הברית הישנה באמנות של ספרד החדשה

25 de octubre de 2018 - 3 de marzo de 2019

Santísimo, Kadosch Kadoschim o Sancta Sanctorum, קודש הקודשים, Santuario de Atotonilco, Atotonilco, Guanajuato, siglo XVIII

Museo Nacional de San Carlos / Puente de Alvarado 50, col. Tabacalera, CDMX / tel. 8674-5800 / www.mnsancarlos.inba.gob.mx

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".

Programación sujeta a cambios INBA 01800 904 4000 - 5282 1964 - 1000 5636



INBAmx



@bellasartesinba



bellasartesmex

www.gob.mx/cultura

www.gob.mx/mexicoescultura

www.gob.mx/cultura/inba



ASOCIACIÓN AUTÓNOMA DEL PERSONAL ACADÉMICO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Comité Ejecutivo General de la AAPAUNAM

Quím. Bertha Guadalupe
del Sagrado Corazón Rodríguez Sámano
SECRETARIA GENERAL

Dr. Salvador Del Toro Medrano
SECRETARIO DE ORGANIZACIÓN

M.C. Jaime Augusto Polaco Castillo
SECRETARIO DEL INTERIOR

C.P. Teresita del Niño Jesús Avilés Gutiérrez
SECRETARIA DE FINANZAS

L.D. y M. en A. Miguel Ángel Muñoz Galván
SECRETARIO DE PROMOCIÓN GREMIAL

M. en C. Sergio Gerardo Stanford Camargo
SECRETARIO DE ACTAS Y ACUERDOS

L.A.E. Francisco Guerrero Langarica
SECRETARIO DEL EXTERIOR

M. en E. Isabel Mendoza García
SECRETARIA DE ASUNTOS LABORALES Y JURÍDICOS

Biól. Ángel Oliva Mejía
SECRETARIO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

M. en A. José Luis Sandoval Dávila
SECRETARIO DE PRENSA Y PROPAGANDA

C.P. Juan Carlos Torres Tovar
SECRETARIO DE SEGURIDAD SOCIAL

Dra. en Arq. María Osvelia Polymnia Barrera Peredo
SECRETARIA DE VIVIENDA

L.A.V. Guillermo Andrés Getino Granados
SECRETARIO DE ASUNTOS SOCIO-CULTURALES

C.D. Luis Rafael Nava Fuentes
SECRETARIO DE ASUNTOS DEPORTIVOS

L.E.F. y Dra. en P. Leticia Adriana Martínez Díaz Barriga
SECRETARIA DE PRESTACIONES

L. en Enf. Alma Delia Alvarado Pérez
SECRETARIA DE ATENCIÓN AL PERSONAL ACADÉMICO FORÁNEO

L.A. Sonia Luz Pardo López
SECRETARIA DE ACCIÓN SOCIAL Y EQUIDAD DE GÉNERO

L.E.F. Alfredo Gallegos Contreras
SECRETARIO DE ASUNTOS DEL SECTOR
DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



DIRECTOR

Dr. Salvador Del Toro Medrano

EDITOR

M.C. Enrique Navarrete Cadena

COMITÉ EDITORIAL

Lic. en Enf.	Alma Delia Alvarado Pérez
C.P.	Fernando Boulouf de la Torre
C.D.	Alfonso Carrillo Rivera
Lic.	Jorge Delfín Pando
L.D.	Fernando Floresgómez González
Fil.	Cristian Gómez Macías
M. en E.	Isabel Mendoza García
Lic.	María del Consuelo Molina Arciniega
Mtro.	Rafael Molina y Avilés
Biól.	Ángel Oliva Mejía
Dra.	Dulce María Olvera Mazariegos
C.D.E.O.	Ricardo Rey Bosch
C.D.E.O.	Othón Sánchez Cruz
Mtro.	Sergio Sánchez Padilla

RELACIONES PÚBLICAS

Lic. Sergio Calvillo Rodríguez

CONSEJO EDITORIAL

Quím. Bertha Guadalupe del Sagrado
Corazón Rodríguez Sámano

ASESORÍA EDITORIAL

Francisco Del Toro Bolaños
Alejandro Pavón Hernández
Manuel Guerrero Alarcón

La Revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura es el órgano oficial de difusión de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM). Año 10, N° 4, Octubre-Diciembre 2018. Es una publicación trimestral editada por la AAPAUNAM, con dirección en Avenida Ciudad Universitaria 301, Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán C.P. 04510. Ciudad de México. Tel. 5481-2279. Editor responsable: Enrique Navarrete Cadena. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo N° 04-2014-031410131400-102. ISSN 2448-8895. Estos dos últimos otorgados por la Secretaría de Educación Pública. Certificado de Licitud de Título y Contenido No. 15141 otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresa por Compañía Impresora el Universal S.A. de C.V. Allende No. 176 Col. Guerrero. C.P. 06300 Ciudad de México. Este número se terminó de imprimir en noviembre 2018, con un tiraje de 20 mil ejemplares. El contenido de los artículos, así como las fotografías son responsabilidad exclusiva de los autores. La reproducción parcial o total sólo podrá hacerse previa autorización del editor de la revista. Toda correspondencia debe ser dirigida al Editor responsable al correo electrónico: revista.aapaunam2@gmail.com. Para consulta de AAPAUNAM www.aapaunam.org.mx www.issuu.com/revista.aapaunam

ÍNDICE



PORTADA: OCHO CONEJO
"EL CAMINO DEL ESPACIO ESCULTÓRICO"
FOTO: FRANCISCO DEL TORO

EDITORIAL 173

QUÍM. BERTHA GUADALUPE RODRÍGUEZ SÁMANO

ACADEMIA 174

LA ACTUALIDAD DE LEOPOLDO ZEA

MTRO. ALFONSO VÁZQUEZ SALAZAR

CIENCIA 178

CONCIENCIA MORAL, DECISIONES MORALES Y EMPATÍA

DR. WÁZCAR VERDUZCO FRAGOSO

MORAL CONSCIENCE, MORAL DECISIONS AND EMPATHY 186

DR. WÁZCAR VERDUZCO FRAGOSO

TRANSLATION: MAESTRO SERGIO SÁNCHEZ PADILLA

CULTURA 192

EL CAMINO DEL ESPACIO ESCULTÓRICO

OCHO CONEJO

LIC. MIGUEL NOÉ MURILLO

LOS PRINCIPALES ACUEDUCTOS VIRREINALES DE LA CIUDAD DE MÉXICO 198

DR. RICARDO I. PRADO Y NÚÑEZ

EL DÍA QUE LA BANDERA DE ESTADOS UNIDOS ONDEÓ EN PALACIO NACIONAL Y MÉXICO PERDIÓ MÁS DE LA MITAD DE SU TERRITORIO 203

DRA. OSVELIA BARRERA PEREDO

CUENTO 212

ENTREVISTA CON LA MUERTE

MTRO. BENIGNO TORRES MANZANO

ENTREVISTA 220

AHMED ALMENHALI, EXCELENTÍSIMO

EMBAJADOR DE LOS EMIRATOS ÁRABES UNIDOS

DR. SALVADOR DEL TORO MEDRANO

C.P.C. ARMANDO NURICUMBO

AAPAUNAM INFORMA 227

II FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO UNIVERSITARIO 2018

LIC. JORGE DELFÍN PANDO

AAPAUNAM, MOTOR DE TRANSFORMACIÓN DEL PAÍS: CNDH 229

LIC. JORGE DELFÍN PANDO

AAPAUNAM, REPRESENTANTE EN MÉXICO DE LA ALIUP, CONSOLIDARÁ EN UNIVERSIDADES DEL PAÍS, CÁTEDRA POR LA PAZ DEL SER HUMANO INTEGRAL 232

LIC. JORGE DELFÍN PANDO

CONSENSO POR LA PAZ Y LA SOSTENIBILIDAD EN FAVOR DE LA FAMILIA, RESULTADO DE LA CUMIPAZ, GUATEMALA 2018 239

LIC. JORGE DELFIN PANDO

¿QUÉ ES EL ILCE? 243

MTRO. ARTURO VELÁZQUEZ JIMÉNEZ



EDITORIAL

QUÍM. BERTHA
GUADALUPE
RODRÍGUEZ SÁMANO

Secretaria general
de la AAPAUNAM

“El pluralismo ideológico, esencia de la universidad”

FOTO: ARMANDO MÉNDEZ

A propósito de aniversarios, este 22 de noviembre la AAPAUNAM, nuestra asociación gremial, nuestro sindicato, cumple 39 años de haberse integrado.

La Universidad Nacional Autónoma de México se encuentra sumida en una crisis singular, caracterizada por un ambiente de violencia e incertidumbre.

El panorama de la educación superior ha venido sufriendo modificaciones, por lo que se hace necesaria una redefinición en la política de Estado. Tan es así que no nada más la UNAM sufre de una desestabilización estructural, los rectores de universidades afiliadas a la ANUIES reconocen, al analizar la disfuncionalidad de sus correspondientes instituciones, que enfrentan serios problemas para cumplir con las obligaciones salariales y contractuales de académicos y administrativos, lo que hace impostergable reformar integralmente este ámbito.

La AAPAUNAM, consciente de la necesidad de brindar al personal académico las mejores condiciones de trabajo, ha estado pactando el Programa de Recuperación Salarial, mediante el acuerdo con la UNAM, del establecimiento de programas de estímulos basados principalmente en el trabajo que el personal académico desarrolla a diario.

Este programa incluye subprogramas como el Reconocimiento al Personal Académico de Asignatura y el que corresponde a la Superación del Personal Académico de la UNAM.

Durante los cuatro últimos meses de trabajo con la universidad en revisiones tanto salariales como contractuales, el Programa de Estímulos a la Productividad del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) se ha visto beneficiado fuertemente.

Se ha mantenido para el personal de carrera y técnicos académicos el Programa de Primas al Desempeño (PRIDE).

La estabilidad del personal académico, ciertamente es un grave problema. Pero ésta sólo puede obtenerse mediante los procedimientos que establece la legislación universitaria.

Por lo anterior, la AAPAUNAM ha realizado enormes esfuerzos en la capacitación de nuestros académicos para la presentación de los concursos de oposición abiertos.

No cejaremos en nuestro empeño por mejorar estas condiciones; seguiremos trabajando para recuperar el salario de los académicos.

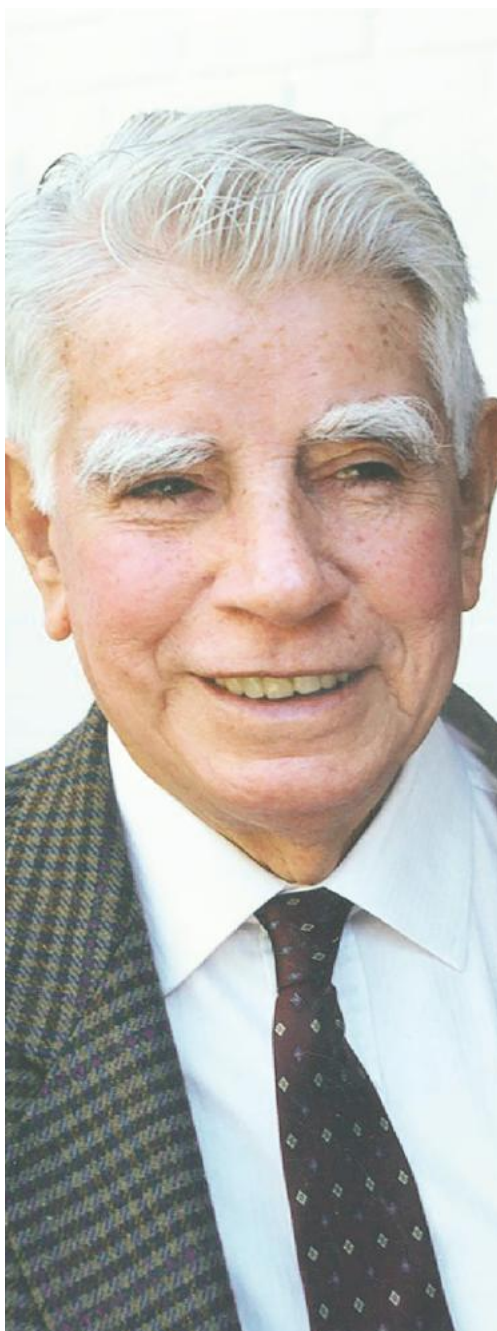
Hay que reconocer que la transparencia con que la UNAM ha manejado su presupuesto ha permitido el cumplimiento cabal de los compromisos contractuales celebrados con la AAPAUNAM y ni un solo universitario ha dejado de percibir su salario.

Reitero mi compromiso universitario con el personal académico. Estoy segura de que la UNAM así lo sabe y lo entiende.

La actualidad de Leopoldo Zea

ALFONSO VÁZQUEZ
SALAZAR*

*Licenciado y maestro en filosofía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Realiza sus estudios de doctorado en filosofía política por la misma institución. Profesor del Colegio de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.



Leopoldo Zea. Fuente: <https://twitter.com/radiounam/status/1005117576941391872>

El legado de Leopoldo Zea no sólo es teórico: su obra y su magisterio trascendieron los límites de la academia realmente existente. El pensador mexicano extendió el significado y la actualidad de la filosofía en ámbitos tan necesarios y ahora tan extrañamente remotos a la misma disciplina como el de la política.

Habría que realizar un riguroso análisis y valoración de los aportes que Zea hizo en la política nacional; por ejemplo, a través de la formación de cuadros políticos e intelectuales en el Instituto de Estudios Políticos, Económicos y Sociales (IEPES) del Partido Revolucionario Institucional en 1958, órgano del cual fue fundador a invitación expresa del entonces presidente de la República, Adolfo López Mateos.

El propio doctor Zea contaba que conoció a López Mateos en 1955 con motivo de una asamblea regional del PRI a la que fue invitado a participar con una conferencia sobre el papel del intelectual en la política. Curiosamente no habían coincidido antes, a pesar de pertenecer a la misma generación y haber nacido casi en el mismo año, uno en 1910 y otro en 1912, y de participar y militar ambos en el movimiento vasconcelista de 1929.

Asimismo, López Mateos era un lector atento de la obra de Zea, particularmente de su libro *El positivismo en México* y de sus artículos publicados en la prensa a través de medios como *El Hombre Libre*, que dirigía Diego Arenas Guzmán, y *No vedades*, de Rómulo O'Farrill.

¹ Leopoldo Zea, Autopercepción intelectual de un proceso histórico en *Anthropos*. Revista de Documentación Científica de la Cultura, número 89, México, 1989, pp. 11-19.
² *Ibid.*

Hay que resaltar que el doctor Zea fue director general de Relaciones Culturales de la Secretaría de Relaciones Exteriores, en 1960, también a invitación expresa de López Mateos, y después director de la Facultad de Filosofía y Letras de 1966 a 1970, periodo en el cual fundó el Colegio de Estudios Latinoamericanos. Posteriormente, en 1970, fue director de Difusión Cultural de nuestra universidad.

Además, fue el fundador en 1979 del Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, que en 2007 se convirtió en el actual Centro de Investigación de América Latina y el Caribe (CIALC).

Como puede observarse, la trayectoria del filósofo Leopoldo Zea no sólo es intelectual o teórica, sino también política y principalmente signada por la fundación de instituciones académicas que hoy perduran y contribuyen al quehacer filosófico y, sobre todo, a la docencia, la investigación y la difusión de la filosofía y el pensamiento de América Latina en nuestra universidad.

Por otro lado, el discurso que leyó en 1955 en la mencionada asamblea regional del PRI, gracias a la invitación de Rodolfo González Guevara, quien posteriormente, junto con Cuauhtémoc Cárdenas y Porfirio Muñoz Ledo formarían la Corriente Democrática del PRI en 1987, destaca por su novedosa postura sobre la posible participación del intelectual en la política.

Una posición que se diferencia de otras ya existentes en la época y de algunas más por venir. Entre éstas se distinguían la del intelectual comprometido planteada por Jean-Paul Sartre, la del intelectual orgánico de Antonio Gramsci, pero también, ya para instalarnos en el debate nacional, la del intelectual como formador de la opinión pública como medio para contribuir a la democratización del país.

Esta posición la sostenía Daniel Cosío Villegas, quien además rechazaba toda participación en el gobierno, ya que, de

acuerdo con su perspectiva, el intelectual debía contribuir a la conformación de una pluralidad ideológica hasta ese momento inexistente en México, con la finalidad última de que ese pluralismo ideológico también se tradujera en un pluralismo político cristalizado en fuerzas partidistas capaces de disputarle el poder al PRI.

Años más tarde, en 1972, Octavio Paz defendería una posición aún más radical: el intelectual no sólo debía mantener su marginalidad frente al Estado, sino también frente a las ideologías, los partidos e incluso frente a la sociedad.

La postura de Leopoldo Zea es distinta. En esa intervención de 1955, Zea señala de manera enfática que el intelectual no debe ser mero ornato en la actividad política, sino que su participación en ella exige una contribución específica desde su papel como intelectual mismo, es decir, como un individuo que, desde su reflexión crítica, realice una aportación que dignifique y esclarezca a la política, particularmente en lo referente a su democratización.

En sus propias palabras, el doctor Zea señalaba:

El intelectual no es, ni puede ser, un adorno para vestir a un determinado partido en unas determinadas circunstancias, manteniendo su calidad de intelectual. Cuando se hace tal cosa se renuncia al papel de intelectual. El intelectual debe participar, pero sin renunciar a su calidad de tal; no debe aceptar funciones que le sean ajenas aunque éstas signifiquen privilegios. No a puestos administrativos para los cuales carezca de capacidad y sólo signifiquen un premio a supuestos servicios; no a puestos de elección popular a los cuales no pueda llegar por voluntad de sus electores como expresión del arraigo que tiene entre ellos y sus problemas, y como reconocimiento de la confianza en su capacidad para resolverlos. Algo que debe valer también para todo



Porfirio Muñoz Ledo. Fuente: <https://twitter.com/pmunozledo>



Cuauhtémoc Cárdenas Fuente: https://twitter.com/c_cardenas_s



Octavio Paz. Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Octavio_Paz#/media/File:Octavio_Paz_-_1988_Malm%C3%B6.jpg

ACADEMIA

La actualidad
de Leopoldo Zea



Antonio Gramsci. Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/>



Adolfo López Mateos. Fuente: <http://www.migrantes.pri.org.mx/Efemerides/Efemeride.aspx?y=1889>

auténtico militante. Si no se hace esto, se dará origen a la apatía política, [...] y detrás de esto el amargo desengaño y resentimiento contra instituciones que no siendo democráticas se presentan como tales... A la reacción no hay que combatirla fuera de la Revolución, sino dentro de ella. Reacción que en nombre de la Revolución sigue manteniendo sistemas propios de la Colonia... Es menester, digámoslo con toda claridad, un nuevo estilo de política revolucionaria.¹

Leopoldo Zea se mantuvo fiel a su palabra y a sus convicciones expresadas en ese discurso de 1955, razón por la cual, a pesar de haber recibido innumerables invitaciones para ser representante popular u ocupar cargos político administrativos o embajadas, sólo aceptó aquellos puestos donde su función como intelectual pudiera contribuir a la encomienda pública designada, aunque prefirió, sobre todo, dedicarse a la realización de una vastísima obra en la que siempre se distinguió por su lucidez y su agudo análisis crítico.

Como se puede observar a través de lo expresado en ese discurso sobre la posible participación del intelectual en la política, su postura traza una línea de demarcación con la de Daniel Cosío Villegas, quien había declarado la muerte de la Revolución Mexicana en su ensayo *La crisis de México*, publicado en 1947 en la revista *Cuadernos Americanos*, fundada y dirigida en esa primera época por Jesús Silva Herzog y después conducida por el propio Leopoldo Zea.

Cosío Villegas quien, por otra parte, fue muy importante en la formación del doctor Zea porque él fue quien, a petición de José Gaos, siendo secretario de La Casa de España en México, hoy El Colegio de México, le otorgó una beca a prueba al joven Leopoldo Zea para que pudiera dedicarse de tiempo completo al estudio de la filosofía: "Piénselo mejor. Si fracasa, usted se va a morir de hambre"², dice el doctor Zea que le recomendó Cosío.



Rómulo Ofarril. Fuente: <https://sipse.com/novedades/romulo-ofarril-jr-un-legado-que-no-se-olvida-205392.html>

Zea, a diferencia de Cosío y de Octavio Paz, plantea que el intelectual más que ser un mero formador de opinión pública o un ser marginal, también podría contribuir a la política siempre y cuando se respetase en las tareas que se le encomendaran por su función específica como intelectual y, por tanto, su capacidad como individuo más apto que otros para desempeñarlas con mayor eficacia.

Además, con su participación política, el intelectual, a juicio de Zea, también podría colaborar de manera decisiva en el proceso de democratización del proyecto de la revolución mexicana que, para el filósofo, a mitades de la década de los cincuenta se mantenía sumamente vigente.

Por eso, si bien él no consideraba que tenga que rehuirse de la esfera pública, plantea que la intervención en ella tiene que ser necesariamente condicionada por ciertos factores que hagan posible y sobre todo que hagan útil la función del intelectual desde la crítica, desde el análisis y desde la reflexión. Y esto, pienso, es uno de los elementos que pueden ser rescatados también de esta intervención del doctor Leopoldo Zea más allá de la academia realmente existente.

Como se puede observar a través de lo expresado en ese discurso sobre la posible participación del intelectual en la política, su postura traza una línea de demarcación con la de Daniel Cosío Villegas, quien había declarado la muerte de la Revolución Mexicana en su ensayo La crisis de México, publicado en 1947 en la revista Cuadernos Americanos, fundada y dirigida en esa primera época por Jesús Silva Herzog y después conducida por el propio Leopoldo Zea

CIENCIA

DR. WÁZCAR
VERDUZCO FRAGOSO*

*Médico psiquiatra y
psicoterapeuta
Asociación Autónoma del
Personal Académico de
la UNAM.
Profesor de pregrado
y posgrado psiquiatría,
Facultad de Medicina,
UNAM.



Conciencia moral, decisiones morales y empatía

Conceptos

Código moral: es el conjunto de normas de conducta que prevalece en una sociedad y momento histórico determinados, que tiene por objetivo regir, "ordenar", el comportamiento grupal.

Conciencia moral: es individual y adquirida, sustentada en la esfera afectiva y termina formando parte del sistema de creencias grupal e individual, causa por la que actitud, aceptación y conducta están más relacionadas a los sentimientos que a la razón.

Cuando el código moral es introyectado (aceptado) por el individuo se constituye en un regulador de su conducta, lo que favorece la interacción social en relativa armonía.

Sociobiología: se define como "el estudio sistemático de las bases biológicas de todo comportamiento social" (Wilson, 1980), en tanto que el concepto de competencia social se refiere al funcionamiento de un individuo en la sociedad.

Competencia: es la capacidad de una persona para cumplir con eficacia las funciones que le son asignadas y también aquellas a las cuales aspira, para ello requiere de un buen desarrollo cognitivo y afectivo, de una percepción objetiva de sus propias capacidades y de sólida autoestima.

Empatía: capacidad intrínseca del cerebro para experimentar lo que otra persona siente.

Introducción

Los seres humanos han desarrollado un repertorio de reglas de conducta, morales, que, sorprendentemente y en lo esencial, se mantienen sin apenas variación en el espacio y en el tiempo.

Sin importar la civilización de que se trate, la cultura o las creencias, los principios enunciados sea en negativo (no matar, no robar o no engañar), sea en posi-

vo (cuidar a la infancia o a los desvalidos, cumplir lo pactado o respetar la tradición propia) son universales y han estado presentes desde la más remota antigüedad.

La conciencia moral, determinada socialmente, es dinámica, se modifica a lo largo de la vida del individuo, por lo que cuando autocriticamente se asume que no se cumple cabalmente con el código impuesto, ya que la conciencia moral

no es neutral, es inevitable que se generen conflictos entre los individuos (conciencia moral) y la sociedad (código moral), pero también se puede presentar un conflicto individual (intrapsíquico) que genere una crisis de difícil solución (existencial).

En general, para solucionar estos conflictos se requiere de madurez de la personalidad, que permita elaborar un juicio crítico que sea compatible con la libertad subjetiva, ya que conciencia moral y libre albedrío se condicionan recíprocamente, siendo de utilidad el pensamiento conciliatorio y heurístico que afirma que el hombre, objetivamente, es un ser determinado, pero, subjetivamente, es un ser libre.

Todas las decisiones de la conciencia moral son individuales, constituyéndose así en un acto libre, de "libre albedrío", por lo que siempre está latente la posibilidad de transgredir el código moral, con lo que se puede desencadenar intranquilidad y, en una conciencia moral mal integrada, culpa, de tal manera que la culpa no debe ser confundida con el error o el pecado.

- El error es una equivocación, y la equivocación se da porque no existe la perfección, en la mayoría de los casos el error puede subsanarse y, en consecuencia, solucionarse; conlleva arrepentimiento.
- Por su parte, la culpa conlleva dolor y plena conciencia de la decisión tomada, por lo que se acompaña de remordimiento; para afrontarla se requiere de una conciencia moral integrada que permita hacer juicios de valor objetivos.
- De su lado, el pecado es ámbito de la religiosidad, en el que el individuo lo conceptualiza como una ofensa a los preceptos divinos según sus creencias.

Cabe mencionar que la vergüenza está más relacionada con el convencio-

nalismo social, asociada a lo "grupál", en tanto que la culpa es más personal y profunda; por ejemplo, los errores de conducta de la persona en estado de ebriedad le deberían llevar a avergonzarse, no a culparse, puesto que nadie se embriaga, en general, con la intención de cometer errores de conducta, que son resultado de la afectación que sufre precisamente la conciencia moral y la capacidad de hacer juicios de valor objetivos.

Conciencia moral y decisiones morales

Nuestra civilización ubica a la moral en la cima de las creaciones culturales y la atribuye casi por completo a la educación. Tradicionalmente su estudio fue abordado por disciplinas tales como la filosofía o la religión, e incluso a través del derecho o de las ciencias políticas.

Con el incremento de la advertencia del impacto de los diferentes sistemas de valores en las sociedades multiculturales, una comprensión científica más profunda de los mecanismos cognitivos y cerebrales que guían el comportamiento humano es de interés para la sociedad en general.

Así, en los últimos años, se ha producido un número considerable de evidencia científica que desafía las visiones establecidas de la relación estrecha entre moralidad y racionalidad.

Teorías evolutivas sugieren que la moralidad humana sería el producto de un rango de mecanismos cognitivos específicos diseñados por la selección natural para resolver problemas de cooperación que estaban presentes ya en épocas ancestrales: altruismo, mutualismo y resolución de conflictos.

A escala neurobiológica, la literatura médica muestra que la sensibilidad moral o el juicio moral dependen de un conjunto de regiones, y no de un área aislada particular, lo que explica la complejidad, plasticidad y variabilidad individual que la cognición moral presenta en los diferentes individuos y culturas.

Los seres humanos han desarrollado un repertorio de reglas de conducta, morales, que, sorprendentemente y en lo esencial, se mantienen sin apenas variación en el espacio y en el tiempo

CIENCIA

Conciencia moral, decisiones morales y empatía



Fuente: <https://blogs.iadb.org/ciudadessostenibles/2015/11/25/empatia/>

Tanto en estudios de neuroimagen en voluntarios sanos como en pacientes con lesión frontal se relacionó la respuesta a dilemas morales de manera no utilitaria con áreas cerebrales relacionadas con las emociones.

Esta base emocional se encuentra presente en otras especies, siendo el desarrollo cultural responsable de ampliar y perfeccionar estas respuestas, hasta conducir a códigos o normas que agregan una dimensión cognitiva a esa base emocional y vegetativa de la que emergen.

Así, las decisiones morales, como funciones morales fruto del desarrollo evolutivo, se han vinculado a ciertos circuitos neuronales:

- Áreas temporales (emociones).
- Áreas parietales (empatía/teoría de la mente).
- Áreas prefrontales (cognición avanzada).

Los hallazgos asociados a la disfunción del llamado "cerebro social" son:

- Polimorfismo de las enzimas monoaminoxidasa (MAO)/catecolometiltransferasa (COMT) relacio-

nadas a la agresividad.

- Aumento de metabolitos del neurotransmisor dopamina y disminución de metabolitos de la serotonina en líquido cefalorraquídeo relacionados con la impulsividad.
- Frialidad y crueldad relacionadas con hipoactivación de la corteza prefrontal (CPF) y corteza cingular anterior (CCA) por aumento del cortisol.
- Conductas interesadas y utilitarias (pragmáticas) carentes de sentido moral relacionadas a niveles elevados de testosterona.

En diversos experimentos se han documentado influencias inconscientes en el juicio moral con escaso contenido consciente. En este contexto, resultados de algunos estudios sugieren que nuestro juicio moral depende de una variedad de otros procesos que, a su vez, tienen sustento biológico y pueden estar afectados tanto por experiencias psicoafectivas tempranas como por lesiones neurológicas.

Así, "muchos piensan en la moral como una superestructura de conocimiento, como algo que se tiene o no se tiene, pero hay otras formas de entender

la moral como un proceso dependiente de otros mecanismos más básicos: las emociones, el aprendizaje histórico, la capacidad de reaccionar frente a estímulos peligrosos..."

Se ha analizado el juicio moral en pacientes con lesiones frontales por accidente vascular cerebral (AVC) o atrofia por demencia frontotemporal, detectándose daños muy sutiles en el juicio moral, que plantean dilemas incluso en el plano legal; sin desestimar las tradiciones culturales, se pone de manifiesto que este tema central para la condición humana va de la mano de las neurociencias cognitivas.

Otros estudios mostraron que las razones que la gente aduce para justificar juicios morales son frecuentemente razonamientos realizados *a posteriori* de la decisión moral dando así sentido aun a actos atroces.

En adolescentes se han identificado rasgos denominados "dureza/insensibilidad afectiva" que determinan insensibilidad y falta de expresión emocional que los predispondrían a conductas psicopáticas al llegar a la adultez, sujetos "fríos" y calculadores que no se inmutan ante actos detestables.

La capacidad moral puede estar afectada incluso cuando otros dominios cognitivos más básicos están preservados. Ello sugiere que la noción de competencia y de capacidad de juicio moral no puede medirse con evaluaciones clásicas de funciones cognitivas.

Cerebro social y empatía

En cualquier sociedad, las personas que carecen en forma severa de competencia social se encuentran siempre entre las más vulnerables.

El enfoque biologicista en antropología pone de relieve que en todas las culturas se presentan todos los trastornos mentales, por lo que se postula que la conducta social humana tiene una fuerte base biológica que es universal, siendo interesante hacer notar que conforme

desaparecen las barreras culturales globalmente, las similitudes entre los grupos humanos se hacen más aparentes, temas todos abordados por la sociobiología.

En este marco teórico, se plantea que la adquisición de la competencia social es favorecida por un ambiente humano cálido y estimulante cuyo sustrato neurofisiológico se encuentra en el lóbulo prefrontal y sustentado neurocientíficamente en la llamada "teoría de la mente", uno de cuyos componentes fundamentales es la expresión y comunicación de emociones, siendo entonces la empatía un elemento neuropsicológico natural del desarrollo sociocultural.

La empatía es el detonante de la compasión y del impulso a auxiliar a quien se encuentre en peligro, la falta de empatía se asocia a comportamientos violentos, como el caso de las personalidades antisocial y psicopática, que se explica, al menos parcialmente, por daño de los circuitos neuronales involucrados.

Así, esta empatía requiere, pues, de un cerebro social, dúctil incluso en la edad adulta (plasticidad), y que implica un incremento en la conectividad cortical, inter e intrahemisférica, (circuitos frontotemporales: fascículo anterior y corteza del cíngulo); en tanto que el incremento de las demandas en el ambiente social necesita de una maduración cerebral-conectividad-complejidad; los errores en la conectividad provocan disfunciones en mentalismo y empatía (por ejemplo, en la esquizofrenia); las regiones cerebrales involucradas son:

- Corteza prefrontal medial: comparar la perspectiva propia con la ajena.
- Corteza orbitofrontal: entender señales sociales y dolor físico.
- Corteza somatosensorial: reacción visceral al dolor físico de otro.
- Corteza cingular medial: reconocimiento del dolor.
- Lóbulo parietal inferior: "espe-

La empatía es el detonante de la compasión y del impulso a auxiliar a quien se encuentre en peligro, la falta de empatía se asocia a comportamientos violentos, como el caso de las personalidades antisocial y psicopática, que se explica, al menos parcialmente, por daño de los circuitos neuronales involucrados

CIENCIA

Conciencia moral, decisiones morales y empatía

jean" las acciones y emociones de los otros.

- Surco temporal superior: lectura de expresiones de los ojos y los movimientos de otros.
- Unión temporoparietal derecha: imaginar los pensamientos de los otros.
- Giro frontal inferior: registro de emociones faciales.
- Opérculo frontal: comprensión de las intenciones de los demás.
- Ínsula anterior: reconocimiento de las emociones, dolor y conciencia de uno mismo.
- Amígdala: respuestas emocionales aprendidas y procesamiento de estímulos angustiantes.

Todas estas regiones constituyen el circuito de la empatía, que procesa las emociones, la toma de decisiones, el control de impulsos y el establecimiento de objetivos.

El circuito de la empatía se activa biológica, psicológica y socialmente:

- Biológicamente, variaciones genéticas determinan que algunas personas reconozcan más eficientemente las expresiones faciales o que produzcan una mayor cantidad de monoaminooxidasa y catecolometiltransferasa, enzimas asociadas a menor agresividad.
- Psicológicamente se tiene evidencia de que una infancia en un medio enriquecido es un factor de protección al comportamiento violento para quien tenga predisposición genética a la falta de empatía.
- Socialmente, observar el llanto de alguna persona o escucharle quejarse puede generar el deseo de terminar lo que se percibe como sufrimiento compartido.

El circuito de la empatía se suprime también biológica, psicológica y socialmente:

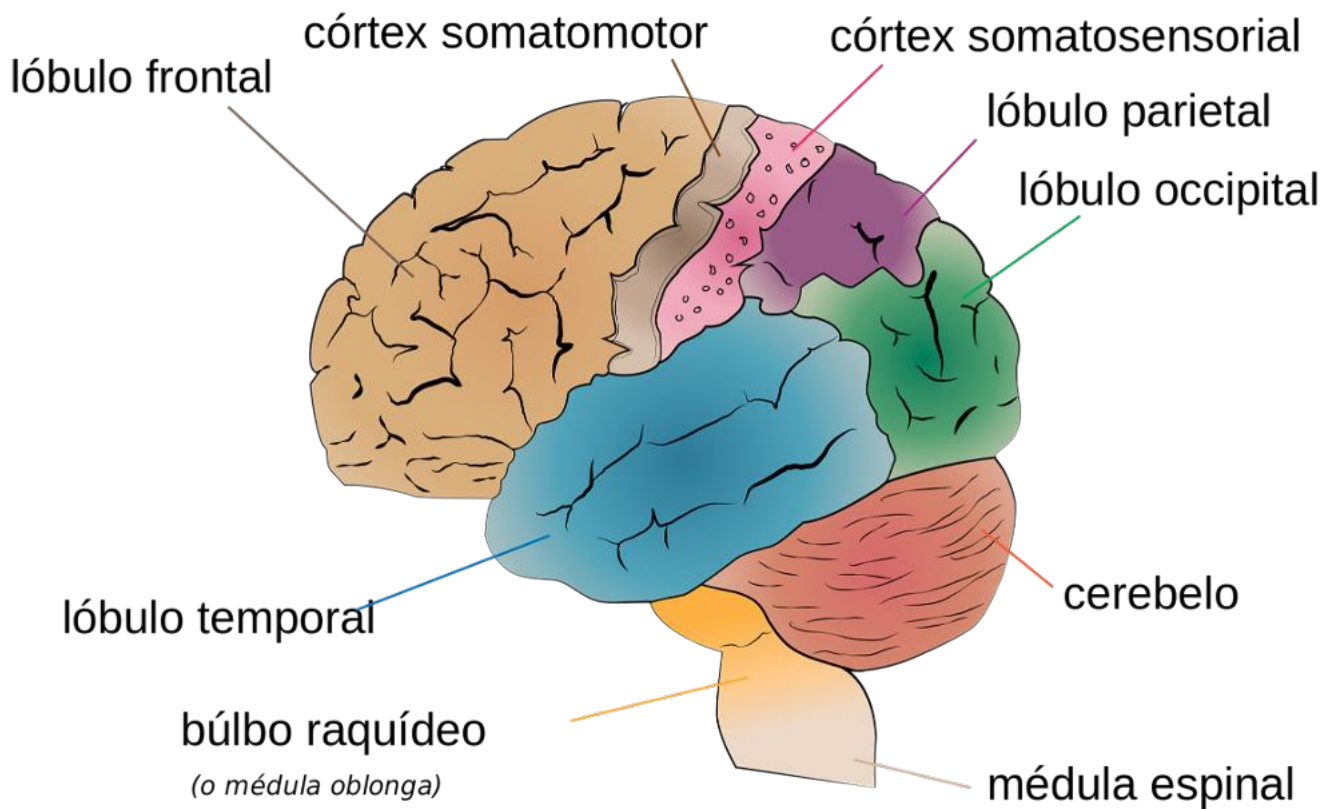
- Biológicamente, se estima que aproximadamente 70% de los rasgos psicopáticos son determinados genéticamente; lesiones cerebrales y la exposición prolongada al estrés también pueden dañar este circuito.
- Psicológicamente, estados temporales, como la intoxicación alcohólica, el miedo o el hambre, pueden disminuir las respuestas empáticas mientras persistan, en tanto que los eventos traumáticos de la infancia pueden mantener la falta de empatía a más largo plazo.
- Socialmente, la falta de empatía de manera generalizada puede presentarse cuando todo un grupo social se organiza conforme a preceptos nacionales, ideológicos, raciales o religiosos, o bien es expuesto a la violencia bélica.

Hoy día no se puede afirmar categóricamente que el déficit de empatía en la infancia es el núcleo de la conducta psicopática en la vida adulta y que ésta es genética, ya que también son factores a considerar la crianza y el ambiente.

Se ha identificado que los individuos dedicados a las humanidades, como músicos e historiadores, son más empáticos que quienes piensan sistemáticamente, como los científicos; por otro lado, los psicópatas pueden reconocer cómo y cuándo fingir empatía.

Teoría de la mente (ToM.)

"Teoría de la mente" es un término acuñado en 1978 en el campo de la primatología por Premack y Woodruff, para definir "la habilidad para atribuir estados mentales a uno mismo y a los demás con la finalidad de predecir su conducta", en otras palabras, es la habilidad para dis-



Fuente: <http://www.mommyish.com/sibling-argument-allowance-reddit-list/>

tinguir la visión personal del mundo de la ajena y de interpretar la realidad en términos mentalísticos. Esto implica el reconocimiento de que los demás tienen perspectivas sobre el mundo distintas de las propias, derivadas de sus creencias, deseos e intenciones (estados mentales).

Esta conducta difiere de la imitación, a la cual Piaget (1896-1980, "Teoría constructivista del aprendizaje") considera como una manifestación de la inteligencia, definiéndola como "el acto por el cual se reproduce un modelo".

En el contexto de Piaget, los esquemas sensomotores explican la génesis y el desarrollo de la conducta, de este modo, la imitación se caracteriza por la acomodación de esquemas sin que haya acción con los objetos; en el momento que la acción es asimilación se convierte en juego; la imitación favorece la creación de la representación al transformar las acciones en imágenes mentales; así, la secuencia en el desarrollo, si bien se entremezclan, es: imitación-

juego-representación.

Por tanto, realidad y creencias difieren y ToM significa más que ser capaz de resolver una situación de "falsa creencia", requiere de un sistema cognitivo modular autónomo y específico localizado en el lóbulo prefrontal medial (Brothers, 1990, Siegal y Varley 2002, Frith y Frith 2003).

Conclusiones

El pensar racionalmente (objetivamente) no es útil en materia de afectos, si no se ha experimentado sufrimiento o culpa no es factible comprenderles, es decir, el sentirse responsable es una experiencia básica que jamás podrá ser obtenida a través de un pensamiento racional; en otras palabras, hay situaciones que deben ser pensadas y otras que deben ser sentidas, vividas, vivenciadas, (subjetivamente), de esta manera, el saber científico no es el único saber que se requiere para tomar una decisión personal (subjetivo).

Quienes tienen una personalidad

La mayoría de las personas no son ni altruistas en extremo ni psicópatas, por lo general, el promedio de la población no comete actos violentos en contra de otros

CIENCIA

Conciencia
moral, decisiones
morales y
empatía



Fuente: <http://www.mommyish.com/sibling-argument-allowance-reddit-list/>

madura, en términos generales, se comportan conforme al código de conducta, lo que no implica que no estén expuestos a cometer errores, lo que ocurre es que son capaces de hacer juicios de valor aunque discrepen de los convencionalismos sociales, por lo que pueden mostrar vergüenza, mas no sentir culpa.

Es la personalidad inmadura ("neurótica") la que con mayor frecuencia muestra una conciencia moral mal integrada, en la que confluyen la duda, la ambivalencia, la compulsión, la culpa y la ansiedad.

Cuanto más inmadura es la personalidad más grave y evidente el juicio de valor catafímico; cuando el estado de ánimo es bajo la conciencia moral se vuelve hipersensible, impidiendo un juicio de valor objetivo por factores emocionales, concediendo mayor importancia a faltas menores y situaciones irrelevantes que se convierten en culpas mayores agobian-

tes, lo que constata que la conciencia moral es susceptible de ser modificada, pero cuando lo es en sentido negativo puede llevar a conductas bizarras e incluso delictivas.

La adaptación a los convencionalismos sociales y normas establecidas implica un ceder y acceder a los límites autoimpuestos en cuanto a deseos, preferencias y necesidades de todo tipo (salud mental); la falta de juicio crítico y de inteligencia emocional la dificulta.

La mayoría de las personas no son ni altruistas en extremo ni psicópatas, por lo general, el promedio de la población no comete actos violentos en contra de otros.

El abordaje científico de la moralidad humana no es sencillo, ni debe ser reduccionista; su estudio contribuye a una mayor comprensión de la naturaleza misma de la moral, del verdadero papel de las emociones en los juicios morales, así

como la manera en que los psicópatas toman decisiones.

Por otra parte, el sistema cognitivo humano ha estado modelado particularmente por la presión selectiva para la inteligencia social (cerebro social), siendo la corteza prefrontal la que da contención al comportamiento impulsivo, anomalías en esta zona del cerebro pueden predisponer a la violencia.

Las personas muy empáticas, como las que arriesgan su vida por extraños, pueden reconocer de mejor manera el dolor o el miedo en el rostro de los otros, generándoles preocupación, en tanto que los psicópatas, quienes muestran hipoactividad en la amígdala y demás regiones cerebrales relacionadas con el razonamiento moral, son indiferentes a los sentimientos de los demás, siendo incapaces de experimentar culpa o remordimiento, aunque pueden simular cognitivamente lo que en realidad es emocional utilizando otras partes del cerebro que le permiten pensar qué es lo correcto o incorrecto.

La capacidad del ser humano de mostrar empatía y manifestarla en forma de compasión puede ser innata, mas no inalterable, en esta postura se asume que la psicopatía puede ser modificable mediante la conexión con otros reforzando positivamente los comportamientos socialmente aceptados, es decir, entrenado al cerebro social para ser más generoso y bondadoso.

Referencias bibliográficas

1. Baez S; Couto B; Torralva T; Sposato LA; Huepe D; Montañes P; Reyes P; Matallana D; Viglicca NS; Slachevsky A; Manes F; Ibanez A "Comparing Moral Judgments of Patients With Frontotemporal Dementia and Frontal Stroke". *JAMA Neurology* 2014; 71(9):1172-1176.
2. Baron-Cohen, S. *The Science of Evil: On empathy and the origins of human cruelty*. London, Basic Books, 2011. ISBN 978-0-465-02353-0
3. Baron-Cohen, S. *Zero Degrees of Empathy: A new theory of human cruelty*. London, Penguin/ Allen Lane, 2011.
4. Bhattacharjee Y. "La ciencia del bien y el mal". *National Geographic* 2018; Vol 42(1):44-70.
5. Brothers L. "The social brain: a project for integrating primate behavior and neuropsychology in a new domain". *Concepts in*

- Neuroscience* 1990; 1:27-51.
6. Escobar MJ, Huepe D, Decety J, Sedeño L, Messow MK, Baez S, Rivera-Rei A, Canales-Johnson A, Morales JP, Gómez DM, Schröder J, Manes F, Lopez V; Ibañez A. "Brain signatures of moral sensitivity in adolescents with early social deprivation". *Scientific Reports* 2014; 4:5354.
7. Foot, P. *The Problem of Abortion and the Doctrine of the Double Effect in Virtues and Vices*. Oxford, Basil Blackwell, 1978.
8. Frith U, Frith CD. "Development and neurophysiology of mentalizing". *Philosophical transactions of The Royal Society of London. Series B, Biological Sciences* 2003; 358:459-473.
9. Greenberg DM; Rentfrow PJ; Baron-Cohen S. "Can Music Increase Empathy? Interpreting Musical Experience Through The Empathizing-Systemizing (E-S) Theory: Implications For Autism" *Empirical Musicology Review* 2015; 10(1).
10. Jarvis Thomson J. "The Trolley Problem". *Yale Law Journal*, 1985; 94:1395-1415.
11. Jones A; Laurens K; Herba C; Barker G; Viding E. "Amygdala hypoactivity to fearful faces in boys with conduct problems and callous-unemotional traits". *American Journal of Psychiatry* 2009; 166 (1): 95-102.
12. Kiehl K.A. "A cognitive neuroscience perspective on psychopathy: Evidence for paralimbic system dysfunction". *Psychiatry Research* 2006; 142(2-3):107-128.
13. Milgram, S. "Behavioral Study of Obedience". *Journal of Abnormal and Social Psychology* 1963; 4(67):371-378.
14. Obiols JE, Pousa E. "La Teoría de la Mente como módulo cerebral evolutivo". Cap 6 pp 105-119. En: *La Profecía de Darwin. Del origen de la mente a la Psicopatología*. Barcelona, Ars XXI, 2005, 258 págs.
15. Patiño JL. "Conciencia moral y Psiquiatría". En: *Psiquiatría Clínica*. México, Asociación Psiquiátrica Mexicana, 2013.
16. Premack D, Woodruff G. "Does the chimpanzee have a Theory of Mind?" *Behavioural and Brain Sciences* 1978; 4:515-526.
17. Sanjuan J. "La Teoría de la evolución y las ciencias de la conducta: el estado de la cuestión". Cap 1 pp 1-23. En: *La Profecía de Darwin. Del origen de la mente a la psicopatología*. Barcelona, Ars XXI, 2005, 258 págs.
18. Schopenhauer, A. *El mundo como voluntad y representación*. Roberto R. Armayo edición, Fondo de Cultura Económica.
19. Siegal M, Varley R. "Neural systems involved in 'theory of mind'". *Nature Reviews* 2002; 3:463-471.
20. Singer T, Seymour B, O'Doherty JP, Stephan KE, Dolan RJ, Frith CD; Seymour; O'Doherty; Stephan; Dolan; Frith. "Empathic neural responses are modulated by the perceived fairness of others". *Nature*, 2006; 439(7075):466-9.
21. Singer T.; Seymour P; O'Doherty JP; Kaube; Dolan; Frith; et al. "Empathy for pain involves the affective but not the sensory components of pain". *Science* 2004; 303(5661):1157-1161.
22. Sociobiología. La nueva síntesis. Barcelona, Omega, 1980.
23. Unger, P. *Living High and Letting Die*. Oxford, Oxford University Press, 1996.
24. Viding E; Blair RJR; Moffitt TE; Plomin R. "Evidence for substantial genetic risk for psychopathy in 7-year-olds". *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 2005; 46 (6):592-597.
25. www.psicoadolescencia.com.ar

La mayoría de las personas no son ni altruistas en extremo ni psicópatas, por lo general, el promedio de la población no comete actos violentos en contra de otros

SCIENCE

DR. WÁZCAR VERDUZCO
FRAGOSO*

*Medical psychiatrist and
psychotherapist
Asociación Autónoma
del Personal Académico
de la UNAM.
Undergraduate and
postgraduate professor
of psychiatry Faculty of
Medicine, UNAM.

TRANSLATION:
Maestro Sergio Sánchez
Padilla



Moral conscience, moral decisions and empathy

Concepts

Moral code: it is the code of behavior that prevails in a society in a given historical moment, whose goal is to govern (“order”) the group’s conduct.

Moral conscience: it is individual and acquired, sustained in the affective sphere and ends up forming part of the group and individual belief system; because of this, attitude, acceptance and behavior are more related to feelings than they are to reason.

When the moral code is introjected (accepted) by the individual, it becomes a regulator of her or his behavior, which favors social interaction in relative harmony.

Sociobiology: it is defined as “the systematic study of the biological basis of all social behavior” (Wilson, 1980); the concept of social competence refers to the functioning of an individual in society.

Competence: it is the ability of a person to effectively fulfill the functions assigned to her/him and those to which one aspires; to this end, it is required to have a good cognitive and affective development, an objective perception of one’s own abilities and a solid self-esteem.

Empathy: intrinsic ability of the brain to experience what another person feels.

Introduction

Human beings have developed a repertoire of rules of moral behavior, which are surprisingly and essentially maintained with little variation in space and time.

Regardless of the civilization in question, culture or beliefs, both negative (do not kill, do not steal or cheat) and positive principles (take care of infants or the underprivileged,

comply with the agreement or respect the own tradition) have been found to be universal and have been present since the most remote antiquity.

The moral conscience, socially determined, is dynamic; it is modified throughout the life of the individual; so, when one self-critically assumes that the imposed code has not been fully complied with (since the moral conscience is not neutral), it is inevitable that

conflicts are generated between individuals (moral conscience) and society (moral code). An individual conflict (intrapsychic) may also emerge, which generates an existential crisis.

In general, to resolve these conflicts requires maturity of the personality, which allows a critical judgment that is compatible with subjective freedom, since moral conscience and free will are conditioned reciprocally; conciliatory and heuristic thinking are useful; they affirm that man is an objectively determined being, but subjectively free.

All the decisions of the moral conscience are individual; they thus constitute a free act (of “free will”), so that the possibility of transgressing the moral code is always latent, with which unrest and guilt (in a moral conscience poorly integrated) can be unleashed; guilt should not be confused with error or sin.

- An error is a mistake; mistakes occur because there is no perfection; in most cases the error can be corrected and, consequently, solved. It involves regret.
- On the other hand, guilt involves fraud and full awareness of the decision made; remorse follows as a consequence. In order to face this, an integrated moral conscience is required, to form objective value judgments.
- As for sin, it is an area of religiosity, in which the individual conceptualizes this as an offense against the divine precepts (of the corresponding personal beliefs).

It should be mentioned that shame is related to social conventionalism, which is associated to “group” interests; in contrast, guilt is more personal and profound. For example, the behavioral errors of a drunk person should lead him to be ashamed, not to self-blaming, since no one gets drunk, in general, with the intention of committing errors of conduct; these latter are the result of the harm that is

inflicted upon moral conscience and one’s capacity to make objective value judgments.

Moral conscience and moral decisions

Our civilization places morality at the top of cultural creations and attributes it almost entirely to education. Traditionally, its study was approached by disciplines such as philosophy or religion, and even through law or political science.

With the increased warning of the impact of different value systems on multicultural societies, a deeper scientific understanding of the cognitive and brain mechanisms that guide human behavior is of interest to society in general.

Thus, in recent years, there has been a considerable number of scientific evidence that challenges the established views of the close relationship between morality and rationality.

Evolutionary theories suggest that human morality would be the product of a range of specific cognitive mechanisms designed by natural selection to solve cooperation problems that were already present in ancestral times: altruism, mutualism and conflict resolution.

At the neurobiological level, the medical literature shows that moral sensitivity or moral judgment depends on a set of regions, and not on a particular isolated area, which explains the complexity, plasticity and individual variability that moral cognition presents in different individuals and cultures.

In neuroimaging studies both in healthy volunteers and in patients with a frontal lesion, the response to moral dilemmas was related in a non-utilitarian way to brain areas related to emotions.

This emotional basis is present in other species, being the cultural development responsible for broadening and perfecting these responses, until leading to codes or norms that add a cognitive dimension to that emotional and vegetative base from which they emerge.

Thus, moral decisions, as moral functions resulting from evolutionary development, have been linked to certain neural circuits:

The moral conscience, socially determined, is dynamic; it is modified throughout the life of the individual; so, when one self-critically assumes that the imposed code has not been fully complied with (since the moral conscience is not neutral), it is inevitable that conflicts are generated between individuals (moral conscience) and society (moral code). An individual conflict (intrapsychic) may also emerge, which generates an existential crisis

- Temporal areas (Emotions).
- Parietal areas (Empathy /Theory of the mind).
- Pre-frontal areas (Advanced Cognition).

The findings associated with the dysfunction of the so-called “social brain” are:

- Polymorphism of monoamine oxidase (MAO) and catecholomethyltransferase (COMT) enzymes related to aggression.
- Increase in metabolites of the neurotransmitter dopamine and decrease of serotonin metabolites in the cerebrospinal fluid related to impulsivity.
- Coldness and cruelty related to hypoactivation of the prefrontal cortex (PFC) and anterior cingulate cortex (ACC) due to an increase in cortisol.
- Selfish and utilitarian (pragmatic) behaviors devoid of moral sense related to high levels of testosterone.

In various experiments, unconscious influences have been documented in moral judgment with little conscious content. In this context, results of some studies suggest that our moral judgment depends on a variety of other processes that, in turn, have biological sustenance and may be affected by both early psycho-affective experiences and neurological injuries.

Thus and so, “many think of morality as a superstructure of knowledge, as something that you have or do not have, but there are other ways of understanding morality as a process dependent on other more basic mechanisms: emotions, historical learning, ability to react to dangerous stimuli”...

Moral judgment has been analyzed in patients with frontal lesions due to cerebrovascular accident (CVA) or frontotemporal dementia atrophy, detecting very subtle damages in the moral judgment, which pose dilemmas in

the legal plane. Without underestimating cultural traditions, it is clear that this central theme for the human condition goes hand in hand with cognitive neuroscience.

Other studies showed that the reasons that people hold to justify moral judgments are often thoughts made after a moral decision has already been taken, giving meaning and sense even to atrocious acts.

In teenagers, traits called “hardness/ affective insensitivity” have been identified as strong determiners of insensibility and lack of emotional expression that predispose them to psychopathic behavior when they reach adulthood; they may become “cold” and manipulative subjects who do not step back to commit detestable acts.

Moral capacity can be affected even when other, more basic cognitive domains are preserved. This suggests that the notion of competence and capacity for moral judgment cannot be measured with classical evaluations of cognitive functions.

Social brain and empathy

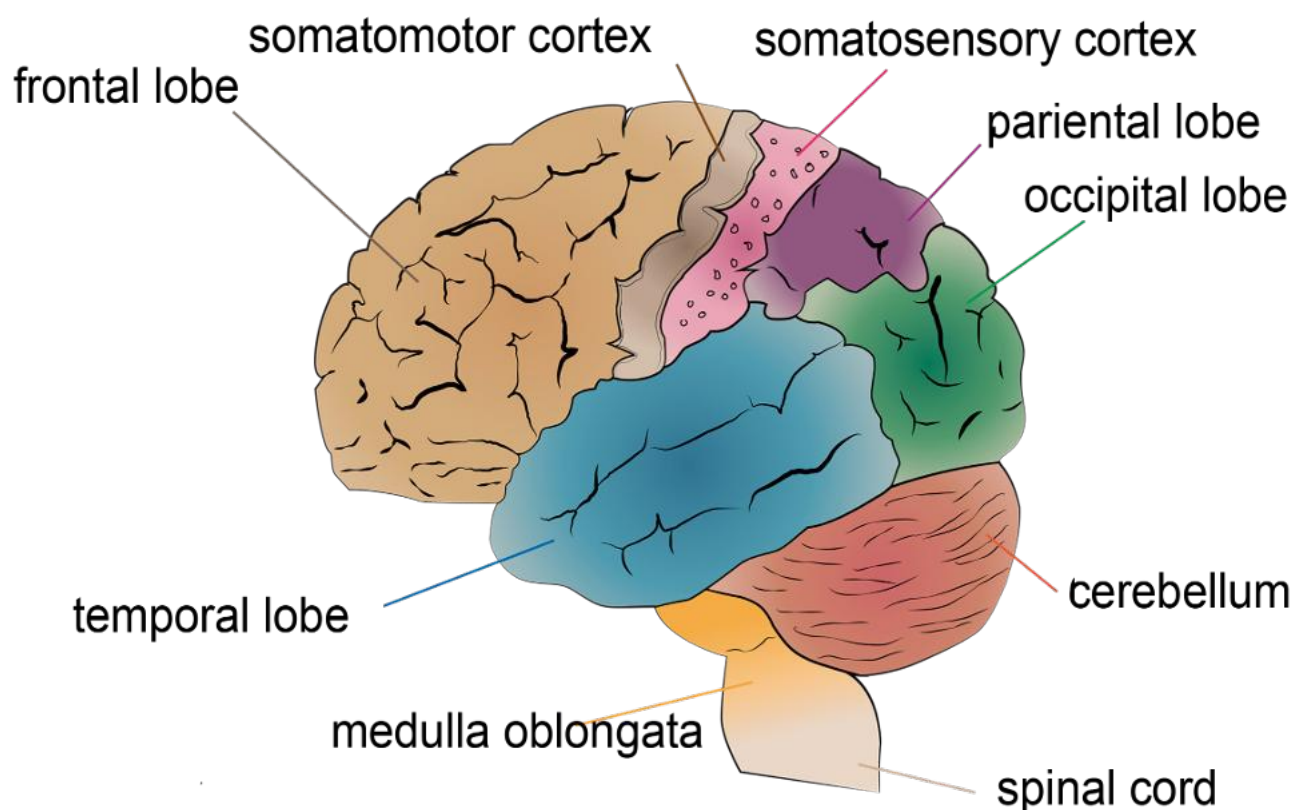
In any society, people who are severely lacking in social competence are always among the most vulnerable.

The biologist approach in anthropology emphasizes that all cultures present all mental disorders, so it is postulated that human social behavior has a strong biological basis that is universal; it is interesting to note that as cultural barriers disappear globally, the similarities between human groups become more apparent; these topics are all addressed by sociobiology.

In this theoretical framework, it is argued that the acquisition of social competence is favored by a warm and stimulating human environment whose neurophysiological substrate is in the prefrontal lobe and supported by neuroscience in the so-called “Theory of the mind,” one of this latter’s fundamental components is the expression and communication of emotions, being then empathy a natural neuropsychological element of sociocultural development.

SCIENCE

Moral
conscience,
moral decisions
and empathy



Source: <http://www.mommyish.com/sibling-argument-allowance-reddit-list/>

Empathy is the trigger of compassion and the impulse to help those who are in danger. The lack of empathy is associated with violent behaviors, such as the case of antisocial and psychopathic personalities, which are explained, at least partially, by harm to the involved neural circuits.

Empathy requires, then, a social brain, ductile even in adulthood (plasticity); this implies an increase in cortical, inter and intrahemispheric connectivity, (frontotemporal circuits: anterior fasciculus and cingulate cortex); in turn, the increase in demands in the social environment requires a cerebral maturation-connectivity-complexity; errors in connectivity cause dysfunctions in mentalism and empathy (e.g., in schizophrenia). The involved brain regions are:

- Medial prefrontal cortex: to compare one's own perspective with that of others.
- Orbitofrontal cortex: to understand social cues and physical pain.
- Somatosensory cortex: visceral

reaction to the physical pain of another.

- Medial cingulate cortex: pain recognition.
- Lower parietal lobe: "to mirror" the actions and emotions of others.
- Superior temporal groove: to read the expressions of the eyes and the movements of others.
- Right Temporoparietal Union: to imagine the thoughts of others.
- Lower frontal rotation: to record facial emotions.
- Frontal Operculum: to understand the intentions of others.
- Previous insula: to recognize emotions, pain and self-awareness.
- Amygdala: for learned emotional responses and processing of distressing stimuli.

All these regions constitute the circuit of empathy, which processes emotions, decision making, impulse control and the establishment of objectives.

1. Baez S; Couto B; Torralva T; Sposato LA; Huepe D; Montañes P; Reyes P; Matallana D; Vigliecca NS; Slachevsky A; Manes F; Ibanez A "Comparing Moral Judgments of Patients With Frontotemporal Dementia and Frontal Stroke". *JAMA Neurology* 2014; 71(9):1172-1176.
2. Baron-Cohen, S. *The Science of Evil: On empathy and the origins of human cruelty*. London, Basic Books, 2011. ISBN 978-0-465-02353-0
3. Baron-Cohen, S. *Zero Degrees of Empathy: A new theory of human cruelty*. London, Penguin/Allen Lane, 2011.
4. Bhattacharjee Y. "La ciencia del bien y el mal". *National Geographic* 2018; Vol 42(1):44-70.
5. Brothers L. "The social brain: a project for integrating primate behavior and neuropsychology in a new domain". *Concepts in Neuroscience* 1990; 1:27-51.
6. Escobar MJ, Huepe D, Decety J, Sedeño L, Messow MK, Baez S, Rivera-Rei A, Canales-Johnson A, Morales JP, Gómez DM,

SCIENCE

Moral
conscience,
moral decisions
and empathy



The circuit of empathy is activated biologically, psychologically and socially:

- Biologically, genetic variations determine that some people recognize facial expressions more efficiently or that they produce a greater amount of monoamine oxidase and catecholomethyltransferase; these are enzymes associated with less aggressiveness.
- Psychologically, there is evidence that a childhood in an enriched environment is a factor preventing the emergence of violent behaviors, especially in those who have a genetic predisposition to a lack of empathy.
- Socially, observing someone crying or listening to somebody complain can generate a desire to end such behavior, which is perceived as shared suffering.

The circuit of empathy is also suppressed biologically, psychologically and socially:

- Biologically, it is estimated that approximately 70% of psychopathic traits are genetically determined; brain injuries and prolonged exposure to stress can also damage this circuit.

- Psychologically, temporary states, such as alcohol intoxication, fear or hunger, may diminish empathic responses as long as they persist, while traumatic childhood events may maintain a lack of longer-term empathy.
- Socially, lack of empathy in a generalized way can occur when a whole social group is organized according to national, ideological, racial or religious precepts, or is exposed to war violence.

Today, it cannot be stated categorically that the deficit of empathy in childhood is the core of psychopathic behavior in adult life and that it is genetic, since there are also factors to be considered from nurture and the environment.

It has been identified that individuals dedicated to the humanities, such as musicians and historians, are more empathetic than those who think systematically, like scientists. On the other hand, psychopaths can recognize how and when to feign empathy.

Theory of the Mind (ToM)

“Theory of the Mind” is a term coined in 1978 in the field of primatology by Premack and Woodruff, to define “the ability to attribute mental states to oneself and others in order to predict their behavior;” in other words, it is the ability to distinguish the personal vision of the world from that of others and to interpret reality in mentalistic terms. This implies the recognition that others have perspectives on the world other than their own, derived from their beliefs, desires and intentions (mental states).

This behavior differs from imitation, which Piaget (1896-1980, “Constructivist Theory of Learning”) considers a manifestation of intelligence, defining it as “the act by which a model is reproduced.”

In the context of Piaget, sensorimotor schemes explain the genesis and development of behavior; from this perspective, imitation

Schröder J, Manes F, Lopez V; Ibañez A. “Brain signatures of moral sensitivity in adolescents with early social deprivation”. *Scientific Reports* 2014; 4:5354.

7. Foot, P. The Problem of Abortion and the Doctrine of the Double Effect in Virtues and Vices. Oxford, Basil Blackwell, 1978.
8. Frith U, Frith CD. “Development and neurophysiology of mentalizing”. *Philosophical transactions of The Royal Society of London. Series B, Biological Sciences* 2003; 358:459-473.
9. Greenberg DM; Rentfrow PJ; Baron-Cohen S. “Can Music Increase Empathy? Interpreting Musical Experience Through The Empathizing-Systemizing (E-S) Theory: Implications For Autism” *Empirical Musicology Review* 2015; 10(1).
10. Jarvis Thomson J. “The Trolley Problem”. *Yale Law Journal*, 1985; 94:1395-1415.
11. Jones A; Laurens K; Herba C; Barker G; Viding E. “Amygdala hypoactivity to fearful faces in boys with conduct problems and callous-unemotional traits”. *American Journal of Psychiatry* 2009; 166 (1): 95-102.
12. Kiehl K.A. “A cognitive neuroscience perspective

is characterized by the accommodation of schemes without there being action over the objects; the moment that action turns into assimilation it becomes a game; imitation favors the creation of representation by transforming actions into mental images; consequently, the sequence in the development is: imitation-game-representation (although these latter are intermingled).

Therefore, reality and beliefs differ. ToM means more than being able to solve a situation of "false belief;" it requires a specific and autonomous modular cognitive system located in the medial prefrontal lobe (Brothers, 1990, Siegal and Varley 2002, Frith and Frith 2003).

Conclusions

Thinking rationally (objectively) is not useful in matters of affection; if you have not experienced suffering or guilt, it is not feasible to understand it (that is, to feel it); it is a basic experience that can never be obtained through a rational thought; in other words, there are situations that must be thought of and others that must be felt, lived, experienced (subjectively); in this way, scientific knowledge is not the only knowledge that is required to make a personal (subjective) decision.

Those who have a mature personality, in general terms, behave according to the code of conduct, which does not imply that they are not exposed to making mistakes; what happens is that they are capable of making value judgments even if they disagree with social conventions; they can feel shame, but not guilt.

It is the immature ("neurotic") personality that most often shows a poorly integrated moral conscience; in them, doubt, ambivalence, compulsion, guilt and anxiety converge.

The more immature the personality is the more serious and evident the catatimic value judgment will be; when one's mood is low, then moral conscience becomes hypersensitive, obstructing the emergence of objective value judgments because emotional factors get in the way; such psyches assign greater importance to minor faults and irrelevant situations;

this in turn becomes overwhelming guilt, which confirms that the moral conscience is susceptible to be modified for good; however, when this change is negatively adopted, it can lead to bizarre and even criminal behavior.

Adaptation to social conventions and established norms implies giving in to self-imposed limits in terms of desires, preferences and needs of all kinds (which leads to mental health). The lack of critical judgment and emotional intelligence makes this difficult to happen.

Most people are neither extremely altruistic nor psychopathic; in general, the average population does not commit violent acts against others.

The scientific approach to human morality is not simple, nor should it be reductionist; its study contributes to a greater understanding of the very nature of morality, of the true role of emotions in moral judgments, as well as the way in which psychopaths make decisions.

On the other hand, the human cognitive system has been modeled particularly by selective pressure for social intelligence (social brain); it is the prefrontal cortex that restrains impulsive behavior; anomalies in this area of the brain can predispose to violence.

Very empathic people, such as those who risk their lives for strangers, can better recognize the pain or fear in the face of others; they feel concern; while psychopaths, who show hypoactivity in the amygdala and other brain regions related to moral reasoning, are indifferent to the feelings of others; they are unable to experience guilt or remorse; they can nevertheless cognitively simulate "emotions" using other parts of the brain that allow them to distinguish what is right from wrong.

The capacity of the human being to show empathy and manifest it in the form of compassion can be innate, but not unalterable; from this view, it is assumed that psychopathy can be modified by connecting with others positively and reinforcing socially accepted behaviors; that is, it is possible to train a social brain to be more generous and kind.

- on psychopathy: Evidence for paralimbic system dysfunction". *Psychiatry Research* 2006; 142(2-3):107-128.
13. Milgram, S. "Behavioral Study of Obedience". *Journal of Abnormal and Social Psychology* 1963; 4(67):371-378.
14. Obiols JE, Pousa E. "La Teoría de la Mente como módulo cerebral evolutivo". Cap 6 pp 105-119. En: *La Profecía de Darwin. Del origen de la mente a la Psicopatología*. Barcelona, Ars XXI, 2005, 258 págs.
15. Patiño JL. "Conciencia moral y Psiquiatría". En: *Psiquiatría Clínica*. México, Asociación Psiquiátrica Mexicana, 2013.
16. Premack D, Woodruff G. "Does the chimpanzee have a Theory of Mind?" *Behavioural and Brain Sciences* 1978; 4:515-526.
17. Sanjuan J. "La Teoría de la evolución y las ciencias de la conducta: el estado de la cuestión". Cap 1 pp 1-23. En: *La Profecía de Darwin. Del origen de la mente a la psicopatología*. Barcelona, Ars XXI, 2005, 258 págs.
18. Schopenhauer, A. *El mundo como voluntad y representación*. Roberto R. Armayo edición, Fondo de Cultura Económica.
19. Siegal M, Varley R. "Neural systems involved in 'theory of mind'". *Nature Reviews* 2002; 3:463-471.
20. Singer T, Seymour B, O'Doherty JP, Stephan KE, Dolan RJ, Frith CD; Seymour; O'Doherty; Stephan; Dolan; Frith. "Empathic neural responses are modulated by the perceived fairness of others". *Nature*, 2006; 439(7075):466-9.
21. Singer T.; Seymour P; O'Doherty JP; Kaube; Dolan; Frith; et al. "Empathy for pain involves the affective but not the sensory components of pain". *Science* 2004; 303(5661):1157-1161.
22. Sociobiología. La nueva síntesis. Barcelona, Omega, 1980.
23. Unger, P. *Living High and Letting Die*. Oxford, Oxford University Press, 1996.
24. Viding E; Blair RJR; Moffitt TE; Plomin R. "Evidence for substantial genetic risk for psychopathy in 7-year-olds". *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 2005; 46 (6):592-597.
25. www.psicoadolescencia.com.ar

CULTURA

LIC. MIGUEL J. NOÉ
MURILLO*

*LAE. UNAM

FOTOS:
FRANCISCO DEL TORO

El camino del Espacio Escultórico: *Ocho Conejo*

El Espacio Escultórico de Ciudad Universitaria, es un área al aire libre, destinada al arte, donde se encuentran esculturas de gran tamaño dispersas entre el gran círculo del espacio cósmico y el Centro Cultural Universitario. Son obras de grandes artistas, como el maestro emérito Federico Silva, con quien continuamos la serie de escultores que, con sus obras, formaron este centro de arte totalmente universitario.



CULTURA

El camino
del Espacio
Escultórico:
Ocho Conejo



La escultura Ocho Conejo de Federico Silva, desde distintos ángulos, en Ciudad Universitaria



Fue en 1977 cuando el maestro Silva diseñó el proyecto de esta obra especialmente creada para el Espacio Escultórico, contando con el total apoyo del doctor Jorge Carpizo, quien fue rector de la UNAM años después y que en esa fecha era el coordinador de Humanidades de la Universidad, convirtiéndose aquél en el orquestador del grupo de artistas que intervino en dicho proyecto



CULTURA

El camino
del Espacio
Escultórico:
Ocho Conejo

Ocho Conejo, de Federico Silva

Ocho Conejo, obra del maestro Silva, fue elaborada en 1980 y es una escultura forjada en concreto armado y pintado; mide 5×4×10 metros de altura y está compuesta por dos bases de forma triangular que sostienen un elemento horizontal que se eleva sobre la vegetación de la zona, toda nacida de la lava del volcán Xitle. La mezcla de elementos naturales, como la milenaria zona volcánica, con sus árboles y arbustos propios de la zona y la obra vanguardista del maestro Silva, dan como resultado una espléndida conjunción de arte propio de la naturaleza y el arte creado por la acción del hombre.

Fue en 1977 cuando el maestro Silva diseñó el proyecto de esta obra especialmente creada para el Espacio Escultórico, contando con el total apoyo del doctor Jorge Carpizo, quien fue rector de la UNAM años después y que en esa fecha era el coordinador de Humanidades de la universidad, convirtiéndose aquél en el orquestador del grupo de artistas que intervino en dicho proyecto.

Como muchos artistas, antes de dedicarse a las artes, el maestro Federico Silva realizó estudios, que en esencia no tienen nada que ver con el arte plástico: estudió la carrera veterinaria, quizá por su amor a los animales; derecho, por la formación en las normas sociales de todo ciudadano y hasta fue alumno de Antropología e Historia, antes de encontrar su verdadera vocación: el arte.

No queda duda de que su verdadera orientación de vida fueron las artes plásticas, especialmente la escultura, aunque también ha trabajado el muralismo, el cual se le dio de forma autodidacta por sus estudios a través de libros, primero, y luego de forma práctica bajo la tutela del

maestro David Alfaro Siqueiros, de quien fue asistente, colaborando en el mural Nueva democracia que Siqueiros realizó para el Palacio de Bellas Artes, en la Ciudad de México y que se puede apreciar en dicho recinto, en el segundo piso. A partir de esa relación profesional, el maestro trabajó amistad con distintas personalidades, no sólo con Siqueiros, sino con el histórico Diego Rivera; con el gran grabador Leopoldo Méndez; con el pintor de caballete Pablo O'Higgins y con el célebre escritor comunista José Revueltas, preso gran parte de su vida y por supuesto en 1968, por su participación como asesor, guía y ejemplo para los jóvenes de ese trágico año en México y a quien Octavio Paz, consideró "uno de los hombres más puros de México".

Terminada la Segunda Guerra Mundial, el maestro Silva viajó a Europa y residió principalmente en Austria e Italia. Luego regresó a México para organizar el Primer Salón de la Pintura, en el cual participó con la obra *Aregumentum Baculinum* que le hizo merecedor de una mención honorífica del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA). Desde 1950 comenzó a pintar sus propios murales. También en esa década comenzó a experimentar en la escultura y el arte cinético, del que hay evidencia en otro espacio de Ciudad Universitaria, específicamente en el cruce de avenida de los Insurgentes y el bajo puente que la une al circuito cultural.

Durante varias décadas ha sido investigador en la Coordinación de Humanidades de la UNAM y entre sus obras se encuentran la *Fuente solar*, en Michoacán; *Alux de la muerte*, en la Plaza de las Tres Culturas; *Vigilante*, obra dedicada a uno de los satélites mexicanos, precisamente el Morelos I; dentro de Ciudad Universitaria, *Espacio matemático*, en la Facultad de Ingeniería de la UNAM, y obras en distintas partes de la República y en países como España, Estados Unidos, Francia, Suecia, Japón y Jamaica.



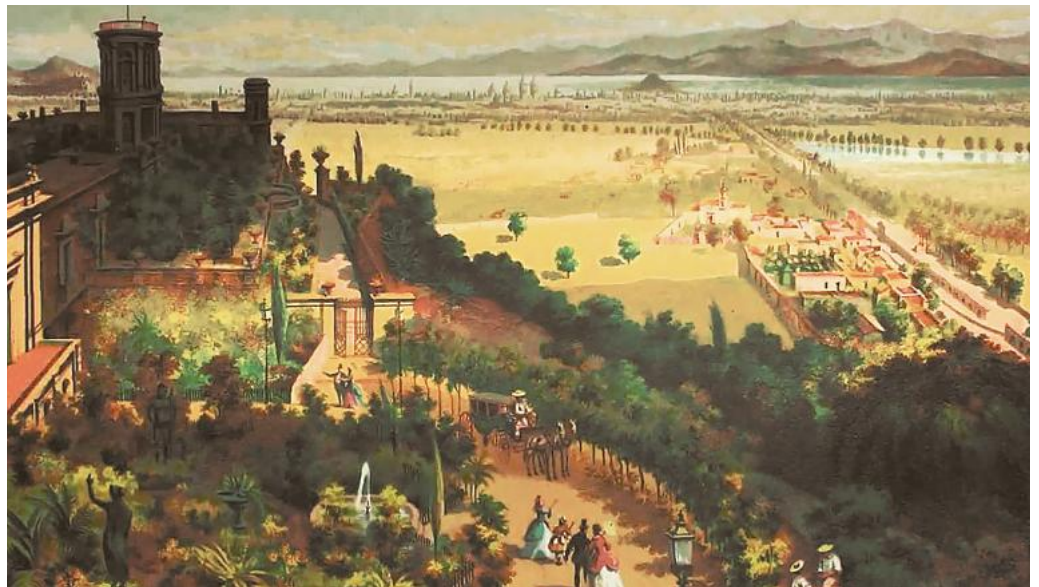
Panorámica de Ocho Conejo

Los principales acueductos virreinales de la Ciudad de México

CULTURA

RICARDO I. PRADO
Y NÚÑEZ*

*Doctor en arquitectura.
Facultad de Arquitectura,
UNAM



Acueducto Chapultepec. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=0w3b3AzED2U>

Dentro de la infraestructura urbana de la Gran Tenochtitlán, que al conocerse a la llegada de los españoles asombró al mundo del siglo XVI por su tamaño y funcionalidad, la ciudad estaba dotada de una red de abasto de agua potable a base de acueductos, a la altura de las grandes capitales europeas de la época, la cual se fue perfeccionando durante el virreinato. Desarrollo del que en estas líneas hacemos una descripción muy breve.

La importancia histórica de los manantiales de Chapultepec la conocemos desde la fundación de la Gran Tenochtitlán. Tenemos noticias de la utilización de éstos desde la época de Moctezuma I, quien pidió la ayuda de Netzahualcóyotl para iniciar la recons-

trucción en 1465 del gran ducto que llevaba el agua de Chapultepec hacia el norte, por lo que era la calzada de la Verónica (hoy Melchor Ocampo) hasta torcer en la Tlaxpana y continuar por la calzada de Tacuba, hacia el oriente por el lago de México hasta llegar a la esquina de la Mariscala (hoy avenida Hidalgo y Eje Central); desde ahí se volvía subterráneo, hasta llegar a una salida en el centro donde estaba el gran teocali: el acueducto tenía unos 5 kilómetros de longitud y un estado de altura*: (1.75 metros) se hizo de mampostería, con dos caños paralelos que se usaban alternadamente para reparación y limpieza. También en tiempo de Ahuizótl, en 1499, se inició un acueducto que iba de Coyoacán al centro ceremonial azteca, pero provocó

* Estado, o estadio.
Antigua medida de longitud, que equivalía aproximadamente a 1.75 metros

una grave inundación, por lo que fueron segados sus manantiales un año después.

También Hernán Cortés, en su segunda carta de relación al emperador Carlos V describe detalladamente el acueducto de Tenochtitlán y cómo se servían de él los habitantes.

"Por una calzada que a esta gran ciudad entra vienen dos caños de argamasa, tan anchos como dos pasos cada uno, y tan altos como un estado, y por uno de ellos viene un golpe de agua dulce muy buena, del gordor de un cuerpo de hombre, que va a dar al cuerpo de la ciudad, de que se sirven y beben todos. El otro, que va vacío, es para cuando quieren limpiar el otro caño, porque echan por allí el agua en tanto que se limpia; y porque el agua ha de pasar por los puentes a causa de las quebradas por donde atraviesa el agua salada, echan la dulce por unas canales tan gruesas como un buey, que son de la lengua de las dichas puentes, y así se sirve toda la ciudad."

El virrey don Antonio de Mendoza ordenó en 1540 la construcción de un acueducto que fue el primer trazo del que sería posteriormente el de Be-

lén y que transportaba parte del agua de Chapultepec por la calzada de San Pablo (hoy avenida Chapultepec). Don Luis de Velazco I mandó prolongar otro ramal, de Tacuba hasta la Santísima y otro hacia el norte hacia Tlatelolco.

En 1554 la pila de la Mariscala fue sustituida por una de mayor capacidad. En 1557 el virrey Luis de Velazco II, al empezar a escasear el caudal que llegaba a la ciudad desde Chapultepec, dio orden de buscar una nueva fuente de agua, la cual localizaron en Santa Fe, pero se encontraron con que este manantial pertenecía al obispado de Valladolid, por lo que hasta después de un litigio en la corte de España, se logró para 1571, la autorización de usar ese surtidor para la Ciudad de México. Pero ya le tocó al siguiente virrey, Martín Enríquez, iniciar la obra para llevar el agua desde Santa Fe a la capital por un canal de cal y canto, que salía desde el manantial y llegaba al Molino del Rey después de un recorrido de 9 mil 717 metros. Otro nuevo gobernante, el marqués de Montesclaros, continuó con el desarrollo y corrección de la obra. El siguiente virrey, marqués de Guadalca-

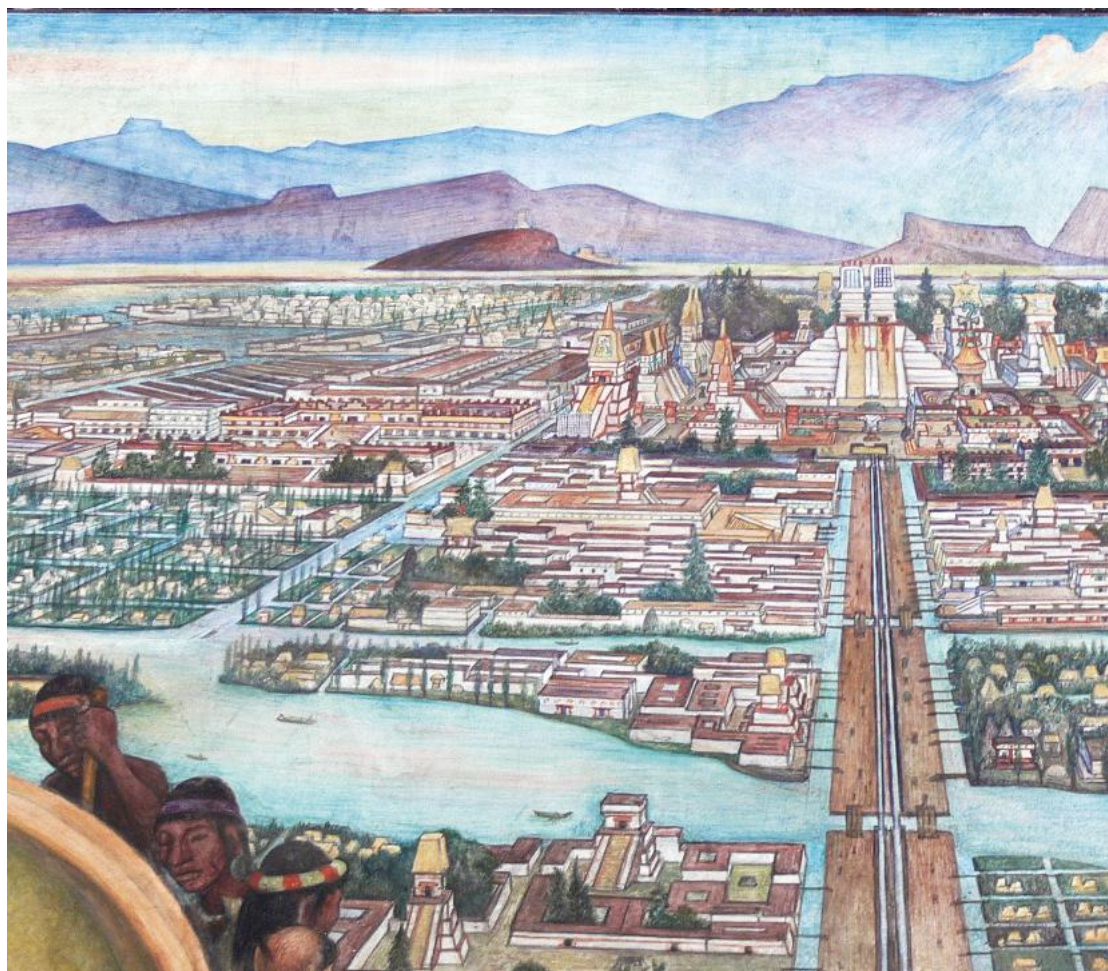
La importancia histórica de los manantiales de Chapultepec la conocemos desde la fundación de la Gran Tenochtitlán

Ciudad de Tenochtitlán.
Fuente: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Conquista-de-Tenochtitlan-Mexico.jpg>



CULTURA

Los principales
acueductos
virreinales de
la Ciudad
de México



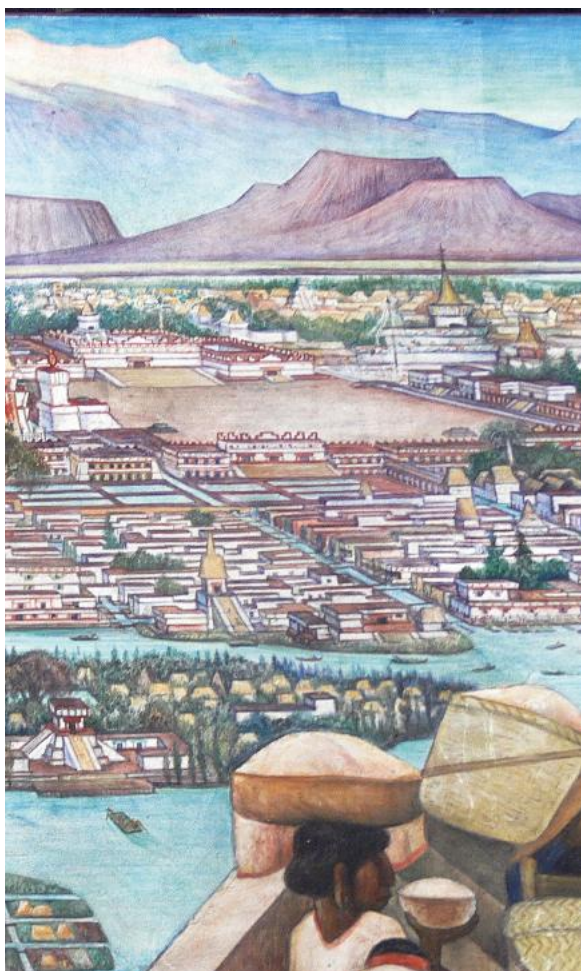
El mercado de Tlatelolco. Diego Rivera. Fuente: <http://tolteca-guillermomarin.blogspot.com/2015/09/el-gran-tenochtitlan-primera-parte-de.html>

zar, mandó que se siguieran los trabajos desde el Molino del Rey y en una carta en 1618, dio aviso al rey de que se habían concluido 400 arcos. Anteriormente en 1617 construyó la fuente de la Tlaxpana o fuente de los músicos. Y en 1620 se concluyó la arquería, siguiendo el trazo original de los aztecas. Este acueducto fue una de las obras colosales del virreinato, hoy por desgracia desaparecida: tenía mil arcos de grandes dimensiones con una altura en promedio de seis varas (5.04 metros) con un ancho de una vara y tres cuartos (casi 1.5 metros). Esta magna obra, por acción del tiempo y el nulo mantenimiento, sufrió grave degradación. Cuando fue virrey años después el duque de Albuquerque, éste informaba al rey que un buen número de los grandes arcos estaba en estado deplorable.

Hasta casi un siglo después, tenemos

noticias sobre el acueducto, el cual en 1682 se canaliza con tubería de plomo, la cual permanece hasta el mandato del marqués de Valero durante el cual, por sospecharse que dicho metal causaba daños a la salud, después de múltiples consultas con el protomedicato y varios maestros de arquitectura, se decidió cambiar la cañería de plomo por una tubería hecha de "arcaduces de barro". En tiempos del virrey arzobispo De Vizarón, la *Gaceta de México* nos habla de la conclusión en el molino de nuestra Señora de Bethlen y Buenavista adonde llegará con 15 fornidos arcos.

Al acueducto de Belén se le confunde con el de la Verónica, donde estaba la fuente Tlaxpana o de los músicos. Los dos partían de los manantiales de Santa Fe, alimentándose el de la Verónica de la alberca o pila grande y el de Belén



de la chica. En 1670 fray Payo de Rivera mandó reconstruir la atarjea de Chapultepec, la cual se terminó en 1677 según una inscripción encontrada en el castillo del mismo nombre.

La antigua fuente del acueducto de Belén hoy muy degradada, ubicada en una de las gazas del Circuito Interior, cerca de la estación del Metro Chapultepec, estuvo construida dentro de un esquema muy barroco. Su fachada está dividida en tres calles verticales por medio de pilastras tableradas, que en una molduración múltiple terminan formando sus propios capiteles. Todo el volumen se remata con un cornisamento que vuela ligeramente sobre el paño. Siguiendo los ejes de las pilastras, la composición termina con remates en forma de pirámide truncada con bases encajonadas. Los dos que se encontraban en el copete central (de los cuales sólo queda uno) parece que fueron añadidos posteriormente, quizá en la intervención de 1921, ya que no aparecen en las fotografías del siglo XIX. En éstas se notan



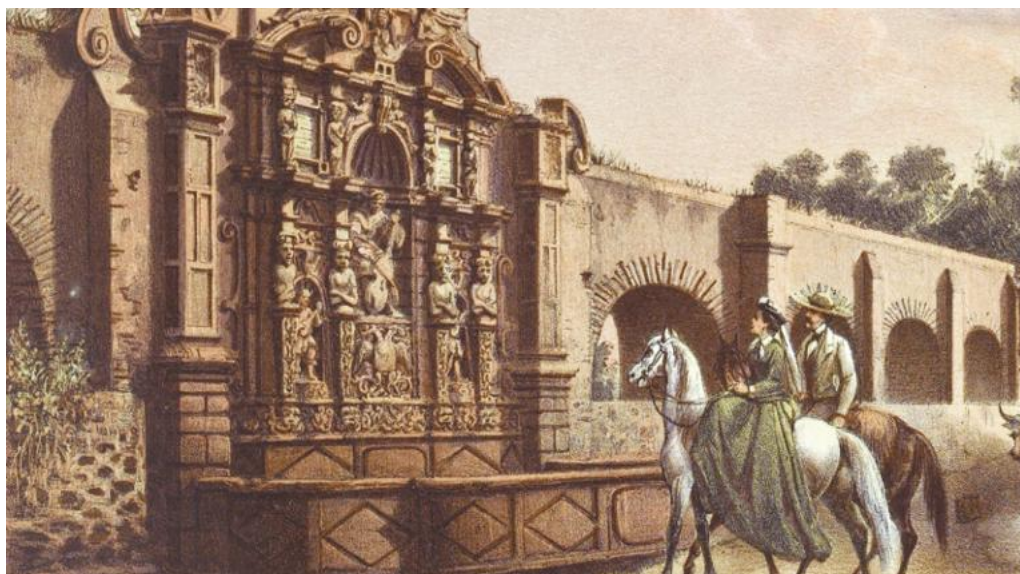
La fuente de Belén. Fuente: <https://www.gob.mx/conagua/articulos/belen-la-fuente-mas-antigua-de-la-cdmx?idiom=es>

Referencias bibliográficas

Extracto de datos investigados por el autor y otros tomados de *Historia de la hidráulica en México*. M. en I. Patricia Peña Santana
Los acueductos de México, Manuel Romero de Terreros y de Garay
Historia de la ciudad de México según sus cronistas, Artemio de Valle-Arizpe
La ciudad de México, José Ma. Marroquí
México de mis recuerdos, Antonio García Cubas
México: historia de una gran ciudad, Jesús Romero Flores
Cartas de relación, Hernán Cortes. Edit. Porrúa, México, 2000. p.81

CULTURA

Los principales
acueductos
virreinales de
la Ciudad
de México



La fuente de Tlaxpana. Fuente: <http://musa-caliope.blogspot.com/2018/04/la-fuente-de-la-tlaxpana.html>

muy claramente los medios relieves de las alegorías, que representan figuras relacionadas con el agua, como tritones y personas cargando cántaros de agua, y el recuadro mixtilíneo que luce sobre la venera, arriba de una pila hemisférica de agua, la cual está sobre el brocal que conserva su forma original que no ha sido modificada. En el relieve encuadrado en el copete, se ve muy degradado el escudo de la Ciudad de México y en las calles de ambos lados que delimitan las pilastras hay dos cartelas con placas o lápidas con alusiones al constructor de la fuente y a la fuente misma.

Esta fuente fue movida de su lugar original en 1921, durante el gobierno de Álvaro Obregón. En esa fecha se encargó la obra al arquitecto Roberto Álvarez Espinoza, profesional de una amplia capacidad artística, al que tuvimos como maestro en la entonces Escuela Nacional de Arquitectura. Tal como puede apreciarse en fotografías de la época bastante detalladas, el arquitecto proyectó dentro de un estilo neobarroco dos prolongaciones a los lados en forma de exedra. Allí se observa toda la fuente desplantada sobre escalones de cantera. Los brazos de la exedra están divididos en cuatro partes por medio de pilastras, or-

namentados sus tableros con aplicaciones al parecer de azulejo y su desplante en forma de bancas de cantera y ambos brazos están rematados con pilastrones con rodapié moldurado sobre los que se apoya un farol.

De acuerdo con una placa encontrada en la fuente del Salto del Agua, el acueducto de Belén tenía 904 arcos de mampostería y ladrillo, muchos de ellos numerados en sus claves. Entre los números 565 y 566 se encontraba una placa con la fecha de su conclusión en 1779.

En la placa mencionada podía leerse la siguiente inscripción:

"Tenía esta arquería dos fuentes, una cerca de la garita de Chapultepec y la terminal en el Salto del Agua. La primera remozada y cambiada de lugar en 1921, según proyecto de don Roberto Álvarez Espinoza, y en cuanto a la otra se acaba de hacer (1949) bajo la dirección del escultor Guillermo Ruiz, una completa y fiel réplica de la original, ya que esta se hallaba destruida y desmoronándose rápidamente".

Tanto la arquería como las dos fuentes se concluyeron el 20 de marzo de 1779 siendo virrey Antonio María Bucareli.

Hoy las adiciones hechas en 1921 han desaparecido y tan sólo queda la parte central de la fuente en un lamentable estado de degradación.

El día que la bandera de Estados Unidos ondeó en Palacio Nacional y México perdió más de la mitad de su territorio

CULTURA

OSVELIA BARRERA
PEREDO*

*Osvelia Barrera Peredo es doctora en Arquitectura por la UNAM, coordinadora del Área de Arquitectura e Ingeniería en la RIEV (Red Internacional de Evaluación), profesora en la Facultad de Arquitectura y secretaria de Vivienda en AAPAUNAM



Mapa 1. México antes de perder su territorio.
Fuente: <http://www.mommyish.com/sibling-argument-allowance-reddit-list/>

La historia documenta la pérdida de 2 millones 400 mil kilómetros cuadrados equivalente a más de la mitad del territorio mexicano ante Estados Unidos durante el siglo XIX; este episodio constituye uno de los periodos más dramáticos de la historia de nuestro país posteriores a la guerra de Independencia y se liga de una manera indiscutible al general Antonio López de Santa Anna –héroe y villano–, a quien se ha culpado por la venta de ese territorio que incluía parte de los departamentos de California, Sonora, Nuevo México y la anexión de Texas en 1836. (MAPA 1)

México, con una historia de siglos como cultura original mesoamericana y con 300 años de vida colonial bajo la corona española, consiguió su independencia en 1821; pero además de los múltiples problemas internos propios de una nación desgastada en lo económico y con poca experiencia en lo político, en los inicios de su vida independiente, estuvo

expuesta a mayores peligros: las ambiciones de las grandes potencias de la época: España, Francia y Estados Unidos. (MAPA 1)

Durante las tres primeras décadas posteriores a su independencia, el país enfrentó graves problemas internos, de tipo hacendarios y sociopolíticos, derivados de su nuevo estatus como país independiente, pero más graves aún fueron

CULTURA

El día que la bandera de Estados Unidos ondeó en Palacio Nacional y México perdió más de la mitad de su territorio



Mapa 2. Fuente: http://www.xploranorte.com/historia/tratado_guadalupe_hidalgo.html 640X302

las amenazas externas a las que tuvo que hacer frente en las condiciones en que la guerra de Independencia lo había dejado, esto es, un nuevo país con una serie de conflictos: dividido políticamente; sin un ejército formal, en cambio uno que se iba reclutando mediante las "levas"; amenazado por las naciones más poderosas de la época y sin un liderazgo que pudiera hacer frente a lo anterior.

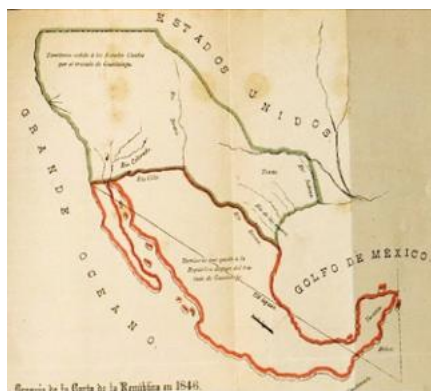
España intentó una invasión en 1829, pretendiendo la reconquista de su territorio perdido, de la que México logró salir bien librado por haber sido decretada su independencia por la propia nación conquistadora; no así con Francia y Estados Unidos, con quienes continuamente tuvo conflictos armados; los reclamos y finalmente la guerra con Francia en 1838, por la que México tuvo que dar a los ciudadanos franceses "un pago por indemnización por 600 mil pesos más 200 mil por gastos de guerra"²; y finalmente con Estados Unidos, que con su afán expansionista ocasionó a México problemas de índole mayor.

Desde su fundación, Estados Unidos mostró planes de expansión territorial, mismos que llevó a cabo sistemática-

mente por medio de cesiones, compra de territorios y otros mecanismos que le permitirían convertirlo en un país "transcontinental" –término utilizado en la época para una nación que tuviera salida a dos océanos– hacia el Atlántico, con el que colindaban sus 13 colonias originales y hacia el Pacífico expresamente por sus deseos de "extender su territorio a costa de lo que fuera"³. (MAPA 2)

Antecedentes

España se había visto obligada a ceder Luisiana a Napoleón, quien a su vez por razones de urgencia económica la vendería a Estados Unidos cuando éste se había anexoado parte de las Floridas y reclamaba Texas como parte de Luisiana, a pesar de que sus límites fronterizos estuvieron fijados previamente por España en su momento, por eso, prefirió perder las Floridas para establecer formalmente una frontera entre Luisiana y Texas. Se fijaron nuevos límites y a la independencia de México, España hizo generosas concesiones para proteger a aquellos que podrían quedar desamparados en los territorios cedidos.



Mapa 3. Esquema del territorio perdido según el Tratado de Guadalupe

El apoyo abierto que recibió Texas de parte del gobierno estadounidense para su guerra de independencia y finalmente, la invasión de 1847 a nuestro país son dos hechos que podrían verse como inevitables, ya que los disidentes calvinistas ingleses, convencidos de la corrupción en Inglaterra, "buscaban fundar en Estados Unidos, la ciudad de Dios en la Tierra, considerándose el pueblo elegido".

Para Estados Unidos, comprar tierras se había convertido en una práctica común, exitosa y casi cotidiana; lo habían conseguido de los indios, los ingleses, los franceses y los españoles; por eso, cuando los ministros estadounidenses Poinsett y Butler manifestaron al gobierno mexicano su interés por comprar Texas, esta pretensión ofendió a muchos mexicanos, quienes experimentaban una independencia reciente y en quienes prevalecía un espíritu de nacionalismo muy entendible, que además había sido plasmado en sus documentos constitutivos.

La independencia de Texas y su posterior anexión a Estados Unidos, terminan por facilitar la invasión de Estados Unidos a México y consecuentemente, la pérdida de 2 millones 400 mil kilómetros cuadrados de su territorio.

La independencia y anexión de Texas a Estados Unidos

Sin embargo, los antecedentes de Texas podrían explicar su independencia primero y posteriormente su anexión a Estados Unidos. En 1826, Hayden Edwards proclamó la República de Fredonia (Texas) y, después de algunos conflictos, Esteban Austin ayudó a restablecer el orden por lo que fue premiado con permisos oficiales para colonizar también tierras cercanas a la costa del Atlántico. Durante años los mismos ciudadanos texanos de origen mexicano habían insistido al gobierno mexicano que incrementara su población en Texas y así proteger el territorio, pero el gobierno de México, debido a sus múltiples conflictos internos, no

pudo atender a este llamado y fue así como la población texana se vio incrementada con sajones y estadounidenses; para 1832 Texas contaba con 24 mil 700 habitantes, de los cuales menos de 3 mil 500 eran mexicanos.

Al conocer la noticia de la independencia de México, Moisés Austin, ex súbdito español junto con otras familias, haciendo uso de las concesiones españolas previas, pidió permiso para establecerse en Texas, situación que fue aprovechada por su hijo Esteban, ya que España generosamente concesionaba la estancia a 300 familias exentas de impuestos por siete años; y permiso ilimitado para importar menesteres; se otorgaban 640 acres gratuitos por jefe de familia, 320 por esposa, 100 por cada hijo y 80 por esclavo.

Los esfuerzos de Ramos Arizpe Zavala, primero, y de Lucas Alamán y Mier posteriormente, por establecer aduanas y colonizar la región que ya tenía una apabullante mayoría anglosajona fueron inútiles y aunque el gobierno mexicano promulgó una ley el 6 de abril de 1830 mediante la cual se declaraba la sujeción de Texas a la Federación en asuntos de colonización y prohibía la entrada a más estadounidenses por un lado y por otro, la propuesta de apoyar con más de 2 mil 500 militares un reforzamiento a esa región, aunque éstos se negaron por la obvia razón de falta de recursos.

Los rumores de que se les cancelarían sus concesiones y se establecerían presidios para representar a la autoridad mexicana en Texas, aunada a la declaración de Vicente Guerrero contra la esclavitud no fue bienvenida en una sociedad eminentemente esclavista, auspiciaron el inicio del movimiento texano de independencia; la escasa población mexicana y el reclamo de supuestos daños y perjuicios sufridos por ciudadanos de Estados Unidos, fueron aludidos por el presidente Polk como la causa de la guerra contra México. Una guerra cuyo único objetivo era el incremento de su territorio.

La independencia de Texas y su posterior anexión a Estados Unidos, terminan por facilitar la invasión de Estados Unidos a México y consecuentemente, la pérdida de 2 millones 400 mil kilómetros cuadrados de su territorio

CULTURA

El día que la bandera de Estados Unidos ondeó en Palacio Nacional y México perdió más de la mitad de su territorio

Al declararse la independencia de la Nueva España, en 1821 (aunque reconocida por el Vaticano hasta 1836), Austin decide viajar a la capital mexicana para ratificar su concesión, misma que le fue otorgada por el presidente Santa Anna con la única salvedad de que los beneficiados fueran católicos y que los asentamientos no se hicieran cerca de las fronteras ni las costas. Henry Clay, estadista y crítico de la guerra civil en Estados Unidos expresó en aquel momento: "¡Poco interés deben tener los mexicanos en mantener Texas, que la están regalando!"

La cláusula que otorgaba dicha concesión sólo a católicos fue violada casi de inmediato Saltillo, por ejemplo, se convirtió en el centro de actividades extranjeras, de especulación y corrupción, lo que fue aprovechado para obtener la concesión de tierras por individuos de creencias y orígenes diversos.

La lista de las supuestas reclamaciones contra México; la incumplida deuda como resultado del arbitraje internacional entre México y Estados Unidos por poco más de 2 millones de pesos; el afán expansionista del presidente Polk manteniendo la Doctrina del Destino Manifiesto abanderada por los calvinistas disidentes, para "extender el área de libertad"; una sociedad compuesta básicamente por inmigrantes; el incipiente mercado del algodón como insumo básico para la revolución industrial y la idea de incrementar el comercio con Asia por el lado del Pacífico fueron las causas más importantes para que el gobierno de la nación del norte utilizara todos sus recursos para fundamentar la invasión a México.

Previamente en Texas se habían llevado a cabo varias convenciones manipuladas por Austin y cuyos resultados concluyeron en una lista que más que reclamos, eran una serie de favores que los habitantes texanos solicitaban al gobierno de México: el cierre de las aduanas; mayor tiempo libre de impuestos (ampliación a tres años); títulos de propiedad

para quienes habían entrado sin permiso y la erección del estado de Texas. Ya que las concesiones habían sido en el inicio más que generosas, ésta era una lista que apoyaría la constitución independiente del estado de Texas. Durante la última convención, se decidió enviar a Austin a la Ciudad de México a negociar. En ese tiempo los mismos texanos consideraban la anexión a Estados Unidos como un inconveniente por la política poco liberal que había en ese país en relación con las tierras.

Austin llegó a la capital mexicana en un pésimo momento: la población de la capital estaba siendo atacada por el cólera, el gobierno enfrentaba serios problemas con la Iglesia por el reclamo de sus posesiones y estaba atribulado con otros problemas internos. Ello lo hizo percatarse de que no lograría su objetivo y solicitó a sus compañeros mediante un escrito, que iniciaran la organización de los ayuntamientos dando por un hecho la independencia de Texas. El documento fue interceptado y Austin fue aprehendido en Saltillo y enviado a la capital de México, donde al poco tiempo fue liberado gracias a la amnistía que había sido concedida en 1834 por el propio Santa Anna, quien lo recibió y explicó personalmente las dificultades legales sobre la población mínima necesaria para lograr la independencia del estado de Texas. Después de esto, Austin regresó a Texas pasando por Nueva Orleans, donde compró armamento.

La ley mexicana de abril de 1835 que prohibía la venta de tierras, había provocado a los texanos, quienes bajo el auspicio del presidente Jackson, enviaron a Samuel Houston, antimexicano, a dirigir la declaratoria de la rebelión separatista en tanto que no estuviera vigente la Constitución de 1824. Mientras, Texas seguía poblándose y sus habitantes gozando de generosas concesiones otorgadas por el gobierno español mismas que el gobierno mexicano mantuvo, aun después de

que España ya no tenía ninguna influencia en el país independiente; pero lo más determinante fue el apoyo que recibían del gobierno de Estados Unidos con todo tipo de recursos, lo que culminó con el reconocimiento de su independencia en 1837; Francia lo hace en 1839 y Gran Bretaña en 1840.

La reconquista de Texas seguía siendo una prioridad para el gobierno mexicano, a pesar de que desde hacía algún tiempo, los británicos y Lucas Alamán habían sugerido reconocer esta independencia condicionada a que Texas no se anexara a Estados Unidos. La relación entre ambos países iba en franco deterioro.

Butler continuaba presionando con sus reclamos respaldado por su gobierno, mientras México buscaba la opinión internacional ante la impunidad con que Estados Unidos apoyaba a Texas en sus intenciones separatistas. Se solicitó la intervención de un tribunal internacional que finalmente falló contra México obligándolo a pagar 2 millones 16 mil 146 pesos por indemnización a los ciudadanos afectados, pago que el gobierno mexicano aceptó, aunque sólo le fue posible hacer los tres pagos iniciales, declarándose después en la imposibilidad de continuar pagando.

El 2 de marzo de 1836, en una convención de Washington, se declaró la independencia de Texas y se eligió como presidente a Burnett y vicepresidente a Zavala.

Las guerras de Francia y Estados Unidos contra México

Al enterarse de la independencia de Texas, Santa Anna partió de inmediato con 6 mil hombres en gran desventaja militar y económica a defender este territorio, sabiendo que sus contrincantes los superaban en número y que estaban respaldados por el gobierno de Estados Unidos. El 21 de marzo de 1836, Santa Anna fue tomado prisionero, bajo amenazas firmó los tratados de Velasco⁴, empen-

dió la retirada y la ordenó también a sus hombres quienes, según Filisola, tuvieron que hacerlo no por obediencia, sino por la falta de elementos para enfrentar al enemigo. Esta noticia enfureció al pueblo de México y al gobierno, quienes debido a los problemas con Francia, se vieron imposibilitados a ofrecer una nueva ofensiva. La independencia de Texas fue reconocida en 1837 por Estados Unidos, posteriormente por Francia y Gran Bretaña, siendo los principales interesados en México en aquellos tiempos.

La noticia de la nueva República de Texas y el éxito que había alcanzado con la inmigración y el comercio causó enojo en gobierno y pueblo mexicanos, quienes no pudieron organizar la ofensiva por los problemas con Francia y sobre todo por la falta de recursos. Así estaba la situación cuando recibieron a Santa Anna derrotado, en 1837.

México aún no alcanzaba a asimilar la independencia de Texas, cuando se le presentaron más problemas: Francia no reconocía la independencia de México argumentaba reclamos de sus ciudadanos que habían sufrido pérdidas económicas y de concesiones durante el movimiento armado de la independencia, esto, aunado a la mala voluntad y pésimas negociaciones del representante francés Deffaudis, desató la llamada burlescamente "guerra de los pasteles" en la que México sufrió el bloqueo de la flota francesa en varios puertos del Pacífico y del Golfo, reclamando la cantidad de 600 mil pesos. Bustamante, encaraba la triste situación nacional cuando recibe un insultante ultimátum. El país seguía teniendo enormes carencias de dinero, flota de marina de guerra, milicia y armamento, por lo que acepta el reclamo, pero también admite que no cuenta con los fondos para cubrirlo y el Congreso, al conocer el tono insultante del ultimátum no tiene otra opción que declarar la guerra a Francia.

La noticia de la nueva República de Texas y el éxito que había alcanzado con la inmigración y el comercio causó enojo en gobierno y pueblo mexicanos, quienes no pudieron organizar la ofensiva por los problemas con Francia y sobre todo por la falta de recursos. Así estaba la situación cuando recibieron a Santa Anna derrotado, en 1837

Los problemas con Francia y el peligro en el que Veracruz se encontraba, permitieron el retorno de Santa Anna para la defensa del puerto. La paz se firmó en 1839 en la Ciudad de México. Texas seguía poblándose y las hostilidades entre los dos países aumentaban.

Charles Baudín, jefe de la escuadra y ministro plenipotenciario francés intercede para entablar negociaciones siempre y cuando el pago establecido fuese liquidado. Luis G. Cuevas y Baudín acuerdan en Xalapa, pero éste exige el pago establecido previamente más 200 mil por gastos de guerra; Cuevas exige el retiro inmediato de las tropas francesas las cuales se refugian en San Juan de Ulúa.

Veracruz peligraba, por lo que López de Santa Anna fue llamado nuevamente para defenderlo. Durante ese enfrentamiento, el general perdió una pierna, hecho que aprovechó para reubicarse nuevamente como figura de poder y popularidad y así el pueblo le perdonaría todas sus equivocaciones. La pierna amputada fue sepultada en Veracruz y posteriormente trasladada a la Ciudad de México y colocada en un pequeño pero elegante monumento, aunque en el siguiente momento de desgracia del país, el pueblo la desenterró y fue arrastrada por las calles. Así era la historia con Santa Anna.

Avanzada la década de 1840, el expansionismo estadounidense declaró que Oregon, Texas y California seguían en la lista. Sullivan acuñó en 1845 la frase de "Destino Manifiesto" o destino revelado que justificaba las ambiciones estadounidenses y que él mismo convirtió en una verdadera doctrina. A pesar de esta situación, los pueblos abolicionistas de Estados Unidos no apoyaban el expansionismo por temor a que los nuevos territorios se convirtieran también en estados esclavistas. En Estados Unidos el conflicto Norte-Sur se acrecentó con la anexión de Texas y finalmente se convirtió en una de las causas de la guerra de Secesión.

A principios de 1840, la teoría expansionista del país del norte se incrementó, siendo la causa la posesión de tierras algoneras septentrionales⁵ americanas, lo que inevitablemente invitó a Estados Unidos a poner los ojos en California, que se fue llenando de "americanos"⁶. El expansionismo era espontáneo, pero siempre impulsado por el gobierno de Washington.

El presidente Tyler había intentado aumentar su popularidad patrocinando abiertamente la anexión de Texas y posteriormente para las elecciones de 1844, el candidato demócrata James K. Polk basó su campaña en la adquisición de Oregon y Texas. Se pedía la frontera con Alaska y toda California, aunque también se mencionaba llegar hasta la Patagonia para extenderse por todo el continente.

Los primeros intentos por comprar California

La historia de Texas parecía repetirse en California, que estuvo acechada por los inmigrantes a Estados Unidos desde que iniciaron la ocupación de Oregon, muy a pesar de la preocupación del gobierno mexicano; desde 1840 una flota estadounidense estuvo asentada en el Pacífico, lo que favoreció la ocupación de Utah y miles de inmigrantes penetraron a Oregon apoyados por el gobierno central de Estados Unidos; el expansionismo era espontáneo y muy numeroso.

La figura de Antonio López de Santa Anna, polémica y controversial dentro de la historia de México, jugó un papel crucial en la nueva nación por su personalidad carismática, gran arrojo y ambición. En un país en el que las condiciones económicas y políticas propiciaban los levantamientos armados y las rebeliones; se necesitaba de un hombre que tuviera la fuerza para gobernar y que se ganara el apoyo de las clases populares. Según Sandra Molina y Alejandro Rosas, "de ese modo, las aspiraciones, valores, virtudes y necesidades de la sociedad se cristalizaron en un solo hombre que logró seducir a todo un país durante la primera mitad del siglo XIX. Ese hombre fue Antonio López de Santa Anna".

CULTURA

El día que la bandera de Estados Unidos ondeó en Palacio Nacional y México perdió más de la mitad de su territorio

Santa Anna, había partido en defensa de Texas en 1836, como ya hemos mencionado, aunque sin armamento, un ejército propiamente entrenado, ni dinero. La recuperación de Texas continuó siendo una de las prioridades del gobierno mexicano, quien dudaba entre la estrategia de reconocer la independencia de Texas mientras no se anexara a Estados Unidos, o reintentar una ofensiva.

La invasión a México, la toma de Palacio Nacional y la firma del Tratado de Guadalupe

La toma de Matamoros el 18 de mayo de 1846 y la intervención de Taylor más adentro del país, obligó al gobierno mexicano a declarar la guerra igualmente el 7 de julio de 1846. Por ese entonces, Santa Anna regresó a defender al país de la invasión como un verdadero caudillo a quien no le fue posible organizar la defensa por causas económicas, de división y falta de integración política en el país, aparte de su pobre formación militar personal, aunque los estadounidenses confiaban en poderlo sobornar o comprar.

La guerra, cuya intención original fue la de forzar un tratado de paz, tuvo que prolongarse hasta que las tropas de Estados Unidos llegaron a Mazatlán, La Paz, Saltillo y Puebla por Veracruz, en un intento por imitar la ruta del conquistador Hernán Cortés, lo que, aunado a las carencias nacionales antes mencionadas, finalmente les resultó exitoso.

Santa Anna se había movilizado fuertemente para conseguir fondos, alimentos y hombres cuando Taylor hubo entrado a Monterrey y Saltillo en 1847. Ésta fue una de las batallas más penosas y sangrientas de la época, pero que muestra las múltiples facetas de este general, que lo mismo emprendía batallas imposibles, que se retiraba a su hacienda Manga de Clavo cada vez que la situación nacional se volvía difícil para él y al mismo tiempo aceptaba las múltiples invitaciones del pueblo a tomar de nueva cuenta la Presidencia de la República.

Al entrar el ejército de Estados Unidos a la capital mexicana, el 14 de septiembre de 1847 por Tlalpan, Churubusco, Molino del Rey y Chapultepec, la bandera de las barras y las estrellas ondeaba en Palacio Nacional desde ese día y hasta el 12 de junio de 1848; El país parecía desintegrarse, Santa Anna desprestigiado, no pudo hacer nada; la desmoralización era total, pero se recibió un comunicado de Trist, embajador de Polk, expresando interés por negociar. El presidente Polk, crecido por sus triunfos en territorio mexicano, estaba a punto de exigir más tierras a México.

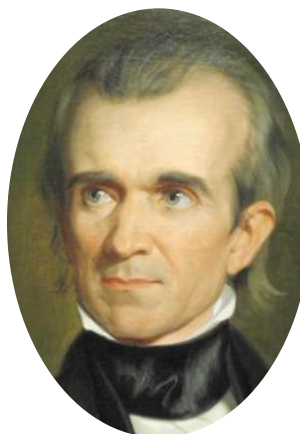
Para entonces, el presidente de México era Peña y Peña, quien convenció a Trist, de continuar las negociaciones que fijaban los límites fronterizos acerca de los dos territorios en cuestión: California y Nuevo México. Las elecciones en Estados Unidos forzaron a Polk a aceptar su derrota parcial ya que México no permitió que Sonora y Baja California formaran parte de los Estados Unidos, con lo que le atestó un fuerte golpe a su espíritu expansionista.

El 2 de febrero de 1848, para terminar con la invasión y evitar pérdidas mayores, el presidente Peña y Peña firmó un tratado de paz, amistad y límites entre México y Estados Unidos en Guadalupe Hidalgo. México perdía el territorio de Texas, y los correspondientes a los territorios de la Alta California y Nuevo México. Estados Unidos había logrado a un alto costo su propósito, la guerra costó a Estados Unidos 25 mil 400 soldados muertos, de los casi 105 mil movilizados, y 122 millones 51 mil 40 dólares, pero había incrementado su territorio en más de 2 millones de kilómetros cuadrados. Los territorios obtenidos seguramente valían la pena y eso permitió a ese país convertirse en una potencia continental. (Mapa 3)

Firmada la paz con Estados Unidos, se eligió al general José Joaquín Herrera como presidente constitucional de Mé-



Antonio López de Santa Anna. Fuente: <https://es.m.wikipedia.org/wiki/>



James Knox Polk. Fuente: <https://es.m.wikipedia.org/wiki/>

1. Así se le llamó popularmente en la época al reclutamiento informal de hombres para el combate.
2. Sandra Molina y Alejandro Rosas. Érase una vez México. Editorial Planeta. México. 2016
3. Josefina Zoraida Vázquez. Historia general de México. El Colegio de México.
4. Estos tratados fueron un conjunto de acuerdos públicos y privados firmados el 14 de mayo de 1836, luego de que Santa Anna fuera hecho prisionero.
5. Se refiere al hemisferio norte.
6. Término utilizado desde entonces para denominar a los habitantes de Estados Unidos, basados en el dicho de "América para los Americanos" de la doctrina Monroe.

CULTURA

El día que la bandera de Estados Unidos ondeó en Palacio Nacional y México perdió más de la mitad de su territorio



Batalla en la Ciudad de México. Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Nebel_Mexican_War_12_Scott_in_Mexico_City.jpg

xico el 3 de junio del mismo año. Sus primeras acciones se encaminaron a crear un clima de orden y seguridad, también tomó acciones para reducir en lo posible el gasto público. El país estaba en plena bancarrota y enfrentaba la guerra civil que estalló en Aguascalientes por las discusiones acerca de los tratados de paz. El gobierno de Herrera también tuvo que atender la insurrección de los indios en el norte, la Sierra Gorda y también la guerra de castas en Yucatán, aunadas a una serie de conflictos derivados del reconocimiento a la Constitución de 1824 y al acta de Reforma de 1847 como la ley suprema de la nación.

En enero de 1851, Mariano Arista es electo presidente de la República. Arista, a pesar de que intentó continuar con la labor de su antecesor siendo mesurado e incluyente, recibió al país en un estado deprimente: Chihuahua invadido por tribus comanches y apaches amenazando con sublevarse; Tamaulipas en lucha contra bandas "de nacionalidad indefinida" comandadas por José María Carvajal; Sonora invadido por Gaston Raousset de

Boulbon en contubernio con filibusteros franceses y estadounidenses que respondían a los intereses de una compañía minera de Arizona; Tehuantepec amenazado por el presidente de Estados Unidos Millard Fillmore; Mazatlán levantado en armas por razones fiscales estatales; Durango invadido por grupos nómadas; Yucatán con su guerra de castas; Michoacán inquieto con el cuartelazo de la Piedad de Cabadas contra el gobernador Melchor Ocampo por su orientación reformista y otros filibusteros comandados por José María Canales con el propósito de separar una nueva parte del territorio para formar la república de la Sierra Madre dentro de Tamaulipas y anexarla a Estados Unidos.

Finalmente, estalló una revolución en Guadalajara contra el gobernador Jesús López Portillo, desconociendo al presidente Arista e invitando a Santa Anna a restablecer el orden y la paz nacionales. Los siguientes acontecimientos estuvieron marcados por disturbios, reuniones clandestinas, golpes de Estado y otros más, que finalmente desembocaron en la di-

solución del Congreso y la dimisión del presidente Arista el 5 de enero de 1853. Un día antes, López de Santa Anna recibiría en Turbaco, Colombia, al coronel José Manuel Escobar conservador, quien le ofreció la presidencia, el general aceptó "sacrificarse en bien de la nación" antes de convertirse en el dictador Santa Anna desde 1853 y hasta 1857.

Conclusiones

La pérdida del territorio mexicano a manos de Estados Unidos era previsible, según los especialistas en este periodo de la historia de México. El país se encontraba en condiciones terribles tras la guerra de Independencia y fue objeto de la ambición internacional ante la que no estaba ni podía haber estado preparado. Las condiciones de defensa eran mínimas, Santa Anna, único líder por aquellos tiempos, aun con su carismática personalidad, carecía de la debida preparación

militar y sobre todo por las pésimas condiciones económicas para contar con el ejército necesario para hacer frente a las invasiones que tuvo que enfrentar de parte de las naciones más poderosas de ese momento. La defensa no se asumió integralmente como un país, sino que estuvo fragmentada y con un carácter diferencial por cada uno de los gobernadores o líderes locales y regionales.

El año de 1821, con la independencia, había creado sueños de grandeza para los mexicanos, que fueron aplastados de un solo golpe con la pérdida de más de la mitad de su territorio. Pero a pesar de eso y de los intentos de reconquista por España y de la guerra con Francia, el nuevo país inició una etapa de integración y esas amargas experiencias ayudarían a despertar la conciencia nacional y otros valores que contribuirían a lograr la unificación de los mexicanos.



Tratado de Guadalupe Hidalgo. Fuente: <https://www.archives.gov/education/lessons/guadalupe-hidalgo>

Bibliografía

- Josefina Zoraida Vázquez; Lilia Díaz. *Historia general de México*. Tomo 2. El Colegio de México. México 1981.
- Sandra Molina y Alejandro Rosas. *Érase una vez México*. Mr ediciones: Editorial Planeta. México, 2014
- Rafael F. Muñoz. *Santa Anna El dictador resplandeciente*. Fondo de Cultura Económica. SEP. 1ª. Edición. México 1984.
- Antonio López de Santa Anna. *Autobiografía*.

CUENTO

BENIGNO TORRES
MANZANO*

*Maestro en tanatología.
Medicina, FES Iztacala-
UNAM

Fuente: <https://td38.wordpress.com/2017/06/16/viajes-entre-mundo-para-lelos-en-nuestros-suenos/>



Entrevista con la muerte

En el consultorio transcurría la tarde-noche de un hermoso viernes frío y nublado con una llovizna que invitaba a tomar una taza de aromático café, envolverse en una frazada y leer a Conan Doyle; sin embargo, estaba esperando la última cita del día, había sido como de costumbre, una jornada muy enriquecedora. La llamada que recibí me pareció fuera de lo común, ya que no la solicitó el cliente sino el familiar y no recordaba el nombre completo, prefiriendo sólo concertar la cita. El reloj marcaba las 18:53 habiendo acompañado a mi paciente hasta la puerta de salida para darle una

última recomendación y recordándole la siguiente sesión. Decidí plasmar la firma en el documento que tenía sobre la gaveta de los expedientes que me había tomado unos días terminar, estaba escrito de mi puño y letra cuidando mi redacción e ideas, lo había postergado varias semanas a pesar de estar convencido de realizarlo, pero sentía que no tenía prisa, me dirigí al archivero, tomé el fajo de hojas, le di una última leída al párrafo final y lo rubiqué con el bolígrafo de gel que uso.

Miré por la ventana, la avenida estaba muy transitada por vehículos que al circular con indiferencia frente al edificio

producían un ruido indicando lo mojado del asfalto, los autos tenían encendidos sus faros provocando un reflejo monótono. El viento frío y húmedo de noviembre me hacía sentir muy motivado y lleno de energía, cerré la valva y encendí la luz de la habitación, el reloj digital discretamente colocado frente al *repose* de piel por abajo y detrás del sillón situado enfrente que ocupa habitualmente el cliente para que yo pueda conocer el tiempo que nos resta sin ser tan obvio, planeando mejor el desarrollo de la reunión sin distraer al consultante quien expone sus emociones y preocupaciones.

Sonó el timbre del intercomunicador, del otro lado la voz masculina particularmente amable preguntó por el doctor, le abrí a distancia la puerta de la planta baja indicándole que tomara el ascensor hasta el tercer piso departamento 4, esperé escuchar que encendiera la cabina del elevador para abrir la puerta, cuando esto ocurrió eran las 19 horas en punto, hora de su cita.

El consultorio se encuentra en un edificio de 10 niveles recientemente estrenado, que consta de una amplia sala de espera, que se utiliza también para la impartición de cursos, ambientada con música *chill out* o de *new age* si estoy solo y deseo compenetrarme con la música, un ventilador, un revistero y un par de plantas ornamentales, su orientación da una vista privilegiada al ocaso que nos ofrece un regalo natural, una habitación para tratar grupos pequeños, otra para tratar parejas, la tercera, la del fondo, tiene el archivero con dos sillones uno para el cliente y el reclinable que puede usar el terapeuta, también usado para mi descanso de vez en vez, de tal forma colocados que la butaca para el paciente recibe de frente la luz natural que me permite ver detalles que no vería a contraluz como algunos rasgos faciales y mo-

vimientos inconscientes cuando exponen sus motivaciones en la consulta.

El minimalismo impera en un ambiente acogedor, la alfombra proporciona sensación de abrigo al mismo tiempo que amortigua los sonidos dando la impresión de privacidad, a pesar de que en ocasiones están ocupados los tres consultorios incluyendo la sala de espera. La iluminación de los consultorios es mixta, las ventanas permiten el paso de la iluminación suficiente del día siendo muy poco usada la que proporcionan los focos protegidos por las pantallas de papel. En cada cubículo se encuentran los sillones o sillas dispuestos funcionalmente, el reloj digital y algunas plantas, sin faltar una cajita de cartón con pañuelos desechables.

Cuando se abrieron las puertas metálicas del elevador vi salir un individuo maduro, de más o menos un metro setenta de estatura, complexión mediana, aliñado, vestido informalmente con comodidad, su ropa planchada bien combinada, calzado lustrado, bien afeitado, con la mirada serena, su caminar denotaba seguridad al mismo tiempo que estaba acostumbrado a las reglas de la formalidad, un buen porte; al estrechar su mano sentí firmeza así como su brazo estirado, dándome cuenta que predominaban en él las características que definen a una persona visual.

Lo invité a pasar correspondiendo a la impresión recién obtenida, le pregunté si había tenido alguna dificultad para encontrar el domicilio por las características que le había proporcionado con anterioridad a quien solicitó la cita, me dijo que ya conocía el edificio, por lo que no le representó dificultad para llegar y que por otro lado nunca había llegado ni antes ni después a una cita, lo que me pareció una exageración.

De inmediato le ofrecí una taza de café producto de una mezcla adquirida

CUENTO

Entrevista
con la muerte



Fuente: <https://pxhere.com/es/photos?q=tazas+de+cafe+atardecer>

en un expendio cercano que también ofrece el consumo en el mismo establecimiento, la percepción de la bebida recién hecha en la cafetera que aromatizaba el recipiente presagiaba una charla agradable, lo aceptó de buen grado con su trato amable mezclado con el refinamiento de un primer encuentro de dos personas que tratarían un asunto serio, pero con cordialidad. Le alargué una taza de bebida caliente, al momento me dijo que lo prefería sin azúcar, por mi parte me serví otro igual. Pronto comentó acerca del grato sabor del café y de algunas virtudes recién publicadas en la revista de *Epidemiología*, que me sorprendió porque se publicó hace apenas un mes, parecía que hablaba con alguien que había conocido a lo largo de mucho tiempo, me sentí muy a gusto en su presencia, yo esperaba generar empatía para hacer clic con mi paciente, pero esto me facilitó las cosas.

Pasamos a la habitación del fondo con sendos envases en la mano, las otras dos estaban abiertas indicando que estaban desocupadas. Le invité a tomar

asiento señalando el sillón que prefiero que tomen mis clientes. Tomé una hoja de papel en blanco para anotar su ficha de identificación, le pregunté su nombre, pero prefirió diferir ese ítem, lo cual no es algo que antes hubiera visto pero no quise indagar ya que podría ser el motivo de la consulta y saldría a relucir más tarde de todos modos. Pasé al motivo de su visita, no sin antes comentarle que, si nos habíamos conocido en una ocasión anterior, ya que habíamos empatizado con rapidez; "algo hay de eso", dijo al momento de tomar un sorbo de la taza, pero no entendía a qué se refería; pensé que no me había entendido.

Tengo que hablar con usted, permítame iniciar con mi infancia. Le suplico que me permita extenderme. Le aseguro que usted me comprenderá. Su voz cobró un tono más serio, un tanto impositivo, pero cordial. Escuché esperando definir su biopatografía, método que uso con frecuencia para tratar de entender el origen de su actual situación emocional.

Varias preguntas se agolpaban en mi mente, pero preferí seguir el protocolo

lo propedéutico. Le observé hablar con seguridad mirándome a los ojos con seguridad, su voz adquirió un tono firme que no comprendía, demostrando que tenía algo reservado, pero que no era el momento oportuno para interrumpirlo y que, naturalmente, yo quería descubrir. Su postura corporal era relajada, el movimiento discreto de sus manos se relacionaba directamente con su discurso. Algo ocurría que no podía comprender. No es lo habitual que alguien se presente así, lo común es que demuestren ansiedad, inquietud, tristeza, abatimiento, descuido, preocupación o alguna somatización relacionada con el motivo de la consulta. Pero, por otro lado, me encontraba absorto en su disertación tan amena que no quería que se terminara, apenas interrumpida por unos segundos para tomar un poco de café, muy difícilmente he podido hablar con alguien con esas características, ¿Cuál es el motivo de su visita?, ¿y su nombre? ¿Qué relación tiene con su discurso? ¿Soy la persona indicada para intentar ayudarlo? ¿Ayudarlo en qué?

Me platicó de la sensible pérdida de su padre a los 15 años de un problema digestivo. La sensación de desamparo que lo acompañó por mucho tiempo a pesar de que le sobrevivía su madre, una persona con la que se distanció a los 24 años por su marcada indiferencia hacia sus logros y problemas; un hermano tan distante como un planeta en una nebulosa de una galaxia en un rincón del Universo por descubrirse, a pesar de vivir en la misma ciudad; otro hermano que era como un dolor de muelas en la madrugada, que afortunadamente vivía en Zacatecas, pero dolor de muelas al fin. Con algunos logros académicos y laborales; relaciones interpersonales variables y otras muy intensas y profundas, incluyendo el duelo por la muerte de su hijo. Esta historia me resultaba particularmen-

te cercana, quizás por eso la empatía tan intensa, reforzada por su forma de vestir tan parecida a la mía. Por otra parte no había escrito nada en la hoja que tenía destinada para iniciar su expediente.

—Lamento decepcionarlo, pero no comprendo... —no me dejó terminar la idea.

—Lo entiendo, pero esta historia le es conocida ¿cierto?

—Asentí levemente con evidente curiosidad

—¿Sabe que son más los muertos que los vivos? ¿Y que pasamos más tiempo muertos que vivos? Por otra parte... me siento a gusto platicando con usted, dígame ¿nos podemos tutear?

—Naturalmente —dije— parecía que éramos viejos amigos. En esta vida nacemos para morirnos, de hecho, cuando nacemos tenemos la muerte escondida en células o procesos metabólicos...

—Bien dicho, también puede estar afuera de diversas formas: asesinatos, accidentes, una bala perdida... ¿nos pasamos la vida muriendo!

—Prefiero pensar que la vida es para aprender lo que nos hace falta no para

Fuente: <https://pxhere.com/es/photo/1175538>



CUENTO

Entrevista con la muerte

pensar que estamos muriendo, tenemos muchas cosas que hacer, el tiempo no alcanza...

—Si eso lo he escuchado muchas veces dicho de diversas formas y diversas circunstancias. Sin embargo, no tomas en cuenta que hay un orden superior.

—Por eso la muerte es implacable.

Se inclinó ligeramente hacia mi sillón individual y con tono serio pero amable dijo: “Yo diría que todo dura según la materia de la que está hecha, todo tiene su fin y su ciclo, una historia termina y otra inicia, recuerda una cita bíblica en Eclesiastés 3:1-2 ‘Todo tiene su tiempo y todo tiene su hora. Tiempo de nacer, tiempo de vivir y hora de morir’. “Al decirlo me miró con firmeza acentuando la última frase.

—Tu memoria es prodigiosa o eres ministro religioso.

—Nada de eso. ¿Por cierto, tú ya hiciste tu testamento?

—Precisamente lo terminé hace unos minutos...

—¿Puedo verlo?

—Es para mis familiares, unas mujercitas hermosas que adoro.

—¿Puedo verlo?

—Está a tu derecha son las hojas que están sobre el archivero.

En este momento ya no pretendía conducir una sesión habitual, simplemente me dejaba llevar para saber adónde me pretendía conducir.

Tomó el breve manojito de las hojas que le quedaban a su alcance y leyó en voz alta en tono solemne: “Testamento y última voluntad”.

En pleno uso de mis facultades mentales y teniendo a Dios y a mis seres amados como testigos manifiesto por mi propia decisión mi última voluntad lo siguiente:

No puedo heredarles cosas materiales, ya que nunca me pertenecieron, sólo fueron herramientas temporales para mi supervivencia. Tampoco mis talentos y

habilidades ya que eran producto de las circunstancias y de quien lo juzgara.

Mi cuerpo pertenece a la naturaleza y fue la forma en la que nos percibíamos. Lo único que me perteneció fue mi voluntad, pero es imposible que les legue algo tan subjetivo e individual. Les recomiendo la conciencia de algo mejor: ser conscientes de que la vida les acompaña; están en ella y con ella. Ser conscientes de que estamos vivos, es una de las cosas que nos diferencian de otros seres vivos de la Tierra, y ello conlleva al ser conscientes de que nuestra vida algún día acabará, todos esperamos que más tarde que pronto, pero vivimos en un multiverso regido por el azar y las probabilidades, y cualquier cosa puede pasar. Incluso un accidente antes de haber escrito este testamento y eso es lo que trato de evitar al escribir y signar este documento.

Hay gente que cree que las coincidencias no existen, yo creo que la vida es una sucesión de hechos probabilísticos. Piensa en cuando conociste a alguien o algo genial que te haya sucedido. Ahora piensa en todo lo que tuvo que suceder para que ese hecho ocurriera. Esas cadenas de sucesos, uno tras otro, tenían una probabilidad de ocurrir. Ciertas cosas ocurrieron de cierta forma para que otras pasaran y así sucesivamente. El ser conscientes de “todo lo que tuvo que pasar” para que algo ocurriera, te hace apreciar esos momentos. Entre más cosas tuvieron que pasar antes, más improbable es el hecho y eso lo hace más especial. Tal como lo expresó Deepak Chopra en su libro Sincrodestinos. Por lo que les recomiendo que aumenten las situaciones especiales (improbables) en sus vidas.

Quiero que mi cuerpo físico sea sepultado directo en la tierra, sin un ataúd, para que así la Tierra pueda alimentarse de mí tal como yo lo he hecho de ella durante toda mi vida. Si pudieran plantar un árbol

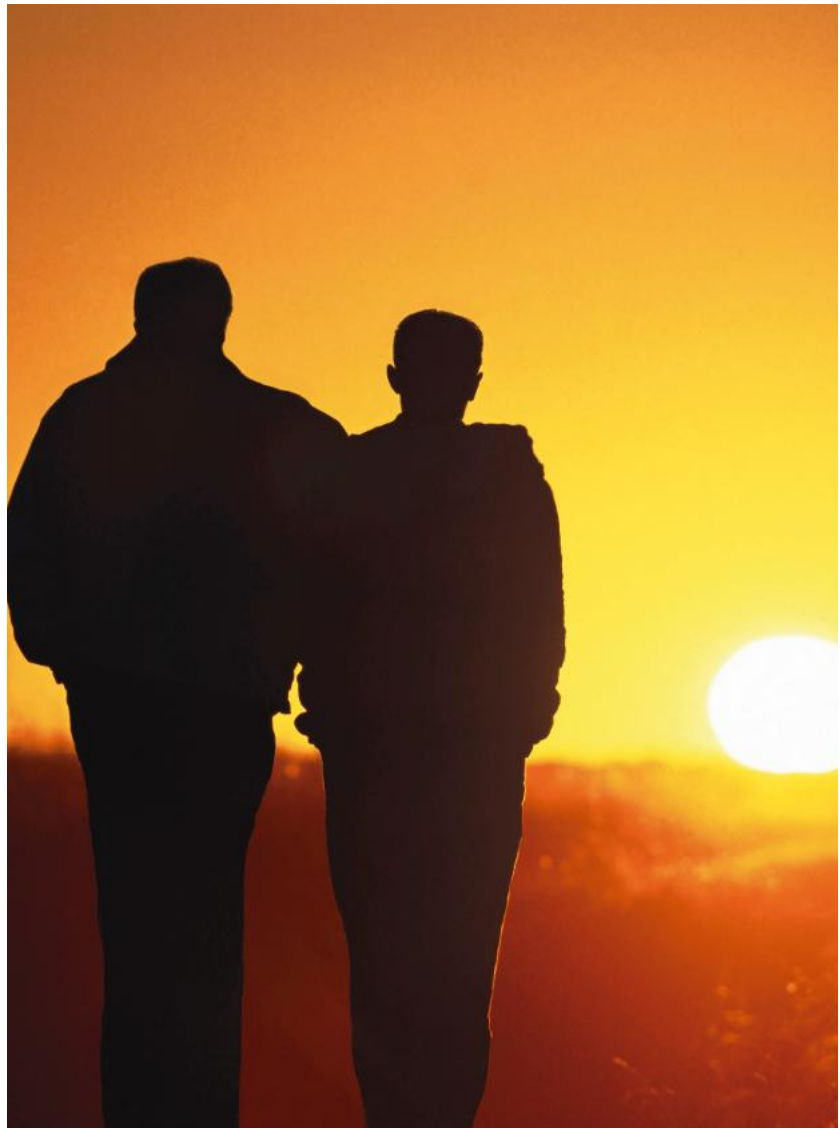
frutal sería maravilloso, así mis compuestos seguirían formando parte del ciclo de la vida. De la misma forma, si algún día sufro un accidente o algo, quiero que donen mis órganos, hasta mis córneas. Por otro lado, no quiero que me velen en una iglesia o que me hagan una misa. Considero que las religiones están bien, pero como parte de la cultura de la sociedad y cumplen con una única función de ser moduladores de las conductas, pero no se puede negar que es el opio del pueblo. A lo largo de la historia, millones de personas han muerto a causa de las religiones y sus dirigentes en turno. Éstas han cumplido un rol aplasta-cerebros en la sociedad, haciendo que las personas se conformen en pensar como se les dice, sin dar opción al razonamiento, incluso lo han satanizado.

Permítanme un consejo para todas: tomen conciencia de la vida y no la desperdicien en nimiedades, cuestionen todo lo cuestionable y déjense llevar cuando la vida lo permita. Piensen por sí mismas, definan ustedes mismas las cosas, comprendan las cosas. Por eso estaba con frecuencia tan distraído. Desde que puedo recordar, siempre he intentado encontrar explicación a las cosas. Aún quedan cosas pendientes, por ejemplo, ¿por qué siempre le intento encontrar explicación a las cosas? Simplemente mi cerebro funciona de esa manera. Puede que estas respuestas no suenen muy elaboradas, pero me siento satisfecho con ellas.

El lenguaje es una herramienta muy poderosa, cuando logras definir algo en palabras o en un concepto, lo estás limitando, luego puedes utilizarlo en frases, hablar sobre eso. Existen cosas muy difíciles de definir, como humanidad no nos hemos puesto de acuerdo en miles de años, pero para ya no meterme en esos conceptos tuve que hallarles una defini-

ción, incluso desarrollar teorías propias si no encontraba una que me convenciera lo suficiente. ¿El argumento de la vida? Lo mejor que le ha pasado al Universo ¿La vida? Para pasarlo bien. Obvio ¿Por qué motivo decidirías pasarlo mal? ¿La ciencia? El conocimiento que la humanidad ha logrado obtener sobre cómo funciona el Universo ¿La tecnología? Un producto derivado de la ciencia y aunque muchos opinen lo contrario, utilizada para que los humanos vivamos mejor ¿La religión? Una enfermedad creada por la humanidad de la cual espero pronto nos mejoremos ¿La muerte? Una transición, parte de la vida ¿El amor? Intercambio de energía recíproco, recibir abiertamente y sin ex-

Fuente: <https://soyespiritual.com/page/514>



CUENTO

Entrevista
con la muerte

pectativas lo mejor que cada una de las partes pueda o quiera entregar sin esperar nada a cambio, motor de nuestras acciones ¿Paternidad? Cuando hablas con tu hijo, estás hablando con una parte de ti mismo.

Aprendí a no ser crítico al respecto y a aceptar que los demás simplemente siguen otros caminos, no soy nadie para decirles que lo están haciendo mal, de hecho, toda la sociedad podría decirme que yo lo estoy haciendo mal y aun así no les encontraría razón, ¿Por qué ellos me la encontrarían a mí? Eso es lo que intento hacerle ver a otra gente, pero si es lo que ellos quieren, tampoco soy quien para interponerme en sus caminos. Les pido que sepulten mis errores, mis malos entendidos, mis discrepancias, mis discusiones inútiles, mi falta de comprensión hacia ustedes, mi mal humor, mis distracciones frecuentes, mi mala memoria para las

fechas importantes, mi desinterés por las cosas que consideré banales y que para ustedes eran importantes.

Por último, lo que les puedo dejar es mi amor eterno, el sentimiento más puro que puedo tener, mi gratitud por haberles conocido y haber compartido este peregrinar por la vida que ustedes se han encargado de enriquecer con sus enseñanzas, con su sentido del humor, con sus juegos, con ese constante dar y recibir, del que me considero muy afortunado de haber gozado con las experiencias buenas y no tan buenas, al haber coincidido en el mismo espacio-tiempo que bien podría repetirse en otra ocasión.

Con amor Benny
noviembre de 2017.

Al terminar de leer, colocó el legajo con gran esmero nuevamente donde se encontraba, tal como lo encontró.



Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Page



Fuente: <http://www.no-tariabescansa.com/leer.php?i=ZGZ0MDAwMDAwNDA=>

–Creo que ya hemos terminado, quería saber si ya lo habías firmado. La humanidad es por sí misma el gran misterio de la misma humanidad, e incluso, el insondable misterio de la universalidad. No sabemos qué hay más allá de la muerte, que en realidad es sólo la liberación del cuerpo y del alma, por tanto, no debemos juzgar ¿no crees, amigo?

Un escalofrío recorrió todo lo largo de mi espalda y me hizo temblar ¿Quién es este personaje que tenía frente a mí? Levantando la voz con un tono tembloroso le dije ¿Quién eres? ¿A qué has venido?

–Tú lo sabes, nos conocemos desde antes que nacieras ¿ya no lo recuerdas?, pero cuando tuviste el EVC me pediste una prórroga y me consta que no faltaste a tus promesas, señaló lo recién leído, yo por mi parte, también he cumplido lo pactado.

A mi mente vinieron recuerdos encriptados, emociones encontradas, temores y luego una sensación de tranquilidad, transcurrieron algunos segundos hasta que le dije: “entonces, es todo ¿cierto?”

–Hace tiempo que camino a tu lado. No pude responder tu pregunta en aquel

encuentro, que no ha sido el único; te habría quitado tu libre albedrío. Me preguntaste si Dios existía. Te digo ahora que si no existiera la vida perdería su sentido, sería como caminar a la nada.

Transcurrieron un par de largos minutos. Mi mente trataba de razonar lo que sucedía frente a mis ojos y vincularlo con mis nuevos recuerdos. La mirada comprensiva y serena de mi interlocutor me fue tranquilizando cada vez más. Ya no había tres o cuatro preguntas revoloteando como abejas en mis pensamientos. Mi cuerpo se relajó hasta que atiné a preguntar:

“Dicen que la muerte es implacable, que no perdona”.

–Quienes lo dicen no han muerto, ¿verdad? sonrió amablemente lo cual me hizo sentir mejor.

–¿Debo sentir miedo?

–No alguien como tú.

Dicho lo anterior profirió las siguientes palabras: *cor primum vivere, ultimum mortis*. (El corazón es el primero en vivir y el último al morir) *finitum est capax infiniti* (comprensión finita del infinito). Fueron las últimas palabras que escuché en esta vida.

ENTREVISTA

DR. SALVADOR
DEL TORO MEDRANO*
C.P.C. ARMANDO
NURICUMBO**

*Secretario de organización de la AAPAUNAM y director de la revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura.

**Egresado de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM y certificado en México y los Estados Unidos. Es socio director de la firma Nuricumbo + Partners, empresa de consultoría dedicada a temas de auditoría, finanzas y estrategia

FOTOS:
ARMANDO MÉNDEZ



@a_nuricumbo



armandonuricumbo

Ahmed Almenhali, excelentísimo embajador de los Emiratos Árabes Unidos

Ahmed Almenhali cursó la licenciatura en administración y economía en la Universidad Bautista de California, graduándose en el año de 1994. Posteriormente, ingresó al Departamento de Finanzas y Administración del Ministerio de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional, entre 1995 y 1996. En este último año fue también agregado de la misión diplomática y consular de la Dirección de Asuntos Financieros y Administrativos del Departamento de Contabilidad, siendo ascendido al siguiente año a la posición de tercer secretario.

Para 1998, ocupó el cargo de supervisor general de la Oficina de Su Alteza el jeque Falah bin Zayed Al Nahyan, dentro del Departamento de Organizaciones y Conferencias Internacionales. Al año siguiente, fue transferido a Bangkok, Tailandia, como encargado de negocios de la embajada de los Emiratos Árabes Unidos y para 2000, fue ascendido a segundo secretario.

En 2002 fue transferido al Departamento General del Ministerio de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional, para posteriormente desempeñarse como cónsul general adjunto en el consulado general de los Emiratos Árabes Unidos en Múnich, Alemania, y al siguiente año, ascendido a primer secretario. En 2003 fue galardonado con el reconocimiento y agradecimiento por parte del viceministro de Asuntos Exteriores y Cooperación Internacional de los Emiratos Árabes Unidos.

En 2007 fue nuevamente transferido al Departamento General del Ministerio de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional para posteriormente ocupar la posición de cónsul general

en la embajada de los Emiratos Árabes Unidos en Londres para el Reino Unido e Irlanda del Norte, posición que ocupó hasta 2010, cuando una vez más fue transferido al Departamento General del Ministerio de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional de los Emiratos Árabes Unidos.

Ese año, 2010, Ahmed Almenhali fue nombrado embajador adjunto en la embajada de los Emiratos Árabes Unidos en El Cairo, Egipto, así como representante permanente adjunto de la misión de los Emiratos Árabes Unidos en la Liga de los Estados Árabes también en El Cairo, Egipto. Para septiembre fue ascendido a consejero.

En 2013 fue transferido al Departamento General del Ministerio de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional de los Emiratos Árabes Unidos, en la Dirección de Asuntos Exteriores y Visitas Oficiales, cargo que ocupó hasta el año siguiente en el que fue nombrado cónsul general en funciones en el consulado general de los Emiratos Árabes Unidos en Sao Paulo, Brasil, de julio a octubre.

Ya en Sudamérica, fungió como encargado de negocios en la embajada de los Emiratos Árabes Unidos en Buenos Aires, Argentina, de 2014 a 2015, para posteriormente ocupar la posición de cónsul general de los Emiratos Árabes Unidos en Houston, Texas.

En 2016, llega a México designado como embajador extraordinario y plenipotenciario de los Emiratos Árabes Unidos en México, así como embajador no residente en Guatemala, Belice y El Salvador, en 2017. Ahmed Almenhali domina los idiomas árabe e inglés y ha participado en congresos y reuniones árabes e internacionales.



ENTREVISTA

Ahmed
Almenhali,
excelentísimo
embajador de los
Emiratos Árabes
Unidos

Relaciones diplomáticas y comerciales bilaterales

Muchísimas gracias por la oportunidad de compartir este espacio. Nos gustaría mucho comenzar la entrevista preguntándole sobre el estado que guardan las relaciones diplomáticas con México.

Desde el establecimiento de relaciones diplomáticas bilaterales en septiembre de 1975, la relación con México siempre se ha dado en un ambiente de amistad, cordialidad y respeto mutuo. En este periodo, hemos instaurado diversos mecanismos de cooperación e instrumentos bilaterales que sirven para enmarcar la relación entre los Emiratos Árabes Unidos y México; entre ellos destacan el Acuerdo para incrementar y proteger las inversiones bilaterales y los mecanismos para avanzar en el fortalecimiento de la conectividad aérea.

Las relaciones diplomáticas entre los Emiratos Árabes Unidos y México se originaron en 1975, caracterizándose por un ambiente de amistad y cordialidad.

El intercambio comercial se ha incrementado anualmente y en la actualidad nos encontramos negociando nuevos convenios bilaterales, como un acuerdo que incluya la posibilidad de exentar de visa a los pasaportes ordinarios, para así fomentar el turismo y buscar que los ciudadanos de ambos países conozcan más sobre la cultura del otro.

En cuanto a comercio y negocios, ¿dónde se encuentra la relación con México? ¿Qué sectores económicos se podrían considerar los más dinámicos y con mayores expectativas de crecimiento?

Como mencioné, a pesar de la distancia, el comercio bilateral se ha incrementado de manera constante; tan sólo en un año, el total del comercio bilateral pasó de 520 millones de dólares en 2016

a 714 millones de dólares en 2017, lo que representó un aumento de 37%.

Por la naturaleza de la geografía emiratí, la producción de alimentos frescos es un reto que enfrentan los ciudadanos de los Emiratos Árabes Unidos y que al mismo tiempo representa una oportunidad para países con vocación y oferta de alimentos, como México.

En los Emiratos Árabes Unidos importamos 80% de los alimentos que consumimos, es por ello que buscamos contar con opciones que nos ofrezcan alimentos frescos, orgánicos y no transgénicos. La idea de contar con distintos productores de diversas partes del mundo es para evitar la dependencia de algún socio comercial y para garantizar la seguridad alimentaria de todo ciudadano en territorio emiratí.

Dentro de la economía emiratí, los sectores económicos con mayor dinamismo y crecimiento son el turístico, la manufactura y el comercio; es por ello que de momento nos enfocamos en presentar oportunidades de crecimiento a las empresas mexicanas que busquen incursionar en mercados árabes e incluso ampliar sus operaciones a Medio Oriente. Hemos identificado oportunidades específicas para las empresas mexicanas en los sectores del acero, turismo, energías renovables, transporte y de empresas con componentes innovadores, a las cuales invitamos a explorar las oportunidades que los Emiratos Árabes Unidos ofrece.

Interjet anunció que firmó un acuerdo de colaboración con la aerolínea Emirates, como parte de su estrategia de alianzas con empresas extranjeras, lo cual amplía la posibilidad de que la segunda empresa inicie operaciones en México (con vuelo de Dubái a la Ciudad de México, haciendo escala en Barcelona, previstas para noviembre próximo). ¿Considera usted prioritario el establecimiento de rutas comerciales directas entre nuestros países? ¿Cuáles serían los destinos más atractivos

en nuestro país y cuáles en el suyo para los ciudadanos de ambos países?

Sí, es una prioridad y debe ser una prioridad para ambos países; esto representa una oportunidad para incrementar el volumen de turistas de ambas partes, de dar mayores opciones a los consumidores y ampliar los lazos de amistad entre México y los Emiratos Árabes Unidos.

México es un país con mucha oferta turística con sitios que ningún otro país ofrece; la mezcla de su cultura, su música, comida y tradiciones, hacen de México un destino sin igual del cual estoy seguro los ciudadanos de mi país disfrutarán. En lo personal, yo disfruto de sus paisajes naturales, como sus playas, y sus sitios arqueológicos.

Mi país también ofrece un destino único en el cual se mezcla el desarrollo económico y avances tecnológicos con la antigua cultura árabe, contamos con desarrollos turísticos en playas, así como con islas artificiales que son un claro atractivo turístico. Aunque el sitio más popular es Dubái, cada uno de los Emiratos ofrece vistas y experiencias únicas que estoy seguro cualquier mexicano disfrutaría en compañía de sus seres queridos.

Sobre el vuelo de Fly Emirates a México, desafortunadamente, el vuelo se ha pospuesto para la siguiente temporada debido a que a la aerolínea le fue negada su solicitud para operar un vuelo diario y en cambio le ofrecieron una frecuencia

de tres vuelos semanales; esa propuesta no resulta viable económicamente, por lo que de momento esperamos obtener mejores condiciones para que el vuelo sea viable.

En la administración de Enrique Peña Nieto se abrieron 68 nuevos mercados internacionales en 29 países para productos del sector agrícola nacional, de acuerdo con el sexto Informe de gobierno. También ha concretado acuerdos comerciales que nos permiten alcanzar nuevos mercados, entre ellos los Emiratos Árabes Unidos. ¿Cuáles serían los productos agrícolas con mayor atractivo para su país?

Los Emiratos Árabes somos una nación que debido a su territorio y características, no contamos con las facilidades de autosuficiencia alimentaria. Por ello cualquier producto del campo mexicano es bien recibido en territorio emiratí; en específico, cualquier producto natural, no transgénico y que cumpla con regulaciones sanitarias, es deseado en los Emiratos Árabes Unidos.

Tanto los Emiratos Árabes Unidos como México han tenido interés en establecer una ruta aérea a través de la aerolínea Fly Emirates.

Cultura

Para reconocer el esfuerzo y dedicación de los estudiantes más destacados de la

En los Emiratos Árabes Unidos importamos 80% de los alimentos que consumimos, es por ello que buscamos contar con distintas opciones que nos ofrezcan alimentos frescos, orgánicos y no transgénicos



Avión a escala de la aerolínea Emirates

secundaria oficial No. 309 Víctor Hugo, la embajada de los Emiratos Árabes Unidos donó a los 24 estudiantes con mejores promedios una laptop a cada uno, además de 70 paquetes de materiales educativos y cuatro proyectores para esta escuela que resultó afectada por los sismos de septiembre de 2017. En su oportunidad, el embajador de los Emiratos Árabes Unidos, Ahmed Hatem Almenhali, expresó que la política de su país se distingue por mantener las mejores relaciones, estableciendo fuentes de amistad y, como embajador en México, trabaja para crear lazos de cooperación

con base en el respeto mutuo. ¿Podría mencionar algunos otros ejemplos de colaboración bilateral en los ámbitos culturales o educativos?

La promoción cultural es una labor básica de cualquier embajador. Tanto México como los Emiratos Árabes Unidos tenemos la encomienda de promover nuestros territorios y nuestra cultura. Es por ello que buscamos oportunidades para mostrar a los mexicanos la inmensa cultura árabe y en especial la emiratí.

2018 es muy importante para la sociedad emiratí, pues festejamos el año de Zayed, esto debido a los 100 años del

ENTREVISTA

Ahmed Almenhali, excelentísimo embajador de los Emiratos Árabes Unidos



Dr. Salvador Del Toro Medrano, Ahmed Almenhali, excelentísimo embajador de los Emiratos Árabes Unidos y el Lic. Sergio Calvillo

nacimiento del fallecido Sheikh Zayed bin Sultan Al Nahyan, padre fundador de los Emiratos Árabes Unidos, quien falleció en 2004. La iniciativa, además de conmemorar la memoria del difunto Sheikh Zayed, busca mostrar su impacto y legado y promover los valores que mostró a lo largo de su vida. Esto involucra a personas de todas las edades, nacionalidades, religiones y orígenes en los Emiratos Árabes Unidos e internacionalmente.

La visita y donación a la escuela Víctor Hugo se realizaron en este contexto de conmemoración y honor del legado del difunto Sheikh Zayed, buscando impulsar su visión de prosperidad, tolerancia y paz.

El embajador recientemente realizó la donación de 24 computadoras y 70 paquetes de materiales educativos a la secundaria oficial 309.

¿Cuál es la manifestación de arte o cultura mexicana que más disfruta?

Durante el tiempo que he residido en México, he podido descubrir diversas opciones culturales que ofrece este gran país. En lo personal, disfruto mucho de la música regional mexicana, al igual que de su inmensa oferta gastronómica. Últimamente he desarrollado un gusto particular por los murales y los muralistas mexicanos, los cuales, en lo personal me parecen grandes obras con un inmenso grado de dificultad en su ejecución.

Turismo

Para los lectores que pudieran estar interesados en viajar a su país, ¿alguna recomendación especial sobre lugares poco conocidos que sean interesantes para el turista?

Dubái es conocida como la capital turística de Medio Oriente, la cual recibe cerca de 17 millones de visitantes anualmente. Dubái cuenta con una oferta turística inigualable en la cual se conjugan hermosas playas y paisajes con modernos edificios y adelantos tecnológicos.

En lo personal, disfruto mucho del nuevo museo del Louvre en Abu Dhabi, así como del Souks, el cual es un mercado tradicional en el cual se puede observar la tradicional cultura árabe.

No quiero dejar de mencionar la Expo Dubái 2020, la cual será la siguiente edición de la Expo Mundial que se llevará cabo en Dubái y en la cual se mostrarán las invenciones tecnológicas al lado de las últimas expresiones del arte.

Sobre turismo, quiero comentar que el pasado 10 de octubre, celebré el acto protocolario de intercambio de notas diplomáticas con la cancillería mexicana en el marco de la entrada en vigor de la supresión mutua del requisito de visa a titulares de pasaportes ordinarios, esto representa una oportunidad para que poseedores de pasaportes ordinarios de cualquiera de los países pueda visitar el otro sin necesidad de tramitar una visa.

Educación

Para los lectores que pudieran estar interesados en estudiar en su país, ¿podría hablar un poco sobre las posibilidades de becas o apoyos para tal fin? ¿Cómo podrían nuestros lectores tener acceso a esa información? ¿Y cuál sería la ventaja de estudiar en su país?

Existen convenios entre instituciones educativas de los Emiratos Árabes Unidos y México en las áreas de educación superior e investigación científica.

Contamos con memorandos de entendimiento y acuerdos de cooperación específicamente para estos temas, como el memorándum de entendimiento entre la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) México y el Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica de los Emiratos Árabes Unidos, para promover la cooperación en las áreas

ENTREVISTA

Ahmed Almenhali, excelentísimo embajador de los Emiratos Árabes Unidos

de educación superior e investigación científica, además del Acuerdo de Cooperación para el establecimiento de un programa conjunto de becas entre el Conacyt y el Instituto MASDAR para la Ciencia y la Tecnología.

Sobre las oportunidades actuales que pudieran interesar a estudiantes mexicanos, existen sitios en Internet especializados en la identificación y promoción de oportunidades para estudiantes, también la página de internet del Ministerio de Educación de los Emiratos Árabes Unidos muestra los programas oficiales que ofrecen becas para nacionales y extranjeros.

¿Cuál es su punto de vista sobre la UNAM como institución educativa en México?

Coincido en que es la máxima casa de estudios de México, sé que tres premios Nobel han sido estudiantes de la UNAM y que la Ciudad Universitaria es Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO, también

me da gusto saber que es la universidad más grande de México y la que cuenta con el mayor número de estudiantes.

Hace unos meses recibí en la embajada a una delegación de estudiantes de la Facultad de Derecho de la UNAM con quienes sostuve una charla sobre el estado de la relación bilateral y las acciones humanitarias emprendidas por los Emiratos Árabes Unidos en todo el mundo.

Para cerrar, ¿qué mensaje le gustaría enviar a los lectores de nuestra revista?

Me gustaría agradecer el espacio concedido para platicar sobre la relación de los Emiratos Árabes Unidos y México y me gustaría resaltar el importantísimo papel de la educación dentro de las sociedades. También quisiera reconocer el trabajo humano de todos los que hacen que la UNAM sea la mejor universidad en México.



Interior de la embajada de los Emiratos Árabes Unidos en México

II Feria Internacional del Libro Universitario 2018

No podríamos imaginar las libertades de que hoy gozamos, se resaltó en la Feria Internacional del Libro Universitario

La II Feria Internacional del Libro Universitario 2018 (FILUNI) funciona junto con la red de 37 macrouniversidades y la finalidad es compartir experiencias entre las distintas casas editoriales, educativas, culturales y universitarias con el propósito de que los estudiantes tengan acceso a gran variedad de conocimientos científicos, sociales, humanísticos y la posibilidad de adquirir diversos títulos para lograr una formación más integral con otros puntos de vista. La FILUNI representa una gran oportunidad, todos los destinos que debe tener la red macro y la red latinoamericana de universidades para compartir nuestros conocimientos y nuestra función editorial, señaló el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, doctor Enrique Graue Wiechers, al declarar inaugurada la FILUNI, el pasado 25 de septiembre en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM.

Fueron 150 editoriales universitarias las que tuvieron presencia y se organizaron más de 200 presentaciones de libros, mesas redondas, conversatorios; la invitada de honor fue la Universidad Nacional de Colombia y se invitó al Fondo de Cultura Económica, en representación de las editoriales, que no siendo universitarias, tienen una política de coediciones con instituciones de educación superior y catálogos de bibliografía complementaria para estudios universitarios. Además, se reunieron rectores de las instituciones que conforman la red de macrouniversidades, para abordar el impacto de las publicaciones universitarias en los rankings internacionales. La FILUNI surgió a raíz de que universidades, casas editoriales y culturales comparten sus conocimientos.

Con antelación al rector de la UNAM hizo uso de la palabra el doctor Jorge Volpi Escalante, coordinador de Difusión

AAPAUNAM INFORMA

LIC. JORGE DELFÍN
PANDO*

*Comité Ampliado



Dr. Francisco Trigo Tavera, Dr. Vahan Agopyan, Dra. Dolly Montoya Castaño, Dra. Gina Zabłudovsky Kuper, Dr. Enrique Graue Wiechers, Excm. Sra. Patricia Eugenia Cárdenas Santamaría, Dr. Jorge Volpi Escalante, Lic. Joaquín Díez-Canedo Flores.

AAPAUNAM INFORMA

II Feria
Internacional
del Libro
Universitario 2018

Biól. Ángel Oliva Mejía,
el Dr. Enrique Graue
Wiechers y el Dr. Salvador
Del Toro Medrano en el
marco de la FILUNI



Cultural de la UNAM, quien resaltó la importancia de este evento y agradeció la presencia de la embajadora de Colombia en nuestro país, excelentísima señora Patricia Eugenia Cárdenas Santamaría, y de la rectora de la Universidad Nacional de Colombia, doctora Dolly Montoya Castaño, así como la presidenta en turno de la Junta de Gobierno de la UNAM, doctora Gina Zabudovsky Kuper, entre otras personalidades; rectores de universidades de México, Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Estados Unidos y Perú; asistieron también autoridades de la UNAM.

A la FILUNI, dijo, se suman las actividades conmemorativas por los 50 años del movimiento estudiantil de 1968; hace medio siglo comenzó este movimiento democratizador y crítico de luchas y anhelos sin el cual no podríamos imaginar las libertades de que hoy gozamos, los grandes avances en materia de igualdad y ciudadanía. También es cierto, que a 50 años México es un país que no imaginaron los líderes y estudiantes que participaron hace 50 años en el movimiento. Estamos en un país que tiene todos los avances en materia de libertad, derechos y ciudadanía, sin embargo es un país más violento de lo que era hace 50 años. Conviene rescatar una vez más el espíritu del 68, ese espíritu crítico, democratizador, diverso, que se opone a cualquier tipo de autoritarismo y de tiranía, y que por supuesto, se necesita en un México igualitario, libre y en paz, por ello en estas actividades que se generan en las universidades, el conocimiento como he-

rramienta es esencial para transformar a nuestras sociedades y para conseguir justamente ese sueño, esa variedad y esa riqueza de la edición universitaria.

También con antelación al doctor Graue, la rectora de la Universidad Nacional de Colombia, doctora Dolly Montoya Castaño, hizo remembranza y recalcó que cursó su maestría en la UNAM, en el Instituto de Biotecnología, y su doble condición de ser egresada de esta máxima casa de estudios y de la Universidad Nacional de Colombia le resulta una feliz coincidencia. "Comparto la experiencia aprendida en la reunión de macrouniversidades; me sorprendió la agilidad y la manera en que los dos rectores, el de la UNAM y el de la Universidad de Sao Paulo, dirigieron la asamblea, es un gran aprendizaje la forma respetuosa, amable y coloquial como se realizó la asamblea de rectores de macrouniversidades, es una escuela de aprendizaje latinoamericano y un proyecto cultural de nación", agregó.

En seguida propuso hacer un bloque latinoamericano "porque nos rinde más si trabajamos juntos: Colombia ha hecho un gran esfuerzo, de nuestra casa editorial vienen 25 profesores a dar conferencias, por lo que este evento será una maravilla."

"Considero que la UNAM y la Universidad Nacional de Colombia son universidades arraigadas al territorio, a la defensa de la vida cultural de la nación y a la construcción permanente de un tejido social con una mentalidad colectiva."

Durante más de cinco décadas, la Universidad Nacional de Colombia ha concentrado parte de sus esfuerzos en la consolidación de un proyecto editorial de gran alcance académico y cultural, que defina y represente el quehacer de la institución en todas las áreas del conocimiento.

En los días que tuvo lugar esta feria, la AAPAUNAM estuvo presente a través de un módulo que fue visitado por el rector de la UNAM. En este espacio se entregaron revistas AAPAUNAM *Academia*, *Ciencia* y *Cultura*, además se informó de todas las prestaciones para los académicos afiliados y se proporcionaron vales para que pudieran adquirir libros dentro de la FILUNI.

AAPAUNAM, motor de transformación del país: CNDH

Convenio de Colaboración en Derechos Humanos

**AAPAUNAM
INFORMA**

LIC. JORGE DELFÍN
PANDO*

*Comité Ampliado



Lic. Joaquín Narro Lobo, secretario técnico del Consejo Consultivo de la CNDH, el Lic. Luis Raúl González Pérez, presidente de la CNDH y la Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM

La Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM) y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), a través de sus respectivos titulares, química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano y licenciado Luis Raúl González Pérez, firmaron el Convenio General de Colaboración entre ambas entidades con el propósito de mantener un compromiso sólido en relación con la defensa de los derechos humanos en un ambiente universitario, evitar situaciones de violencia en general, violencia de género, falta de seguridad, violencia en las aulas y todo aquello que perjudique a la comunidad universitaria y que, a través de cursos y eventos, pueda resaltar el respeto a los derechos humanos en la máxima casa de estudios.

El convenio establece bases para desarrollar actividades conjuntas encaminadas a la superación académica, formación y capacitación, así como divulgación del conocimiento mediante la planeación, programación y realización de acciones de colaboración, intercambio y apoyo mutuo que beneficien a las partes y a la sociedad.

AAPAUNAM INFORMA

AAPAUNAM,
motor de
transformación
del país: CNDH

Esta organización gremial es un organismo representativo de los académicos y sus antecedentes datan de 1975 en el plebiscito convocado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, aquel 14 de noviembre, precisamente donde fue declarada oficialmente como organización gremial para que representara a los académicos

El convenio establece bases para desarrollar actividades conjuntas encaminadas a la superación académica, formación y capacitación, así como divulgación del conocimiento mediante la planeación, programación y realización de acciones de colaboración, intercambio y apoyo mutuo que beneficien a las partes y a la sociedad. Además, se impulsará la promoción de los derechos humanos entre el personal académico con su consecuente impacto en la comunidad estudiantil y el personal administrativo de la UNAM.

La secretaria general de la AAPAUNAM señaló: "Quién mejor que el personal académico para llevar a la comunidad universitaria la defensa de los derechos humanos en el ambiente en que nos desarrollamos". Agradeció la presencia de funcionarios de la CNDH, la doctora María Elisa Celis Barragán, di-



Lic. Joaquín Narro Lobo, secretario técnico del Consejo Consultivo de la CNDH, el Lic. Luis Raúl González Pérez, presidente de la CNDH, la Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámalo, secretaria general de la AAPAUNAM y el Biol. Ángel Oliva Mejía, una vez firmado el convenio.

rectora general de Educación en Derechos Humanos, y el licenciado Joaquín Narro Lobo, secretario técnico del Consejo Consultivo. "Es un privilegio tenerlos en AAPAUNAM y poder suscribir este convenio de colaboración", concluyó.

El presidente de la CNDH expresó que la AAPAUNAM representa la esencia de la Universidad Nacional Autónoma de México, que son sus académicos. Me da mucho gusto estar entre amigos que, preocupados por la enseñanza, investigación y calidad de la misma, día a día con su actividad buscan la mejor formación de cuadros en favor de la nación mexicana. Esta organización gremial es un organismo representativo de los académicos y sus antecedentes datan de 1975 en el plebiscito convocado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, aquel 14 de noviembre, precisamente donde fue declarada oficialmente como organización gremial para que representara a los académicos.

AAPAUNAM es una organización modelo que representa los derechos legítimos de docentes e investigadores, indicó, y resaltó que se ha venido posesionando en el entorno nacional, y nada menos, tiene que presumir la Cátedra por la paz y la felicidad del ser humano integral, impulsada por la Alianza Internacional Universitaria por la Paz (ALIUP). Son ustedes los que van a hacer posible esa cátedra. Debo decirles, que la CNDH será su aliada porque se inscribe en lo que hoy México necesita, que es la paz, no solamente con el cese de las actividades violentas, sino como generador de condiciones que permitan que esa paz y tranquilidad vuelvan a quedarse, que sea permanente y qué mejor que AAPAUNAM, motor de transformación de este país a través de la educación media y superior.

Me complace que en la CNDH hagamos esta alianza con los académicos.

Nos anima suscribir este convenio que es la suma de esfuerzos que perseguimos ambas entidades y poder proponer soluciones desde nuestras trincheras sobre los grandes problemas nacionales. Estoy cierto de que en la CNDH defendemos la dignidad de todas y todos, como decía la secretaria general de la AAPAUNAM, y muchas veces en un ejercicio de ponderación de derechos, porque en este ejercicio no podemos dejar pasar un derecho fundamental que es el debido proceso que compete a todas las personas y por eso la CNDH quiere sumarse a estas tareas de superación académica en el ámbito de los derechos humanos y fortalecer esas capacidades, porque queremos que nos vean cercanos en la suma y construcción de objetivos.

Además, que podamos impulsar con ustedes temas de divulgación, promoción y difusión de los derechos humanos. Las universidades son en sí mismas la esencia de la formación en valores y la AAPAUNAM está comprometida porque persigue el mismo fin que el de nuestra máxima casa de estudios, de ser la mejor, por ello, deseo agregar que AAPAUNAM es una gran asociación sindical, que defiende a los académicos, por eso me enorgullezco, junto con mi equipo de trabajo aquí presente y a través de esta relación de respeto, reconocimiento, diálogo y entendimiento, de que seguiré siendo académico de la UNAM.

AAPAUNAM, representante en México de la ALIUP, consolidará en universidades del país Cátedra por la paz del ser humano integral



Mtro. Arturo Velázquez Jiménez, director general de ILCE (México), Dra. Enid Gil, Viceministra del Ministerio de Educación Superior (República Dominicana), Quím. Bertha Rodríguez, secretaria general de la APAUNAM (México). Dr. Sergio Cárdenas Denham, director general de CREFAL (México).

La docencia, interacción directa con alumnos y más alto compromiso del personal académico. Necesario fortalecer planes de estudio para mejorar ámbito mundial y transformar a la sociedad. Integrar la Cátedra por la paz como un poder transformador de la sociedad: química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano.

El corazón, rector de todos los sistemas de nuestro cuerpo físico, posee sabiduría superior e impacta la vida en todos sus componentes. Mantiene red de neurotransmisores con el cerebro: licenciada Gabriela Lara.

La educación arma más poderosa para cambiar al mundo: Nelson Mandela.

En la segunda asamblea de miembros de la Alianza Internacional Universitaria por la Paz (ALIUP), que se efectuó en el auditorio Ricardo Flores Magón de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, los días 23 y 24 de agosto pasado, se consolidó el compromiso con la AAPAUNAM para impartir la Cátedra por la paz del ser humano integral, como una necesidad urgente de transformación profunda en la educación en todos los niveles. Representantes de la ALIUP y docentes de 140 instituciones de educación superior de México y América Latina asistieron a este evento donde se abordaron temas como la contribución de la internacionalización solidaria en la educación superior mexicana como estrategia para el desarrollo institucional y social y la implementación de la Cátedra por la paz y felicidad del ser humano integral. Se presentó una videograbación sobre este tema, y se expusieron unidades temáticas. Se culminó con firma de convenios de adhesión a la ALIUP, y se designó a la secretaria general de AAPAUNAM como representante en México de ese organismo internacional.

En la ceremonia inaugural, la titular de la AAPAUNAM, química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, envió saludos al doctor William Soto Santiago, presidente ejecutivo de la Embajada Mundial de Activistas por la Paz (EMAP), y señaló el deseo por su pronta recuperación, ya que no pudo asistir. En seguida aseveró: Me permito también dar la bienvenida y agradecer la presencia de todos aquellos sindicatos de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (CONTU) que acudieron a nuestro llamado, "igualdad, libertad y democracia", ejes rectores por lo que este auditorio lleva el nombre del luchador social, nuestro queridísimo líder Ricardo Flores Magón, un mexicano al que le debemos mucho

del trabajo sindical, social, incluyente en la defensa de los derechos humanos y sociales de nuestra universidad. Ya lo decía Nelson Mandela "la educación es el arma más poderosa para cambiar al mundo".

La docencia es la interacción directa que tenemos con alumnos, lo que representa el más alto compromiso del personal académico en esta segunda asamblea internacional de miembros de la ALIUP, la política de Estado para la educación media y superior va a ser un documento fundamental para obtener el cambio que está representando el nuevo gobierno electo en México. La educación, ciencia, tecnología e innovación deben ser incluyentes y de calidad, con base en el desarrollo no nada más de habilidades, sino de inclusión de valores fundamentales en los derechos humanos; ante los ámbitos de violencia y discriminación de los cuales no nada más México ha sido víctima, sino todos los países del mundo. Diario estamos escuchando noticias donde la violencia y la discriminación avanzan, donde se apoderan de los gobiernos, por ello, es fundamental la Cátedra por la paz como salvación para lograr un mundo mejor.

Es necesario fortalecer los planes de estudio para mejorar el ámbito mundial, integrar la Cátedra por la paz como un poder transformador de la sociedad fomentando la cultura de paz entre la sociedad. Es compromiso del personal académico y de la administración de instituciones educativas, poder incluir dentro de los planes de estudio todo aquello que mejore el respeto a los derechos humanos, a los valores que tenemos que despertar en nuestra juventud en el nivel de enseñanza media y superior, esto es, en los bachilleratos, en los bachilleratos tecnológicos y en la educación superior, en el desarrollo de todos aquellos profe-

La docencia es la interacción directa que tenemos con alumnos, lo que representa el más alto compromiso del personal académico en esta segunda asamblea internacional de miembros de la ALIUP, la política de Estado para la educación media y superior va a ser un documento fundamental para obtener el cambio que está representando el nuevo gobierno electo en México

AAPAUNAM INFORMA

AAPAUNAM,
representante
en México de la
ALIUP,
consolidará en
universidades
del país Cátedra
por la paz del ser
humano integral

sionistas que van a ser útiles a la sociedad y, en el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México, es uno de los valores y objetivos sustantivos de nuestra universidad.

La educación por competencia, ya lo comentábamos en ILCE, llevará a modificar al mundo, acabar con la inequidad, la ignorancia, pero sobre todo, la violencia en universidades. Es necesario mejorar todos y cada uno de los ámbitos en los cuales la sociedad tiene su involucramiento; es necesario despertar en los padres de familia el respeto a sus propios hijos; es necesario despertar en las universidades y en los docentes el respeto a sus alumnos y también despertar en nuestros alumnos el respeto hacia el personal académico, ese respeto con el que trabajamos día a día sin importar horario, sin importar condiciones, sin importar salario, porque la paz es precisamente lo que nos mueve. Acabemos con esa inequidad, con esa desigualdad social, trabajemos por evitar la ignorancia, un pueblo que acaba con la ignorancia es un pueblo feliz.

"El pluralismo ideológico, esencia de la universidad".

En un mensaje grabado, el doctor William Soto Santiago expresó que la universidad promueve con la educación una cultura de calidad y de mejoramiento continuo, es generadora e impulsora del capital humano, pero al mismo tiempo tiene la responsabilidad de que el estudiante sea formado entendiendo su función en el alcance de una comunidad más humanizada. El estudiante debe ser formado como líder integral transformacional positivo que actúa con justicia con respeto por los derechos humanos y ante todo con amor a sus semejantes.

La segunda asamblea inició con la participación de Domingo Alberto Vital Díaz, coordinador de Humanidades de la

UNAM; Gabriela Lara, directora general de la EMAP; Vivian González Trejos, rectora de la Universidad Magister y secretaria pro tempore de la ALIUP; Hermelinda Alvarenga, miembro de la Comisión de Educación del Senado de Paraguay, así como Juan José Serrato, coordinador de asesores de la Secretaría de Educación Pública de México.

El doctor Domingo Alberto Vital resaltó que la vinculación entre la educación y la paz la aceptamos intuitivamente como fundamental y esa voluntad de paz se da en efecto con actividades cotidianas, desde la educación. En ese sentido es de celebrarse el que la paz y la educación sean el eje que une a tantas voluntades. También manifestó la importancia de propiciar espacios de integración y compromiso entre las instituciones de educación, gobiernos y ciudadanos, con el propósito de potencializar esfuerzos de paz que anhela la familia humana y buscar el camino de paradigmas en educación superior.

La doctora Hermelinda Alvarenga expresó que esta Cátedra por la paz nos interpela en contenidos y temas importantes que nos van a dar la oportunidad de transformar al ser humano en un relacionamiento de paz y de esta manera transformar la familia, la sociedad, el país y, por qué no decir, a escala mundial.

Acuerdos de la ALIUP alcanzados en la sala del Consejo Técnico de Humanidades:

1. Promover y aplicar la Cátedra por la paz y felicidad del ser humano integral, propuesta por la EMAP, tomando en cuenta los procesos a seguir según las legislaciones locales aplicables para que sea incluida como asignatu-

ra obligatoria en los currículos de las instituciones de educación superior, especialmente los que ya son miembros de ALIUP.

2. Aprobar y firmar la declaración de miembros de la ALIUP de adopción de la Proclama de constitución de los derechos de la madre Tierra.
3. Adoptar la Cátedra por la paz y felicidad del ser humano integral al formato virtual.
4. Creación de consultorios jurídicos itinerantes por la paz.

El convenio fue suscrito por 16 asociaciones, sindicatos, institutos, universidades y centros de educación superior de nuestro país, incluyendo a la AAPAUNAM.

Mensaje de la licenciada Gabriela Lara, directora general de la Embajada Mundial de Activistas por la Paz

La declaración mundial sobre la educación superior del siglo XXI, visión y acción dice: La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y progreso de la sociedad dado al ritmo de las transformaciones. La sociedad cada vez tiende más a fundar su conocimiento de que la educación superior y la investigación forman hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones, por consiguiente y dado que tiene que hacer frente a diferentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido. La sociedad contemporánea vive una profunda crisis de valores y puede trascender a consideraciones mera-

mente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas en la alianza de las universidades por la paz.

Entendemos que es evidente debido al contexto social necesario y urgente de una transformación profunda en la educación en todos los niveles y como en la alianza de las universidades nosotros queremos aportar a este cambio de paradigma a la educación a esta transformación y con la presentación de la Cátedra por la paz y felicidad del ser humano integral, vamos a conocer un poco cómo se compone la cátedra, la modalidad ha sido ajustada de manera que se pueda implementar siguiendo las modalidades que generan las diferentes universidades a nivel mundial, puede ser semestral, cuatrimestral, trimestral, modular, la carga de horarios 48 horas mínimas considerando el alcance de los objetivos de las unidades y respetando la libertad de cátedra, los destinatarios entendemos que los estudiantes estimulan un contenido transversal, tanto los que estudian ingeniería, como los que estudian economía, agropecuaria, medicina, todos deben exponerse a un contenido que tiene que ver con la construcción de una cultura de paz para la felicidad de la familia humana, porque la paz es de interés de cada una de las personas sin importar la profesión.

Dentro de la Cátedra por la paz y felicidad del ser humano integral están fundamentadas temáticas que fueron desarrolladas durante 74 encuentros, desde 2015 a 2017 en diferentes países dentro de las universidades miembros de la Alianza de Integración por la paz, a su vez, está fundamentada en la teoría educativa para la paz y felicidad del ser humano integral del doctor William Soto. En esta teoría definimos la paz como un derecho y estado integral de equilibrio donde el ser

AAPAUNAM INFORMA

AAPAUNAM,
representante
en México de la
ALIUP,
consolidará en
universidades
del país Cátedra
por la paz del ser
humano integral

humano se encuentra en armonía consigo mismo en una convivencia plena de respeto con la sociedad, con el planeta, la madre Tierra, la paz interior del ser humano, la paz con sus semejantes y con la sociedad en un estado emocional o ausencia de problemas, conflictos o guerra, es una forma de vida que se sustenta en los pilares del respeto por la dignidad humana y los derechos fundamentales de los individuos de los pueblos y de la madre Tierra, la justicia, la práctica de principios y valores universales.

La felicidad, que es uno de los propósitos más profundos en la esencia de la vida del ser humano, es más que un estado de ánimo, es una necesidad que se marca en bienestar y desarrollo personal y colectivo con base en una sociedad inclusiva, equitativa, con justicia e igualdad de oportunidades para la superación del todo el pueblo pero en el marco del respeto a todos los seres vivos que habitan en el planeta Tierra.

A lo largo de la historia hemos sido testigos de que pensadores, filósofos, científicos, académicos han estado siempre buscando conocer cuál es la esencia de las personas, entender el origen de nuestras acciones, de nuestras actitudes, de nuestras emociones y en este proceso de identificar cuál es la esencia del ser humano, ha jugado un papel muy importante el estudio del corazón o como muchos lo llaman alma, entendemos que este término alma actualmente es objeto de discusión y debate especialmente en el contexto educativo de la educación superior; sin embargo, podemos ver en la historia que pensadores como Sócrates, Platón, Aristóteles, ya se preocupaban por el estudio del alma; en la actualidad muchos científicos, investigadores y estudiosos han retomado el tema estudiando el corazón o alma y han visto y detectado que todas las acepciones otorgadas

al alma en el pasado están presentes en el corazón gracias a nuevos descubrimientos e investigaciones; precisamente se ha descubierto que el corazón no es aquel órgano que simplemente creíamos nosotros que permitía el desarrollo de la vida, ahora se ha descubierto que es realmente el rector de todos los sistemas de nuestro cuerpo físico y posee una sabiduría superior que impacta la vida del ser humano en todos sus componentes, pero obviamente tenemos que sustentar algunas de estas investigaciones: las han llevado adelante el Instituto HeartMath, la universidad de Oxford, el doctor John Armour, el investigador Rollin McCraty y la doctora Annie Marquier, entre otros, gracias a una nueva área de la medicina llamada neurocardiología, se ha comprobado desde hace más de 30 años que el corazón tiene neuronas iguales a las del cerebro y poseen una red tupida y compleja de neurotransmisores, proteínas y células de apoyo.

Los científicos han profundizado en el tema y han descubierto que el corazón tiene la capacidad de dar órdenes al cerebro que está en la cabeza y no como hasta ahora lo habíamos entendido y pensado que simplemente el cerebro de la cabeza era el único que podía dar órdenes al resto del cuerpo del ser humano, el corazón o alma, para esta teoría, es la esencia del ser humano que posee una sabiduría infinita y superior, es capaz de gobernar todos los sistemas biológicos del cuerpo físico, pero al mismo tiempo, colocar al ser humano en estado pleno, en equilibrio y en armonía consigo mismo, con sus semejantes, con la sociedad y con la madre Tierra, lo cual permite afirmar que cuando la persona alcanza esa plenitud puede trascender en la búsqueda de la paz y la felicidad.

El corazón, como guía del ser humano, es la parte más importante del

ser, donde se deben sembrar los valores como el amor, la solidaridad, el respeto por la dignidad humana, la justicia, la honestidad, fundamentos esenciales para que una persona pueda actuar como un ser humano integral con conocimientos académicos, tecnológicos, científicos, habilidades y destrezas físicas, pero con un propósito de vida que busca trascender más allá de un crecimiento profesional, laboral y económico y tener que proyectar ese conocimiento para el bienestar de sus semejantes y la construcción de una sociedad más justa, equitativa y en paz.

En conclusión, todos sabemos que el producto de estas investigaciones, de que verdaderamente el corazón posee esta sabiduría superior y hasta ahora la hemos utilizado de forma limitada, muchos países acogen los diferentes pilares que lleva adelante la UNESCO, saber ha-

cer, saber decidir, saber convivir y saber ser, desde la Cátedra por la paz y la felicidad del ser humano integral.

Consideramos que hay que completar estos pilares que han sido fundamentales en la educación y hay que enseñar a la persona, al estudiante, a saber decidir, a tomar decisiones. El pilar fundamental para la Cátedra por la paz y felicidad del ser humano es saber decidir; se educa al ser humano con la capacidad de saber decidir desde su corazón o alma, con la educación se pueden cultivar y fortalecer los valores personales y sociales del ser humano para que en el momento de deliberar sobre su proceder en diferentes campos de su vida tome las decisiones correctas y procure en tanto su bienestar como el de su entorno.

Entendemos que esta libertad de elección es una gran responsabilidad que puede provocar en el ser humano el



Dra. Hermelinda Alvarenga, miembro de la Comisión de Educación del Senado de la República del Paraguay y vicerrectora de la Universidad Nihon Gakko (Paraguay), Dra. Vivian González Trejos, rectora de la Universidad Magister, secretaria pro tempore de la ALIUP (Costa Rica), Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, Secretaria General de la AAPAUNAM, Dr. Dionisio Ortega, rector de la Universidad Nihon Gakko (Paraguay) y Lic. Gabriela Lara, directora general de la EMAP.

AAPAUNAM INFORMA

AAPAUNAM,
representante
en México de la
ALIUP,
consolidará en
universidades
del país Cátedra
por la paz del ser
humano integral

éxito o el fracaso, la paz o la guerra producto de esta decisión que tome frente a diferentes circunstancias; por eso entendemos que la educación al ser tan importante, esa toma de decisiones debe dar al estudiante esas herramientas para desarrollar y potenciar todo su conocimiento y sus talentos, pero con la capacidad de saber decidir correctamente para plasmar ese conocimiento en favor de su semejante.

El objetivo de la cátedra es contribuir a la formación integral del ser humano en armonía con la madre Tierra a través de una educación superior, cimentado en principios y valores con justicia y respeto a los derechos humanos, que desarrolle líderes integrales, promotores de una cultura de paz y felicidad en la sociedad. El objetivo específico es contribuir a la resolución pacífica de los conflictos, a través de una educación que promueva los principios, valores y actitudes propios de una cultura de paz, promover en los estudiantes la toma de decisiones que generen acciones positivas en favor de la familia con base en la justicia, el respeto y la promoción de los derechos humanos y de la madre Tierra, fomentar el liderazgo integral transformacional positivo mediante el desarrollo de principios, valores personales y sociales.

Es importante recalcar que los fundamentos de esta cátedra están precisamente en el reconocimiento integral del ser humano y que la educación debe formar en esos tres componentes, en el corazón o alma como muchos le llaman, en la mente y en el cuerpo de manera integral para que la persona alcance ese equilibrio pleno, vamos a conocer cuál es perfil de egreso del estudiante que pueda cursar la Cátedra por la paz, toma de decisiones positivas en la vida que le benefician a sí mismo, a su familia y a la sociedad, que contribuya con sus accio-

nes a la construcción de una cultura de paz en la sociedad y actúe como líder integral trasnacional, positivo con la justicia, que respete los derechos humanos y los derechos de la madre Tierra en los diferentes campos de su vida, transforme positivamente su entorno en favor de la paz y la felicidad de la familia humana a través de usos responsables de los medios de comunicación, las redes sociales, herramientas tecnológicas, música y otras iniciativas.

En el plan de estudio estarán enfocadas cultura de paz, ser humano integral, liderazgo integral transformacional, justicia, derechos humanos, fundamentos para la paz, uso responsable de los medios de comunicación, música para la paz y felicidad de la madre Tierra y concluirá con un proyecto de integración social.

En el acto de clausura, la representante de la AAPAUNAM agradeció a la ALIUP por este certificado y nombramiento. "La Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM) se honra en dirigirse a ustedes a través de mi persona para hacer patente el compromiso con los objetivos de la ALIUP, para el fomento de una cultura de paz en México y la responsabilidad de las universidades y sus docentes para lograrlo, también estamos comprometidos con nuestra sociedad como una clara demostración de nuestra responsabilidad social universitaria. Los catedráticos de la UNAM tendrán una parte fundamental en el logro de este objetivo y AAPAUNAM tiene un compromiso con todos y cada uno de los docentes, no nada más de la UNAM, sino con todos los docentes a lo largo de la República Mexicana, para lograr que sea la paz el fundamento de todos y cada uno de nuestros actos en el diario proceder de la docencia, investigación, ciencia y difusión de la cultura", concluyó.

Consenso por la paz y la sostenibilidad en favor de la familia, resultado de la CUMIPAZ, Guatemala 2018

AAPAUNAM
INFORMA



*LIC. JORGE
DELFÍN PANDO

*Comité Ampliado
de la AAPAUNAM.

Acciones efectivas y viables que contribuyan en todos los campos en que interactúa el ser humano en busca del fortalecimiento de una cultura de la paz, justicia, valores y principios en favor de la familia humana, fue uno de los temas abordados en la cuarta Cumbre de Integración por la Paz, CUMMIPAZ 2018, efectuada en Guatemala, Palacio de Justicia, sede de la Corte Suprema de ese país, del 1º al 6 de octubre del año en curso y fue presidida por la licenciada Gabriela Lara, directora general de la Embajada Mundial de Activistas por la Paz.

La Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM), a través del doctor Salvador Del Toro Medrano, secretario de organización y director de la revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura, y del biólogo Ángel Oliva Mejía, secretario de asuntos académicos de esta organización gremial, estuvo presente. Ellos participaron activamente en esta importante cumbre en represen-

La cuarta Cumbre de Integración por la Paz, CUMMIPAZ 2018, efectuada en Guatemala, Palacio de Justicia, sede de la Corte Suprema

AAPAUNAM INFORMA

Consenso por
la paz y la
sostenibilidad
en favor de la
familia, resultado
de la Cumipaz,
Guatemala 2018

tación de la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM, y representante en México de la ALIUP, reunión en que se obtuvieron resultados satisfactorios de conferencias, mesas de diálogo y discusiones, concluyendo con un documento de más de 50 propuestas enfocadas para alcanzar el bienestar integral, superación y felicidad de los seres humanos, la paz de las naciones, el desarrollo sostenible y la preservación de la madre tierra.

Estos planteamientos fueron hechos por autoridades de organismos supranacionales relacionados con la defensa de los derechos humanos, jueces y fiscales de altas cortes, magistrados, senadores, diplomáticos, políticos, académicos, científicos, líderes indígenas y empresarios de diferentes países de América, Europa, África e Israel con más de 2 mil personas que asistieron a la cumbre.

Este documento constituye la declaración oficial de la CUMIPAZ, institución que organizó la cumbre y en el mismo se impulsa la integración y cooperación

internacional para los fines establecidos, así como la guía de acciones que dará seguimiento y oportuna evaluación. De acuerdo al programa establecido los temas relevantes se centraron sobre la ciencia para la preservación de la vida de la Madre Tierra en el ser humano; responsabilidad social empresarial para el desarrollo sostenible; sesión educativa; sesión diplomática, parlamentaria y política, así como sesión Justicia y democracia.

En cada sesión se conformó un documento con las propuestas que luego fueron reunidas para presentar la declaración:

Sesión: Ciencia para la preservación de la vida de la Madre Tierra y del ser humano

Este primer segmento de la cumbre se enfocó en avances científicos y alternativos del saber científico, tecnológico y ancestral indígena para la preservación de la vida del ser humano, y la preservación del equilibrio ecológico de la Madre Tierra.

Dos de las propuestas:

Promover la difusión de las investigaciones y casos de éxito por la integración de los conocimientos científicos, alternativos, indígenas y saberes locales, a través de la convocatoria de encuentros entre las comunidades científicas, tecnológicas e indígenas, que motiven la creación de nuevos proyectos de investigación, y aplicaciones efectivas y contrastadas que permitan el surgimiento de nuevos casos de éxito en diferentes aspectos, y que a su vez se estudien para desarrollar e incrementar nuevas aplicaciones prácticas para la preservación de la vida de la Madre Tierra y del ser humano.

Apoyar los mecanismos establecidos para la protección de los territorios, conocimientos, saberes, cultura e idiomas indígenas como fuente básica de la sa-



Dr. Salvador Del Toro Medrano, Biol. Angel Oliva Mejía, Lic. Norma Trejo Castillo, Dr. Francisco Javier Guerra González, Dra. Gloria Elena Garza Jiménez, Lic. Abner Benjamín Mayorga

biduría de la humanidad para vivir en armonía con la Madre Tierra, y complemento del desarrollo científico, tecnológico y humano.

Sesión de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) para el desarrollo sostenible

Un espacio donde fueron presentados casos de éxito en gestión empresarial y RSE centrados en la sostenibilidad, propuestas para una economía y consumo enfocados en un futuro sostenible para la paz y felicidad del ser humano, el respeto de la Madre Tierra y la preservación de todos sus sistemas de vida.

Propuestas

Crear una red multidisciplinaria para fortalecer el trabajo que se está desarrollando en temas de RSE, ética, sostenibilidad, sustentabilidad y liderazgo, a través de la creación y desarrollo de talleres, en donde cada integrante pueda aportar desde su campo de acción; y de esta manera alcanzar mejores resultados y mayor cobertura. Con el fin de asegurar la efectividad del trabajo a través de la red, se propone entregar informes periódicos, los cuales pueden ser publicados para que la sociedad en general pueda acceder a ellos.

Integrar a las entidades públicas o gubernamentales al trabajo para el fortalecimiento de la ética, a través de charlas y talleres presenciales y/o virtuales, ya que estas organizaciones son parte fundamental para el desarrollo empresarial y, por ende, para el desarrollo económico de los Gobiernos.

Sesión Educativa

Esta sesión de la cumbre se enfocó en trazar los objetivos de un sistema que eduque la mente y contribuya al desarrollo de las destrezas físicas, pero ante todo que eduque el corazón; una educación

que prime la formación en valores éticos, morales y espirituales en el desarrollo de las competencias profesionales.

Entre las propuestas:

Incluir en el currículum académico el desarrollo de competencias ciudadanas, sociales y emocionales medibles a través de una educación focalizada en el estudiante, que favorezca su salud mental y las relaciones interpersonales mediante: a) capacitar a los docentes y líderes educativos en cuanto al descubrimiento y desarrollo de estas competencias; y, b) aplicar la tecnología que permita al estudiante ser más colaborativo y estar más conectado con sus grupos sociales y entorno, en los que sea capaz de generar un impacto positivo al tiempo de alcanzar su felicidad. Aplicar medidas de inclusión social en todas sus dimensiones: física, lingüística, económica, académica, tecnológica, entre otras formas, que permita desarrollar el sentido de pertenencia y elevar la autoestima de los estudiantes al reconocer su capacidad de contribuir a su entorno con su voz y voto, tanto de manera presencial como virtual.

Sesión Diplomática, Parlamentaria y Política

El segmento permitió la discusión de políticas públicas y la cooperación internacional en la defensa de los derechos humanos y los derechos de la Madre Tierra, el fortalecimiento de los sistemas democráticos y mecanismos para la resolución de conflictos.

Propuestas

Suscitar la redacción y proclamación de la Declaración Universal de los Deberes de los Seres Humanos como respuesta al compromiso, integralidad y responsabilidad individual y colectiva para la construcción de la paz entre líderes y ciuda-

De acuerdo al programa establecido los temas relevantes se centraron sobre la ciencia para la preservación de la vida de la Madre Tierra en el ser humano; responsabilidad social empresarial para el desarrollo sostenible; sesión educativa; sesión diplomática, parlamentaria y política, así como sesión Justicia y democracia

danos de las naciones del mundo.

Generar ante la Organización de las Naciones Unidas una revisión de la literatura en la redacción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para que estén conforme a la necesidad de la población actual y para las futuras generaciones.

AAPAUNAM INFORMA

Consenso por
la paz y la
sostenibilidad
en favor de la
familia, resultado
de la Cumipaz,
Guatemala 2018

Sesión Justicia y Democracia

La jornada judicial se centró en fortalecer la justicia como un valor generador de paz, mediante la presentación de propuestas y la promoción de acciones para consolidar el reconocimiento y respeto de los derechos humanos y los derechos de la Madre Tierra, y contribuir al establecimiento de una justicia universal eficaz.

Propuestas

Promover el fortalecimiento de la legitimidad de la Corte Penal Internacional (CPI) en un mundo global, su autonomía, independencia, imparcialidad y credibilidad, e invitar a los Estados que aún no han ratificado el Estatuto de Roma a que lo hagan, con el propósito de avanzar en la consolidación de una justicia universal, teniendo en cuenta que se respetará la soberanía de cada país en virtud del principio de complementariedad. Fortalecer

los sistemas judiciales democráticos de cara a los principios de legalidad, independencia, solidez, responsabilidad y legitimidad.

Establecer la CUMIPAZ como punto de encuentro para fortalecer las iniciativas de discusión sobre la justicia ambiental, unificando propuestas que permitan estimular a los jueces a tomar decisiones en defensa de la Madre Tierra, haciéndola sujeto de derechos al igual que todas sus formas de vida; asimismo, fortalecer el ejercicio del derecho ambiental, promoviendo la educación y formación de más especialistas en el área del derecho.

Guatemala, país de la paz 2018

El país de la eterna primavera se convierte en un referente de paz, al ser la sede de este encuentro internacional de diálogo e integración por la paz que congregó a más de 2000 personas. Autoridades, líderes y personalidades de diferentes países destacaron la calidez y potencialidad de Guatemala. La CUMIPAZ 2018 recibió el apoyo institucional del gobierno de Guatemala, desde sus organismos: gobernación departamental de Guatemala, Secretaría de la Paz de la presidencia de la República, organismo Judicial, Ministerio de Educación y la municipalidad de Antigua Guatemala. Las jornadas de la cumbre fueron posibles gracias a la labor voluntaria de miles de activistas de la EMAP, quienes desde sus países aportaron para la realización del evento, asimismo, un equipo de 360 activistas, de Guatemala y de otras naciones, se concentró en la capital del país para integrar todos los equipos de trabajo para el desarrollo de la CUMIPAZ.



Fachada del Palacio de Justicia de Guatemala

¿Qué es el ILCE?



AAPAUNAM INFORMA

MTRO. ARTURO
VELÁZQUEZ JIMÉNEZ*

*Director General del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Maestro en sociología industrial por la Universidad de Londres, con grados de especialización en el ámbito de la gestión por el Instituto de Estudios Sociales de La Haya y por la Universidad de Bradford. Ex director y representante en México de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

FOTOS:
MATERIAL
PROPORCIONADO
POR ILCE

El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa es un organismo internacional de carácter no lucrativo, con autonomía de gestión, que fue creado por la Unesco en 1956. Su finalidad es articular la cooperación regional de los países latinoamericanos en los temas de formación de recursos humanos y difusión de materiales audiovisuales, con la inclusión de tecnologías innovadoras para la comunicación educativa. Sus vínculos de participación en países de América Latina y el Caribe se establecen con los ministerios de Educación, además de la posible colaboración con otras instancias de los gobiernos de los países miembros.

¿Qué países lo integran?

A la fecha (septiembre de 2018), los Estados miembros son 14: Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México (país sede), Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Venezuela.

ESTADOS MIEMBROS



Misión

Proponer, articular e impulsar iniciativas y proyectos de comunicación educativa de vanguardia que generen experiencias de aprendizaje significativo; y con ello contribuir a la formulación de mejores políticas educativas, capaces de dar respuesta a las necesidades y aspiraciones de los pueblos de América Latina y el Caribe.

Visión

Ser referente y actor valioso en la tarea indeclinable de asegurar una educación de calidad con equidad en la región, a través de la apropiación y el uso adecuado de las tecnologías, en un marco de cooperación y responsabilidad compartida.

Objetivos estratégicos

De acuerdo con lo establecido en el artículo segundo del convenio de cooperación que celebran los países de América Latina y el Caribe... para reestructurar el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, de fecha 31 de mayo de 1978, "el ILCE tendrá como objetivos la cooperación regional en la investigación, experimentación, producción y difusión de materiales audiovisuales; la formación y capacitación de recursos humanos, en el área de la tecnología educativa; la recopilación de materiales y documentación audiovisuales, y las demás que convengan a los Estados miembros".

Los propósitos y funciones que señalan los artículos tercero a séptimo del mismo documento, indican las siguientes principales responsabilidades que el ILCE debe atender:

En cuanto a la documentación audiovisual:

- Recopilar y poner a disposición de los países de la región, materiales audiovisuales sobre temas educativos, científicos y cultu-

rales, así como intercambiar información sobre materiales audiovisuales entre los países de la región.

En relación con la producción y distribución de materiales didácticos audiovisuales:

- Producir y distribuir materiales audiovisuales para necesidades específicas de la región.
- Cooperar con autoridades e instituciones para fortalecer producciones nacionales y subregionales de materiales didácticos audiovisuales, proporcionando el acervo de documentación audiovisual con el que cuenta.
- Realizar investigaciones y experimentaciones sobre temas afines.

Respecto de la formación de recursos humanos:

- Capacitar recursos humanos en todos los aspectos de la comunicación educativa y cultural y de la tecnología educativa, para satisfacer necesidades regionales.
- Asesorar, a solicitud de los Estados miembros, en la capacitación de recursos humanos, la producción, organización y administración de tecnología educativa, y en el establecimiento y operación de los centros audiovisuales subregionales y nacionales.

En cuanto a las actividades de cooperación regional:

- Fomentar el uso sistemático de la tecnología educativa y los medios de comunicación, en los planes regionales y subregionales de cooperación, para el desarrollo de programas educativos y culturales.
- Estudiar, informar y difundir el uso

apropiado de la tecnología educativa y de los medios de comunicación social para el desarrollo de la educación abierta o a distancia, la capacitación para el trabajo y la difusión cultural.

- Realizar y difundir estudios, sobre bases regionales relativos a transferencia de tecnología, investigación, capacitación y producción de materiales para la comunicación educativa y cultural.
- Difundir los avances de la tecnología educativa en las áreas de su competencia.

Semblanza histórica

La idea de la creación del Instituto nació en el marco de la VIII Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 1954), realizada en Montevideo, Uruguay, donde se acordó la creación de un organismo regional que impulsara acciones para el mejoramiento de la educación, al cual se le denominó Instituto Latinoamericano de la Cinematografía Educativa (ILCE). El acuerdo de creación y el establecimiento de su sede en México se formalizó el 30 de mayo de 1956. El nombre actual, que cambió el término "cinematografía" por el de "comunicación", le fue dado al Instituto en 1969, al mismo tiempo que se ratificó su carácter de organismo internacional y se ampliaron sus funciones originales para extenderlas a todo el campo de la comunicación audiovisual y educativa y a la formación y entrenamiento de personal en este campo. Desde su origen, y hasta la fecha, el ILCE ha tenido una amplia y reconocida participación en proyectos de incorporación de las innovaciones tecnológicas a los modelos educativos de los países de la región.

Programas y Proyectos

Los programas y proyectos que diseña y opera el ILCE están asociados a las actuales líneas estratégicas institucionales:

Cooperación internacional

El ILCE mantiene y constantemente suscribe convenios marco y específicos con ministerios de Educación y otras entidades gubernamentales que solicitan apoyo para el diseño o ejecución de proyectos relacionados con el uso innovador de las tecnologías en la educación. También se transmiten las producciones audiovisuales de los países de la región a través del Canal Iberoamericano.

Producción y difusión de materiales y tecnología de comunicación e información

A través de la Red Edusat (Summa Saberes, canales 15 y 16) y Radio ILCE se producen y difunden series educativas, de divulgación de la ciencia, de formación académica y eventos culturales de interés para docentes en particular y para las comunidades educativas, en general.

Formación académica, Desarrollo de Modelos educativos, Redes y comunidades virtuales de aprendizaje

La Escuela de Altos Estudios (ESAE) del ILCE ofrece posgrados (maestrías y doctorado) para profesionales de la educación, investigadores y todas las personas interesadas en una formación académica de calidad relacionada con temas de comunicación educativa e innovación, en las modalidades semipresencial y a distancia.

También se ofrece atención a las escuelas de educación básica, a través de los proyectos colaborativos que periódicamente se publican en la Red ILCE. La participación está abierta a todos los docentes y escuelas de la región y la inscripción es gratuita.





Investigación e innovación

El Laboratorio de Innovación Educativa (EduLab) ofrece a las comunidades educativas latinoamericanas un espacio de reflexión y construcción de nuevas propuestas educativas con enfoques disruptivos que exploren y señalen algunas vías alternativas e innovadoras para la educación actual y del futuro.

Capacitación y certificación de recursos humanos

Para incluir algunos de los componentes que actualmente son indispensables para la formación y capacitación de recursos humanos y responder de manera puntual a las necesidades del mercado laboral de la región, el ILCE ha incorporado a sus estrategias de atención los temas de la enseñanza del inglés desde niveles iniciales hasta avanzados, con el programa Sepainglés, y la certificación en compe-

tencias laborales, como entidad de certificación y evaluación reconocida por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales e incorporada a la Red de Prestadores de Servicios de CONOCER.

Recopilación de materiales y documentación audiovisual e informática

El ILCE pone a disposición del público en general sus acervos y recursos educativos, para consulta y, en algunos casos, para descarga y adquisición, en las siguientes instancias:

- Centro de Documentación de América Latina (Cedal), se encuentran disponibles acervos físicos y digitales relacionados con temas de educación y tecnologías educativas.
<http://cedal.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2203>
- Biblioteca Digital, contiene una am-

plia variedad de colecciones y títulos para docentes, niños y jóvenes, además de algunas propuestas para el fomento de la lectura.

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/index.php/servicios-de-la-biblioteca>

- Centro Internacional de Multimedia Educativos (CIME), ofrece recursos educativos y materiales didácticos en soportes comerciales para satisfacer la demanda de adquisición para cualquier persona interesada. Se incluyen materiales de la colección de la Mediateca del ILCE.
<http://materialeducativo.ilce.edu.mx/>

Convocatoria

En 2017 se llevó a cabo por primera vez el proyecto Premio ILCE a las prácticas docentes innovadoras en Iberoamérica y el Caribe, generando una favorable reacción en 14 países representados por 747 docentes que decidieron responder a la convocatoria del ILCE inscribiendo sus proyectos. Para 2018 se ha emitido una nueva convocatoria para reconocer y premiar a los docentes en activo de escuelas públicas que aplican estrategias didácticas para generar procesos de aprendizaje basados en el descubrimiento, el análisis, la crítica, la creatividad y la obtención de inferencias y conclusiones propias.

La Secretaría de Educación Pública, la Organización de Estados Iberoameri-

canos, IUSA y Summa por la Educación, entre otras instituciones, se han sumado al patrocinio de este premio.

<http://www.ilce.edu.mx/premio/assets/themes/inicio/docs/2018/convocatoria.pdf>

Comunidad de docentes del Premio ILCE.

Derivado del gran éxito que tuvo la primera convocatoria del Premio ILCE, se abrió un espacio virtual para la conformación de una red para el intercambio de experiencias y reflexiones entre docentes innovadores, llamada Comunidad de Docentes Innovadores de Iberoamérica y el Caribe. Inicialmente participan los docentes del Premio ILCE 2018, pero la suscripción está abierta para cualquier docente innovador del nivel básico de los países de la región.

http://red.ilce.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=105

Estructura general del consejo directivo

- Presidente: Otto Granados Roldán, secretario de Educación Pública de México.
- Vicepresidente: Manuel Ricardo Pérez González, embajador de la República de Panamá.
- Secretario: Arturo Velázquez Jiménez, director general del ILCE.



Presidente
Lic. Otto Granados Roldán
Secretario de Educación Pública de México



Vicepresidente
Excmo. Señor Manuel Ricardo Pérez González
Embajador de la República de Panamá



Secretario
Mtro. Arturo Velázquez Jiménez
Director General del ILCE

El Consejo directivo, es el órgano supremo del ILCE y está integrado por los Miembros de Derecho, que son los representantes acreditados por los gobiernos.

Revista

AAPAUNAM

Academia, Ciencia y Cultura

¡ Más de 80 mil lectores trimestralmente !



Pocas, muy pocas revistas en México tienen 80 mil lectores cautivos, ya que nuestra fina revista impresa en papel couché, se distribuye de forma gratuita, personalizada en su mayoría.

Lectores que esperan ansiosos ver la calidad de información otorgada por nuestros académicos, literatos, científicos, investigadores y periodistas; por medio de artículos de arte, ciencia y cultura, además de los diversos congresos, cursos, talleres, ferias y convenios de enorme beneficio para los académicos producidos por la UNAM en México y en el extranjero.

Por estas importantes razones, los anunciantes de nuestra revista la patrocinan con orgullo, ya que algunos de estos directivos de empresas y dueños de ellas, son egresados de la UNAM y ven los excelentes resultados en sus ventas, al estar presentes con sus campañas publicitarias.

Nuestra revista está dirigida a más de 26 mil académicos afiliados a la AAPAUNAM.

Si usted desea promover su empresa, sus productos o servicios, con gusto lo atenderemos personalmente.

Sólo llámenos

Lic. Sergio Calvillo Rodríguez
Secretario de Relaciones Públicas
Revista AAPAUNAM

Academia, Ciencia y Cultura
Conmutador: 54-81-22-60 ext. 111
Celular: 044-55-38-94-04-01
revista.aapaunam@gmail.com
calviyo@hotmail.com



MEJORA TU POSICIÓN LABORAL CON OTRO GRADO ACADÉMICO

POSGRADOS en

Innovación Empresarial para la Competitividad

*Programa académico nuevo

Consulta RVOE SEP en uic.mx

- Doctorado en Administración
- Maestría en Dirección Estratégica y Gestión de la Innovación
- Maestría en Administración de Negocios*
- Maestría en Comercio Internacional*
- Especialidad en Gestión de Negocios*
- Especialidad en Finanzas Estratégicas y Bursátiles*

Calidad y prestigio
A TU ALCANCE

Consulta las
promociones



Términos y condiciones con tu Asesor Educativo.

Campus Sur

Av. Insurgentes Sur 4303,
Col. Santa Úrsula Xitla

5487 1370 al 79
admission@uic.edu.mx

Inicio de clases: enero de 2019

➔ www.uic.mx/posgrados



EL PORTAL WEB CON
MÁS OPORTUNIDADES
PARA LA MOVILIDAD

¡ENCUENTRA
AQUÍ TU BECA!



@iberobecas



+ de
45,000,000
DE EUROS EN CRÉDITOS



+ de
200
INSTITUCIONES



+ de
500
CONVOCATORIAS



+ de
15,000
BECAS

¿Estás pensando en un negocio propio?



NOSOTROS
LO HACEMOS POSIBLE
para ti

Te prestamos hasta **\$200,000**



Sector
AAPAUNAM



SUCURSAL UNAM

Pedro Henríquez Ureña (Eje 10 Sur) #27

Col. Copilco Universidad.

Tel: 55 5658 9491

01 800 777 9000 www.kondinero.com



Directodo México, S.A.P.I. de C.V., SOFOM, E.N.R., no requiere autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para su constitución y operación; y está sujeta a la supervisión de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores, únicamente en materia de prevención y detección de operaciones con recursos de procedencia ilícita y financiamiento al terrorismo. CRÉDITO SIMPLE: CAT PROMEDIO 90.0% sin IVA, calculado a un plazo de 12 meses; Tasa Anual máxima 42.48% sin IVA. Para fines informativos y de comparación exclusivamente. Fecha de cálculo al 01 de Enero de 2018. Sin comisión por apertura. Para mayor información cotiza tu crédito en nuestra página de internet www.kondinero.com.

CASA CLUB DEL ACADÉMICO

RESTAURANTE

Y tú, ¿ya conoces el restaurante de los universitarios?

Ven y descubre el sabor
de vivir con pasión

Reservaciones: 5616 1558

Escuela de cocina
Noches de espectáculo
Cocina gourmet
Panadería artesanal
Rincón asiático
Boutique de alimentos
Eventos sociales
Eventos culturales
Congresos
Buena música



Revisa nuestra oferta en www.restaurantecasaclubdelacademico.com.mx

[f Casa Club del Académico](#) [@ClubAcadémico](#)

ARCHIPIÉLAGO

REVISTA CULTURAL DE NUESTRA AMÉRICA

102

LEER

**SALVADOR ALLENDE
IN MEMORIAM**

**AMÉRICA LATINA
AMENAZADA CON RETROCEDER**
Frei Betto

**LOS PROCESOS DEMOCRÁTICOS
EN LA ERA ACTUAL**
Arnoldo Mora Rodríguez

LAS PISTAS DE LAS OSAMENTAS
Jaime Barrios Carrillo

**LOS PRIMEROS HOSPITALES
DE MÉXICO**

**MULATAS, CRIOLLAS Y VIAJEROS
EN EL RÍO DE LA PLATA**
Carlos M. Tur Donatti

LETRAS
Beatriz Balcázar, Mario Casasús,
Alcides Abella, Germán Cáceres,
Regina Crespo, David Noria,
Reynaldo Jiménez, Anouk Guiné

**CINE DE ANIMACIÓN
DE AMÉRICA LATINA**
Alfonso Gumucio Dagron

SOBRE LAS OLAS
Carlos Véjar Pérez-Rubio

**ARQUITECTURA
PARA LA GENTE**
Michael Cassidy

ARTES PLÁSTICAS
UNA TARDE CON MARTHA CHAPA
Luis Rosas Oaxaca

\$70.00 M.N.





reinventando / los seguros



Afiliado a:



Vida Familiar

Nuevo Plan

Ver condiciones de póliza

Beneficios opcionales:

- Doble indemnización por muerte accidental.
- Pérdidas orgánicas.
- Muerte accidental colectiva (DIPOC).
- Pago adicional por invalidez total y permanente.

Forma de pago

- Tarjeta de crédito.
- Efectivo.
- Descuento nómina.
- Con SÓLO \$10.00 pesos quincenales puede adquirir hasta \$50,000.00 pesos de suma asegurada. (Sujeto a edad)

Elige a quién asegurar

Plan Individual

- Te cubre a ti como titular de la póliza.

Plan Familiar

- A toda la familia, a ti, a tu cónyuge e hijos menores de 25 años.
- A ti y a tu cónyuge.

- A ti y a tus hijos menores de 25.

Beneficios incluidos

- Hasta 30%
- Para enfermedades terminales y anticipo para últimos gastos.

Renovación automática

- Hasta los 99 años.

• Av. Ciudad Universitaria 301, Col Ciudad Universitaria. Ciudad de México, 04510. Tel 2282-4949 ext. 200 y 201

E mail: aapaunam_cu@escobarseguros.com

• Cerro del Agua 115, Col. Romero de Terreros. Ciudad de México, 04310. Tel. 5659-9001 ext. 125 126 y 127

E mail: movimientos@escobarseguros.com